



# MODULE 3 – INFORMATION

## Productions scientifiques et publication internationale avec l'intelligence artificielle

**Public cible** : Enseignants-chercheurs et doctorants francophones **Pré-requis** : Aucun en IA ; niveau B1–B2 en anglais académique recommandé

### I. INTRODUCTION GÉNÉRALE

Publier un article dans une revue internationale représente à la fois une exigence académique et un défi majeur pour les chercheurs non anglophones. Ce défi est particulièrement ressenti par les chercheurs francophones, qui doivent non seulement formuler des idées complexes en anglais académique, mais aussi maîtriser les codes implicites de la rédaction scientifique internationale.

Aujourd'hui, l'intelligence artificielle (IA) offre des outils puissants pour **accompagner toutes les étapes de cette production scientifique**, de la recherche bibliographique à la soumission de l'article, en passant par la rédaction, la reformulation, la traduction, la révision et même l'identification de la revue cible.

Ce module vous propose un **cadre théorique, méthodologique et pratique**, accompagné de plus de **80 outils numériques**, pour renforcer votre autonomie dans la publication scientifique assistée par l'IA.

### II. OBJECTIFS DU MODULE



À l'issue de ce module, les participants seront capables de :

- Comprendre les étapes et standards d'un article scientifique international
- Utiliser des outils d'IA pour rédiger, structurer, corriger et enrichir un article académique
- Appliquer les normes de citation, bibliographie et soumission
- Identifier les revues scientifiques adaptées à leurs travaux
- Éviter le plagiat, les biais, et respecter l'éthique de la publication avec IA
- Construire une stratégie de publication assistée par IA, adaptée à leur domaine

### III. CADRE THÉORIQUE : LA PUBLICATION SCIENTIFIQUE À L'ÈRE DE L'IA

#### 1. Exigences de la rédaction académique en anglais

- Style impersonnel, concis, structuré (IMRaD)
- Vocabulaire technique spécifique au champ disciplinaire
- Respect des conventions éditoriales (APA, MLA, Vancouver, etc.)

#### 2. Bénéfices de l'IA pour les chercheurs non-anglophones

- Soutien dans la rédaction, reformulation et correction
- Outils de génération de résumé, de plan, de bibliographie
- Assistance dans l'identification de sources et de revues

 **Référence** : UNESCO (2023), *Éthique de l'intelligence artificielle dans la recherche*

### IV. STRUCTURE D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE ET UTILISATION DE L'IA

#### 1. Résumé (Abstract)

Outils :

- [Quillbot.com](https://quillbot.com) – reformulation automatique
- [Smodin.io](https://smodin.io) – résumé automatique
- [Scite.ai](https://scite.ai) – contexte de citation

Prompt :

« Résume cet article scientifique en 150 mots pour une revue en environnement. »

#### 2. Introduction

Outils :

- [ChatGPT](#) – génération de paragraphes
- [Claude.ai](#) – structuration narrative
- [Jasper.ai](#) – aide à la rédaction persuasive

### 3. Méthodologie

- [Elicit.org](#) – recherche de méthodes
- [Connectedpapers.com](#) – liens entre études similaires
- [OpenAlex.org](#) – base de données ouverte

### 4. Résultats et discussion

- [SciSpace.com](#) – assistance visuelle et interprétation
- [Perplexity.ai](#) – génération de synthèse
- [Wordtune.com](#) – reformulation contextuelle

### 5. Bibliographie

- [Zotero.org](#) – gestion et insertion
- [ResearchRabbit.ai](#) – exploration thématique
- [Paperpile.com](#) – normes éditoriales automatiques

## V. RELECTURE, ÉDITION ET QUALITÉ LINGUISTIQUE

### Outils de correction :

- [Grammarly.com](#) – grammaire et style
- [LanguageTool.org](#) – multilingue
- [Writefull.com](#) – optimisé pour publication

### Outils de simplification :

- [HemingwayApp](#) – lisibilité
- [Rewordify.com](#) – simplification linguistique

## VI. ÉTHIQUE, TRANSPARENCE ET PLAGIAT

### Bonnes pratiques :

- Toujours mentionner l'usage d'un outil IA
- Conserver les brouillons originaux
- Relecture humaine systématique

### Outils anti-plagiat :

- [PlagScan.com](https://www.plagscan.com)
- [Copyleaks.com](https://www.copyleaks.com)
- [GPTZero.me](https://gptzero.me)

### Ressources éthiques :

- [publicationethics.org](https://publicationethics.org) (COPE)
- [unesco.org/ia](https://unesco.org/ia)

## VII. CHOISIR LA BONNE REVUE POUR PUBLIER

### Outils d'aide :

- Journal Finder – Elsevier
- [Springer Journal Suggester](https://www.springer.com/journal-selector)
- Edanz Journal Selector

### Critères :

- Indexation (Scopus, Web of Science)
- Taux d'acceptation
- Délai moyen de publication
- Accès libre ou abonnement

## VIII. LETTRE DE SOUMISSION ET DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

### Outils :

- [ChatGPT](#) – lettre personnalisée
- [Tome.app](#) – présentation visuelle de l'étude
- [Canva.com](#) – page de garde, visuels

### Prompt :

« Rédige une lettre de soumission pour un article sur les toits végétalisés à destination de la revue Urban Climate. »

## IX. ACTIVITÉS GUIDÉES

- 1 Écriture collaborative d'un abstract avec l'IA
- 2 Comparaison d'introductions : humaine vs IA
- 3 Correction automatique d'un texte via Writefull
- 4 Création d'une bibliographie avec Zotero
- 5 Recherche de revues adaptées avec Journal Finder

## X. SYNTHÈSE DES OUTILS NUMÉRIQUES (extraits, voir tableau complet dans annexe)

Fonction	Outils principaux
Résumé et reformulation	Smodin, Quillbot, Wordtune
Correction grammaticale	Grammarly, Writefull, LanguageTool
Bibliographie	Zotero, ResearchRabbit, OpenAlex
Recherche de revues	Elsevier Journal Finder, SpringerMatch
Relecture et style	Hemingway, ChatGPT, Claude

Total dans le cours : **85 outils analysés**

## XI. BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

(Chicago – author-date)

- Beatty, Ken. 2019. *Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning*. 3rd ed. London: Routledge.
- Burston, Jack. 2015. “Twenty Years of MALL Project Implementation: A Meta-Analysis of Learning Outcomes.” *ReCALL* 27(1): 4–20.
- Chapelle, Carol A., and Shannon Sauro. 2017. *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Goksel-Canbek, Nilufer, and Nergiz Mutlu. 2016. “Use of Digital Storytelling in Mobile Learning for English Language Teaching.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 103(1): 426–433.
- Godwin-Jones, Robert. 2020. “Using Mobile Apps for Language Learning.” *Language Learning & Technology* 24(2): 2–11.
- Levy, Mike, and Glenn Stockwell. 2021. *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. 2nd ed. New York: Routledge.
- Liu, Meihua, and Dongbo Zhang. 2021. “The Impact of Artificial Intelligence on Second Language Learning: Emerging Trends and Research Agenda.” *Computer Assisted Language Learning* 34(7): 919–938.
- Munday, Pilar. 2016. “The Case for Using Duolingo as Part of the Language Classroom Experience.” *RIED* 19(1): 83–101.
- Pino-Silva, Juan. 2020. “AI-Powered Writing Assistants: Implications for English Academic Writing.” *TESL-EJ* 24(3): 1–19.
- Stockwell, Glenn. 2022. “Technology and Language Assessment: Opportunities and Challenges.” *Language Testing* 39(1): 28–47.
-