

Tab 1



Co-funded by  
the European Union

## ACTIVITY REPORT

### I. General Mobility Data

**Program:** Erasmus+ – Key Action KA210-SCH

**Project Title:** Cultural Connections: Enhancing EU Heritage, Social Inclusion, and Digital Literacy through Our Pupils' Hearts

**Project Number:** 2024-2-RO01-KA210-SCH-000290935

**Partner Countries:** Romania, Lithuania, Turkey, Spain

**Location:** Ukmergė, Lithuania

**Host Organization:** Ukmerges Uzupio Pagrindine Mokykla

**Mobility Period:** December 8–12

**Duration:** 7 days (5 activity days + 2 travel days)

**Activity Type:** Structured course / training workshop

**Field:** Education, vocational training, inclusion, didactic innovation

#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

## 2. Our Team

4 teachers from "Școala Gimnazială Fundeni Dobroești nr. 2": 2 primary school teachers and 2 secondary school teachers.

## 3. Mobility Context

This training mobility was carried out within the Erasmus+ KA210-SCH project "Cultural Connections: Enhancing EU Heritage, Social Inclusion, and Digital Literacy through Our Pupils' Hearts" and took place in Ukmergė, Lithuania.



The context is determined by the need for professional development in inclusive education and modern teaching-learning methods, adapted for students with special

### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

educational needs (SEN) and those at risk of social exclusion. The mobility addressed requirements such as:

1. Applying student-centered and problem-solving methods
2. Adapting content for inclusive education
3. Integrating play, technology, and practical activities into the didactic process
4. Aligning with European best practices

#### 4. Purpose and Objectives

**Purpose:** Developing professional skills through a European training program focused on scientific, critical, and creative thinking. **Specific Objectives:**

1. Acquiring innovative student-centered teaching methods
2. Developing the capacity to design inclusive activities
3. Applying critical and creative thinking in teaching mathematics and sciences
4. Using technology and play in the educational process
- 5.

#### 5. Methodology and Activity Content

Training activities were based on active and participatory methods: Project-Based Learning, Inquiry-Based Learning, and collaborative work in multicultural teams.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union



Special emphasis was placed on:

- **Mental Maps:** Used as a tool for organizing ideas and reflection.
- **Educational Robotics:** Using LEGO sets to build and program miniature amusement parks.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

- **Art and Creation Workshops:** Recycling paper manually to stimulate cooperation and creativity.
- **Sensory Room:** A space for relaxation and sensory exploration, adapted for students with SEN.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

## 6. Transdisciplinary Dimension

Physical education was integrated with mathematics, English, geography, and music through an interactive virtual wall that projects educational games, making movement an active learning tool.



## 7. Skills Acquired

### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

Participants gained skills in:

- ★ Transferring innovative ideas into didactic activity
- ★ Stimulating student engagement and autonomy
- ★ Developing growth mindset and inclusive learning environments
- ★ Using digital tools for mind maps and didactic planning



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

## Viešėjo „Erasmus+“ projekto delegacija



Atvyko svečiai iš Turkijos, Rumunijos ir Ispanijos.

ukmerge.lt nuotr.

Ukmergės rajono savivaldybėje lankėsi mokytojų ir švietimo specialistų delegacija iš Turkijos, Rumunijos ir Ispanijos. Vizitas vyko pagal Ukmergės Užupio pagrindinės mokyklos koordinuojamą „Erasmus+“ projektą „Kultūriniai ryšiai: ES paveldo, socialinės įtraukties ir skaitmeninio raštingumo stiprinimas per mūsų mokinių širdis“.

Susitikimo metu rajono vadovai pristatė Ukmergės švietimo įstaigų struktūrą, įgyvendinamus projektus bei infrastruktūros atnaujinimo darbus. Diskutuota apie ugdymo kokybės stiprinimą, švietimo įstaigų modernizavimo prioritetus ir tarptautinio bendradarbiavimo naudą.

Svečiai susipažino su taikomais ugdymo metodais ir savivaldybės

strateginiais tikslais švietimo srityje. Vizitas Ukmergėje – tai trečiasis projekto partnerių susitikimas nuo projekto įgyvendinimo pradžios.

Svečiai taip pat lankėsi Užupio pagrindinėje mokykloje, dalyvavo projekto veiklose, dalinosi patirtimi. Šia žinia pasidalino Ukmergės rajono savivaldybė.

UŽ inf.

## Conclusions

The mobility in Lithuania was a valuable educational experience, significantly contributing to the professional development of teachers and the modernization of educational practices.

### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



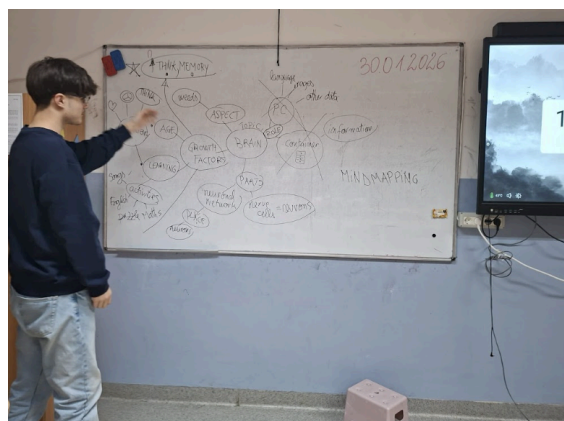
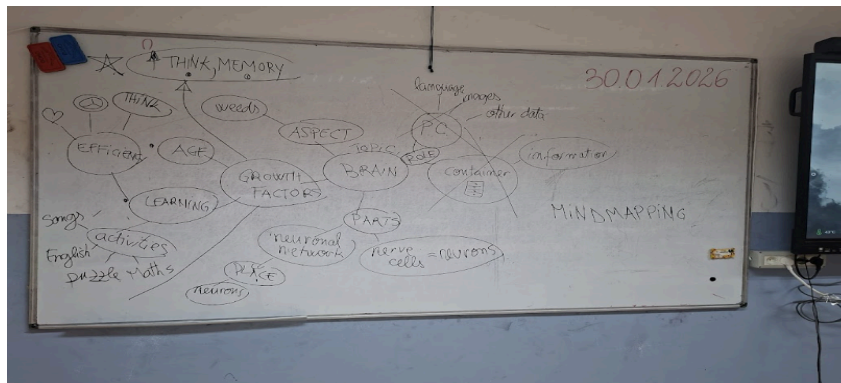
Co-funded by  
the European Union

### Examples of classroom integration:

- **Creative socio-emotional learning:** Decorating trees with anti-bullying messages, 5th grade, Prof. Elena Varteniuc.



- **Mind maps in English class:** 7th grade, Prof. Elena Varteniuc, jan 2026



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

- **Growth Mindset vs. Fixed Mindset:** English class, 5th grade, feb 2026

MATCH THE FIXED MINDSET TO  
AN OPPOSITE GROWTH MINDSET PHRASE

too much effort    i'm not smart    i can improve  
i will try again    i give up    this may take some time  
**i can learn this**  
**this is too hard**    i can't do it  
i'll use a different way

**Fixed Mindset Examples:**

1. *I give up.*
2. *This is too hard.*
3. *I can't do it.*
4. *I'm not smart.*
5. *Too much effort.*

**Growth Mindset Examples:**

1. *I'll use a different strategy.  
(work)*
2. *This may take some time.  
(kitchen)*
3. *I can learn this. (work)*
4. *I can improve. (in traffic)*
5. *I will try again. (gym)*

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

- **Planet Earth Experiment: Day and night, 4th grade, Prof. Luminița Elena Pop.**



**DISCLAIMER**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

## RAPORT DE ACTIVITATE

### I. Date generale ale mobilității

**Program:** Erasmus+ – Acțiunea-cheie KA210-SCH

**Titlul proiectului:** *Conexiuni Culturale: Îmbunătățirea patrimoniului U.E., a incluziunii sociale și a alfabetizării digitale prin inimile elevilor noștri*

**Număr proiect:** 2024-2-RO01-KA210-SCH-000290935

**Țări partenere:** România, Lituania, Turcia, Spania

**Locul desfășurării:** Ukmergė, Lituania

**Organizația gazdă:** Ukmerges Uzupio Pagrindine Mokykla

**Perioada mobilității:** 8–12 decembrie

**Durata:** 7 zile (5 zile de activități + 2 zile de călătorie)

**Tipul activității:** Curs structurat / atelier de formare

**Domeniul:** educație, formare profesională, incluziune, inovare didactică.

### 2. Echipa noastră:

4 cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Fundeni Dobroești nr. 2: 2 profesori din învățământul primar și 2 profesori din învățământul gimnazial



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

### 3. Contextul mobilității:

Mobilitatea de formare s-a desfășurat în cadrul proiectului Erasmus+ KA210-SCH „*Conexiuni Culturale: Îmbunătățirea patrimoniului U.E., a incluziunii sociale și a alfabetizării digitale prin inimile elevilor noștri*” (nr.2024-2-RO01-KA210-SCH-000290935) și a avut loc în **Ukmergė, Lituania**.



Contextul mobilității este determinat de nevoia de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul **educației incluzive** și al **metodelor moderne de predare-învățare**, adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale, elevilor din grupuri vulnerabile și celor aflați în risc de excluziune școlară. Participanții lucrează într-un mediu educațional divers, în care este necesară stimularea gândirii științifice, critice și creative, precum și crearea unor medii de învățare sigure și motivante.

Mobilitatea a răspuns nevoii de:

#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

- aplicare a metodelor centrate pe elev și pe rezolvarea de probleme;
- adaptare a conținuturilor pentru educația incluzivă;
- integrare a jocului, tehnologiei și activităților practice în procesul didactic;
- aliniere la bune practici educaționale europene.

Școala gazdă din Lituania a oferit un context relevant pentru observarea și transferul de bune practici, prin infrastructură adaptată elevilor cu CES, colaborarea activă cu comunitatea locală și promovarea învățării experiențiale și interdisciplinare. Mobilitatea a constituit un cadru eficient pentru consolidarea competențelor didactice și pentru îmbunătățirea calității educației incluzive în școala de proveniență a participanților.

#### **4. Scopul și obiectivele mobilității**

##### **Scopul mobilității**

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la un program de formare european axat pe **gândirea științifică, critică și creativă**, educația incluzivă și metode moderne de predare-învățare.

##### **Obiective specifice**

- dobândirea de metode inovatoare de predare centrate pe elev;
- dezvoltarea capacității de proiectare a activităților incluzive;
- aplicarea gândirii critice și creative în predarea matematicii și științelor;
- utilizarea tehnologiei și a jocului în procesul educațional;
- crearea de activități și resurse educaționale transferabile;
- validarea competențelor dobândite prin certificate Europass Mobility.

#### **5. Metodologia și conținutul activităților**

##### **DISCLAIMER**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

Activitățile de formare au fost structurate pe baza metodelor active și participative, având un caracter preponderent practic:

- învățare bazată pe proiect (Project-Based Learning);
- învățare prin investigație (Inquiry-Based Learning);
- lucru colaborativ în echipe multiculturale;
- rezolvare de probleme deschise;
- reflecție ghidată și feedback structurat.

Participanții au fost implicați activ, alternând rolul de profesor cu cel de elev, pentru a experimenta direct impactul metodelor propuse.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union



Activitățile de formare au combinat observația directă, atelierelor practice și lucrul colaborativ în echipe multiculturale. Un accent deosebit a fost pus pe dezvoltarea gândirii critice, științifice și creative, prin utilizarea hărților mentale ca instrument de organizare a ideilor, analiză și reflecție. Participanții au experimentat rolul elevilor, formulând întrebări deschise și problematizante, analizând situații ipotetice din perspective diferite și exersând procesul de reflecție în etape structurate.

#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

Componenta practică a cursului a inclus activități de robotică educațională, în care elevii construiesc și programează, cu ajutorul seturilor LEGO, parcuri de distracții în miniatură. Prin joc și tehnologie, copiii devin creatori, învățând să îmbine logica, creativitatea și munca în echipă. Atelierele de artă și creație au adus în prim-plan reciclarea și expresia artistică, participanții realizând manual foi de hârtie din maculatură, într-un proces care a stimulat cooperarea, entuziasmul și bucuria de a crea.

Un alt element apreciat a fost camera senzorială, un spațiu destinat relaxării, explorării și stimulării simțurilor, adaptat în special elevilor cu CES.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

Experiența multisenzorială a demonstrat importanța echilibrului emoțional și a mediilor de învățare prietenoase în procesul educațional.

Dimensiunea transdisciplinară a fost evidențiată prin activitățile desfășurate în sala de sport, unde educația fizică a fost integrată cu matematica, limba engleză, geografia, muzica, protecția mediului și logopedia. Utilizarea unui perete virtual interactiv, care proiectează jocuri educaționale pe diverse discipline, a transformat mișcarea într-un instrument de învățare activă, accesibil și elevilor cu cerințe speciale. Interacțiunea directă dintre profesori și elevi a condus la crearea unui climat deschis, lipsit de bariere culturale sau de vârstă, culminând cu activități sportive desfășurate în spirit de fair-play și cooperare.



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union



Ultima parte a cursului a fost dedicată adaptării conținuturilor pentru educația incluzivă, prin activități de gândire matematică și creativă. Participanții au construit povești folosind forme geometrice și simboluri, fără suport verbal, abordând teme precum emoțiile, situațiile sociale sau prevenirea bullying-ului. De asemenea, reinterpretarea basmului „Cei trei purceluși” a permis explorarea perspectivelor multiple, a gândirii divergente și a diferențierii sarcinilor în funcție de abilitățile elevilor, punând sub semnul întrebării stereotipurile clasice legate de rolurile personajelor.

#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

## Viešėjo „Erasmus+“ projekto delegacija



Atvyko svečiai iš Turkijos, Rumunijos ir Ispanijos.

ukmerge.lt nuotr.

Ukmergės rajono savivaldybėje lankėsi mokytojų ir švietimo specialistų delegacija iš Turkijos, Rumunijos ir Ispanijos. Vizitas vyko pagal Ukmergės Užupio pagrindinės mokyklos koordinuojamą „Erasmus+“ projektą „Kultūriniai ryšiai: ES paveldo, socialinės įtraukties ir skaitmeninio raštingumo stiprinimas per mūsų mokinių širdis“.

Susitikimo metu rajono vadovai pristatė Ukmergės švietimo įstaigų struktūrą, įgyvendinamus projektus bei infrastruktūros atnaujinimo darbus. Diskutuota apie ugdymo kokybės stiprinimą, švietimo įstaigų modernizavimo prioritetus ir tarptautinio bendradarbiavimo naudą.

Svečiai susipažino su taikomais ugdymo metodais ir savivaldybės

strateginiais tikslais švietimo srityje. Vizitas Ukmergėje – tai trečiasis projekto partnerių susitikimas nuo projekto įgyvendinimo pradžios.

Svečiai taip pat lankėsi Užupio pagrindinėje mokykloje, dalyvavo projekto veiklose, dalinosi patirtimi. Šia žinia pasidalino Ukmergės rajono savivaldybė.

UŽ inf.

### Competențe dobândite

În urma participării la mobilitatea de formare desfășurată în **Ukmergė, Lituania**, cadrele didactice au dobândit următoarele competențe profesionale:

- capacitatea de a **transfera idei inovatoare și bune practici europene** în activitatea didactică, prin adaptarea metodelor moderne pentru dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor;
- competențe de **stimulare a implicării, proactivității și autonomiei elevilor**, contribuind la creșterea participării active și la reducerea absenteismului;
- competențe în **dezvoltarea gândirii științifice, creative și critice** prin proiectarea și utilizarea sarcinilor de învățare deschise și a problemelor autentice;

#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by  
the European Union

- abilități de **dezvoltare a gândirii divergente** și de sprijinire a elevilor în rezolvarea problemelor fără soluții unice;
- competențe pentru **organizarea unor medii de învățare incluzive**, caracterizate prin mentalitate de dezvoltare (growth mindset), joc, creativitate și adaptare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- competențe de **planificare și desfășurare a lecțiilor atractive**, bazate pe activarea elevilor, formularea de întrebări relevante, încurajarea independenței și învățarea colaborativă, inclusiv activități emoțional relevante, care susțin autonomia și implicarea elevilor;
- utilizarea limbii engleze în contexte profesionale și colaborarea eficientă în grupuri multiculturale și dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală;
- utilizarea instrumentelor digitale pentru hărți de gândire și planificare didactică;

## 7. Impact, sustenabilitate și diseminare

După finalizarea mobilității, participanții vor:

- ★ integra metodele dobândite în activitatea didactică curentă;
- ★ elabora și utiliza resurse educaționale inovatoare;
- ★ disemina bunele practici prin ateliere, ședințe metodice și prezentări;
- ★ contribui la ghidul comun de formare Erasmus+;
- ★ monitoriza impactul asupra elevilor;
- ★ sprijini dezvoltarea unui climat educațional incluziv și creativ.

## Concluzii

Mobilitatea de formare desfășurată în Lituania a reprezentat o experiență educațională valoroasă, contribuind semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la modernizarea practicilor educaționale. Competențele dobândite vor fi valorificate pe termen lung, în beneficiul elevilor și al comunității școlare.

### Exemple de integrare la clasa:



#### DISCLAIMER

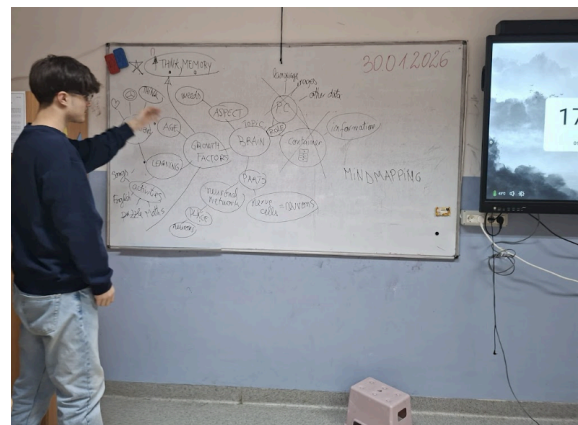
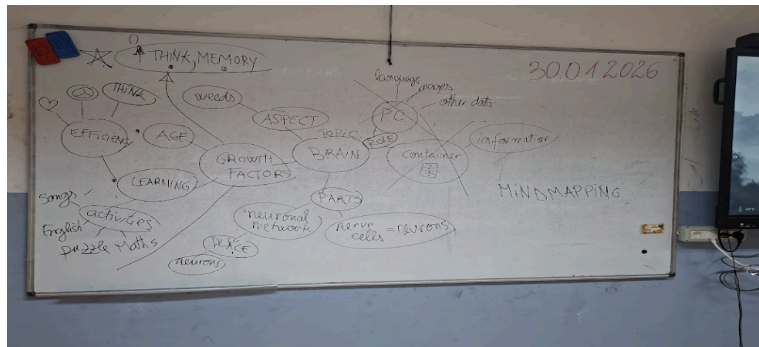
Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by the European Union

Invatare socio-emotionala creativa: decoram braduti cu mesaje anti-bullying pentru Rudolf, clasa a V-a B, prof Elena Varteniuc (decembrie 2025)

Hărți mentale la ora de engleza, clasa a VII -a A, prof. Elena Varteniuc - ianuarie 2026



Gandire de creștere vs gandire fixa la ora de engleza, clasa a V-a C, prof Elena Varteniuc (februarie 2026)

MATCH THE FIXED MINDSET TO AN OPPOSITE GROWTH MINDSET PHRASE

too much effort    i'm not smart    i can improve  
i will try again    i give up    this may take some time  
**i can learn this**

(autorilor) și nu  
ntre Educație și



Co-funded by  
the European Union

### *Fixed Mindset Examples:*

- 1. I give up.*
- 2. This is too hard.*
- 3. I can't do it.*
- 4. I'm not smart.*
- 5. Too much effort.*

### *Growth Mindset Examples:*

- 1. I'll use a different strategy.  
(work)*
- 2. This may take some time.  
(kitchen)*
- 3. I can learn this. (work)*
- 4. I can improve. (in traffic)*
- 5. I will try again. (gym)*

Experiment Planeta Pamant: ziua și noaptea. Clasa a IV-a A, Prof Luminita Elena Pop, februarie 2026



#### DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.