



DE LA CLASA LA CASTEL

CUM SA CREAM SPATII DE INVATARE MAGICE SI DISTRACTIVE PENTRU
ELEVII CICLULUI PRIMAR
Ref.no. 2024-1-RO01-KA122-SCH-00024J959

RAPORT COMPARATIV

Evaluarea inițială și finală a competențelor verzi

Date generale

Titlul activității: Evaluarea competențelor verzi

Tip evaluare: Chestionar inițial și final

Număr respondenți:

- Evaluare inițială: 17 elevi
- Evaluare finală: 12 elevi

Grup țintă: Elevi din clasa I și clasa a IV-a

Scopul evaluării: Analiza nivelului de dezvoltare a competențelor verzi, a comportamentelor ecologice și a atitudinilor privind protejarea naturii și grija față de creație, înainte și după implementarea activităților din proiect.

1. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR

1.1. Atitudinea față de natură și reciclare

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Elevii consideră că reciclarea protejează natura	100%	91,7%	Menținere la nivel foarte ridicat
Natura este considerată „dar de la Dumnezeu”	100%	100%	Stabilitate pozitivă
Elevii pot oferi exemple de materiale reciclabile	94,1%	100%	Creștere
Elevii pot explica grija față de creație	Nivel bun, dar cu nesiguranță la unii elevi	100% afirmă că pot explica foarte bine	Progres semnificativ



Interpretare

Rezultatele arată consolidarea cunoștințelor despre reciclare și protecția mediului. Dacă la început existau mici nesiguranțe privind materialele reciclabile și explicarea conceptului de „grijă față de creație”, la evaluarea finală elevii au demonstrat o înțelegere clară și matură a acestor aspecte.

1.2. Obiceiuri ecologice acasă și la școală

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Sting lumina și economisesc resurse	Majoritatea „întotdeauna/de obicei”	Creștere a răspunsurilor pozitive	Îmbunătățire
Participă la sortarea deșeurilor	Nivel bun	Nivel foarte bun	Progres
Ridică gunoaiile din curtea școlii	88,2%	91,7%	Creștere
Se simt mai atenți la obiceiurile lor privind natura	Nu era evaluat direct	100% răspunsuri pozitive	Impact foarte bun
Se consideră „prieteni ai naturii”	Nivel ridicat	83,3% foarte sigur, 16,7% moderat	Consolidare

Interpretare

Activitățile practice desfășurate în proiect au contribuit la dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu. Elevii au devenit mai conștienți de impactul propriilor acțiuni și au demonstrat implicare activă în păstrarea curățeniei și reciclare.

1.3. Activități în aer liber și implicare practică

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Participarea la activități în aer liber	76,5% apreciere maximă	100% apreciere maximă	Creștere foarte mare
Respectarea regulilor în natură și la biserică	94,1%	100%	Îmbunătățire



DE LA CLASA LA CASTEL

CUM SA CREAM SPATII DE INVATARE MAGICE SI DISTRACTIVE PENTRU
ELEVII CICLULUI PRIMAR
Ref.no. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000241959

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Implicare în activități practice (plantare, reciclare)	Prezentă sporadic	Foarte frecvent menționată	Dezvoltare evidentă

Interpretare

Elevii au manifestat interes crescut pentru activitățile desfășurate în aer liber. Activitățile de plantare, îngrijire a naturii și jocurile educative au avut un impact pozitiv asupra motivației și participării active.

1.4. Utilizarea tehnologiei și învățarea digitală

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Utilizarea aplicațiilor educative	58,8% utilizaseră frecvent aplicații	100% au utilizat aplicații în proiect	Creștere semnificativă
Plăcerea de a învăța cu tehnologia	Nivel bun, dar neuniform	100% apreciere maximă	Progres foarte mare
Activitățile digitale ajută la înțelegerea protecției naturii	Nu era evaluat direct	100% răspunsuri pozitive	Impact foarte bun

Interpretare

Integrarea instrumentelor digitale educative (Wordwall, LearningApps, materiale video, prezentări interactive) a crescut motivația elevilor și a facilitat înțelegerea noțiunilor legate de competențele verzi.

1.5. Valori morale și religioase

Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Cred că Dumnezeu ne cheamă să avem grijă de natură	94,1%	100%	Creștere
Își îndreaptă greșelile față de natură și ceilalți	70,6% „întotdeauna”	100% răspunsuri maxime	Progres semnificativ



Indicator analizat	Evaluare inițială	Evaluare finală	Evoluție
Înțeleg legătura dintre credință și natură	Nivel bun	100% afirmă că înțeleg mai bine	Impact major

Interpretare

Activitățile cu dimensiune religioasă și morală au contribuit la formarea unor valori pozitive privind respectul față de natură și față de ceilalți.

2. ANALIZA RĂSPUNSURILOR DESCHISE

Răspunsurile elevilor evidențiază:

- implicare activă în plantarea pomilor, florilor și semințelor;
- reciclarea materialelor și colectarea deșeurilor;
- interes pentru protejarea animalelor și construirea de căsuțe pentru păsări;
- dorința de a continua activitățile ecologice și după finalizarea proiectului;
- aprecierea activităților desfășurate în aer liber și a jocurilor educative.

Cele mai apreciate activități au fost:

- plantarea pomilor și florilor;
- activitățile în aer liber;
- jocurile educative;
- activitățile practice și interactive.

3. ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)

- Nivel ridicat de implicare al elevilor.
- Activități practice atractive și interactive.
- Integrarea eficientă a tehnologiei educaționale.
- Dezvoltarea responsabilității față de natură.
- Consolidarea valorilor morale și religioase.



- Participare activă la activități de plantare și reciclare.

Puncte slabe (Weaknesses)

- Diferențe de vârstă și nivel de înțelegere între elevi.
- Număr redus de respondenți la evaluarea finală.
- Unele răspunsuri scurte sau incomplete la întrebările deschise.
- Necesitatea aprofundării anumitor concepte ecologice.

Oportunități (Opportunities)

- Extinderea proiectului către alte clase.
- Organizarea de parteneriate cu instituții de mediu și biserică.
- Realizarea mai multor activități outdoor.
- Dezvoltarea competențelor digitale prin aplicații educative.
- Implicarea părinților și comunității locale.

Amenințări (Threats)

- Lipsa resurselor materiale pentru activități practice.
- Timp limitat pentru activități extracurriculare.
- Posibila scădere a interesului fără activități variate.
- Factori externi (vreme nefavorabilă, program încărcat).

4. CONCLUZII GENERALE

Analiza comparativă a chestionarelor inițiale și finale evidențiază faptul că proiectul a avut un impact educațional foarte bun asupra elevilor.

Rezultatele arată:

- dezvoltarea competențelor verzi și a comportamentelor ecologice;
- creșterea responsabilității față de natură și comunitate;
- îmbunătățirea atitudinilor privind reciclarea și protejarea mediului;
- consolidarea valorilor morale și religioase legate de grija față de creație;
- dezvoltarea interesului pentru activități practice și interactive;
- integrarea eficientă a tehnologiei în procesul educativ.



Elevii au demonstrat că au înțeles importanța protejării naturii și au dobândit obiceiuri ecologice pe care doresc să le păstreze și în viitor.

5. RECOMANDĂRI

- Continuarea activităților practice de plantare și reciclare.
 - Organizarea periodică a activităților în aer liber.
 - Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare privind educația ecologică.
 - Utilizarea constantă a aplicațiilor educative digitale.
 - Implicarea părinților și a comunității locale în activități ecologice.
 - Realizarea unor campanii de conștientizare privind protecția mediului.
-

6. CONCLUZIE FINALĂ

Proiectul a contribuit semnificativ la formarea unei atitudini responsabile față de natură, la dezvoltarea competențelor verzi și la consolidarea valorilor morale și religioase ale elevilor. Activitățile interactive, experiențele practice și utilizarea tehnologiei educaționale au avut un rol important în creșterea interesului și implicării elevilor în protejarea mediului.

Raportul confirmă faptul că obiectivele proiectului au fost atinse într-o măsură foarte mare, iar impactul asupra elevilor este unul pozitiv și durabil.