المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
ابتدائية أم المؤمنين عائشة

وزارة التعليم
Ministry of Education

نافس
NAFS

نسخة الطالبة

ملزمة مادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي
الاختبارات التجريبية المحاكية لنموذج نافس
١٤٤٧ هـ

اسم الطالبة :

Aisha School

المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤٤٠/٢/١٤هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم.

تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

40

Aisha School

أهداف الاختبارات

1. تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس
2. تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم
3. توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه
4. تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء
5. قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها

Aisha School

خطة التطبيق

الاختبـــــــــار	رقم الصفحة
الاختبار التشخيصي (١)	١٥
الاختبار التحسيني (١)	١٧
الاختبار التحسيني (٢)	١٩
الاختبار التحسيني (٣)	٢١
الاختبار التحسيني (٤)	٢٣
الاختبار التشخيصي(٢)	٢٥
الاختبار التحسيني (٥)	٢٧
الاختبار التحسيني (٦)	٢٩
الاختبار التحسيني (٧)	٣١
الاختبار التحسيني (٨)	٣٣
الاختبار التشخيصي(٣)	٣٥
الاختبار التحسيني (٩)	٣٧
الاختبار التحسيني (١٠)	٣٩
الاختبار التحسيني (١١)	٤١
الاختبار التحسيني (١٢)	٤٣

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
	١- الأعداد والعمليات عليها	
	١-١ الأعداد ومجموعات العد	
١	٦-٤-١-١-١ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
٢		يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية
٣		يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<،>،=)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
٤	٦-٤-١-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
٥		يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
٦		يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
٧		يميز الكسر غير الفعلي، ويحوله إلى عدد كسري والعكس.
٨		يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
٩	٦-٤-١-١-٣ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة.
١٠		يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.
١١		يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.
١٢		يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.

Aisha school

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
٢-١ العمليات على الأعداد والحسّ العددي		
١٣	٦-٤-١-٢-١ **جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.**	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها(دون إعادة التجميع ومع).
١٤		يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر(دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
١٥		يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد معين من منزلتين على الأكثر(دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
١٦		يحل مسائل رياضية من ثالث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
١٧	٦-٤-١-٢-٢ **وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.**	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
١٨		يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
١٩		يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.
٢٠		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر ويفسر حلها.
٢١	٦-٤-١-٢-٣ **وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.**	يصف قوة عدد كلي(أسُّه عدد كلي). ويوجدها.
٢٢		يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.
٢٣		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
٢	١-٢ العمليات على الأعداد والحسّ العددي	
٢٤	٦-٤-١-٢-٤ وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير هنا، والتمييز بينها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صوره ويستخدمها في المقارنة بين الكميات.
٢٥		يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.
٢٦		يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.
٢٧		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.
٢٨	٦-٤-١-٢-٥ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، ويطرحها.
٢٩		يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
٣٠		يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.
٣١		يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
٣٢		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.
٣٣	٦-٤-١-٢-٦ جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
٣٤		يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ،ويقسمها.
٣٥		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
	١-٢ العمليات على الأعداد والحسّ العددي	
٣٦	٦-٤-١-٢-٧ **تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.**	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
٣٧		يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته في / على مضاعفات (١٠،١٠٠،١٠٠٠).
٣٨		يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين عل عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
٣٩		يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في / على (١٠،١٠٠،١٠٠٠).
٤٠		يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
	٢- الجبر والتحليل **٢-١ الأنماط والعلاقات والدوال**	
٤١	٦-٤-٢-١-١ **تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.**	يميز أنماطًا عددية متنامية، وصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
٤٢		يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، وصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
٤٣		يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.
٤٤		يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكلمها وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
٤٥		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر

٢-٢ البنى الجبرية والعبارات الرياضية

٤٦	٦-٤-٢-٢-١ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف العبارة العددية ويكتبها بحيث تتضمن قوى(أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
٤٧		يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
٤٨		يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.
٤٩		يحل معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.
٥٠		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.

٣- الهندسة والقياس

٣-١ الأشكال الهندسية

٥١	٦-٤-٣-١-١ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
٥٢		يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.
٥٣		يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.
٥٤		يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
٣-٢ تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقًا لخصائص عناصرها، ورسمها		
٥٥	٦-٤-٣-٢-١ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرها.
٥٦		يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
٥٧		يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسيمها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.
٥٨		يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
٣-٣ الإحداثيات والتحويلات الهندسية		
٥٩	٦-٤-٣-٣-١ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.
٦٠		يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.
٦١		يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).
٦٢		يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).
٦٣		يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
	٣-٤ القياس ووحداته	
٦٤	٦-٤-٣-٤-١ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المرتبة للطول والكتلة والسعة.
٦٥		يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.
٦٦		يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها.
٦٧		يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
٦٨		يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
٦٩	٦-٤-٣-٤-٢ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغة المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط.
٧٠		يميز صيغ مساحات المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط.
٧١		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.
٧٢	٦-٤-٣-٤-٣ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.
٧٣		يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.
٧٤		يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.
٧٥		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.

Aisha School

نواتج ومؤشرات تبعًا لمعايير نافس الوزارية

م	الناتج	المؤشر
	٤- الإحصاء والاحتمالات	
	٤-١ الإحصاء والتمثيلات البيانية	
٧٦	٦-٤-٤-١-١ جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
٧٧		يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
٧٨		يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
	٤-٢ تحليل البيانات، وتفسيرها	
٧٩	٦-٤-٤-٢-١ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
٨٠		يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.
٨١		يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.
	٤-٣ حساب الاحتمالات	
٨٢	٦-٤-٤-٣-١ وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتمييز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.
٨٣		يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
٨٤		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال الحادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التشخيصي (١)

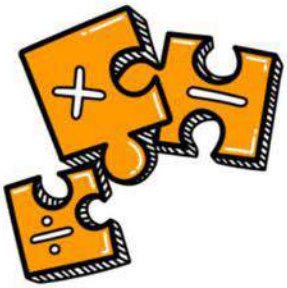
س١	قيمة الرقم ٠ في العدد ٣٠١,٥٢٢,٧٦٨ ؟			
	أ) صفر		ج) ١٠,٠٠٠,٠٠٠	
	ب) ١٠٠,٠٠٠		د) ١,٠٠٠,٠٠٠	
س٢	ما القاسم المشترك الأكبر للعددين ٣٦ و ٥٤؟			
	أ) ٦	ب) ١٨	ج) ٩	د) ٢٧
س٣	ما الكسر الاعتيادي الذي يمثله العدد العشري ٠,٢؟			
	أ) $\frac{١}{٢}$	ب) $\frac{١}{٣}$	ج) $\frac{١}{٥}$	د) $\frac{١}{٤}$
س٤	إذا كانت النسبة بين الكميات ٥:٢، فما النسبة المكافئة لها؟			
	أ) ١:٢	ب) ٥:٢	ج) ٤:١٠	د) ٢:١٠
س٥	رتب التعبيرات التالية من الأصغر إلى الأكبر: ٢٣ ، ٤٢ ، ١٥؟			
	أ) ١٥ ، ٢٣ ، ٤٢		ج) ١٥ ، ٤٢ ، ٢٣	
	ب) ٤٢ ، ٢٣ ، ١٥		د) ٢٣ ، ١٥ ، ٤٢	
س٦	ما هو ناتج ضرب ٦٧٨ في ٢٣؟			
	أ) ١٥٧٩٤	ب) ١٥٦٩٤	ج) ١٥٥٩٤	د) ١٥٨٩٤
س٧	إذا كان الوزن ٤,٧٥ كجم، فكم جرامًا يساوي؟			
	أ) ٤٧٥٠٠ جرام		ج) ٤٧٥٠ جرام	
	ب) ٤٧,٥ جرام		د) ٤,٧٥ جرام	
س٨	إذا كان التناسب بين ٧ و ١٤ هو نفسه بين ١٠ و س ، ما قيمة س؟			
	أ) ٢٠	ب) ٢١	ج) ١٥	د) ١٨
س٩	إذا كان لديك ٣ صناديق، كل صندوق يحتوي على ٥ كرات، كم عدد الكرات الموجودة في الصناديق الثلاثة مجتمعة؟			
	أ) ٧	ب) ١٥	ج) ٢١	د) ٢٨

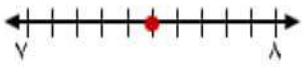
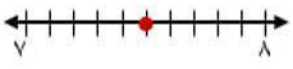
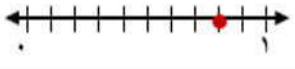
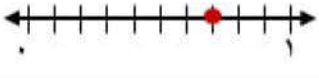
س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

Aisha School

نافس NAFS

الاختبار التشخيصي (١)



س١٠	إذا كان لديك قطعة قماش طولها ٥,٣ متر وقطعت منها ٢,٨ متر، فما طول الجزء المتبقي؟			
	أ) ٢,٥ متر	ب) ٢,٧ متر	ج) ٣ متر	د) ٢,٤ متر
س١١	ما هو النموذج الصحيح لتمثيل الكسر العشري ٠,٧ على خط الأعداد؟			
	أ) 		ج) 	
	ب) 		د) 	
س١٢	إذا كان لديك صف يحتوي على ٥٠ طالبًا، و٢٠% منهم حصلوا على الدرجة النهائية في اختبار الرياضيات، كم عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة النهائية؟			
	أ) ١٠ طلاب، يمثلون ٠,٢ من الإجمالي		ج) ١٥ طالبًا، يمثلون ٠,٣ من الإجمالي	
	ب) ٢٠ طالبًا، يمثلون ٠,٤ من الإجمالي		د) ٥ طلاب، يمثلون ٠,١ من الإجمالي	
س١٣	إذا كانت هناك ٦ كرات حمراء و ٤ كرات زرقاء في حقيبة، ثم تم سحب كرة، فما احتمال أن تكون الكرة المسحوبة زرقاء؟			
	أ) $\frac{١}{٣}$	ب) $\frac{٢}{٥}$	ج) $\frac{٤}{٦}$	د) $\frac{٣}{٦}$
س١٤	إذا كان جمع الكسور المتشابهة يتم عن طريق جمع البسطين والإبقاء على المقام ثابتًا، فكيف يتم التعميم لطرح الكسور المتشابهة؟			
	أ) طرح البسطين مع تغيير المقام		ج) طرح البسطين مع بقاء المقام ثابتًا	
	ب) طرح البسطين مع بقاء المقام ثابتًا		د) جمع البسطين مع بقاء المقام ثابتًا	
س١٥	إذا حصلت على ٥٠% من ٢٠ ريالًا، كم هو المبلغ الذي حصلت عليه؟ ولماذا؟			
	أ) ١٠ ريال، لأن نصف ٢٠ هو ١٠		ج) ٥ ريال، لأن الخصم صغير	
	ب) طرح البسطين وضرب المقام في ٢		د) ٢٠ ريال، لأنك حصلت على المبلغ بالكامل	

س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	١٥/

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (١)

س	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○

س١ ما هو ناتج قسمة ٥٦٧٨ على ١٢؟

أ) ٤٧٣ ب) ٤٧٢ ج) ٤٧١ د) ٤٧٠

س٢ ما الزاوية التي قياسها ٩٠ درجة؟

أ) زاوية حادة ج) زاوية منفرجة

ب) زاوية قائمة د) زاوية مستقيمة

س٣ أي من الأعداد التالية يمثل ناتج جمع ٠,٦ + ٠,٢٥؟

أ) ٠,٧٥ ب) ٠,٨٥ ج) ٠,٩ د) ٠,٩٥

س٤ حدد الناتج الصحيح لجمع الكسور $\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٤}$ ؟

أ) $\frac{٧}{٢٠}$ ب) $\frac{١٣}{٢٠}$ ج) $\frac{١٨}{٢٠}$ د) $\frac{١٧}{٢٠}$

س٥ رتب الكسور التالية تصاعدياً : $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ؟

أ) $\frac{١}{٢}$، $\frac{٣}{٥}$، $\frac{٢}{٣}$ ج) $\frac{٢}{٣}$، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$

ب) $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$، $\frac{٢}{٣}$ د) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$

س٦ إذا كان لديك كوب ماء يحتوي على ٢٥٠ ميليلتر وأضفت إليه ٣٠٠ ميليلتر، فما السعة الإجمالية؟

أ) ٥٠٠ ميليلتر ج) ٦٠٠ ميليلتر

ب) ٥٥٠ ميليلتر د) ٧٠٠ ميليلتر

س٧ أوجد قيمة س في المثلث أدناه

أ) ٢٤ ب) ٦٩ ج) ٢٠ د) ٢١

س٨ إذا كان طول ضلع المربع ٧ سم، فما محيط المربع؟

أ) ٢٤ سم ب) ٢٨ سم ج) ٣٤ سم د) ٣٥ سم

س٩ كيف يمكنك كتابة القاعدة لجدول مدخلاته (١، ٢، ٣) ومخرجاته (٣، ٥، ٧)؟

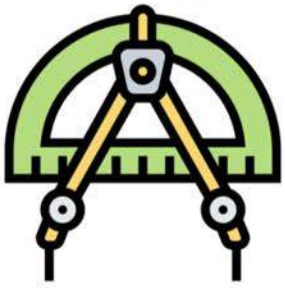
أ) ص= س + ٢ ج) ص= ٣س – ١

ب) ص= ٢س + ١ د) ص= س + ٣

Aisha School

نافس
NAFS

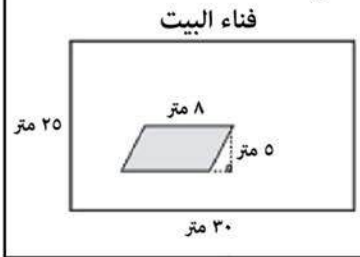
الاختبار التحسيني (١)



س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	/١٥

س١٠ لدي عائلة حديقة مزروعة بالورد علي شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي علي شكل مستطيل كما في الشكل أدناه.
إذا زرعت أعشاب في باقي البيت
فما مساحة المنطقة المزروعة أعشاباً ؟



أ) ٣٥٥ م^{٢} ب) ٣٣٥ م^{٢} ج) ٧١٠ م^{٢} د) ٧٩٠ م^{٢}

س١١ كيف يمكن تمثيل $\frac{٣}{٤}$ باستخدام خط الاعداد ؟

أ) تقسيم خط الأعداد إلى ٧ أقسام متساوية
ب) تقسيم خط الأعداد إلى ٢ نقطة فقط
ج) نقطة في المنتصف بين٠,٥ و ١
د) نقطة في المنتصف بين٠,٥ و ٠

س١٢ إذا كان لديك التعبير: ٥ × ٣٢، فما هو عدد العمليات المطلوبة لحساب الناتج؟

أ) ١ ب) ٢ ج) ٣ د) ٤

س١٣ اكتب معادلة جبرية تمثل "ثمن ٣ كتب يساوي ٤٥ ريالًا".

أ) ٣س + ٤٥ = ٠
ب) ٤٥س = ٣
ج) س + ٣ = ٤٥
د) ٣س = ٤٥

س١٤ ما العلاقة بين حجم المنشور الرباعي ومساحة قاعدته؟

أ) الحجم يساوي مساحة القاعدة × الارتفاع
ب) الحجم يساوي ٢ × الارتفاع
ج) الحجم يساوي مساحة القاعدة فقط
د) الحجم يساوي الارتفاع ÷ مساحة القاعدة

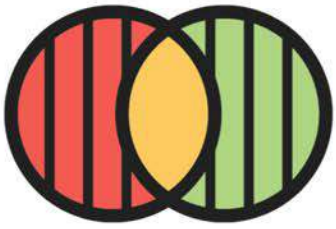
س١٥ لماذا يُعتبر $١\frac{٢}{٥}$ مكافئاً لـ $\frac{٧}{٥}$ ؟

أ) لأن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير فعلي يعطي الناتج $\frac{٧}{٥}$.
ب) أن العدد الكسري أصغر من الكسر غير الفعلي.
ج) لأن العدد الكسري لا يحتاج إلى تحويل.
د) لأن البسط أكبر من المقام في الكسر .

Aisha School

الاسم /
التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٢)



س	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○

س١ ما الكسر الاعتيادي المكافئ للعدد العشري ٠,٢؟

أ) $\frac{٢}{٥}$ ب) $\frac{١}{٤}$ ج) $\frac{١}{٢}$ د) $\frac{١}{٥}$

س٢ ما صيغة حساب المساحة السطحية لمنشور رباعي ؟

أ) الطول × العرض × الارتفاع
ج) مجموع مساحات جميع أوجه المنشور
ب) مساحة القاعدة × الارتفاع
د) الطول × العرض

س٣ ما هي البيانات التي يمكن تمثيلها باستخدام الأعمدة البيانية؟

أ) عدد الطلاب في صفوف مختلفة
ج) توزيع النسب المئوية
ب) العلاقة بين العمر والطول
د) توزيع القيم على الزمن

س٤ إذا كانت سعة كوب ٢٥٠ مليلتر، فما عدد الأكواب التي تساوي ١ لتر؟

أ) ٢ كوب ب) ٤ أكواب ج) ٦ أكواب د) ٨ أكواب

س٥ في سباق، قطع ثلاثة متسابقين مسافات مختلفة خلال نفس الزمن : الأول قطع ٣٠ كم، الثاني قطع ٤٥ كم، والثالث قطع ١٥ كم .إذا كانت النسبة بين المسافات التي قطعها المتسابقون هي ٢:٣:١، فما الترتيب التنازلي لنسب المسافات؟

أ) ٣:٢:١ ب) ٢:١:٣ ج) ١:٢:٣ د) ١:٣:٢

س٦ احسب قيمة ٣٢ + ٢٦ ؟

أ) ٣٦ ب) ٤٤ ج) ٥٢ د) ٦٤

س٧ إذا كان العدد العشري ٠,٤ يقرب إلى نصف والعدد العشري ٠,٨ يقرب إلى واحد، فما ناتج جمع العددين العشريين بعد تقريبهم؟

أ) ٠,٩ ب) ٠,٥ ج) ١ د) ١,٥

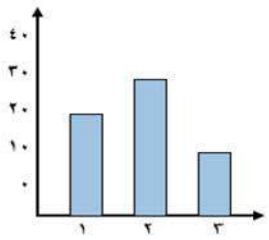
س٨ إذا كان $\frac{س}{٢٤} = \frac{٥}{٨}$ ، ما قيمة س ؟

أ) ١٠ ب) ١٥ ج) ٢٠ د) ٢٥

س٩ اكتب النسبة المئوية التي في الجزء المظلل من الشكل التالي

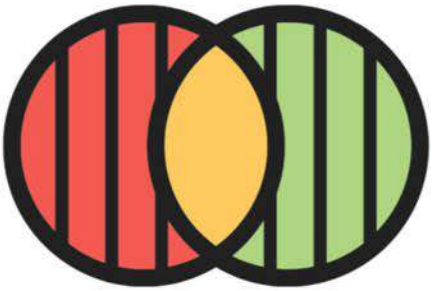
أ) ٢٥% ب) ٧٥% ج) ٥٥% د) ٦٠%

Alebaschool

س١٠	إذا كان لديك ٥٠٠٠ ريال وتريد شراء سلعة بـ ٢٥٠٠ ريال وسلعة أخرى بـ ١٥٠٠ ريال. إذا قررت إرجاع السلعة الأولى، فما المبلغ المتبقي؟			
	أ) ١٥٠٠	ب) ٢٠٠٠	ج) ٢٥٠٠	د) ٣٥٠٠
س١١	في تجربة سحب بطاقة من مجموعة تحتوي على ٣ بطاقات حمراء و ٢ بطاقات خضراء و ٥ بطاقات زرقاء، ما احتمال سحب بطاقة خضراء؟			
	أ) $\frac{١}{١٠}$	ب) $\frac{١}{٥}$	ج) $\frac{٢}{٥}$	د) $\frac{٣}{٥}$
س١٢	ما هو المتوسط الحسابي لهذه القيم الممثلة أمامك؟ 			
	أ) ١٥	ب) ٢٥	ج) ٢٠	د) ١٨
س١٣	لدى ليلى $\frac{١}{٢}$ ١ اتر من الحليب ، وهي تحتاج إلى دمجه مع $\frac{١}{٣}$ لتر من الماء . ما الكمية الاجمالية ؟			
	أ) $\frac{٥}{٦}$ ١ لتر	ب) $\frac{٢}{٣}$ ١ لتر	ج) $\frac{٢}{٣}$ ٢ لتر	د) $\frac{٣}{٦}$ ٢ لتر
س١٤	ما هي العبارة الجبرية التي تمثل "ثلاثة أضعاف عدد معين يقل بمقدار ٥"؟			
	أ) ٥س - ٣		ج) ضرب المدخلة في ٤	
	ب) ٣س - ٥		د) ٣(س – ٥)	
س١٥	لماذا لا يُفضل تبسيط الكسر $\frac{١٥}{٢٠}$ إلي $\frac{٣}{٤}$ قبل تحويلة إلى عدد عشري ؟			
	أ) لأنه يسهل التحويل عند ضرب البسط والمقام في ٥		ج) لأنه يسهل التحويل عند ضرب البسط والمقام في ٣	
	ب) لأنه يسهل التحويل عند ضرب البسط والمقام في ٤		د) لا يمكن التحويل العدد العشري	

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني
(٢)



س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

الدرجة	/١٥

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٣)

س١	ما هو المضاعف الرابع للعدد ٦؟			
	أ) ١٢	ب) ١٨	ج) ٦	د) ٢٤
س٢	إذا كان طول قلم رصاص ١٥ سم، فما طوله بالمليمترات؟			
	أ) ١٥٠ مليمتر		ج) ١٥ مليمتر	
	ب) ١,٥ مليمتر		د) ٠,١٥ مليمتر	
س٣	أي من الكسور التالية متشابهة؟			
	أ) $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٣}{٧}$	ب) $\frac{١}{٦}$ و $\frac{٥}{٦}$	ج) $\frac{٤}{٨}$ و $\frac{٢}{٥}$	د) $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٢}{٦}$
س٤	إذا كانت كمية السكر في وصفة معينة تساوي ٥ أكواب، وكان السكر في الوصفة يمثل ٢٠% من المكونات، فما إجمالي كمية المكونات في الوصفة؟			
	أ) ٢٠ كوب	ب) ٣٠ كوب	ج) ٢٥ كوب	د) ٥٠ كوب
س٥	إذا كان لديك الأعداد التالية ٩٨٧,٦٥٤، ٥٤٣,٢١٠، ١,٢٣٤,٥٦٧ كيف يمكنك ترتيبها تصاعديًا ؟			
	أ) ٩٨٧,٦٥٤ < ٥٤٣,٢١٠ < ١,٢٣٤,٥٦٧		ج) ٥٤٣,٢١٠ < ١,٢٣٤,٥٦٧ < ٩٨٧,٦٥٤	
	ب) ٥٤٣,٢١٠ < ٩٨٧,٦٥٤ < ١,٢٣٤,٥٦٧		د) ١,٢٣٤,٥٦٧ < ٩٨٧,٦٥٤ < ٥٤٣,٢١٠	
س٦	ما هو ناتج ٠,٧٥ × ٠,٢ + ٠,١؟			
	أ) ٠,٣٥	ب) ٠,٣	ج) ٠,٢	د) ٠,٢٥
س٧	إذا كان لديك الكسر $\frac{١٨}{٢٤}$ فما الكسر في أبسط صورة؟			
	أ) $\frac{٣}{٤}$	ب) $\frac{٢}{٣}$	ج) $\frac{٦}{٨}$	د) $\frac{١}{٢}$
س٨	إذا كانت زاويتان متجاورتان، إحداهما ٦٠ درجة، فما قيمة الزاوية الأخرى إذا كانت الزوايا مجتمعة ١٨٠ درجة؟			
	أ) ١٢٠ درجة	ب) ٦٠ درجة	ج) ٩٠ درجة	د) ١٨٠ درجة
س٩	إذا كان لديك $\frac{٣}{٤}$ من كعكة، وتريد تقسيمها بالتساوي بين شخصين، ما هي الصيغة المناسبة لإيجاد الكمية التي سيحصل عليها كل شخص؟			
	أ) $\frac{٣}{٤} \times ٢$	ب) $\frac{٣}{٤} \div ٢$	ج) $\frac{٣}{٤} + ٢$	د) $\frac{٣}{٤} - ٢$

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

Aisha School

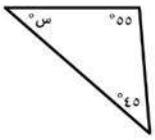
نافس NAFS

الاختبار التحسيني (٣)

س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	١٥/

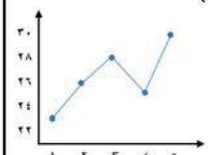
س١٠ أوجد قيمة س في المثلث التالي

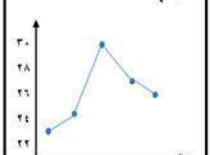


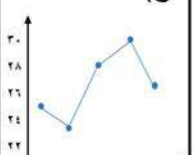
أ) ٩٠ ب) ٨٠ ج) ٧٠ د) ٦٠

س١١ الشكل التالي يوضح تغير درجات الحرارة خلال ٥ أيام.
أي من الخطوط البيانية التالية يمثل هذه البيانات بشكل صحيح؟

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الساعات	٢٥	٢٨	٣٠	٢٧	٢٦

أ) 

ب) 

ج) 

د)

س١٢ أوجد نصف قطر دائرة إذا كان محيطها ٣ متر.

أ) ٠,٤٧٧ متر ب) ٠,٦٦ متر ج) ٠,٣ متر د) ٠,٩ متر

س١٣ إذا كان لديك تعبير يحتوي على $٢^{٤} + ٢^{٣}$، فما هو ناتجه؟

أ) ٣٦ ب) ٣٢ ج) ٢٩ د) ٢٥

س١٤ إذا كان الكسر $\frac{أ}{ب}$ مكافئاً لـ $\frac{٦}{٩}$ ، فما العلاقة بين أ و ب ؟

أ) $أ = \frac{٣}{٢} ب$ ج) $أ = \frac{٢}{٣} ب$

ب) $ب = \frac{٢}{٣} أ$ د) $ب = \frac{٦}{٩} أ$

س١٥ لماذا تستخدم نصف القاعدة × الارتفاع في حساب مساحة المثلث؟

أ) لأن المثلث يحتوي على نصف المساحة الإجمالية للمستطيل

ب) لأن المعادلة تعتمد على القاعدة فقط

ج) لأن الارتفاع هو العامل المؤثر في المساحة

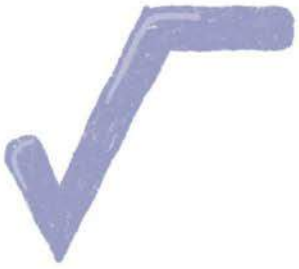
د) لأن النسبة بين القاعدة والارتفاع ثابتة

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٤)



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

س١	**ما هو تعريف النمط العددي المتزايد؟**			
	أ) نمط تزداد فيه الأعداد بمقدار ثابت		ج) نمط يتغير عشوائيًا	
	ب) نمط تقل فيه الأعداد بمقدار ثابت		د) نمط يبقى ثابتًا	
س٢	**ما الخطوة الأولى عند جمع الكسور غير المتشابهة؟**			
	أ) جمع البسطين مباشرة		ج) ضرب البسطين	
	ب) توحيد المقامات		د) إيجاد الفرق بين المقامين	
س٣	**أي الأعداد التالية يمثل الكسر العشري ثلاثة وأربعة أجزاء من عشرة؟**			
	أ) ٣,٤	ب) ٤,٣	ج) ٣,٤٥	د) ٣,٠٤
س٤	**أي من الأشكال التالية يمكن حساب مساحته باستخدام الصيغة المساحة = الطول × العرض ؟**			
	أ) دائرة		ج) مستطيل	
	ب) مثلث		د) مكعب	
س٥	**رتب وحدات قياس السعة التالية من الأكبر إلى الأصغر : لتر , ميليلتر , متر مكعب**			
	أ) متر مكعب، لتر، ميليلتر		ج) لتر، ميليلتر، متر مكعب	
	ب) ميليلتر، لتر، متر مكعب		د) ميليلتر، متر مكعب، لتر	
س٦	**ما هو ناتج الجمع ٥٦٧٨٩٠ + ٤٣٢١٠٩؟**			
	أ) ١٠٠٠٠٠٠		ج) ١٠٠٩٩٩٩	
	ب) ٩٩٩٩٩٩		د) ٩٩٩٩٩	
س٧	**أوجد ناتج $١\frac{١}{٤} \times \frac{٣}{٧}$ ؟**			
	أ) $\frac{٤}{٧}$	ب) $\frac{١٠}{٢٨}$	ج) $\frac{٣}{٤}$	د) $\frac{١٥}{٢٨}$
س٨	**إذا كان الطول ٥ متر، العرض ٤ متر، والارتفاع ٣ متر، فما حجم المنشور؟**			
	أ) ٢٠ متر مكعب		ج) ٦٠ متر مكعب	
	ب) ٤٠ متر مكعب		د) ٨٠ متر مكعب	
س٩	**إذا كنت تريد إيجاد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٨ و١٢، فما الطريقة المناسبة لحساب ذلك؟**			
	أ) إيجاد القواسم المشتركة بين العددين		ج) ضرب العددين معًا مباشرة	
	ب) إيجاد جميع المضاعفات المشتركة واختيار الأصغر		د) قسمة العدد الأكبر على العدد الأصغر	

Arabic School

نافس NAFS

الاختبار التحسيني (٤)

س١٠	إذا كان لديك الكسر $\frac{٥}{٨}$ وقمت بتقريبه إلى أقرب قيمة ، ما الناتج ؟			
	أ) صفر	ب) نصف	ج) واحد	د) غير ذلك
س١١	اكتب نسبة على شكل كسر في أبسط صورة من القلم الحبر إلى القلم الرصاص			
	أ) $\frac{٢}{٣}$	ب) $\frac{٤}{٣}$	ج) $\frac{٣}{٤}$	د) $\frac{٢}{٥}$
س١٢	إذا كان لديك مسألة تحتوي على ٠,٥ ÷ ٠,٢ × ٠,٣ + ٠,٤، كيف يمكنك تحليل الخطوات؟			
	أ) قسمة ثم ضرب ثم جمع	ج) قسمة ثم جمع ثم ضرب		
	ب) ضرب ثم قسمة ثم جمع	د) جمع ثم ضرب ثم قسمة		
س١٣	في التناسب بين ٣:٤ = ٩:١٢، ما العلاقة بين الأعداد في هذا التناسب؟			
	أ) تكافؤ الأعداد	ج) عملية قسمة ثابتة		
	ب) عملية ضرب ثابتة	د) علاقة خطية		
س١٤	ما هو ناتج س^{صفر} لأي عدد س؟			
	أ) ٢س	ب) س	ج) ١	د) صفر
س١٥	في تجربة رمي مكعب ذي ستة أوجه، ما هو احتمال الحصول على عدد أكبر من ٤؟ برر إجابتك			
	أ) $\frac{١}{٣}$ لأن الأعداد الأكبر من ٤ هي {٥، ٦} فقط	ج) $\frac{٢}{٣}$ لأن الأعداد الأكبر من ٤ تمثل غالبية الأوجه		
	ب) $\frac{١}{٢}$ لأن نصف الأعداد على المكعب أكبر من ٤	د) $\frac{١}{٦}$ لأن المكعب يحتوي على عدد واحد أكبر من ٤		

س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

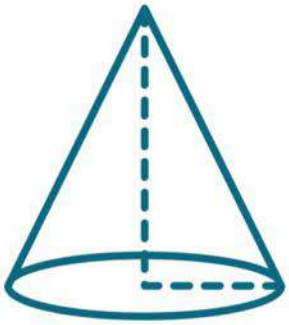
الدرجة	/١٥

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التشخيصي(٢)



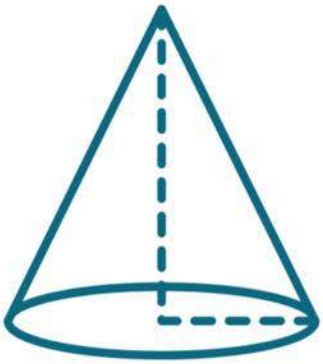
س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

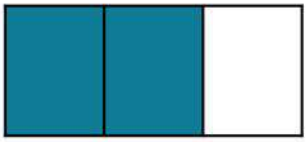
س١	**ما هو الأس في التعبير ٤٥؟**			
	أ) ٤	ب) ٥	ج) ٩	د) ٢٠
س٢	أوجد الكسر $\frac{٦}{٩}$ **في أبسط صورة ؟**			
	أ) $\frac{٢}{٣}$	ب) $\frac{٣}{٦}$	ج) $\frac{٤}{٦}$	د) $\frac{١}{٢}$
س٣	**ما ناتج قسمة** $\frac{٥}{٦}$ **÷ ٢ ؟**			
	أ) ٢,٥	ب) $\frac{٥}{١٢}$	ج) $\frac{٥}{١٣}$	د) $\frac{١٠}{٦}$
س٤	**عند سحب كرة عشوائية من صندوق يحتوي على ٤ كرات حمراء و٦ زرقاء، ما عدد النواتج الممكنة؟**			
	أ) ٤	ب) ٦	ج) ١٠	د) ٢
س٥	إذا كانت لديك ٣ أنواع من الفواكه: التفاح بنسبة ٤٠%، الموز بنسبة ٣٠%، والعنب بنسبة ٢٠% من إجمالي ١٠٠ فاكهة، ما ترتيب هذه الأنواع من حيث الكمية تنازليًا؟			
	أ) التفاح، الموز، العنب		ج) التفاح، العنب، الموز	
	ب) العنب، الموز، التفاح		د) الموز، التفاح، العنب	
س٦	**إذا كانت المدخلات: ٣، ٦، ٩، فما هي المخرجات إذا كانت القاعدة هي "ضرب في ٢ ثم طرح ١"؟**			
	أ) ٧، ١٣، ١٩		ج) ٥، ١١، ١٧	
	ب) ٦، ١٢، ١٨		د) ٨، ١٤، ٢٠	
س٧	**احسب المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٦ و٨ ؟**			
	أ) ١٨	ب) ٢٤	ج) ٣٦	د) ٤٨
س٨	**إذا كانت زاويتان متكاملتان، إحداهما ١١٠ درجة، فما قيمة الزاوية الأخرى؟**			
	أ) ٧٠ درجة		ج) ٨٠ درجة	
	ب) ٩٠ درجة		د) ١٠٠ درجة	
س٩	**ما هو التمثيل البياني الأنسب لعرض العلاقة بين عدد الحصص الدراسية ودرجات الطلاب؟**			
	أ) القطاعات الدائرية		ج) النقاط البيانية	
	ب) الأعمدة البيانية		د) الخطوط البيانية	

Arabi School

نافس
NAFS

الاختبار التشخيصي (٢)



س١٠	تحتاج هند إلي $\frac{٣}{٤}$ كوب دقيق و $\frac{١}{٤}$ كوب سكر و $\frac{١}{٤}$ كوب حليب لعمل كعكة فما مجموع مكونات الكعكة ؟			
	أ) $١\frac{١}{٤}$	ب) $١\frac{٢}{٤}$	ج) $\frac{٥}{١٦}$	د) $\frac{٨}{٨}$
س١١	ما العدد الذي يعبر عن الأجزاء المظللة ؟ 			
	أ) ١	ب) $\frac{٢}{٣}$	ج) $\frac{٣}{٤}$	د) $\frac{١}{٣}$
س١٢	ما الشكل الذي تكون فيه جميع الأضلاع متساوية والزوايا ٩٠ درجة؟			
	أ) مثلث متساوي الأضلاع		ج) مربع	
	ب) مستطيل		د) متوازي الأضلاع	
س١٣	لماذا يكون الرقم ٥ في الكسر العشري ١٢,٥٣ أقل قيمة من الرقم ١؟			
	أ) لأنه في خانة الأجزاء من مائة		ج) لأنه في خانة العشرات	
	ب) لأنه في خانة الأجزاء من عشرة		د) لأنه في خانة الآحاد	
س١٤	ما هي القاعدة العامة لتحديد ما إذا كان العدد له أكثر من عاملين؟			
	أ) إذا كان عددًا أوليًا		ج) إذا كان مركبًا	
	ب) إذا كان أكبر من ١٠		د) إذا كان عددًا زوجيًا	
س١٥	برر لماذا نستخدم صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم؟			
	أ) لأنها تقدم حجم المنشور		ج) لأنها تساعد في حساب سعة المنشور	
	ب) لأنها تحدد الطول فقط		د) لأنها تساعد في تحديد المواد المطلوبة لتغليف المنشور	

س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

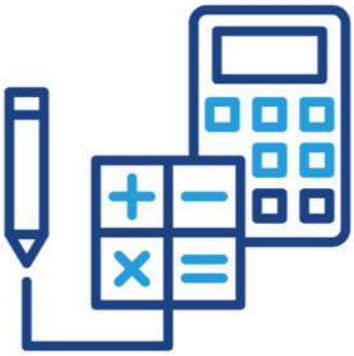
الدرجة	/١٥

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٥)



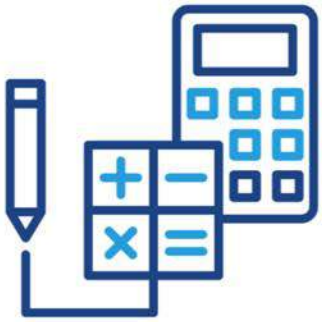
س١	**ما هو الرقم في خانة الأجزاء من مائة في الكسر العشري ٥,٦٧٤؟**			
	أ) ٥	ب) ٦	ج) ٧	د) ٤
س٢	**ما تعريف المضاعف المشترك الأصغر لعددين؟**			
	أ) أصغر عدد يقسم العددين		ج) أكبر عدد يقسم العددين	
	ب) أصغر عدد يقبل القسمة على العددين معًا		د) أكبر عدد يقبل القسمة على العددين معًا	
س٣	**أي وحدة قياس تُستخدم لقياس وزن الطائرة ؟**			
	أ) طن	ب) كيلوجرام	ج) جرام	د) ميليجرام
س٤	**إذا كانت قاعدة مثلث ١٠ سم وارتفاعه ٥ سم، فما مساحته؟**			
	أ) ٢٠ سم٢	ب) ٥٠ سم٢	ج) ٢٥ سم٢	د) ١٥ سم٢
س٥	**رتب الخطوات التالية لحل المسألة ٠,٣ × ٠,٢ + ٠,٥ ÷ ٠,٢٥؟**			
	أ) ابدأ بالقسمة، ثم الضرب، ثم الجمع		ج) ابدأ بالقسمة، ثم الجمع، ثم الضرب	
	ب) ابدأ بالضرب، ثم القسمة، ثم الجمع		د) ابدأ بالجمع، ثم القسمة، ثم الضرب	
س٦	**ما هو ناتج قسمة ٥٦٧٨ على ٣٤؟**			
	أ) ١٦٩	ب) ١٦٨	ج) ١٦٧	د) ١٧٠
س٧	**إذا كانت لديك حديقة دائرية نصف قطرها ٥ متر، فما هو محيط الحديقة؟**			
	أ) ٣١,٤ متر	ب) ١٥,٧ متر	ج) ١٠ متر	د) ٢٠ متر
س٨	إذا كان لديك صندوق تخزين أبعاده ٥ متر و٢ متر و٤ متر، وتريد أن تحسب الحجم الذي يمكنه استيعابه، فما الحجم؟			
	أ) ٨٠ متر مكعب		ج) ٦٠ متر مكعب	
	ب) ٥٠ متر مكعب		د) ٤٠ متر مكعب	
س٩	**إذا كان ٣ أكواب من الأرز تكفي ٤ أشخاص، فما عدد الأكواب اللازمة لـ ٢٠ شخصًا إذا كانت النسبة ثابتة؟**			
	أ) ١٠	ب) ٢٠	ج) ١٥	د) ٢٥

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

Abo School

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (٥)



س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	/١٥

س١٠ إذا كانت ٠,٧٥ - ٠,٢٥ هي العملية المطلوبة، فما هو الناتج؟

أ) ٠,٥ ب) ٠,٤٥ ج) ٠,٤ د) ٠,٣٥

س١١ يبين التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل المجاور الفاكهة المفضلة عند طلاب المدرسة، ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدي الطلاب؟

أ) الموز ج) الكمثري

ب) البطيخ د) الكرز

س١٢ عند جمع الكسور $\frac{٢}{٥} + \frac{٣}{٥}$ ما العلاقة بين البسط والمقام في الكسر الناتج؟

أ) البسط يبقى كما هو والمقام يتغير ج) البسط هو مجموع البسطين، والمقام يبقى كما هو

ب) البسط والمقام يتم جمعهما د) البسط يُضرب والمقام يُجمع

س١٣ إذا كان كل ٢٠ ريالاً سعوديا يساوي دينارين بحرينيين فاستعمل جدول النسبة لإيجاد عدد الدنانير التي ستحصل عليها مقابل ٥٠ ريالاً

دينار بحريني	٢	١	....
ريال سعودي	٢٠	١٠	٥٠

أ) ١٠ ب) ٥ ج) ٢٠ د) ٣٠

س١٤ إذا كانت ١ لتر = ١٠٠٠ ملليلتر و١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام، فما العلاقة بين اللتر والملليلتر والكيلوجرام والجرام؟

أ) التحويل بين الوحدتين يتطلب ضربًا أو قسمة على ١٠٠٠ ج) الوحدات تعتمد على النظام العشري للتحويل

ب) العلاقة بين الوحدات غير متكافئة د) كلا الإجابتين أ و ج صحيحتان

س١٥ لماذا نحتاج إلى تبسيط الناتج $\frac{٨}{١٢}$ بعد ضرب الكسور؟

أ) لجعل الكسر في أبسط صورة تسهل قراءته وفهمه ج) لأن الكسر يجب أن يكون أكبر من ١

ب) لأن الكسر غير المبسط ليس صحيحًا رياضيًا د) لأن المقام يجب أن يكون دائمًا ١

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٦)

س١	ما تعريف الكسور المتشابهة؟			
	أ) الكسور ذات نفس البسط	ج) الكسور التي مجموعها يساوي صفر		
	ب) الكسور ذات نفس المقام	د) الكسور التي طرحها يساوي ١		
س٢	ما النسبة المئوية للعدد ٥٠ من ٢٠٠؟			
	أ) ٢٥%	ب) ٢٠%	ج) ١٠%	د) ١٥%
س٣	أي من الأعداد التالية عدد أولي؟			
	أ) ٩	ب) ١٥	ج) ١١	د) ٢٠
س٤	أي مما يأتي ليس قاسماً مشتركاً للعددين ٣٦ ، ٢٤ ؟			
	أ) ٢	ب) ٦	ج) ١٢	د) ٢٤
س٥	رتب الكسور — ، — ، — تصاعديًا بعد تحويلها إلى كسور عشرية ؟			
	أ) ٠,٢٥ ، ٠,٧ ، ٠,٦	ج) ٠,٧ ، ٠,٢٥ ، ٠,٦		
	ب) ٠,٦ ، ٠,٧ ، ٠,٢٥	د) ٠,٢٥ ، ٠,٦ ، ٠,٧		
س٦	ما هو ناتج العبارة الجبرية س٢ + ٣س عندما س = ٢ ؟			
	أ) ١٠	ب) ١٤	ج) ٨	د) ٦
س٧	إذا قطعت طريقًا طوله ٧ كيلومترات وأكملت ٥,٥ كيلومترات إضافية، فما الطول الإجمالي للطريق؟			
	أ) ١٢ كيلومتر	ج) ١٢,٥ كيلومتر		
	ب) ١١ كيلومتر	د) ١٣ كيلومتر		
س٨	إذا كانت نسبة النجاح في امتحان ٧٥%، فما احتمال الرسوب؟			
	أ) ٥٠%	ب) ٢٥%	ج) ٧٥%	د) ١٠%
س٩	إذا كنت تملك ٥ كجم من الطحين وتريد تحويل الكمية إلى جرامات لحساب مقدار معين، ما العملية التي ستقوم بها؟			
	أ) ضرب ٥ × ١٠٠٠	ج) ضرب ٥ × ١٠٠		
	ب) قسمة ٥ ÷ ١٠٠٠	د) قسمة ١٠٠ ÷ ٥		

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

Aisha School

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (٦)

س١٠	مع خليل ٣٢ ملصقاً يريد أن يعطي كل واحد من أصدقائه الأربع العدد نفسه من الملصقات فما عدد الملصقات التي يحصل عليها كل واحد منهم؟			
	أ) ٧	ب) ٨	ج) ٩	د) ١٠
س١١	أوجد قيمة س في علم فلسطين			
	أ) ٩٠	ب) ١٢٠	ج) ١٨٠	د) ٦٠
س١٢	حلل قيمة الرقم ٣ في الكسر العشري ٩,٤٣٢			
	أ) ٠,٣	ب) ٠,٠٣	ج) ٠,٠٠٣	د) ٣,٠
س١٣	عندما تكون القيم متكررة بشكل كبير ولا توجد قيم متطرفة، أي مقياس هو الأكثر دقة؟			
	أ) المنوال		ج) الوسيط	
	ب) المتوسط الحسابي		د) المدى	
س١٤	إذا كانت جميع القيم في مجموعة بيانات تنقص بمقدار ثابت قدره ٣، فماذا يمكنك أن تستنتج عن المدى لهذه المجموعة مقارنة بمجموعة بيانات أخرى ثابتة؟			
	أ) سيكون المدى أقل		ج) سيبقى المدى كما هو	
	ب) سيكون المدى أكبر		د) لا يمكن التحديد	
س١٥	إذا كانت زاويتان متجاورتان في شكل رباعي ٧٠ درجة و١١٠ درجة والزاوية الثالثة ١٠٠درجة، برر لماذا الزاوية الرابعة تكون ٨٠ درجة ؟			
	أ) نجمع الزوايا الثلاثة ونطرحهم من ١٨٠		ج) نجمع كل الزوايا ونطرحهم من ٣٦٠	
	ب) نجد اكبر زاوية ونطرحها من ١٨٠		د) نطرح ١٠٠ درجة من ٣٦٠	

س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

الدرجة	/١٥

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٧)

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

س١	**ما هو ناتج ضرب ٠,٢٥ × ٠,٤؟**			
	أ) ٠,١	ب) ٠,٠١	ج) ٠,٠٠١	د) ٠,١١
س٢	**ما وحدة القياس الأنسب لقياس طول القلم؟**			
	أ) متر	ب) سنتيمتر	ج) كيلومتر	د) ميليمتر
س٣	**إذا كان لديك الكسر $\frac{١٢}{١٦}$ فما الكسر في أبسط صورة؟**			
	أ) $\frac{٤}{٣}$	ب) $\frac{٦}{٨}$	ج) $\frac{٣}{٤}$	د) $\frac{١}{٢}$
س٤	**ما هو الشكل الذي يمكن حساب محيطه باستخدام الصيغة ٢ π نق**			
	أ) المستطيل	ب) الدائرة	ج) المربع	د) مثلث
س٥	**رتب تصاعدياً المنشورات الرباعية حسب المساحة السطحية إذا كانت أبعادها كما يلي: الأول (٤سم ، ٥سم ، ٦سم)، الثاني (٣سم ، ٣سم ، ٣سم)، الثالث (٢سم ، ٤سم ، ٨سم).**			
	أ) الثالث، الثاني، الأول		ج) الأول، الثاني، الثالث	
	ب) الثالث، الأول، الثاني		د) الثاني، الثالث ، الأول	
س٦	**ما هو العامل المشترك الأكبر للعددين ٤٢ و٥٦؟**			
	أ) ٧	ب) ٢١	ج) ١٤	د) ٢٨
س٧	**ما ناتج قسمة $\frac{١}{٢}$ ١ ÷ $\frac{٣}{٤}$ = ...؟**			
	أ) $\frac{٣}{٨}$	ب) ٢	ج) $\frac{٢}{٣}$	د) $٢\frac{١}{٤}$
س٨	**ما مساحة مستطيل إذا كان طوله ١٥ سم وعرضه ٨ سم؟**			
	أ) ١٢٠ سم٢		ج) ١٣٥ سم٢	
	ب) ١٠٥ سم٢		د) ٨٠ سم٢	
س٩	**إذا كان لديك صندوق يحتوي على $٢^٣$ كرات، فما هو عدد الكرات في الصندوق؟**			
	أ) ٦	ب) ٩	ج) ١٢	د) ١٨

Abha School

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (٧)

الرياضيات

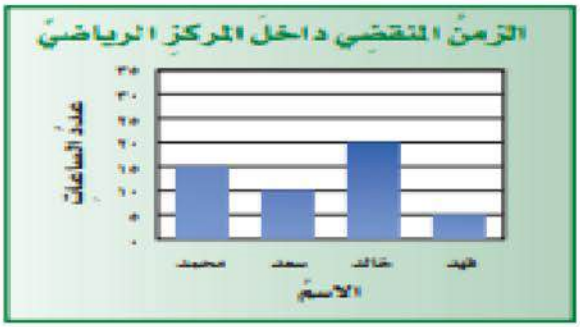
س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

الدرجة	/١٥

س١٠ إذا كانت المدخلات ٣، ٦، ٩ وكانت القاعدة ضرب في ٢ ثم إضافة ١، فما هي المخرجات؟

أ) ٨، ١٤، ١٩
ب) ٦، ١٣، ١٨
ج) ٧، ١١، ١٧
د) ٧، ١٣، ١٩

س١١ الشكل الاتي يمثل عدد الساعات التي قضاها محمد واصدقاؤه في المركز الرياضي خلال أسبوع واحد ؛ أي الجمل الاتية تتفق مع هذه البيانات ؟



أ) قضي محمد ثلاثة أمثال الزمن الذي قضاه فهد
ب) قضي سعد ١٥ ساعة تقريباً
ج) قضي محمد زمن اكثر من اصدقائه
د) قضي خالد مثلي الزمن الذي قضاه فهد

س١٢ إذا كانت مساحة دائرة تساوي ٣١٤ مترًا مربعًا، فما هو نصف قطرها مع استخدم ٣,١٤ كقيمة للباي ؟

أ) ٨ متر
ب) ١٠ متر
ج) ٦ متر
د) ٩ متر

س١٣ إذا كانت لديك الأعداد $\frac{٢}{٥}$ و ٠,٤ فما العلاقة بينهما؟

أ) الكسر أكبر من العدد العشري
ب) الكسر أصغر من العدد العشري
ج) الكسر مكافئ للعدد العشري
د) لا يمكن تحديد العلاقة

س١٤ إذا كانت النسبة بين عدد الطلاب الناجحين إلى إجمالي عدد الطلاب هي ٣:٥، فأي من التالي يمثل تعميمًا صحيحًا بناءً على هذه النسبة؟

أ) لكل ٥ طلاب في الصف، هناك ٣ ناجحين
ب) كل طالب ناجح يقابل ٢ من الطلاب غير الناجحين
ج) نسبة الطلاب غير الناجحين دائمًا أكبر من نسبة الناجحين
د) الطلاب الناجحون يمثلون ٤٠% من إجمالي الطلاب

س١٥ لماذا يبقى المقام ثابتًا عند جمع الكسور المتشابهة؟

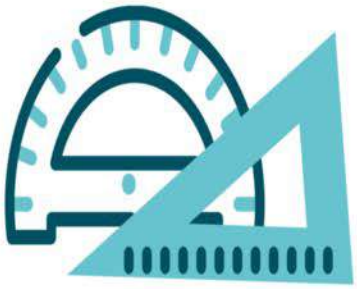
أ) لأن البسط يعبر عن الأجزاء المجتمعة، بينما المقام يمثل الوحدة الكلية
ب) لأن الكسور تصبح صحيحة إذا تغير المقام
ج) لأن جمع الكسور يتطلب تغيير المقام
د) لأن البسط والمقام يتم جمعهما معًا

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (٨)



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

س١ أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٥٤٠ إلى عوامله الأولية ؟

أ) $٢^{٣} \times ٣^{٣} \times ٥$ ج) $٢^{٢} \times ٣^{٣} \times ٥$

ب) $٦^{٥} \times ٥$ د) $٢^{٣} \times ٣^{٣} \times ٥$

س٢ **ما هو التناسب؟**

أ) مقياس العلاقة بين كميتين ج) العلاقة التي تربط بين عددين باستخدام عملية ضرب أو قسمة

ب) العلاقة التي تحدد النسبة بين كميتين وتظل ثابتة د) المعادلة الرياضية بين الأعداد

س٣ **ما العدد العشري الذي يعادل الكسر $\frac{٥}{٨}$ ؟**

أ) ٠,٦٢٥ ب) ٠,٧٥ ج) ٠,٥ د) ٠,٨

س٤ **إذا كانت نسبة خصم ١٠% على سلعة قيمتها ٥٠ ريال، فما قيمة الخصم؟**

أ) ١٠ ريال ب) ٥ ريال ج) ٢ ريال د) ٥٠ ريال

س٥ **رتب الكسور العشرية الاتية تنازلياً :**
٣٥,٠٦ ، ٣٥,٧ ، ٣٥,٥ ، ٣٥,٨٤٩ ؟

أ) ٣٥,٠٦، ٣٥,٥ ، ٣٥,٨٤٩ ، ٣٥,٧ ج) ٣٥,٠٦ ، ٣٥,٧ ، ٣٥,٥ ، ٣٥,٨٤٩

ب) ٣٥,٧ ، ٣٥,٠٦ ، ٣٥,٥ ، ٣٥,٨٤٩ د) ٣٥,٨٤٩ ، ٣٥,٧، ٣٥,٥، ٣٥,٠٦

س٦ **مع عبدالرحمن ٢٧٠ ريالاً في صورة أوراق نقدية من الفئات ٥، ١٠ ، ٥٠ ريالاً . فإذا كان معه العدد نفسة من الاوراق من الفئتين (٥ ريالات ، ٥٠ ريالاً) ، وكان عدد الاوراق من فئة ١٠ ريالات يزيد بقدار واحد علي الاوراق من فئة ٥ ريالات ، فكم ورقة نقدية معه ؟**

أ) ١٢ ورقة نقدية ج) ١٠ ورقات نقدية

ب) ١٣ ورقة نقدية د) ١١ ورقة نقدية

س٧ احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين ٤٥ و ٦٠

أ) ٥ ب) ٢٠ ج) ١٥ د) ٣٠

س٨ **في تجربة رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه، ما احتمال الحصول على عدد زوجي؟**

أ) $\frac{١}{٣}$ ب) $\frac{١}{٢}$ ج) $\frac{١}{٦}$ د) $\frac{٢}{٣}$

س٩ **اكتب مسألة لفظية تعبر عن جمع $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٤}$ ؟**

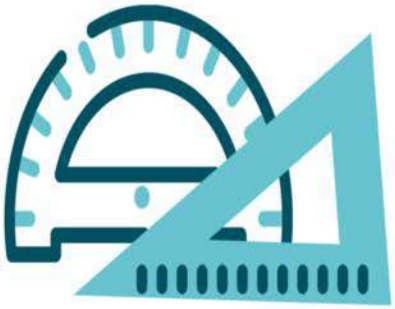
أ) طفل لديه $\frac{٢}{٣}$ كعكة وأخذ $\frac{١}{٤}$ كعكة أخري ج) طفل لدية $\frac{١}{٤}$ وأخذ $\frac{٢}{٣}$ كعكة أخري

ب) طفل لدية $\frac{٢}{٣}$ كعكة وخسر $\frac{١}{٤}$ كعكة د) الخيارات أ و ج صحيحة

Alba School

نافس NAFS

الاختبار التحسيني (٨)



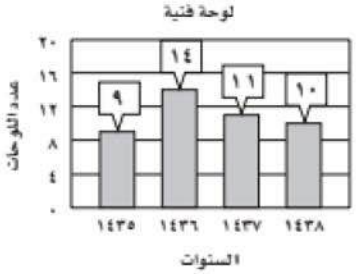
س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	١٥/

س١٠ إذا كانت زاويتان متجاورتان متتامتان قياس إحداهما ٣٠ درجة، فما قياس الأخرى ؟

أ) ٦٠ درجة | ب) ١٥٠ درجة | ج) ٩٠ درجة | د) ٤٥ درجة

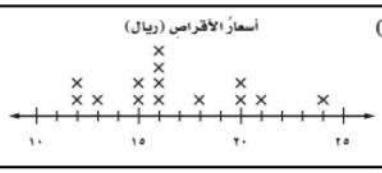
س١١ يبين الجدول بالأعمدة أدناه عدد اللوحات الفنية التي رسمها فيصل في السنوات ١٤٣٥ ـ ١٤٣٨ هـ ؛ ما المتوسط الحسابي لعدد اللوحات التي رسمها فيصل لكل سنة ؟

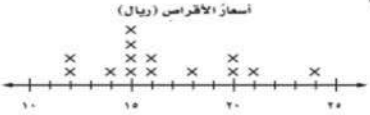


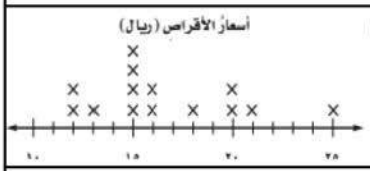
أ) ٩ | ب) ١٠ | ج) ١١ | د) ١٤

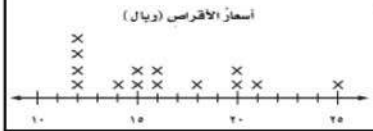
س١٢ يبين الجدول المقابل أسعار أنواع مختلفة من الاقراص المدمجة التعليمية بالريال ، ما التمثيل بالنقاط الذي يمثل هذا الجدول ؟

أسعار الأقراص (الريال)						
١٥	١٢	١٥	٢٠	٢٠	١٢	١٥
٢٤	١٦	١٨	١٤	١٦	٢١	١٥

أ)


ب)


جـ)


د)


س١٣ إذا كان لديك $\frac{٣}{٤}$ من قطعة شوكولاتة، وقررت تقسيمها إلى أجزاء متساوية أعطيت نصف الأجزاء لصديقك كم تبقى لديك؟

أ) $\frac{١}{٤}$ | ب) $\frac{٦}{٨}$ | ج) $\frac{٣}{٤}$ | د) $\frac{٣}{٨}$

س١٤ تتكون عائلة سامي من ٥ بنات و ٤ أولاد ، علي حين تزيد عائلة ماجد علي عائلة سامي بـ ٥ بنات و ٥ أولاد ، فهل نسبة عدد البنات إلي عدد الأولاد في كلتا العائلتين متساوية ؟

أ) النسبة غير متساوية لأن كلا العددين زاد بقدار ثابت ولكن بالجمع وليس بالضرب

ب) النسبة غير متساوية لأن كلا العددين زاد بقدار ثابت ولكن بالضرب وليس بالجمع

ج) النسبة متساوية لأن كلا العددين زاد بقدار ثابت ولكن بالجمع وليس بالضرب

د) النسبة متساوية لأن كلا العددين زاد بقدار ثابت ولكن بالضرب وليس بالجمع

س١٥ لماذا يُقرب الكسر $\frac{٥}{٦}$ إلي الواحد ؟

أ) لأنه أكبر من $\frac{١}{٢}$ وأقرب إلى الواحد

ب) لأنه أقل من $\frac{١}{٢}$

ج) لأنه يساوي نصف

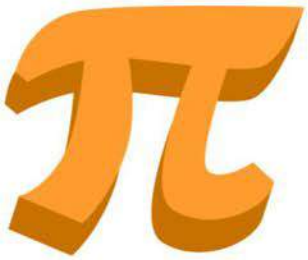
د) لأنه عدد غير صحيح

Aisha School

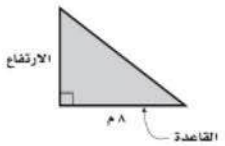
الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التشخيصي (٣)



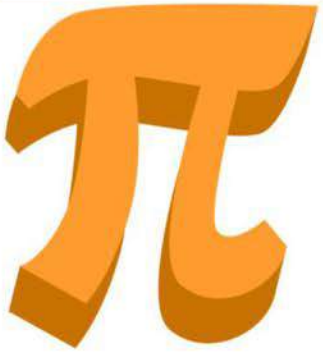
س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

س١	إذا كانت ن = ١٦ ، فاحسب قيمة ن × ٣ ؟			
	أ) ٤٦	ب) ٤٤	ج) ٤٢	د) ٤٨
س٢	ما التقريب الصحيح للعدد العشري ٠,٦؟			
	أ) صفر	ب) نصف	ج) واحد	د) ٠,٧٥
س٣	أوجد الصورة القياسية للعدد اثنان وواحد وعشرون جزءًا من الف ؟			
	أ) ٢,٢١		ج) ٢,٠٢١	
	ب) ٢٢,١		د) ٢,٠١٢	
س٤	أي الأشكال التالية هو متوازي أضلاع؟			
	أ) الشكل الذي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين		ج) الشكل الذي لا يتقاطع فيه الأضلاع	
	ب)الشكل الذي يحتوي على زوايا قائمة		د)الشكل الذي أضلاعه كلها متساوية	
س٥	رتب الكسور التالية تصاعديًا: $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ؟			
	أ) $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$		ج) $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$	
	ب) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$		د) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$	
س٦	يمكن إيجاد ارتفاع المثلث أدناه باستعمال العبارة ٤٨ ÷ ب ، حيث ب تمثل قاعدة المثلث . أوجد ارتفاع المثلث ؟ 			
	أ) ٦	ب) ٥	ج) ٨	د) ١٠
س٧	ما ناتج جمع $\frac{١}{٢}$ + ٠,٢٥ ؟			
	أ) ٠,٥	ب) $\frac{١}{٤}$	ج) ١	د) ٠,٧٥
س٨	إذا كان طول المستطيل ١٠ سم وعرضه ٤ سم، فما محيطه؟			
	أ) ٢٠سم	ب) ٢٨سم	ج) ٣٦ سم	د) ٤٠ سم
س٩	صمم سلمان شعار محل تجاري من الورق المقوى على شكل متوازي أضلاع مساحته ١٨٧٢ سم٢ وطول قاعدته ٥٢ سم فأوجد ارتفاع الشعار.			
	أ) ٨٨٤ سم		ج) ٤٢ سم	
	ب) ١٦٧ سم		د) ٣٦ سم	

Aisha School

نافس
NAFS

الاختبار التشخيصي (٣)



س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

الدرجة	١٥/

س١٠ اكتب العدد (سته وثلاثة أخماس) في صورة كسر غير فعلي

أ) $٦\frac{٢}{٥}$ ج) $٣\frac{٣}{٥}$

ب) $٦\frac{٣}{٥}$ د) $٣\frac{٦}{٥}$

س١١ التمثيل المجاور يمثل عدد السكان لأقرب ألف لبعض مدن المملكة عام ١٤٣١ هـ ، أي معادلة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد الفرق (ع) بين عدد السكان أبها وعدد سكان الدمام ؟

المصدر: مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات ١٤٣١ هـ

أ) ع + ٣٦٠ = ٩٠٠ ج) ٩٠٠ + ٣٦٠ = ع

ب) ع – ٣٦٠ = ٩٠٠ د) ع – ٩٠٠ = ٣٦٠

س١٢ يبين الجدول التالي الكثافة السكانية (لكل كلم٢) لبعض دول الخليج العربي . ما الكثافة السكانية لدولة الامارات إلي أقرب جزء من عشرة ؟

الدولةُ	الكثافةُ
السعوديةُ	١١,٣٩
البحرين	٢,١٣
الإماراتُ	٥٣,٩٧
عُمانُ	٨,٣١

أ) ٥٢,٠ ب) ٥٣,٩ ج) ٥٤,٠ د) ٥٣,٨

س١٣ متوازي مستطيلات قاعدته مربعة الشكل فإذا كان حجمه ٣٢سم٣ وارتفاعه ٢سم فما طول قاعدته ؟

أ) ١٦سم ب) ٤سم ج) ٨سم د) ٨سم

س١٤ إذا قسمت $١\frac{٢}{٣}$ ÷ $١\frac{٢}{٥}$ ، ثم ضربت الناتج في $\frac{١}{٢}$، فما القيمة النهائية بعد التقريب؟

أ) ٢ ج) ٣,٥

ب) ١,٥ د) ٤

س١٥ لماذا تستخدم نصف القاعدة × الارتفاع في حساب مساحة المثلث؟

أ) لأن المثلث يحتوي على نصف المساحة الإجمالية للمستطيل ج)لأن الارتفاع هو العامل المؤثر في المساحة

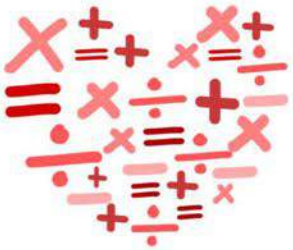
ب)لأن المعادلة تعتمد على القاعدة فقط د) لأن النسبة بين القاعدة والارتفاع ثابت

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحصيلي (٩)



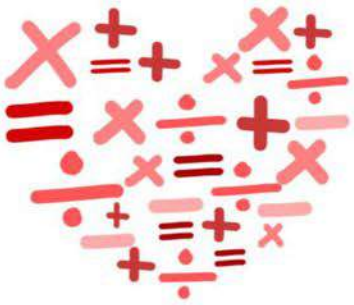
س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

س١	ما ناتج $\frac{٢}{٣} \times \frac{٣}{٤}$ ؟			
	أ) $\frac{٢}{١٢}$	ب) $\frac{٦}{١٠}$	ج) $\frac{٦}{١٥}$	د) $\frac{٦}{١٢}$
س٢	الفرق بين النسبة والمعدل هو:			
	أ)لا يوجد فرق، هما نفس الشيء		ج) النسبة يتم حسابها باستخدام الأعداد العشرية، والمعدل باستخدام الكسور	
	ب) النسبة تمثل مقارنة بين كميتين من نفس النوع، والمعدل يمثل مقارنة بين كميات مختلفة		د) النسبة تقارن الأعداد فقط، والمعدل لا يقارن الأعداد	
س٣	أوجد ناتج قسمة ١٣٢ ÷ ١١ = ...؟			
	أ) ١١	ب) ١٣	ج) ١٢	د) ١٤
س٤	أي الأعداد العشرية التالية أقرب إلى النصف؟			
	أ) ٠,٤	ب) ٠,٨	ج) ٠,٢	د) ٠,١
س٥	إذا كان لديك التناسب ٦:٤:٢، فأي مما يلي يمثل الترتيب التصاعدي للقيم المكافئة عند ضربها في ٣؟			
	أ) ١٢، ٩، ٦		ج)٦، ١٢، ١٨	
	ب)٦، ٩، ١٢		د)١٨، ١٢، ٦	
س٦	مدرسة فيها ٣٨٤ مقعداً صفياً موزعة على ١٦ غرفة صفية بالتساوي . ما عدد المقاعد في كل غرفة صفية ؟			
	أ) ١٦	ب) ٢٤	ج) ٣٦٨	د) ٦١٤٤
س٧	أوجد ناتج $\frac{٧}{٩} - \frac{٤}{٩}$ في أبسط صورة؟			
	أ) $\frac{٢}{٩}$	ب) $\frac{٤}{٩}$	ج) $\frac{٢}{٣}$	د) $\frac{١}{٣}$
س٨	٤٥ % من ٢٠٠ ؟			
	أ) ٩٠	ب) ١٠٠	ج) ٤٥	د) ١٨٠
س٩	يقطع مشعل بسيارته مسافة ٩٧١ كيلو متراً ليصل إلى المكان الذي يقضي فيه إجازته ، ويحتاج إلى ٩ ساعات لقطع هذه المسافة ، كيف تجد متوسط سرعته خلال الرحلة ؟			
	أ) جمع المسافة الكلية إلى الزمن الكلي		ج) ضرب المسافة الكلية في الزمن الكلي	
	ب) طرح الزمن الكلي من المسافة الكلية		د) قسمة المسافة الكلية على الزمن الكلي	

Aisha School

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (٩)



س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

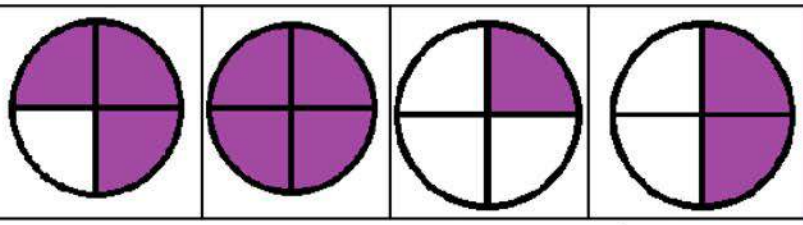
الدرجة	١٥/

س١٠ أوجد قاعدة الدالة الممثلة بالجدول الاتي .

س	■
٥	١
١٥	٣
٢٥	٥

أ) س ÷ ٥ ب) ٥ ÷ س ج) ٥س د) س – ٤

س١١ أي من النماذج التالية يوضح ناتج الطرح $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٢}$ ؟



س١٢ إذا كان لديك $\frac{١٥}{٨}$ برتقالة، فما الوصف الصحيح لعدد البرتقالات على شكل عدد كسري

أ) $٢\frac{٧}{٨}$ ج) $٣\frac{١}{٨}$

ب) $١\frac{٧}{٨}$ د) $١\frac{٥}{٨}$

س١٣ إذا كانت : س = ٣ ، ص = ١ ، فما قيمة العبارة ٨ س ÷ ٤ – ٣ص ؟

أ) ٢٤ ب) ٨ ج) ١٦ د) ٣

س١٤ إذا كنت تلعب لعبة تتضمن رمي مكعب مرقم من ١ إلى ٦، ما هو احتمال الحصول على رقم أكبر من ٤؟

أ) $\frac{١}{٦}$ ج) $\frac{٢}{٣}$

ب) $\frac{١}{٣}$ د) $\frac{١}{٢}$

س١٥ لماذا لا يمكن رسم زاويتين منفرجتين في مثلث واحد ؟

أ) لأن مجموع قياسات زوايا المثلث أقل من ١٨٠

ج)لأن أي مثلث يجب أن يحتوي علي زاويتين حادتين على الأقل

ب)لأن قياس الزاوية المنفرجة الواحدة أقل من ٩٠

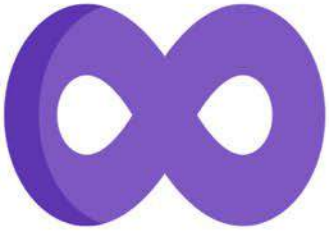
د) لأنه يجب أن يحتوي على زاوية قائمة على الأقل

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (١٠)



س	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○

س١ أوجد ناتج جمع ٦٧,١٣ + ٣١,٧ = ...؟

أ) ٩٨,٧ ب) ٩٨,٨٣ ج) ٩٧,٨٣ د) ٩٩,٩

س٢ ما خصائص المثلث القائم الزاوية؟

أ) زاويتان حادتان وزاوية قائمة ج) جميع الأضلاع متساوية

ب) جميع الزوايا متساوية د) جميع الزوايا منفرجة

س٣ ما الخطوة الأولي عند قسمة كسرين $\frac{٣}{٤} \div \frac{٢}{٥}$ ؟

أ) إيجاد مقام مشترك للكسرين ج) جمع البسطين مباشرة

ب) قلب الكسر الثاني وضربه في الكسر الأول د) طرح البسطين مباشرة

س٤ إذا كان لديك ١٢٠ طالبًا في الصف، وكان ٣٠ منهم فقط يرتدون نظارات، ما النسبة المئوية للطلاب الذين يرتدون نظارات؟

أ) ٢٠% ب) ٤٠% ج) ٣٠% د) ٢٥%

س٥ رتب الاعداد التالية من الاكبر إلى الأصغر : ٠,١٠١ ، ٠,٠١٠١ ، ٠,٠١١ ، ١,٠٠٠٠١ ؟

أ) ٠,٠١١ ، ٠,٠١٠١ ، ١,٠٠٠٠١ ، ٠,١٠١

ب) ١,٠٠٠٠١ ، ٠,١٠١ ، ٠,٠١٠١ ، ٠,٠١١

ج) ١,٠٠٠٠١ ، ٠,١٠١ ، ٠,٠١٠١ ، ٠,٠١١

د) ٠,١٠١ ، ٠,٠١٠١ ، ٠,٠١١ ، ١,٠٠٠٠١

س٦ يبين الجدول أدناه كتل ٤ طرود بريدية ، ما أقرب تقدير لمجموع كتل هذه الطرود الأربعة ؟

الطردُ البريديُّ	الكتلةُ (جرام)
١	٥٣,٩٤
٢	٦٤,٨١
٣	٦١,٢٧
٤	٥٧,٦٥

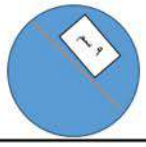
أ) ٢٤٢ جرامًا ج) ٢٣٨ جراماً

ب) ٢٣٤ جراماً د) ٢٣٢ جراماً

س٧ ما ناتج طرح $\frac{٥}{٦} - \frac{٢}{٩}$ ؟

أ) $\frac{٣٣}{٥٤}$ ب) $\frac{١١}{١٨}$ ج) $\frac{٢٧}{١٨}$ د) $\frac{٢٩}{٥٤}$

س٨ قدر محيط الدائرة



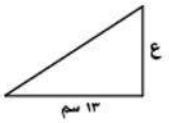
أ) ٢٠ سم ج) ٣٦,٦ سم

ب) ١٣,٤٦سم د) ٢٨,٢٩ سم

Arabia School

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (١٠)

س٩	**كيف يمكنك صياغة عملية لحساب كمية الماء الإجمالية إذا كان لديك زجاجة تحتوي على ٥٠٠ ميليلتر وأخرى تحتوي على ١,٢ لتر؟**			
	أ) تحويل إلى ميليلتر وجمعهما		ج) ضرب الكميات للحصول على الناتج	
	ب) طرح الكميات مباشرة		د) جمع الكميات بدون تحويل الوحدات	
س١٠	**إذا كنت تعلم أن لديك ٧,٢ مترًا وتحتاج إلى تحويله إلى سنتيمترات، ما العملية التي ستنفذ؟**			
	أ) ٧,٢ × ١٠٠		ج)٧,٢ × ١٠	
	ب)٧,٢ ÷ ١٠٠		د)٧,٢ ÷ ١٠	
س١١	**قصت سيرين مثلثًا من الورق المقوي لعمل منظر على شكل مثلث قائم الزاوية كالمرسوم أدناه، إذا كانت مساحة المثلث ٨٤,٥ سم٢ فما قيمة ع** 			
	أ)٦,٥	ب)١٣	ج)٢٦	د)١٦٩
س١٢	**إذا كانت النسبة بين الطول والعرض في مستطيل هي ٦:٥، وكان الطول ١٨ سم، فما العرض؟**			
	أ)١٤	ب)١٦	ج)١٧	د)١٥
س١٣	**إذا كانت لديك دائرة مقسمة إلى ٨ أجزاء متساوية وتم تلوين ٦ أجزاء، فما الكسر الذي يمثل الجزء الملون في أبسط صوره؟**			
	أ) $\frac{٦}{٨}$		ج) $\frac{٣}{٤}$	
	ب) $١\frac{٢}{٨}$		د) $\frac{٥}{٨}$	
س١٤	**أكمل الجملة التالية: المعادلة الخطية البسيطة هي معادلة تحتوي على:**			
	أ) متغير واحد		ج)مصطلحات جبرية فقط	
	ب)متغيرين أو أكثر		د)معادلات تربيعية	
س١٥	**عندما تحتوي مجموعة من البيانات على قيم متطرفة، لماذا قد يكون الوسيط أكثر دقة في تمثيل "المركز" من المتوسط الحسابي؟**			
	أ) لأن الوسيط يعتمد على ترتيب البيانات فقط		ج)لأن الوسيط يتم حسابه بطريقة مختلفة	
	ب)لأن المتوسط الحسابي يعتمد على القيم المتطرفة		د)لأن الوسيط يعطي أعلى قيمة	

س	أ	ب	ج	د
٩	○	○	○	○
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	/١٥

Aisha School

الاسم /

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (١١)

س١	إذا كان ٤ س يمثل محيط مربع طول ضلعة س ، فأوجد محيط مربع طول ضلعة ٢٦ سم ؟			
	أ) ١٠٠	ب) ١٠٢	ج) ١٠٤	د) ٩٨
س٢	ما الكسر الاعتيادي المكافئ للعدد العشري ٠,٥؟			
	أ) $\frac{١}{٤}$	ب) $\frac{١}{٢}$	ج) $\frac{٢}{٥}$	د) $\frac{٥}{١١}$
س٣	أحسب قيمة العبارة التالية : $٥^{٢}$ + (٢٠ ÷ ٢) – ٧ ؟			
	أ) ٢٨		ج) ٢٠	
	ب) ٢٥		د) ٤٢	
س٤	ما حجم المنشور الرباعي إذا كانت قاعدته مربعة طول ضلعه ٤ سم وارتفاعه ٦ سم؟			
	أ) ٩٦ سم^{٣}	ب) ٤٨ سم^{٣}	ج) ٦٠ سم^{٣}	د) ٥٠ سم^{٣}
س٥	رتب نواتج العمليات التالية تصاعديًا: $(\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٣})$ ، $(\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٥})$ ، $(\frac{٥}{٦} \times \frac{١}{٣})$ ؟			
	أ) $(\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٣})$ ، $(\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٥})$ ، $(\frac{٥}{٦} \times \frac{١}{٣})$		ج) $(\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٣})$، $(\frac{٥}{٦} \times \frac{١}{٣})$، $(\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٥})$	
	ب) $(\frac{٥}{٦} \times \frac{١}{٣})$ ، $(\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٥})$، $(\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٣})$		د) $(\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٥})$، $(\frac{٥}{٦} \times \frac{١}{٣})$، $(\frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٣})$	
س٦	يزيد طول عبد الرحمن ٢٠ سم عن طول أخته ، إذا كان مجموع طوليهما ٣١٠ ، فما طول عبد الرحمن ؟			
	أ) ١٧٥ سم	ب) ١٦٥ سم	ج) ١٥٥ سم	د) ١٤٥ سم
س٧	إذا كان لديك الكسر $\frac{١}{٥}$ والكسر $\frac{٣}{٥}$ فما مجموعهما بعد التقريب ؟			
	أ) صفر	ب) نصف	ج) واحد	د) ١,٥
س٨	يصنع جهاز علي شكل منشور رباعي ، احسب مساحة الجهاز بالاعتماد علي صورته المجاورة ؟			
	أ) ١١٦٢ سم٢		ب) ١١٥٢ سم٢	
	ب) ١١٥٦ سم٢		ب) ١١٨٠ سم٢	
س٩	اكتب مما يأتي على شكل معدل : ١٨٠ كلمة في ٣ دقائق			
	أ) ٦٠: ١		ج) ١ : ٦٠	
	ب) ٧٠ : ١		د) ١ : ٧٠	

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

Alsbaschool

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني (١١)

س	أ	ب	ج	د
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

الدرجة	١٥/

س١٠ إذا كانت النسبة بين عدد الطائرات وعدد الركاب ١:١٥٠، كم عدد الركاب إذا كان هناك ٥ طائرات؟

أ) ٥٠٠ ب) ٧٥٠ ج) ٦٠٠ د) ٦٥٠

س١١ يبين الجدول الاتي المبيعات اليومية لمحل فواكه من التفاح ، فكم كيلو جراماً بيع من يوم الأحد إلي يوم الخميس ؟

اليوم	كمية التفاح المبيعة (كجم)
السبت	٤٠
الأحد	٢٠
الإثنين	٣٠
الثلاثاء	٤٢
الأربعاء	٦٥
الخميس	٧٠
الجمعة	٥٠

أ) ٢٥٥ ب) ٢٢٦ ج) ٢٢٧ د) ٢٢٨

س١٢ إذا كان ثمن تذكرة السفر في حافلة سياحية ٢٩,٥ ريالاً ، واجري خصم مقداره ٥,٥ ريالات ، فأي المعادلات الاتية تستعمل لإيجاد ثمن ٤ تذاكر (ت) بعد الخصم ؟

أ) (٥,٥) – ٤(٢٩,٥) ج) ٥,٥ – ٢٩,٥

ب) ٢٩,٥ – ٥,٥ د) ٤(٢٩,٥)- ٤(٥,٥)

س١٣ إذا كان لديك صف يحتوي على ٦٠ طالبًا، و٤٠% منهم شاركوا في الأنشطة المدرسية، كم عدد الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة؟

أ) ٢٤ طالبًا، يمثلون ٠,٤ من الإجمالي ج) ١٨ طالبًا، يمثلون ٠,٣ من الإجمالي

ب) ٣٠ طالبًا، يمثلون ٠,٥ من الإجمالي د) ٢٠ طالبًا، يمثلون ٠,٣٣ من الإجمالي

س١٤ إذا كان الكسر $\frac{٨}{١٢}$ يُبسط إلى $\frac{٢}{٣}$ فما العلاقة العامة بين البسط والمقام هنا؟

أ) البسط والمقام يقسمان على ٦ ج) البسط والمقام يقسمان على ٤

ب) البسط والمقام يقسمان على ٢ د)البسط والمقام يقسمان على ٣

س١٥ لماذا يُستخدم الميليلتر لقياس كمية العصير في كوب؟

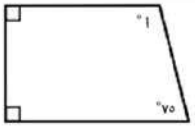
أ) لأن الميليلتر يناسب الكميات الصغيرة من السوائل ج)لأن الميليلتر يقيس الطول

ب)لأن الكوب كبير جدًا د)لأن الميليلتر أصغر من الكيلوجرام

Aisha School

الاسم /
التاريخ: .... / .... / ١٤٤٦هـ

الاختبار التحسيني (١٢)

س١	ما الكسر الناتج عن جمع $\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$ ؟			
	أ) $\frac{١}{٢}$	ب) $\frac{٣}{٤}$	ج) $\frac{١}{٨}$	د) $\frac{٢}{٨}$
س٢	الحدث الذي نتوقع حدوثه أكثر من غيره هو:			
	أ) الحدث المؤكد		ج) حدث عشوائي	
	ب) الحدث المستحيل		د) لا شيء مما ذكر	
س٣	أي مما يلي عدد أولي ؟			
	أ) ١٥	ب) ٢٩	ج) ٣٥	د) ٦٤
س٤	ما الوزن المناسب لعلبة صغيرة من الملح؟			
	أ) ٥٠ كجم	ب) ٥٠٠ جم	ج) ٥٠ ملجم	د) ٥ كجم
س٥	رتب الزوايا تصاعدياً (المنفرجة – القائمة – الحادة – المستقيمة)			
	أ) المنفرجة – القائمة – الحادة – المستقيمة		ج) الحادة – القائمة – المنفرجة – المستقيمة	
	ب) القائمة – المستقيمة – الحادة – المنفرجة		د) المستقيمة – المنفرجة – القائمة – الحادة	
س٦	تبيع مكتبة كتباً مستعملة في رزم من ٥ كتب ، وكتباً جديدة في رزم من ٣ كتب . إذا اشتري مشعل ١٦ كتاباً ، فما عدد الرزم التي اشتراها من الكتب المستعملة والكتب الجديدة ؟			
	أ) ٢ رزم من الكتب المستعملة و ٢ رزم من الكتب الجديدة		ج) ١ رزمة من الكتب المستعملة و ٤ رزم من الكتب الجديدة	
	ب) ٣ رزم من الكتب المستعملة و ١ رزمة من الكتب الجديدة		د) ٤ رزم من الكتب المستعملة و ١ رزمة من الكتب الجديدة	
س٧	أوجد ناتج : $\frac{٣}{٧} \times \frac{١٤}{١٥}$ ؟			
	أ) $\frac{٣}{٥}$	ب) $\frac{٣}{٧}$	ج) $\frac{٥}{٤}$	د) $\frac{٢}{٥}$
س٨	أوجد قياس زاوية أ في الشكل التالي 			
	أ) ١٠٥	ب) ١٩٥	ج) ١٦٥	د) ٧٥
س٩	إذا كان طول جناح إحدى الحشرات ٢,٢٥ سم فأي مما يأتي يعبر عن طول جناح هذه الحشرة ؟			
	أ) اثنان وخمس وعشرون من عشرة		ج) اثنان وخميس وعشرون من ألف	
	ب) اثنان وخمس وعشرون من مئة		د) مئتان وخمس وعشرون من ألف	

س	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
٧	○	○	○	○
٨	○	○	○	○
٩	○	○	○	○

Alfa School

س١٠	٥,٥١ ..... ٥,١٥ ؟			
	أ) >	ب) <	ج) =	د) غير ذلك
س١١	ما الكسر غير الفعلي الذي يعبر عن الأجزاء المظللة ؟			
	أ) $\frac{٥}{٤}$		ج) $\frac{١}{٤}$	
	ب) $\frac{٣}{٤}$		د) $\frac{٩}{٤}$	
س١٢	أي مما يلي يكافئ عملية القسمة $\frac{٥}{٧} \div \frac{٢}{٣}$ ؟			
	أ) $\frac{٥}{٧} \div \frac{٣}{٢}$	ب) $\frac{٥}{٧} \times \frac{٣}{٢}$	ج) $\frac{٧}{٥} \div \frac{٢}{٣}$	د) $\frac{٥}{٧} \times \frac{٢}{٣}$
س١٣	قدر ناتج ما يلي : ٥,٣٢ + ٤,٧٨ + ٥,٤٢ = ...؟			
	أ) ١٦,٣٢	ب) ١٥,٤٧	ج) ١٥,٥٢	د) ١٥,٥٤
س١٤	ما صيغة محيط المربع؟			
	أ) ٢ π ن		ج) ٢ × (الطول + العرض)	
	ب) ٤ × طول الضلع		د) ٢ × طول الضلع	
س١٥	لماذا عند حساب مساحة مربع نحتاج إلى ضلع واحد فقط ، لكن عند حسابة مساحة المستطيل نحتاج ضلعان			
	أ) لأن المربع أضلاعه متساوية والمستطيل كل ضلعين متساويين		ج) لا المستطيل زواياه قائمة	
	ب) لأن كلاهما يحتوي على أربع زوايا		د) لأن المربع كل زاويتان فيه متكاملتان	

نافس
NAFS

الاختبار التحسيني
(١٢)

س	أ	ب	ج	د
١٠	○	○	○	○
١١	○	○	○	○
١٢	○	○	○	○
١٣	○	○	○	○
١٤	○	○	○	○
١٥	○	○	○	○

الدرجة	/١٥

Aisha School