



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# أدوات دعم تطبيق (إطار تحسين مجال التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام  
الإدارة العامة للإشراف التربوي

١٤٤٧



سازمان  
محفوظ



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس

بناء ثقافة التدريس الفعال

وكالة الوزارة للتعليم العام  
الإدارة العامة للإشراف التربوي

١٤٤٦هـ



## وصف أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس وإجراءات التنفيذ:

### أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس:

هي أداة تشخيصية للوقوف على ثقافة التدريس بالمدرسة من خلال مناقشة متعمقة لمجموعة من الأسئلة التشخيصية السابقة، حول ثمانية مفاهيم أساسية تسهم في تشكيل ثقافة التدريس، وهي:



البيئة الصفية



عناصر التدريس



فجوة التدريس



التدريس الفعال



التحسين المستمر  
للتدریس



ملاحظة ودعم  
التدريس



تكافؤ فرص  
التدريس الفعال



دمج التقنية في  
التدريس

وتدون نتائج المناقشات بعد تصنيفها وترتيبها؛ مما يسهم في توضيح التصورات البديلة حول ثقافة التدريس. وينعكس إيجاباً على ممارسات المعلمين وتفاعلهم داخل الصف الدراسي.

## وصف أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس وإجراءات التنفيذ

### إجراءات تنفيذ تشخيص وتحليل مجال التدريس:

يقوم رئيس الفريق بإدارة عملية تشخيص وتحليل مجال التدريس من خلال الأساليب المناسبة للفريق، ومنها:



بما يتيح للفريق طرح الأفكار والرؤى التي تسهم في فهم ثقافة التدريس بالمدرسة وبناء ثقافة التدريس الفعال.

**ملاحظة:** نتائج تشخيص وتحليل مجال التدريس جزء من تحليل واقع المدرسة ( رحلة المدرسة في تحسين مجالات الممارسات الإشرافية الأساسية )، في النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة.

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (١) - وتدوين المناقشات

| تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية | السؤال التشخيصي  | المفهوم               |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
|                                   | <p>ما فهمنا نحن المعلمين الإجرائي للتدريس الفعال ؟ وكيف نحدد هذا الفهم؟ وما دور الأدب التربوي وخبرتنا في تحديدنا العملي لجودة التدريس وفاعليته؟ وما الذي يثبت أن دليلنا يرتكز على الأدب التربوي والخبرة ؟ وكيف نوثق هذا الفهم ونشاركه بقية المعلمين في المدرسة؟ وكيف يأخذ هذا الفهم بعين الاعتبار تنوع المتعلمين والمعلمين والمواد الدراسية المختلفة كونها عناصر أساسية في تحديدنا للتدريس الفعال؟</p> | <b>التدريس الفعال</b> |
|                                   | <p>كيف نجمع المعلومات حول التدريس الفعال في مدرستنا؟ وكيف يجري اختيار الوسائل والمراجع والمصادر الازمة لذلك؟ وإلى أي درجة تنجح هذه الوسائل والمراجع والمصادر في رصد واقعنا وتحليله؟ وما هو الدليل على فاعليتها؟</p>  |                       |

**ملاحظة:** يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش، ..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية ( 2 ) - وتدوين المناقشات

| تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية  | السؤال التشخيصي  | المفهوم             |
|--|--|---------------------|
|  | ما أوجه القوة التي تميز بها مدرستنا للتحقيق أهدافنا ومعاييرنا المتعلقة بالتدريس الفعال؟ وما المشكلات التي تعيق التدريس الفعال في مدرستنا؟                                    |                     |
|  | ما التغيرات التي يجب إجرائها لتحسين نتائج عملية التدريس بدرجة أكبر؟ وما المجالات الرئيسية الأخرى إلى جانب قاعة الصف التي يجب دمجها في خطط تحسين التدريس لدينا؟               | <b>فجوة التدريس</b> |
|  | ما الفجوات المعرفية والمهارية التي ينبغي معالجتها لنتمكن من تحسين التدريس في مدرستنا؟ وما الخطوات القادمة ذات الأولوية لنتتمكن مدرستنا من تحقيق التدريس الفعال لجميع الطلبة؟ |                     |
| <p><b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية</p> |  |                     |

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (3) - وتدوين المناقشات

| تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية   | السؤال التشخيصي   | المفهوم                  |
|---|---|--------------------------|
|   | <p>ما مفهومنا عن تخطيط وإعداد الدرس الجيد ؟ هل يستند هذا المفهوم على خبرة عملية أو معرفة نظرية؟ هل نهجنا في تخطيط وإعداد الدروس فعال؟ هل يشمل تخطيط وإعداد الدروس عناصر الدرس؟ كيف نطور عملية تخطيط وإعداد الدروس في مدرستنا؟ كيف نوظف خارطة نواتج التعلم للمقرر، والوحدات، والفصول في تخطيط وإعداد الدروس؟</p> |                          |
|   | <p>ما مفهومنا عن تنفيذ الدرس الفعال؟ وما دليلنا أننا ننفذ الدروس بشكل فعال؟ وما العوامل التي تؤثر على تنفيذ الدرس؟</p>  | <b>عناصر<br/>التدريس</b> |
|   | <p>ما مفهومنا عن تقويم التعلم؟ وهل يستند هذا الفهم على خبرة عملية أو معرفة نظرية؟ وهل نهجنا في التقويم فعال؟ وهل تستفيد من تقويم التعلم في تقديم التغذية الراجعة وتحسين التدريس؟</p>  |                          |
| <b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية |   |                          |

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (4) - وتدوين المناقشات

| المفهوم   | السؤال التشخيصي   | تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية |
|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>كيف نحدد بطريقة إجرائية البيئة الصفية الداعمة والمحفزة للتدريس الفعال وفقاً لتحديتنا الإجرائي له؟ وما الخصائص الرئيسية لهذه البيئة؟ وما الخصائص التي لها أكبر تأثير على التدريس الفعال ؟ وكيف تتجلى هذه الخصائص في مدرستنا؟ كيف نحدد الثقافة الايجابية لصف الدراسى؟ وكيف نستفيد منها في تحسين التدريس؟</p> |                                   |
| <b>البيئة<br/>الصفية</b>  | <p>ما مفهومنا عن الانضباط الصفي؟ وما واقع الانضباط الصفي في مدرستنا؟ ما هي الإجراءات التي نعمل عليها نحن المعلمين لتعزيز الانضباط الصفي؟ وكيف نحمي الصف الدراسي من الممارسات التي تؤثر على ضعف الانضباط الصفي؟ وما إجراءاتنا لتعزيز ثقافة الانضباط الصفي في مدرستنا؟</p>                                      |                                   |
|   | <p>ما واقع التواصل الفعال في بيئة الصف بين المعلمين والطلاب؟ وما إجراءاتنا لتعزيز التواصل الفعال في بيئة الصف بين المعلمين والطلاب؟ وكيف نتعاون نحن المعلمين على تعزيز التواصل الفعال في بيئة الصف؟</p>   |                                   |
| <b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية |   |                                   |

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (5) - وتدوين المناقشات

| تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية   | السؤال التشخيصي  | المفهوم                         |
|---|--|---------------------------------|
|   | <p>إلى أي مدى تُدمج التقنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم لتحقيق نتائج تعلم مرجوة ؟ وبأي طريقة؟ هل نعرف ما إذا كان إدخال التقنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد حسن من فاعلية التدريس كما دددناه إجرائياً؟ أين الدليل على هذا التحسن؟</p> | <b>دمج التقنية في التدريس</b>   |
|   | <p>كيف تتأكد من حصول جميع المتعلمين في مدرستنا على التدريس الفعال كما دددناه إجرائياً؟ وما الدليل على ذلك؟ إن كان هناك قصور في تحقيق التدريس الفعال لجميع الطلبة، ما هي الإجراءات التصحيحية المتوافرة لدينا؟ وما الدليل على نجاح هذه الإجراءات؟</p>                | <b>تكافؤ فرص التدريس الفعال</b> |
| <p><b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية</p> |  |                                 |

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (6) - وتدوين المناقشات

| تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية   | السؤال التشخيصي  | المفهوم                            |
|---|--|------------------------------------|
|   | ما الآليات المتوفرة لنا في المدرسة لتحديد وتوثيق التدريس غير الفعال؟ وما مدى فاعلية هذه الآليات في دعم التدريس الفعال؟ وما الدليل على نجاح هذه الإجراءات؟  |                                    |
|   | من يقوم التدريس في المدرسة؟ ما دور المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقويم التدريس؟ وما مدى فاعلية هذا التقويم في تحسين التدريس؟ وكيف نستخدم التغذية الراجعة المستنبطه من هذا التقويم في تحسين الممارسات التدريسية؟ | <b>ملاحظة<br/>ودعم<br/>التدريس</b> |
|   | كيف نستخدم نتائج التقويم الصفي ونتائج التقويم واسع النطاق (الاختبارات الوطنية والدولية) في تقويمنا لعملية التدريس في مدرستنا؟  |                                    |
|   | كيف نستخدم نتائج التقويم المدرسي في تقويمنا لعملية التدريس في مدرستنا؟ وكيف نستفيد منها في تحقيق التدريس الفعال؟   |                                    |
|   | كيف ندعم ونحفيز التدريس الفعال؟ وكيف نؤمن استدامة التدريس الفعال؟  |                                    |
| <b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية |  |                                    |

## تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية ( 7 ) - وتدوين المناقشات

| السؤال التشخيصي  | المفهوم                              | تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| كيف يتم التطوير المهني المستمر لتحسين التدريس في مدرستنا؟ هل له وقت مخصص ضمن الجدول المدرسي؟ هل نجح في رفع مستوى التدريس الفعال لدى المعلمين؟ هل لدينا دليل على ذلك؟   | <b>تحسين<br/>المستمر<br/>للتدریس</b> |                                   |
| ما المجالات الرئيسية والتحديات المعيقة التي يجب التطرق إليها بشكل عاجل لإبراز تقدم في تحسين التدريس؟ وما الخطوات الالزمة لمعالجة هذه التحديات ذات الأولوية؟ ومن يتولى كل مهمة، ومتى؟ وما الأدوات والوسائل الالزمة؟ |                                      |                                   |
| <b>ملاحظة:</b> يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل / حلقات نقاش..... معتمدة عن الأسئلة التشخيصية  |                                      |                                   |



وزارة التعليم  
Ministry of Education

## ملحوظة التدريس

### (أداء المعلمين - وفق إطار تحسين التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام  
الإدارة العامة للإشراف التربوي

ـ 1446هـ



## المقدمة

الملحوظة الصحفية للتدريس وسيلة فاعلة في تحسين الممارسات التربوية داخل الصف الدراسي. تتيح الفرصة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها، واكتشاف جوانب التحسين ومعالجتها، كما تقدم تغذية فورية تسهم في دعم النمو المهني للمعلمين القائم على تلبية احتياجات المتعلمين.

وتطلب الملاحظة المقصودة أداة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتوثيق الأداء الصفي بطريقة منظمة و شاملة من خلال ملاحظة أبعاد ومحاور محددة، والأداة المرفقة للملاحظة الصحفية تركز على الأبعاد الرئيسة والمكونة لإطار التدريس، وتشمل: بناء ثقافة صحفية إيجابية، تحطيط وإعداد الدروس، تنفيذ الدروس، تقويم التعلم والتغذية الراجعة.

كما تسعى لأن تكون وسيلة داعمة في رحلة التحسين المستمر للأداء التدريسي للمعلمين، من خلال تمكينهم من التعرف على ممارساتهم التعليمية وتحليلها بموضوعية. وبهذا، تسهم الملاحظة الصحفية في بناء ثقافة تدريس مهنية قائمة على التطوير الذاتي والتعاوني والتعلم المستدام داخل البيئة المدرسية.

## توجيهات تطبيق أداة المعلم لملاحظة التدريس

01

تُستخدم الأداة خلال التدريس المصغر لرصد الممارسات التدريسية وتحليلها بهدف التحسين والتطوير.

02

تهدف الأداة إلى ملاحظة أداء المعلم في بيئة مصغرة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين بناءً على معايير تربوية معتمدة.

03

تعد الأداة وسيلة منهجية لتقويم الأداء التدريسي أثناء الجلسات المصغرة، مع التركيز على تعزيز الكفايات التربوية.

04

توفر الأداة إطاراً منظماً لرصد السلوكيات التدريسية وتحليلها في سياق التدريس المصغر لتعزيز فعالية التعليم.

05

تُستخدم الأداة لدعم عمليات الملاحظة الصفيية أثناء التدريس المصغر أو تبادل الزيارات، من قبل أعضاء الفريق بما يسهم في رفع جودة الممارسات التعليمية.

06

تعزز الأداة من عمليات التقويم البنائي عبر تقديم ملاحظات دقيقة وموجهة تسهم في تحسين الأداء التدريسي المستقبلي.

## أداة ملاحظة التدريس - بناء ثقافة الصف الإيجابية

| فرص التحسين | مستوى التتحقق |       |      | العنصر   | المكون  |            |
|-------------|---------------|-------|------|--|---------|------------|
|             | يحتاج تطوير   | متوسط | عالٍ |  | التاريخ | اسم المعلم |
|             |               |       |      | يعزز التفاعل والتفاهم في البيئة الصفية   |         |            |
|             |               |       |      | يوفر بيئة صفية آمنة يشعر فيها المتعلمين بالحرية للتعبير عن آرائهم.             |         |            |
|             |               |       |      | يبني علاقات إيجابية قائمة على الثقة والاحترام المتبادل والتعاطف بين المتعلمين. |         |            |
|             |               |       |      | يدفع على التعلم الذاتي والتعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.                     |         |            |
|             |               |       |      | يتحدث بلغة إيجابية داعمة ومحفزة للمشاركة والتعلم.                              |         |            |
|             |               |       |      | يضع قواعد صفية واضحة ويطبقها بعدلة.  |         |            |
|             |               |       |      | يظهر حماساً وتفاعلً إيجابياً مع تفاعل الطلاب ومشاركتهم.                        |         |            |
|             |               |       |      | ينظم الحوار، والمناقشات الجماعية وتبادل الأفكار والآراء.                       |         |            |

بناء  
ثقافة  
الصف  
الإيجابية

## أداة ملاحظة التدريس – تخطيط وإعداد الدروس

| فرص التحسين | مستوى التتحقق |       |      | العنصر  | المكون |
|-------------|---------------|-------|------|---|--------|
|             | يحتاج تطوير   | متوسط | عالٍ |   |        |
|             |               |       |      | التاريخ   | اليوم  |
|             |               |       |      | يخطط بشكل يبرز التسلسل المنطقي لمحتوى وأفكار الدرس.               |        |
|             |               |       |      | يركز على أهداف ومفاهيم الدرس الأساسية.                            |        |
|             |               |       |      | يضم أنشطة تعلمية متنوعة تراعي الخصائص العمرية للطلاب.             |        |
|             |               |       |      | يحدد المواد والوسائل والأدوات التعليمية الازمة لدعم عملية التعلم. |        |
|             |               |       |      | يحدد طرق وأساليب التدريس المناسبة للمحتوى وخصائص المرحلة العمرية. |        |
|             |               |       |      | يخطط لأساليب تقويم متنوعة لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس.            |        |

## أداة ملاحظة التدريس – تنفيذ الدروس

| فرص التحسين     | مستوى التتحقق |       |      | العنصر   | المكون          |
|-----------------|---------------|-------|------|--|-----------------|
|                 | يحتاج تطوير   | متوسط | عالٍ |  |                 |
| تنفيذ<br>الدروس |               |       |      | يثير اهتمام الطلاب ويستدعي معرفتهم السابقة                                       | تنفيذ<br>الدروس |
|                 |               |       |      | يظهر فمهًّا عميقاً لمحتوى الدرس ويربطه بخبرات الطلاب.                            |                 |
|                 |               |       |      | يطرح أسئلة عميقه ويفوز ويسعى المشاركة من أجل التعلم.                             |                 |
|                 |               |       |      | ينفذ الدرس بشكل متوازن بين الأنشطة، والشرح، والتفسير، والتقويم.                  |                 |
|                 |               |       |      | يقدم تفسيرات واضحة تعمق الفهم وتجعل التعلم ذا معنى.                              |                 |
|                 |               |       |      | يراعي المرونة في تنفيذ خطة الدرس بناءً على استجابة الطلاب وتفاعلهم.              |                 |
|                 |               |       |      | يحافظ على توازن بين شرح المعلم ومشاركة الطلاب الفعالة.                           |                 |
|                 |               |       |      | يوظف الوسائل التعليمية والطرق والأساليب بفعالية لدعم التعلم العميق.              |                 |
|                 |               |       |      | يحفز تفكير الطلاب على ربط ما تعلموه بحياتهم واستخدامه في اتخاذ قراراتهم الشخصية. |                 |

## أداة ملاحظة المعلم للتدريس - تقويم التعلم والتغذية الراجعة

| فرص التحسين                   | مستوى التحقق |       |      | العنصر   | المكون |
|-------------------------------|--------------|-------|------|--|--------|
|                               | يحتاج تطوير  | متوسط | عالٍ |  |        |
|                               | التاريخ      |       |      |  |        |
| تقويم التعلم والتغذية الراجعة |              |       |      | ينفذ مهام ذات معنى للتحقق من التعلم .  |        |
|                               |              |       |      | يقدم تغذية راجعة فورية بناءً تثري التعلم وتعمق الفهم.                          |        |
|                               |              |       |      | يستخدم التقويم كأداة لتحفيز الدافعية نحو التعلم.                               |        |
|                               |              |       |      | يربط بين التقويم ومواصفات الحياة الواقعية لجعل التعلم أكثر معنى وفائدة للطلاب. |        |
|                               |              |       |      | يستخدم أدوات تقويم متنوعة (شفوية، كتابية، عملية) للتحقق من التعلم              |        |
|                               |              |       |      | يشجع الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم بطريقة إيجابية.                          |        |

## أداة المعلم لملاحظة التدريس - الاستخلاص

| اسم المعلم | اليوم | التاريخ | الحلول المقترنة | أبرز الملاحظات التي رصدت وتأثر على تنفيذ الدرس |
|------------|-------|---------|-----------------|--|
|            |       |         |                 |  |
|            |       |         |                 |  |
|            |       |         |                 |  |
|            |       |         |                 |  |
|            |       |         |                 |  |
|            |       |         |                 |  |



وزارة التعليم  
Ministry of Education

## أداة ملاحظة التدريس

### (أداة إدارة المدرسة لملاحظة تطبيق إطار التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام  
الإدارة العامة للإشراف التربوي

ـ ١٤٤٦



## دور إدارة المدرسة في تطبيق إطار تحسين تدريس

تطلب عملية ملاحظة ومتابعة تحسين مجال التدريس، رؤية واضحة وإدارة فاعلة تنطلق من تشخيص وتحليل مجال التدريس والتعرف على ثقافة التدريس بالمدرسة، والعمل على استدامة تحسين وتطوير الممارسات التدريسية، ويأتي دور إدارة المدرسة في تحديد الأهداف التعليمية وتنسيق الجهود بين المعلمين وإتاحة الفرصة لهم لتطوير معارفهم ومهاراتهم وطرقهم وأساليبهم التدريسية، بما يعزز من قدرتهم على تحسين مجال التدريس بكفاءة وفاعلية.

كما أن لإدارة المدرسة دوراً مهماً في بناء فرق العمل ومتابعة وتقدير الأداء التدريسي، حيث تقوم بـملاحظة ومتابعة تنفيذ تطبيق إطار التدريس وتقديم التغذية الراجعة الازمة. بما يحفز المعلمين ويتيح لهم فرصة التحسين المستمر.

## أداة إدارة المدرسة للاحظة تطبيق إطار التدريس

| فرص التحسين | مستوى الالتزام |       |      | العنصر   | اسم المدرسة |
|-------------|----------------|-------|------|--|-------------|
|             | منخفض          | متوسط | عالٍ |  |             |
|             |                |       |      | التاريخ  | اليوم       |
|             |                |       |      | يلتزم المعلمون بالعمل وفق المبادئ التوجيهية لتحسين مجال التدريس.   |             |
|             |                |       |      | يطبق المعلمون الأسس المهنية المشتركة لتحسين التدريس.   |             |
|             |                |       |      | ينفذ المعلمون أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس بأساليب وطرق علمية  |             |
|             |                |       |      | يعمل المعلمون على بناء ثقافة تربوية فعالة للمدرسة.   |             |
|             |                |       |      | يطبق المعلمون عناصر التدريس الأساسية (التطبيق، التنفيذ، التقويم) بشكل تكاملي يسهم في التحسين المستمر للممارسات التربوية. |             |
|             |                |       |      | يحافظ المعلمون على استثمار وقت التدريس.  |             |
|             |                |       |      | يطبق المعلمون مكونات إطار التدريس بكفاءة.  |             |

## أداة إدارة المدرسة للاحظة تطبيق إطار التدريس

| اسم المدرسة | اليوم | التاريخ | الحلول المقترنة | أبرز الملاحظات التي رُصدت وتأثر سلباً على جودة تطبيق إطار التدريس |
|-------------|-------|---------|-----------------|---|
|             |       |         |                 |   |
|             |       |         |                 |   |
|             |       |         |                 |   |
|             |       |         |                 |   |
|             |       |         |                 |   |
|             |       |         |                 |   |

