

مبادرة جسر النجاح

إعداد / مدير المدرسة :

جبران بن محمد علي قحل

رؤيتنا :

تحقيق التميز الدراسي المستدام على مستوى الوزارة من خلال تعزيز التحصيل الدراسي وغرس ثقافة الإبداع والتميز في نفوس الطلاب، وإعداد جيل قادر على المنافسة في الاختبارات الوطنية والعالمية.

رسالتنا :

نلتزم برفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وشراكة فاعلة بين المدرسة والأسرة، تهدف إلى ترسيخ المهارات الدراسية الأساسية، وتعزيز القيم الإيجابية وروح التنافس البناء، لتهيئة الطلاب لمواجهة التحديات الدراسية والتميز في الاختبارات الوطنية.

الفئة المستهدفة :

طلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، مع التركيز على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في بعض المواد المحددة.

أهداف المبادرة :

تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية تفاعلية مبتكرة.
رفع مستوى التحصيل الدراسي في المواد الأساسية من خلال مراجعة شاملة ومكثفة للمهارات المطلوبة في الاختبارات الوطنية.
تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية مثل الانضباط والمسؤولية وروح العمل الجماعي، وتشجيع الطلاب على تبني ثقافة التعلم المستمر.
إشراك الأسرة بشكل فعال في العملية التعليمية من خلال توفير دعم مستمر ومتابعة دقيقة لأداء الطلاب الدراسي.
تحفيز الطلاب على التفوق والمنافسة الإيجابية من خلال تنظيم أنشطة تفاعلية ومسابقات تشجع التميز الدراسي.
توظيف التكنولوجيا والوسائل الحديثة في التعليم لتقديم تجربة تعليمية متميزة تتناسب مع احتياجات الطلاب وتساعد على تحقيق نتائج متميزة

جسر النجاح لهذه المبادرة

م	اسم المعلم	التخصص	عمله في المبادرة
١	هلال بن محمد حلوي	معلم خبير	مقرراً
٢	بندر بن مساوي مباركي	معلم رياضيات	عضواً
٣	حسين بن أحمد شعبي	معلم رياضيات	عضواً
٤	علي بن محمد محجب	معلم رياضيات	عضواً
٥	ماجد بن إبراهيم مباركي	معلم رياضيات	عضواً
٦	علي بن أحمد عكور	معلم علوم	عضواً
٧	عبدالله بن محمد مشهور	معلم علوم	عضواً
٨	ماطر بن يحيى صلوي	معلم علوم	عضواً
٩	عبدالرحمن بن ظافر كيري	معلم علوم	عضواً
١٠	محمد بن علي مدخلي	معلم لغة عربية	عضواً
١١	إبراهيم بن حسين شعبي	معلم لغة عربية	عضواً
١٢	عبدالرحمن إبراهيم جلعوف	معلم لغة عربية	عضواً
١٣	محمد بن إسماعيل شعبي	معلم لغة عربية	عضواً
١٤	حسين بن محمد حمدي	معلم لغة عربية	عضواً

مدير المدرسة

جبران بن محمد علي قحل



كيف نطبق المبادرة :

تطبيق مبادرة "جسر النجاح" يتطلب استراتيجية متكاملة تعتمد على التعاون الفعال بين المعلمين وتنظيم الجهود التعليمية. في البداية، يُحدد كل معلم المهارات الأساسية اللازمة لكل صف، مما يسهل على الطلاب فهم النقاط الرئيسية التي ينبغي عليهم إتقانها. على سبيل المثال، معلم الرياضيات للصف السادس يركز على المهارات الأساسية مثل جمع وطرح الأعداد، ويقوم بمراجعتها بشكل دوري مع طلابه.

بالتوازي مع ذلك، يُعزز التنسيق بين الصفوف من فعالية المراجعة. يقوم معلمو الصفوف المختلفة بالتعاون لضمان مراجعة شاملة للمهارات. كمثال، يمكن للمعلمين من الصف الخامس والسادس العمل معًا خلال حصص الانتظار، حيث يستفيد معلم الصف الخامس من وقت المراجعة لتوضيح المهارات الأساسية التي تم تدريسها سابقًا، مما يدعم فهم الطلاب في الصف السادس.

لضمان استغلال الوقت بشكل فعال، يُمكن استخدام حصص الانتظار لتخصيص وقت إضافي لمراجعة المهارات. يتعاون المعلمون مع منسق فريق "نافس" لضبط الجداول الزمنية، مما يوفر بيئة تعليمية مرنة ومحفزة. تتضمن هذه الحصص أنشطة تفاعلية وتمارين إضافية تعزز من فهم الطلاب وتدعمهم في تطبيق ما تعلموه.

تُعتبر المتابعة والتقييم جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث يتم إجراء تقييمات دورية لمستوى الطلاب لضمان تقدمهم. يمكن أن تتخذ هذه التقييمات شكل اختبارات قصيرة أو أنشطة عملية تساعد المعلمين في ضبط خططهم التعليمية بناءً على احتياجات الطلاب.

من جانب آخر، يُشجع تعزيز روح التنافس الإيجابي بين الطلاب، من خلال تقديم جوائز بسيطة أو شهادات تقدير للطلاب الذين يظهرون تقدمًا ملحوظًا. يمكن تنظيم مسابقات تعليمية بين الصفوف لتعزيز الحماس والمشاركة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة.

وأخيرًا، يُعتبر التواصل المستمر بين المدرسة وأولياء الأمور أمرًا ضروريًا، حيث يُساعد ذلك في اطلاع الأسر على تقدم أبنائهم ودعمهم في العملية التعليمية. من خلال هذه الخطوات، تُساهم مبادرة "جسر النجاح" في تعزيز مهارات الطلاب وتحقيق نتائج إيجابية في تحصيلهم الدراسي.

★ مراحل تنفيذ المبادرة



لتحقيق مبادرة ترسيخ مهارات المواد المستهدفة في الاختبارات الوطنية والمركزية، من المهم تقسيم العمل إلى مراحل محددة تضمن التنفيذ الناجح والمتابعة الفعالة. يمكن تقسيم العمل إلى خمس مراحل رئيسية كما يلي:

١. مرحلة التخطيط والتحضير:

- تشكيل فرق العمل:
 - تشكيل لجنة التحصيل الدراسي وفريق نافس بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
 - تحديد المسؤوليات بين الأعضاء.
- تحليل البيانات وتحديد المهارات:
 - جمع بيانات الاختبارات السابقة وتحليل النتائج لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب.
 - تحديد المهارات الأساسية التي يجب التركيز عليها لكل صف دراسي.
- إعداد الخطة العامة:
 - وضع خطة شاملة لكل تخصص تحدد كيفية مراجعة المهارات لكل صف دراسي.
 - تخصيص الأوقات المناسبة لتنفيذ المراجعات في الحصص الدراسية أو حصص الانتظار.

٢. مرحلة التنظيم والتنسيق بين المعلمين:

- تدريب المعلمين:
- تقديم ورش عمل للمعلمين لتعريفهم بالمهارات المستهدفة لكل صف دراسي، وكيفية تنسيق المراجعات بين الصفوف المختلفة.
- التنسيق بين معلمي الصفوف المختلفة:
- تنظيم اجتماعات بين معلمي الصفوف (الصف الرابع، الخامس، والسادس) للتأكد من توافق المراجعات.
- وضع آلية تواصل مباشرة مع منسق نافس لتحديد الأولويات والجدول الزمني للمراجعات.
- إعداد المواد التعليمية:
- إعداد أوراق عمل وأدوات تعليمية متخصصة تساعد في مراجعة المهارات المطلوبة بطريقة فعّالة.

٣. مرحلة التنفيذ:

- تطبيق المراجعات المستهدفة:
 - معلمو الصف الرابع والخامس يقومون بمراجعة المهارات المطلوبة مع طلاب الصف السادس وفقاً للجدول المخطط.
 - استخدام حصص الانتظار لتعزيز المهارات المستهدفة وفقاً للجدول الزمني الذي يضعه فريق نافس.

- المتابعة مع الطلاب:
 - يركز المعلمون على مراجعة المهارات المحددة في كل حصة دراسية بشكل مستمر.
 - متابعة مستمرة لأداء الطلاب وتحديد الفجوات المحتملة في الفهم.

٤. مرحلة التقييم والمتابعة:

- إجراء اختبارات تقييمية قصيرة:
- تنظيم اختبارات قصيرة لقياس مدى تقدم الطلاب في إتقان المهارات المستهدفة.
- تحليل النتائج:
- تحليل نتائج الاختبارات التقييمية لتحديد مدى تقدم الطلاب ومستوى الإتقان للمهارات المستهدفة.
- تعديل خطط المراجعة:
- إجراء تعديلات فورية على خطط المراجعة بناءً على نتائج التقييمات لمساعدة الطلاب على تحسين أدائهم في المجالات الضعيفة.

٥. مرحلة التقييم النهائي والتحسين:

- مراجعة الأداء العام:
 - مقارنة نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية والمركزية بعد تنفيذ المبادرة مع النتائج السابقة.
- استبيانات رضا:
 - تقديم استبيانات للطلاب والمعلمين لتقييم فعالية المبادرة ومدى استفادتهم منها.
- التقرير النهائي:
 - إعداد تقرير نهائي يعرض نتائج المبادرة، الدروس المستفادة، والتوصيات لتحسين المراحل المستقبلية.
- الاحتفال بالإنجازات:
 - تقديم شهادات وجوائز للطلاب المتفوقين في المراجعات وللمعلمين الذين ساهموا بشكل فعال في تنفيذ المبادرة.

★ آليات التنفيذ للمبادرة :

تتطلب مبادرة "جسر النجاح" آليات تنفيذ واضحة وفعالة تضمن تحقيق أهدافها في تعزيز مهارات الطلاب في المواد الأساسية. هذه الآليات تتمحور حول ثلاث لجان رئيسية: لجنة التحصيل الدراسي، فريق نافس، والصندوق المدرسي.

١. لجنة التحصيل الدراسي

تتكون لجنة التحصيل الدراسي من مجموعة من المعلمين المتخصصين في المواد المستهدفة. تُعتبر هذه اللجنة المسؤولة عن:

- تحديد المهارات الأساسية: يقوم الأعضاء بتحديد المهارات الأساسية المطلوبة لكل صف، مما يضمن وضوح الأهداف التعليمية.
- متابعة تقدم الطلاب: تتولى اللجنة مسؤولية تقييم مستوى الطلاب بانتظام، وذلك من خلال اختبارات قصيرة أو أنشطة عملية، تقديم التوجيه والدعم اللازمين للمعلمين.
- تطوير الخطط التعليمية: بناءً على نتائج التقييمات، تتعاون اللجنة مع المعلمين لتعديل الخطط التعليمية وضمان تلبيتها لاحتياجات الطلاب.

٢. فريق نافس

فريق نافس يُعنى بتنسيق الأنشطة والدعم الإضافي للطلاب. يشمل عمل هذا الفريق:

- تنظيم ورش عمل ومراجعات: يتم تنظيم جلسات مراجعة خلال حصص الانتظار، حيث يستفيد الطلاب من وقت إضافي لتعزيز مهاراتهم، مما يتيح لهم فرصة التحضير الجيد للاختبارات.
- التعاون مع إدارة المدرسة: يُنسق الفريق مع إدارة المدرسة لوضع خطط دعم تساعد الطلاب الذين يحتاجون إلى مراجعة إضافية، مما يضمن توفير بيئة تعليمية مشجعة.

٣. الصندوق المدرسي

الصندوق المدرسي يمثل الموارد المالية المخصصة لدعم المبادرة. يشمل عمله ما يلي:

- تخصيص ميزانية: يتم تخصيص ميزانية لشراء مستلزمات تعليمية وموارد إضافية، مثل الكتب والأدوات التعليمية، مما يسهل على المعلمين والطلاب الوصول إلى المواد اللازمة.
- تقديم المكافآت: يشجع الصندوق على تقديم مكافآت بسيطة للطلاب الذين يحققون إنجازات ملحوظة، مما يعزز روح التنافس الإيجابي ويحفز الطلاب على تحقيق الأفضل.

★ الجدول الزمني للمبادرة

● أغسطس – أكتوبر ٢٠٢٤ : التخطيط والتحضير (الفصل الأول)

- تشكيل لجنة التحصيل الدراسي وفريق نافس: تحديد الأدوار والمسؤوليات.
- تحديد المهارات المستهدفة لكل صف دراسي بناءً على نتائج التحليل السابقة.
- إعداد خطة التنفيذ لتنظيم مراجعات المهارات المطلوبة لكل صف.
- تنسيق الاجتماعات مع المعلمين للتأكد من توزيع المهارات بشكل فعال بين معلمي الصفوف المختلفة.

● نوفمبر – يناير ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ : التنفيذ (الفصل الثاني)

- تطبيق المراجعات المستهدفة في الحصص الدراسية وحصص الانتظار وفقاً للمهارات المحددة لكل صف.
- تنفيذ أنشطة التقييم المستمر لمتابعة تحصيل الطلاب بشكل دوري.
- إجراء اختبارات قصيرة لتحليل تقدم الطلاب وتحديد الفجوات في الفهم.
- تحليل النتائج الأولية وتعديل خطط المراجعة بناءً على نقاط القوة والضعف التي تم تحديدها.

● فبراير ٢٠٢٥ : التحضير للفصل الثالث

- مراجعة نتائج الفصل الثاني وتحديث خطط المراجعة وفقاً لتحليل الأداء.
- إعادة توزيع المهارات حسب حاجة الطلاب والصفوف المختلفة لضمان استكمال المراجعة بشكل شامل.
- إعداد المواد التعليمية الجديدة لدعم التقدم في المراجعات.

● مارس – مايو ٢٠٢٥ : التنفيذ (الفصل الثالث)

- مواصلة تنفيذ المراجعات المستهدفة للمهارات المطلوبة في كل صف.
- تعزيز روح المنافسة من خلال تقديم أنشطة تحفيزية وجوائز للطلاب المتفوقين.
- تنفيذ اختبارات تقييم نهائية لقياس مستوى التحصيل والتأكد من إتقان المهارات المطلوبة.
- جمع وتحليل نتائج الاختبارات لتقييم أداء الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج لتحسينات.

● يونيو ٢٠٢٥ : التقييم النهائي والتحسين

- إعداد التقرير النهائي للمبادرة: يتضمن تحليل النتائج النهائية وتقديم الدروس المستفادة.
- توزيع استبيانات رضا على الطلاب والمعلمين لتقييم مدى فعالية المبادرة.
- تقديم الجوائز والتقدير للطلاب المتفوقين والمعلمين المساهمين بشكل مميز.
- وضع توصيات للتحسين للعام الدراسي المقبل بناءً على النتائج والاستبيانات.

● المخرجات المتوقعة:

- تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في المهارات المستهدفة.
- تعزيز التعاون بين المعلمين في تنفيذ خطط تعليمية متكاملة.
- زيادة وعي الطلاب بأهمية الاختبارات الوطنية والمركزية.
- تعزيز روح التنافس الإيجابي والإبداع لدى الطلاب.

بيان حصر مهارات العلوم في المرحلة الابتدائية

أولاً : الصف الرابع الابتدائي:

م	الصف	المهارات الأساسية
١	الرابع الابتدائي	المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية
٢	الرابع الابتدائي	تصنيف المخلوقات الحية إلى ممالك
٣	الرابع الابتدائي	التعرف على بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظائفها
٤	الرابع الابتدائي	المقارنة بين السلاسل والشبكات الغذائية
٥	الرابع الابتدائي	التعرف على مصادر الماء الرئيسية .
٦	الرابع الابتدائي	المقارنة بين ظاهرتي الخسوف والكسوف
٧	الرابع الابتدائي	التمييز بين الكتلة والوزن
٨	الرابع الابتدائي	المقارنة بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي
٩	الرابع الابتدائي	توضيح انتقال الحرارة بين جسمين

ثانياً : الصف الخامس الابتدائي :

م	الصف	المهارات الأساسية
١	الخامس الابتدائي	وصف المخلوقات الحية في كل من الممالك الست الرئيسية
٢	الخامس الابتدائي	وصف كل من مراحل التحول الكامل والتحول الناقص
٣	الخامس الابتدائي	توضيح المقصود بكل من المواطن ، الإطار البيئي ، التكافل التعايش ، تبادل المنفعة ، التطفل
٤	الخامس الابتدائي	وصف طبقات الأرض
٥	الخامس الابتدائي	التمييز بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجددة
٦	الخامس الابتدائي	توضيح كيف يؤثر شكل الأرض وميل محورها في اختلاف درجات الحرارة وتكون الرياح
٧	الخامس الابتدائي	تحديد ما إذا كان العنصر فلز أو لا فلز أو شبه فلز
٨	الخامس الابتدائي	التعرف على كيفية اكتشاف حدوث تفاعل كيميائي
٩	الخامس الابتدائي	توضيح العلاقة بين الشغل والطاقة
١٠	الخامس الابتدائي	التعرف على أن الضوء يمكن أن ينعكس أو ينكسر ، وأن له أطوالاً موجية مختلفة وألواناً مختلفة

بيان حصر مهارات العلوم في المرحلة الابتدائية

ثالثاً : الصف السادس الابتدائي:

م	الصف	المهارات الأساسية
١	السادس الابتدائي	التمييز بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية
٢	السادس الابتدائي	وصف كيفية انتقال الصفات من جيل إلى آخر
٣	السادس الابتدائي	وصف عمليات التكاثر في النبات
٤	السادس الابتدائي	المقارنة بين أجهزة الهضم والإخراج والتنفس والدوران في الفقاريات واللافقاريات
٥	السادس الابتدائي	وصف كيف تنتقل الطاقة في السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية
٦	السادس الابتدائي	اكتشاف العلاقة بين حركة الأرض حول محورها وحول الشمس والظواهر الناتجة عن كل حركة منها
٧	السادس الابتدائي	توضيح المقصود بالمحاليل والذائبية
٨	السادس الابتدائي	توضيح كيف يكشف عن الأحماض والقواعد
٩	السادس الابتدائي	التمييز بين قوانين نيوتن الثلاثة في الحركة
١٠	السادس الابتدائي	وصف الأنواع المختلفة للدوائر الكهربائية

بيان حصر مهارات العلوم في المرحلة المتوسطة

أولاً : الصف الأول المتوسط :

م	الصف	المهارات الأساسية
١	الأول المتوسط	المقارنة بين النظريات والقوانين
٢	الأول المتوسط	حساب كلاً من المسافة والسرعة والتسارع
٣	الأول المتوسط	تفسير سبب اختلاف الكثافة بين المواد التي تختلف في كتلتها
٤	الأول المتوسط	وصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري
٥	الأول المتوسط	تحديد الفرق بين المعدن والصخر
٦	الأول المتوسط	وصف مكونات الغلاف الجوي
٧	الأول المتوسط	تفسير سبب حدوث الفصول السنوية على الأرض
٨	الأول المتوسط	توضيح وظائف أجزاء الخلية المختلفة
٩	الأول المتوسط	تحديد خصائص الحيوانات
١٠	الأول المتوسط	توضيح كيف تتفاعل مكونات النظام البيئي بعضها مع بعض

ثانياً : الصف الثاني المتوسط :

م	الصف	المهارات الأساسية
١	الثاني المتوسط	المقارنة بين المتغيرات والثوابت في التجارب العلمية
٢	الثاني المتوسط	توضيح استخدامات مقياس الرقم الهيدروجيني PH لوصف قوة الحمض والقاعدة
٣	الثاني المتوسط	المقارنة بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة
٤	الثاني المتوسط	تحديد مكونات الدم ووظائفه
٥	الثاني المتوسط	شرح كيف تتم عملية تبادل الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون في الرئتين
٦	الثاني المتوسط	تحديد وظائف الجلد
٧	الثاني المتوسط	تحديد أنواع الغدد الصم المختلفة وتأثير الهرمونات التي تفرزها
٨	الثاني المتوسط	تقارن بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية
٩	الثاني المتوسط	تقارن بين الموارد الطبيعية المتجددة والموارد غير المتجددة
١٠	الثاني المتوسط	تفسير كيف تنقل الموجات الطاقة

بيان حصر مهارات العلوم في المرحلة المتوسطة

الصف الثالث المتوسط :

م	الصف	المهارات الأساسية
١	الثالث المتوسط	تقارن بين الموجات الأولية والثانوية والسطحية
٢	الثالث المتوسط	تصف تركيب نواة الذرة
٣	الثالث المتوسط	توضح كيفية تنظيم الجدول الدوري
٤	الثالث المتوسط	تحدد كيف ترتب الإلكترونات داخل الذرة
٥	الثالث المتوسط	توضح قانون حفظ الكتلة
٦	الثالث المتوسط	توضح كيف تقوم عمليتا البناء الضوئي والتنفس الخلوي بتخزين الطاقة وإطلاقها
٧	الثالث المتوسط	توضح أهمية الانقسام المتساوي
٨	الثالث المتوسط	تتعرف أجزاء جزيء DNA وتركيبه
٩	الثالث المتوسط	توضح المقصود بكل من المسافة والسرعة والسرعة المتجهة
١٠	الثالث المتوسط	تستكشف الفرق بين التوصيل على التوالي والتوصيل على التوازي

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المرحلة	المهارة	ملاحظات
الابتدائية	تحويل الأفعال إلى ظروف .	
	التعرف على الأساليب اللغوية (الشرط) .	
	تمييز الألف المقصورة	
	اكتشاف القيم الواردة في النص .	
	التعرف على الأساليب اللغوية (الاستثناء) .	
	استيعاب المقروء : يجيب إجابات تعليلية (كيف - لماذا) .	
	تمييز ظرف الزمان (صباحا - مساء) .	
	اكتساب الاتجاهات والقيم .	
	التفريق بين التاء والتاء والهاء .	
	التمييز بين أنواع المدود .	
	استيعاب المقروء : استخراج الأفكار من النص .	
	اكتشاف دلالة الكلمة من خلال الترادف والتضاد .	
	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة .	
	التمييز بين (ال) القمرية (ال) الشمسية .	
	اكتساب اتجاهات وقيم التسامح وحب الآخرين	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المرحلة	المهارة	ملاحظات
الابتدائية	كتابة الهمزة المتطرفة .	
	تمييز نوع الجملة .	
	التعرف على كتابة الألف اللينة في الأفعال .	
	تمييز الاسم المجرور .	
	التعرف على جمع التكسير .	
	تمييز أسلوب الدعاء واستخدامه .	
	تحويل الجملة المثبتة إلى المنفية .	
	استعمال المبتدأ المناسب .	
	تمييز الكلمة التي حذفت ألف من وسطها .	
	تذكر قاعدة كتابة الحروف المرتكزة على السطر بخط النسخ كتابة صحيحة .	
	تعرف المفعول به وعلامته الإعرابية.	
	تمييز نوع الكلمة .	
	كتابة الكلمات المبدوءة بال عند دخول اللام المكسورة عليها .	
	تمييز المفعول المطلق .	
	كتابة حرف (ق) بخط النسخ كتابة صحيحة.	
	تمييز الكلمات المتضادة من خلال فهم المعنى .	
	تمييز همزة الوصل.	
	استيعاب المقروء وتذوقه.	
	تمييز خبر المبتدأ وحالته الإعرابية.	
	تمييز الاسم المعرفة .	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المرحلة	المهارة	ملاحظات
الابتدائية	المنادى المعروف بال .	
	تمييز أسلوب النداء .	
	استعمال اسم التفضيل المناسب .	
	تمييز جمع المذكر السالم عن المختوم بنون أصلية أو تنوين .	
	التعرف على المبتدأ المعرب بعلامة إعراب فرعية .	
	كتابة الهمزة المتوسطة على الألف كتابة صحيحة مناسبة لحركتها وحركة ما قبلها .	
	تمييز أداة التمني .	
	كتابة الهمزة المتوسطة على الياء كتابة صحيحة مناسبة لحركتها وحركة ما قبلها .	
	تمييز أسلوب التوكيد باستخدام لفظ جميع .	
	تمييز الصفة وعلامة إعرابها .	
	استخدام أسلوب العطف وتمييزه وإعرابه .	
	كتابة الهمزة الممدودة في الكلمات .	
	تحديد وجهة نظر الكاتب .	
	التمييز بين الحقيقة والرأي .	
	تمييز أسلوب التفضيل .	
	التعرف على قواعد خط النسخ .	
	تمييز الاسم المقصور .	
	كتابة الهمزة المتوسطة على السطر كتابة صحيحة مناسبة لحركتها وحركة ما قبلها .	
	تمييز الأفعال الخمسة .	
	إعراب الأسماء الخمسة .	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المرحلة	المهارة	ملاحظات
الابتدائية	معرفة واستخدام كان وأخواتها بالعلامات الأصلية والفرعية .	
	نصب الفعل المضارع وإعرابه .	
	تمييز ورسم همزة الوصل والقطع .	
	رسم همزة بن حسب الجملة .	
	معرفة اسم الفاعل وتمييزه .	
	معرفة اسم المفعول وتمييزه .	
	معرفة أسلوب المد والذم وتوظيفهما .	
	رسم الألف اللينة في الأسماء .	
	تعرف اسم المصدر واستخدامه حسب الجملة .	
	تمييز الأفعال المضارعة المعتلة الآخر .	
	تعرف اسم الزمان والمكان واستعمالهما .	
	استخدام أدوات الشرط والتمييز بين معانيها .	
	معرفة أسلوب التوكيد واستخدامه .	
	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة .	
	التعرف على كان وأخواتها .	
	تمييز الاسم الممدود .	
	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من ترادف وتضاد .	
	رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً .	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

المرحلة	المهارة	ملاحظات
المتوسطة	رسم الهمزة المتوسطة على واو.	
	التعرف على النكرة والمعرفة.	
	معرفة الضمائر وتمييزها واستخدامها.	
	معرفة المعرب والمبني وتمييزهما.	
	التعرف على الأسلوب اللغوي.	
	معرفة المضارع صحيح الآخر وحالاته الإعرابية.	
	معرفة المجرور وتمييزه واستخدامه .	
	معرفة الجملة الاسمية والفعلية المثبتة والمنفية .	
	معرفة رسم الأسماء الممدودة.	
	معرفة التذكير والتأنيث .	
	معرفة همزة الوصل وتمييزها.	
	التعرف على أحوال المبتدأ والخبر .	
	التعرف على أسلوب الأمر.	
	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة.	
	تذوق النصوص وتحليلها .	
	معرفة الجر بحرف الجر وتمييزه.	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

المرحلة	المهارة	ملاحظات
المتوسطة	تعريف الجملة الخبرية المنفية (الاسمية) وتمييزها واستخدامها.	
	الأسماء الخمسة وتمييزها واستخدامها .	
	استخلاص القيمة من النص .	
	رسم الهمزة المتوسطة على ياء .	
	تعريف المفعول المطلق وتمييزه واستخدامه.	
	التعرف على أسلوب التمني وتمييزه واستخدامه.	
	استخدام إستراتيجية القراءة المتعمقة .	
	رسم الهمزة المتوسطة على السطر.	
	رسم الألف المقصورة في الأسماء الثلاثية .	
	ظروف الزمان والمكان واستخدامهما .	
	الأفعال الخمسة وإعرابهما .	
	رسم الألف اللينة في الأسماء.	
	رسم حرف الحاء .	
	تعريف الفاعل وتمييزه واستخدامه .	
	التعرف على سمات القصة الخيالية.	
	الفاعل وأنواعه.	
	رسم حرف النون في خط الرقعة.	
	استخلاص المعاني في النصوص.	

بيان حصر مهارات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

المرحلة	المهارة	ملاحظات
المتوسطة	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ .	
	الحال وتمييزه واستخدامه.	
	فهم النصوص وتحليلها وتذوقها ونقدها .	
	أسلوب القسم وتمييزه واستخدامه.	
	رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية.	
	اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه.	
	الاستثناء وتمييزه واستخدامه وأدواته.	
	النعت (الصفة) وتمييزه واستخدامه.	
	البدل وتمييزه واستخدامه .	
	اسم الآلة وتمييزه واستخدامه.	
	تعريف المصادر وتمييزها واستخدامها .	
	الإفراد والجمع وتمييزهما واستخدامهما.	
	رسم حرف (ع) بخط الرقعة رسماً صحيحاً.	
	رسم حرف (ل ، لا) بخط الرقعة رسماً صحيحاً.	
	التعرف على كتابة الخطبة المحفلية وعناصرها .	
	اكتشاف العلاقة بين المفردات من خلال التضاد والترادف.	

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (الرابع الابتدائي)

١. قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها ومقرنتها وترتيبها.
٢. تقريب الأعداد ضمن الملايين .
٣. جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام.
٤. تمثيل (الجمال، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها .
٥. حل مسائل رياضية على جمع وطرح الأعداد الكلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
٦. تقدير نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة.
٧. إيجاد النقاط على المستوى الاحداثي باستعمال الأزواج المرتبة وتسميتها.
٨. وصف الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها وتصنيفها .
٩. قراءة الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد ومقرنتها وترتيبها.
١٠. تقريب الكسور العشرية
١١. حل مسائل رياضية على جمع وطرح كسرين عشريين باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (الخامس الابتدائي)

١. قراءة الأعداد ضمن البلايين والكسور العشرية وكتابتها ومقرنتها وترتيبها.
٢. كتابة عبارات (الجمع والطرح والضرب والقسمة) الجبرية وإيجاد قيمها .
٣. إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات.
٤. كتابة الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري والعكس.
٥. جمع الكسور العشرية وطرحها
٦. حل مسائل رياضية على ضرب وقسمة الأعداد الكلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات
٧. تحديد الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية، وتحديد قواسم ومضاعفات عدد.
٨. التحويل بين الوحدات المترية لقياس (الطول - الكتلة - السعة)، والتحويل بين وحدات الزمن وجمع وحدات الزمن و طرحها.
٩. رسم صورة شكل ب (الانسحاب، الانعكاس، الدوران) على المستوى الاحداثي.
١٠. إيجاد محيط مضلع، ومساحة ومحيط (المستطيل، المربع) وحجم المنشور.
١١. حل مسائل رياضية على جمع وطرح الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (السادس الابتدائي)

١. إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو أكثر، والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر.
٢. تمثيل البيانات بـ (الأعمدة، الخطوط، النقاط) وتكليفها.
٣. إيجاد وتفسير (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى) لمجموعة من البيانات.
٤. التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتر.
٥. حل مسائل رياضية على جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور العشرية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
٦. كتابة النسبة والمعدل بصورة كمرية، واختبار تناسب كميتان، وحل التناسب.
٧. تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية أو إلى كسور عشرية والعكس.
٨. إيجاد احتمال حادثة بسيطة وتفسيره.
٩. تقدير قياس الزوايا وقياسها ورسمها، وتصنيف العلاقات بين الزوايا وتطبيقها.
١٠. إيجاد محيط الدائرة، ومساحة (متوازي الأضلاع، المثلث، سطح المنشور الرباعي)، وحجم المنشور الرباعي.
١١. حل مسائل رياضية على جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (الأول المتوسط)

١. قراءة الأعداد الصحيحة وكتابتها وإيجاد القيمة المطلقة لعدد ما.
٢. مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها.
٣. جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة.
٤. كتابة العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية ومعادلات، وحل معادلات خطية بمتغير واحد (ذات الخطوة الواحدة و ذات خطوتين) .
٥. حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
٦. إيجاد النسبة المئوية والتناسب المئوي.
٧. وصف البيانات باستعمال المتوسط الحسابي، والوسيط، والمتوال، والمدى.
٨. عرض البيانات وتحليلها (تفسيرها) باستعمال التمثيل بالأعمدة والمرج التكراري والقطاعات الدائرية.
٩. إيجاد فضاء العينة، واحتمال وقوع حادثة وعدد النواتج الممكنة.
١٠. تحديد الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة والزوايا المتتامة والزوايا المتكاملة، وإيجاد قيمة زاوية مجهولة.
١١. وصف المضلع، وتصنيف (المثلثات - الأشكال الرباعية)، وإيجاد طول مجهول ف شكلين متشابهين .
١٢. إيجاد محيط ومساحة الدائرة، ومساحة المثلث، ومساحة الأشكال الرباعية، ومساحة الأشكال المركبة.
١٣. حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (الثاني المتوسط)

- ١- مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها.
- ٢- ضرب وقسمة وجمع وطرح الأعداد النسبية.
- ٣- وصف الأعداد في نظام الأعداد الحقيقية وتصنيفها.
- ٤- إيجاد الطول المجهول ف مثلث قائم الزاوية باستعمال نظرية فيثاغورس.
- ٥- إيجاد معدلات التغير والمعدل الثابت للتغير.
- ٦- تحديد المضلعات المتشابهة والمضلعات المتطابقة وإيجاد القياسات الناقصة فيها.
- ٧- رسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره.
- ٨- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
- ٩- وصف الأشكال الثلاثية الأبعاد (المنشور - الأسطوانة - الهرم - المخروط) وإيجاد مساحة سطحها وحجمها.
- ١٠- كتابة المتباينات وتمثيلها، وحل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية.
- ١١- تمثيل الدوال الخطية بيانياً، وإيجاد ميل المستقيم.
- ١٢- إيجاد مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات، وتمثيل البيانات بالساق والورقة وتفسيرها.
- ١٣- إيجاد احتمال الحوادث المركبة، الاحتمال النظري، والاحتمال التجريبي، والتنبؤ بالحوادث باستعمال الاحتمال النظري والتناسب..
- ١٤- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف (الثالث المتوسط)

- ١- حل المعادلات الخطية (ذات الخطوة الواحدة - المتعددة الخطوات - تتضمن القيمة المطلقة) جبرياً وبيانياً.
- ٢- وصف المتتابعات الحسابية وتمثيلها بدوال خطية.
- ٣- كتابة المعادلات الخطية بصيغها المختلفة وتمثيلها بيانياً.
- ٤- إيجاد ميل المستقيم، وكتابة معادلة مستقيم مار بنقطة معلومة ويوزي أو يعامد مستقيماً معلوماً.
- ٥- حل المتباينات الخطية (ذات الخطوة الواحدة - المتعددة الخطوات - تتضمن القيمة المطلقة) جبرياً وبيانياً.
- ٦- حل نظام معادلتين خطيتين (بيانياً - بالتعويض - بالحذف).
- ٧- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
- ٨- تبسيط عبارات تتضمن وحيدات الحد، كتابة كثيرة حدود بالصورة القياسية وإيجاد درجتها، وقسمة وحيدات الحد، وجمع وطرح وضرب كثيرات الحدود.
- ٩- تكليل وحيدات الحد، وتحليل ثلاثيات الحدود، وتكليل الفرق بين مربعين، وحل المعادلات التربيعية باستعمال الفرق بين مربعين وحل معادلات تتضمن مربعات كاملة، وحل المعادلات التربيعية بيانياً، وإكمال المربع واستعمال القانون العام.
- ١٠- تبسيط العبارات الجذرية، وجمع وطرح وضرب العبارات الجذرية، وحل المعادلات الجذرية.
- ١١- إيجاد المسافة بين نقطتين ونقطة المنتصف بينهما في المستوى الإحداثي.
- ١٢- إيجاد النسب المثلثية للزوايا، وحل المثلثات باستعمال حساب المثلثات.
- ١٣- حل مسائل من واقع الحياة على التباديل والتوافيق، وإيجاد احتمال الحوادث المركبة.
- ١٤- تحليل وتقويم نتائج الدراسة المسحية باستعمال مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والانحراف المتوسط والتباين والانحراف المعياري.
- ١٥- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.