



Finanțat de
Uniunea Europeană



Învățăm din natură, din povești și din fapte bune

Plan de activități

pentru implementarea priorității orizontale

DEZVOLTARE DURABILĂ

ȘI LUPTA ÎMPOTRIVA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

din cadrul proiectului Erasmus+ KA122-SCH

DE LA CLASĂ LA CASTEL:

**CUM SĂ CREĂM SPAȚII DE ÎNVĂȚARE MAGICE ȘI DISTRACTIVE
PENTRU ELEVII CICLULUI PRIMAR**

Nr. ref. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959



Finanțat de
Uniunea Europeană



Grup-țintă: Elevii Școlii Primare Islaz, Ilfov (clasele P–IV)- 40 Perioada: noiembrie 2025 – martie 2026 Profesori : prof. de religie ortodoxă Ștepoae Sabina-Nina prof. învățământ primar Păuleț Daniela	Scop Promovarea unei educații integrative prin activități interdisciplinare care valorifică experiența directă, gândirea critică, tehnologia și spiritualitatea, în medii de învățare variate din perspectivă green Obiective Să faciliteze învățarea prin experiență directă, prin activități desfășurate în aer liber și în spații religioase, care stimulează observarea, curiozitatea și înțelegerea valorilor spirituale. Să dezvolte competențele cognitive și digitale ale elevilor, prin jocuri logice, activități interactive și utilizarea resurselor online, în vederea consolidării cunoștințelor într-un mod atractiv și relevant
--	---

Rezultate tangibile

1. Fișe completate în urma activităților digitale și educative (ex. răspunsuri la întrebări despre povestea moral-religioasă).
2. Panoul „Pomul faptelor bune” cu frunze lipite de elevi, ilustrând faptele bune realizate.
3. Puzzle-ul „Ordinea creației” finalizat corect de elevi.
4. Jocul de masă „Drumul spre biserică” realizat și utilizat în clasă.
5. Jurnalul naturii – notițe sau desene realizate de copii în urma discuției despre creația lui Dumnezeu.

Rezultate intangibile

1. Creșterea interesului pentru valorile religioase și înțelegerea lor prin activități practice.
2. Dezvoltarea gândirii critice și a logicii prin jocuri și provocări educative.
3. Îmbunătățirea colaborării și comunicării între elevi în cadrul activităților de grup.
4. Formarea unei atitudini pozitive față de faptele bune și responsabilitatea personală.
5. Creșterea motivației pentru învățare prin utilizarea tehnologiei și a metodelor interactive.

Metodologie

- ❖ Învățare experiențială: activități în aer liber, vizite, observare directă.
- ❖ Joc didactic: puzzle-uri, colaje, jocuri de masă, activități ludice cu scop educativ.
- ❖ Metode interactive: discuții, reflecții, completarea de fișe, exprimarea opiniilor.
- ❖ Integrarea tehnologiei: utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale.
- ❖ Metode vizuale și creative: panouri tematice, desen, simboluri, experimente simple.



Finanțat de
Uniunea Europeană



Evaluare

1. Evaluare formativă

- ❖ Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților.
- ❖ Discuții libere și reflecții după fiecare activitate.
- ❖ Feedback oral individual și de grup.

2. Evaluare prin produse

- ❖ Fișe completate corect.
- ❖ Realizarea puzzle-ului și a jocului de masă.
- ❖ Panoul „Pomul faptelor bune” și jurnalul naturii.
- ❖ Răspunsuri la întrebări după audierea poveștii.

3. Autoevaluare

- ❖ Elevii își exprimă ce au învățat și cum s-au simțit.
- ❖ Activități de tip „Semafor” (verde – am înțeles, galben – mai am întrebări, roșu – nu am înțeles).
- ❖ „Frunza săptămânii” – fiecare copil scrie o faptă bună și o lecție învățată.

4. Evaluare prin joc

- ❖ Activități ludice cu scop educativ (ex. „Drumul spre biserică”).
- ❖ Întrebări tip quiz sau concursuri tematice.

Instrumente de evaluare

- ❖ Fișe de lucru
- ❖ Jurnal de observație al cadrului didactic
- ❖ Panouri tematice
- ❖ Portofoliul clasei
- ❖ Feedback oral și scris
- ❖ Chestionar de evaluare inițială/finală Google Forms

Criterii de reușită

1. Participarea activă la activitățile propuse (în aer liber, jocuri, discuții, platforme digitale).
2. Respectarea regulilor jocului și a sarcinilor de lucru (ex. completarea fișelor, așezarea corectă a imaginilor în puzzle).
3. Manifestarea interesului și curiozității față de temele discutate (ex. creația, faptele bune, valorile religioase).



Finanțat de
Uniunea Europeană



4. Exprimarea ideilor personale în mod clar și respectuos, în cadrul discuțiilor sau al reflecțiilor scrise.
5. Aplicarea cunoștințelor dobândite în contexte noi (ex. identificarea faptelor bune, utilizarea platformelor educaționale, recunoașterea simbolurilor religioase).

Grilă de evaluare – Activități GREEN

Criteriu de reușită	Nivel înalt (3p)	Nivel mediu (2p)	Nivel minim (1p)
Participă activ la toate activitățile	Se implică în mod constant	Se implică ocazional	Participă rar
Respectă regulile și sarcinile de lucru	Le respectă complet	Le respectă parțial	Le respectă cu dificultate
Manifestă interes și curiozitate	Pune întrebări, e curios	Este receptiv	Este pasiv
Exprimă idei personale în mod clar și respectuos	Comunică fluent și cu respect	Comunică numai cu ajutor	Comunică greu
Aplică noile cunoștințe în contexte noi	Le folosește creativ	Le aplică numai cu sprijin	Are dificultăți în aplicare

Interpretare scor total

- 13–15 puncte: Nivel excelent – elevul a înțeles și aplicat cu succes activitățile.
- 9–12 puncte: Nivel bun – elevul a participat activ și a demonstrat înțelegere.
- 5–8 puncte: Nivel de bază – elevul are nevoie de sprijin suplimentar.
- <5 puncte: Nivel scăzut – se recomandă intervenții individuale.

ELEMENTE GREEN

A. Materiale reciclate și reciclabile utile

1. Pentru activități educative în aer liber

- ✓ Carton și hârtie reciclate: pentru fișe de observație, desene sau notițe despre natură.
- ✓ Sticle de plastic: vor fi transformate în suporturi pentru flori sau obiecte decorative religioase.
- ✓ Cutii de carton reciclat: pentru realizarea unor machete simple ale mănăstirii sau ale obiectelor de cult.

2. Pentru activități de gândire critică (jocuri și puzzle-uri)

- ✓ Capace de plastic: vor fi folosite ca pioni în jocul „Drumul spre biserică”.



Finanțat de
Uniunea Europeană



- ✓ Carton reciclat: pentru realizarea puzzle-ului „Ordinea creației” – se vor decupa imagini și lipi pe bucăți de carton.
- ✓ Ziare și reviste vechi: pentru decupaje, colaje sau identificarea simbolurilor religioase.

3. Pentru activități digitale și creative

- ✓ Memory Sticks, Padlet, Kahoot, Google forms
- ✓ Hârtie reciclată: pentru fișe de completat după audierea poveștii online.

4. Pentru adaptarea spațiilor de învățare

- ✓ Role de hârtie igienică: vor fi transformate în suporturi pentru „frunzele faptelor bune”.
- ✓ Carton colorat reciclat: pentru frunze, inimioare, panouri tematice.
- ✓ Borcane de sticlă: pentru experimente vizuale (ex. „Inima curată” cu apă și cerneală).
- ✓ Textile vechi: vor fi folosite pentru decorarea spațiului sau realizarea unor simboluri religioase.

B. Transport public- deplasările se vor face exclusiv cu STB Ilfov sau pe jos.

C. Energie- activitățile vor fi organizate în aer liber și în clasele cu cea mai multă lumină naturală

D. Conștientizarea valorilor precum grija față de creație și responsabilitatea personală vor ajuta la formarea unor obiceiuri sustenabile.

ACTIVITĂȚI

1. Organizarea activităților cu elevii și implicarea acestora- NOIEMBRIE 2025

- a. Aplicarea chestionarului de evaluare inițială a competențelor verzi ale elevilor
- b. Colectarea materialelor reciclate și reciclabile– „Cutia reciclării” -fiecare copil aduce un obiect reutilizabil și explică modul în care poate fi folosit în activitățile propuse.
- c. Depozitarea materialelor aduse de către elevi spre a fi folosite pe parcursul celor 5 luni.

Elemente GREEN

- ✓ Materiale reciclate
- ✓ Google forms



Finanțat de
Uniunea Europeană



2. Activități educative în aer liber- DECEMBRIE 2025

Scop: trăirea experienței educaționale în contexte reale.

- a) Vizită la mănăstirea Pasărea – elevii observă icoanele, lumânările, obiectele de cult și află semnificația lor.

Elemente GREEN:

- ✓ Formarea unei relații armonioase între om, natură, cultură și valori, prin învățare activă, responsabilitate și conștientizare.
- ✓ Activitatea se desfășoară în aer liber, într-un spațiu cu încărcătură spirituală și naturală, încurajând conectarea cu mediul și cu valorile locale.
- ✓ Transportul către mănăstirea Pasărea se realizează cu transportul în comun.

3. Activități de dezvoltare a gândirii critice- IANUARIE 2026

Scop: dezvoltarea logicii, atenției și înțelegerii conceptelor; consolidarea cunoștințelor într-un mod ludic.

- a) „Ordinea creației” – puzzle și colaje cu imaginile celor 7 zile ale creației, elevii le așază în ordine corectă.
- b) „Drumul spre biserică” – joc de masă: fiecare pătrățel reprezintă o faptă bună care apropie elevul de „țintă” (biserica).

Elemente GREEN

- ✓ Puzzle din carton reciclat/cutii de ambalaj
- ✓ Pioni din capace de plastic colorat, personalizate cu un simbol sau inițială.
- ✓ Planșă de joc refolosită realizată dintr-un afiș vechi, o coală de flipchart folosită pe verso sau o bucată de carton mare, decorată cu pătrățele și simboluri religioase.

4. Activități ce urmăresc adaptarea metodologiilor de predare și utilizarea tehnologiei la clasă- FEBRUARIE 2026

Scop: utilizarea resurselor digitale în procesul predare-învățare-evaluare într-un mod atractiv.

- a) Audierea unei povești moral-religioase online și completarea unei fișe cu întrebări („Ce am învățat din povestea ... ?”).
- b) Utilizarea platformelor la orele de curs : <https://red-religie.ro/red/>, <https://manuale.edu.ro/>

ELEMENTE GREEN

- ✓ Memory Sticks, Padlet, Kahoot
- ✓ Hârtie reciclată: pentru fișe de completat după audierea poveștii online.
- ✓ Conștientizarea valorilor precum grija față de creație și responsabilitatea personală vor ajuta la formarea unor obiceiuri sustenabile.



Finanțat de
Uniunea Europeană



5. Adaptarea spațiilor de învățare – medii indoor/outdoor stimulative- MARTIE 2026

Scop: trăirea valorilor religioase prin observare și experiență.

- a) „Ora afară” – discuție în curte despre frumusețea creației lui Dumnezeu; elevii notează ce le inspiră natura.
- b) „Pomul faptelor bune” – pe un panou, fiecare copil lipește o frunză cu o faptă bună făcută în acea săptămână.
- c) „Inima curată” – apă limpede (inima curată) și cerneală (păcatul) → copiii văd cum se „murdărește” și cum se curăță prin spovedanie (folosind apă curată).
- d) Chestionar de evaluare finală a competențelor verzi ale elevilor.
- e) Redactarea raportului și a impactului planului de activități.

ELEMENTE GREEN

- ✓ Carton și hârtie reciclate: pentru notițe despre natură.
- ✓ Cutii de carton reciclat: pentru realizarea unor machete simple ale mănăstirii sau ale obiectelor de cult.
- ✓ Role de hârtie igienică: vor fi transformate în suporturi pentru „frunzele faptelor bune”.
- ✓ Carton colorat reciclat: pentru frunze, inimioare, panouri tematice.
- ✓ Borcane de sticlă: pentru experimente vizuale (ex. „Inima curată” cu apă și cerneală).
- ✓ Google Forms

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.