



تقرير حول إحصاءات التعليم في مجلس التعاون لدول الخليج العربية 2021/2020م



تم إعداد هذا الإصدار لخدمة المستخدمين استنادًا إلى دليل الإصدارات الإحصائية
المعتمد من قبل المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

نسخة إلكترونية من الإصدار متاحة على الموقع الإلكتروني للمركز حسب الرابط التالي:

<https://www.gccstat.org/ar/statistic/publications/education-series>

© جمادى الأولى 1444 هـ ، ديسمبر 2022 م

جميع الحقوق محفوظة

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى هذا الإصدار كما يلي:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية GCC-STAT، 2022 م، ملخص حول إحصاءات التعليم في

مجلس التعاون لدول الخليج العربية، 2021/2020 م،

جميع المراسلات توجه إلى :

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

ص.ب. 840، مسقط - سلطنة عمان

هاتف: + 968 24346499

فاكس: + 968 24343228

البريد الإلكتروني: info@gccstat.org

الصفحة الإلكترونية: www.gccstat.org

المحتويات



الصفحة

4	المقدمة
5	2 إحصاءات التعليم العام
6	2.1 طلبة التعليم العام
7	2.2 طلبة التعليم العام حسب القطاع
8	2.3 طلبة التعليم العام حسب النوع
9	2.4 المدرسون في التعليم العام
10	2.5 مؤسسات التعليم العام
12	3. إحصاءات التعليم العالي
13	4. مؤشرات تعليمية عالمية
15	5. مصادر البيانات والمعلومات



يسر المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أن يصدر هذا الملخص حول أهم البيانات والمؤشرات الإحصائية الخاصة بإحصاءات التعليم في مجلس التعاون لدول الخليج العربية للعام 2021/2020م، حيث تم تطوير هذا الملخص ليعرض صورة موجزة عن المسيرة التعليمية في مجلس التعاون، من خلال عرض البيانات والمؤشرات الإحصائية على هيئة أشكال بيانية وانفوجرافيك على مستوى مجلس التعاون كتكتل إقليمي، وكذلك توزيعها حسب الدول الأعضاء مع مقارنة أبرز مؤشرات التعليم بين دول مجلس التعاون.

يأتي إعداد هذا النموذج من نشر البيانات والمؤشرات الإحصائية ضمن جهود المركز لمواكبة احتياجات المستخدمين للملخصات إحصائية سريعة وسهلة الاستعراض. وفي حال الحاجة لمزيد من التفاصيل يمكن الوصول للبيانات الشاملة

والتفصيلية من خلال الرابط التالي: <https://dp.gccstat.org>

تنويه

- اختلاف بعض المجاميع بسبب تقريب الأعداد.
- إحصاءات التعليم العام الواردة في هذا الملخص تشمل مرحلة تنمية الطفولة المبكرة، ومرحلة التعليم المدرسي، ومرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية.
- مصدر بيانات طلبة التعليم العام لدولة الإمارات العربية المتحدة من الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم: <https://www.moe.gov.ae/Ar/Pages/home.aspx>
- مصدر بيانات التعليم العام للمملكة العربية السعودية من الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم: <https://www.moe.gov.sa/>
- بيانات التعليم العام لمملكة البحرين للعام 2020/2019م.
- بيانات مدرسو ومؤسسات التعليم العام لدولة الإمارات العربية المتحدة للعام 2020/2019م.
- بيانات التعليم العالي لدولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية للعام 2020/2019م.
- بيانات أعضاء الهيئة التدريسية ومؤسسات التعليم العالي لسلطنة عمان للعام 2020/2019م.
- بيانات التعليم العالي للقطاع الخاص لدولة الكويت للعام 2020/2019م.

أولاً

إحصاءات التعليم العام



2.1. طلبة التعليم العام

2021/2020م



متوسط النمو السنوي
2016/2015م – 2021/2020م

-2.0%

9.5

مليون طالب

إجمالي طلبة التعليم
العام في مجلس
التعاون، 2021/2020م



شكل طلبة التعليم العام ما نسبته
16.8% من إجمالي سكان مجلس
التعاون.

16.8%

التوزيع العددي والنسبي (%) لإجمالي طلبة التعليم العام في مجلس التعاون حسب المرحلة الدراسية، 2021/2020م



تعليم الكبار ومحو
الأمية

173.4
ألف طالب

1.8%



التعليم المدرسي

8.7
مليون طالب

92.3%



تنمية الطفولة
المبكرة

557.2
ألف طالب

5.9%

إجمالي الطلبة

% من إجمالي الطلبة لكل
المراحل الدراسية

متوسط النمو السنوي
2016/2015م – 2021/2020م

أعلى متوسط نمو سنوي
2016/2015م – 2021/2020م

-5.5%

الإمارات

13.7%

-1.5%

قطر

3.7%

-7.0%

البحرين

1.8%

شكلت مرحلة التعليم
المدرسي النسبة الأعلى
لطلبة التعليم العام
بواقع **92.3%** ثم
مرحلة تنمية الطفولة
المبكرة بواقع **5.9%**
ثم مرحلة تعليم الكبار
ومحو الأمية بواقع
1.8%.

تفاوت متوسط معدل النمو السنوي للطلبة في دول مجلس التعاون لمراحل التعليم العام خلال الفترة
2016/2015م – 2021/2020م، فحققت **البحرين** أعلى معدل نمو لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة، فيما حققت
قطر الأعلى في مرحلة التعليم المدرسي، و**الإمارات** الأعلى في مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية.

2.2. طلبية التعليم العام حسب القطاع

2021/2020م



التوزيع العددي والنسبي (%) لطلبة التعليم العام في مجلس التعاون حسب القطاع، 2021/2020م

خاص

حكومي

2.3 مليون طالب

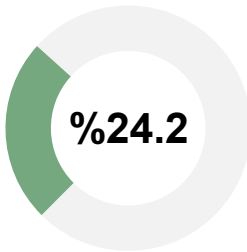
إجمالي الطلبة

7.2 مليون طالب

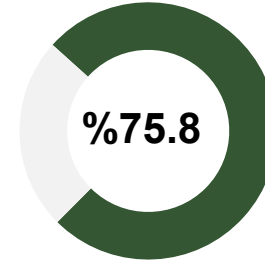
↓ %3.1-

متوسط النمو السنوي
2021/2020م – 2016/2015م

↓ %1.6-



% الطلبة من إجمالي
الطلبة في القطاعين

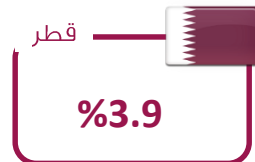
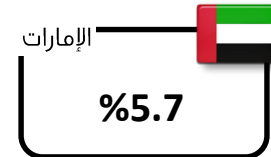


تركز أغلبية طلبية التعليم العام في مؤسسات القطاع الحكومي في مجلس التعاون بواقع %75.8 من إجمالي طلبية التعليم العام في العام 2021/2020م.

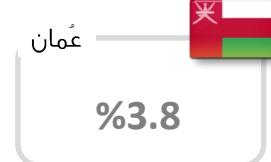
أعلى متوسط نمو سنوي
2021/2020م – 2016/2015م



تنمية الطفولة المبكرة



التعليم المدرسي



لا ينطبق

تعليم الكبار ومحو الأمية



تفاوت متوسط معدل النمو السنوي للطلبة في دول مجلس التعاون لمراحل التعليم العام حسب القطاع خلال الفترة 2021/2020م – 2016/2015م، فسجلت الإمارات أعلى معدل نمو للطلبة لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة للقطاع الحكومي، في المقابل سجلت البحرين أعلى معدل نمو للطلبة في القطاع الخاص لنفس المرحلة. أما في مرحلة التعليم المدرسي فحققت عُمان أعلى معدل نمو في القطاع الحكومي، وحققت قطر الأعلى للطلبة في القطاع الخاص. وفي مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية، فسجلت الإمارات الأعلى في القطاع الحكومي، في حين أن التعليم في هذه المرحلة لا ينطبق لمؤسسات القطاع الخاص في دول المجلس.

2.3. طلبة التعليم العام حسب النوع

2021/2020م



التوزيع العددي والنسبي (%) لإجمالي طلبة التعليم العام في مجلس التعاون حسب النوع، 2021/2020م



4.7 مليون طالب

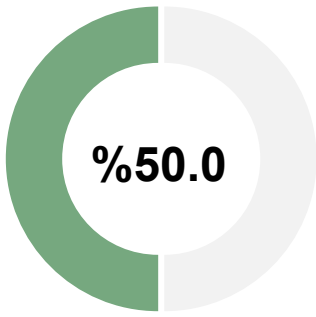
إجمالي الطلبة

4.7 مليون طالب

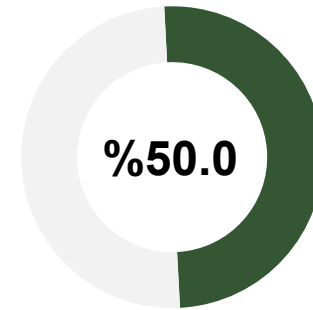
↓ %1.2-

متوسط النمو السنوي
2021/2020م – 2016/2015م

↓ %2.7-



% الطلبة من إجمالي
الطلبة للجنسين



تكافؤ نسبة
الطلبة الذكور
والإناث في
التعليم العام
للعام
2021/2020م

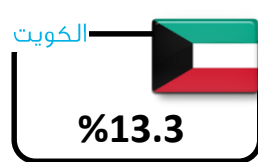
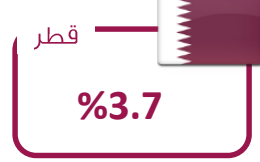
أعلى متوسط نمو سنوي
2021/2020م – 2016/2015م



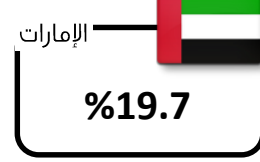
تنمية الطفولة المبكرة



التعليم المدرسي



تعليم الكبار ومحو
الأمية



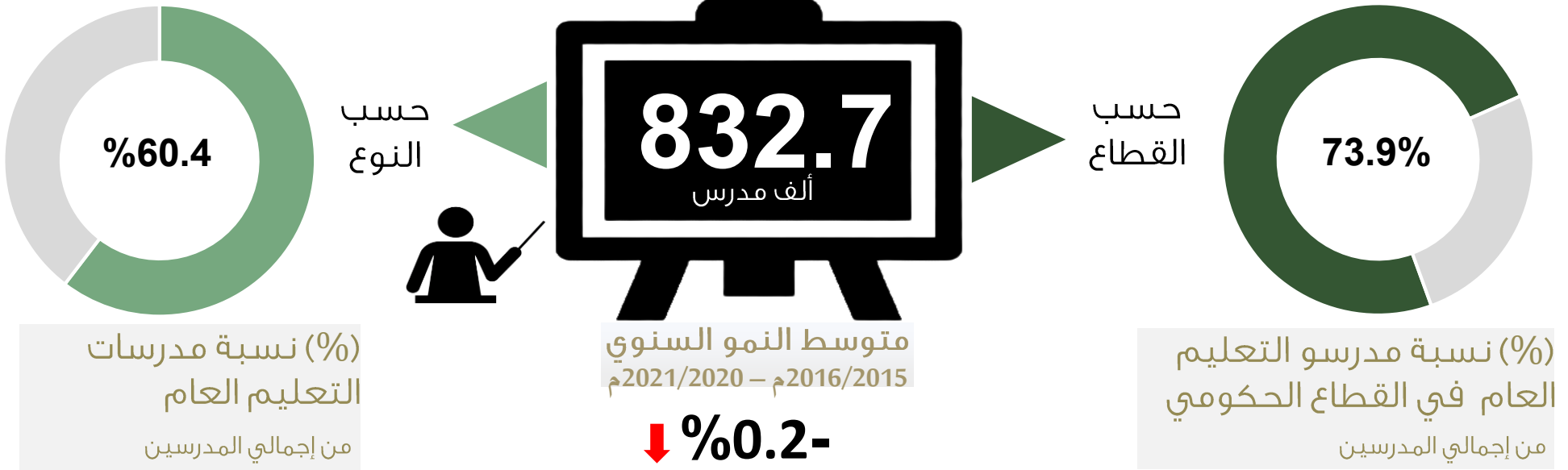
تفاوت متوسط معدل النمو السنوي للطلبة في دول مجلس التعاون لمراحل التعليم العام حسب النوع خلال الفترة 2021/2020م – 2016/2015م، فحققت البحرين أعلى معدل لنمو الطلبة الذكور والإناث لمرحلة تنمية الطفولة المبكرة. كما حققت قطر أعلى معدل نمو للطلبة الذكور والإناث لمرحلة التعليم المدرسي. وعلى مستوى مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية، فسجلت الإمارات أعلى معدل نمو للطلبة الذكور، فيما سجلت الكويت الأعلى للطالبات الإناث.

2.4. المدرسون في التعليم العام

2021/2020م



إجمالي مدرسو التعليم العام في مجلس التعاون، 2021/2020م



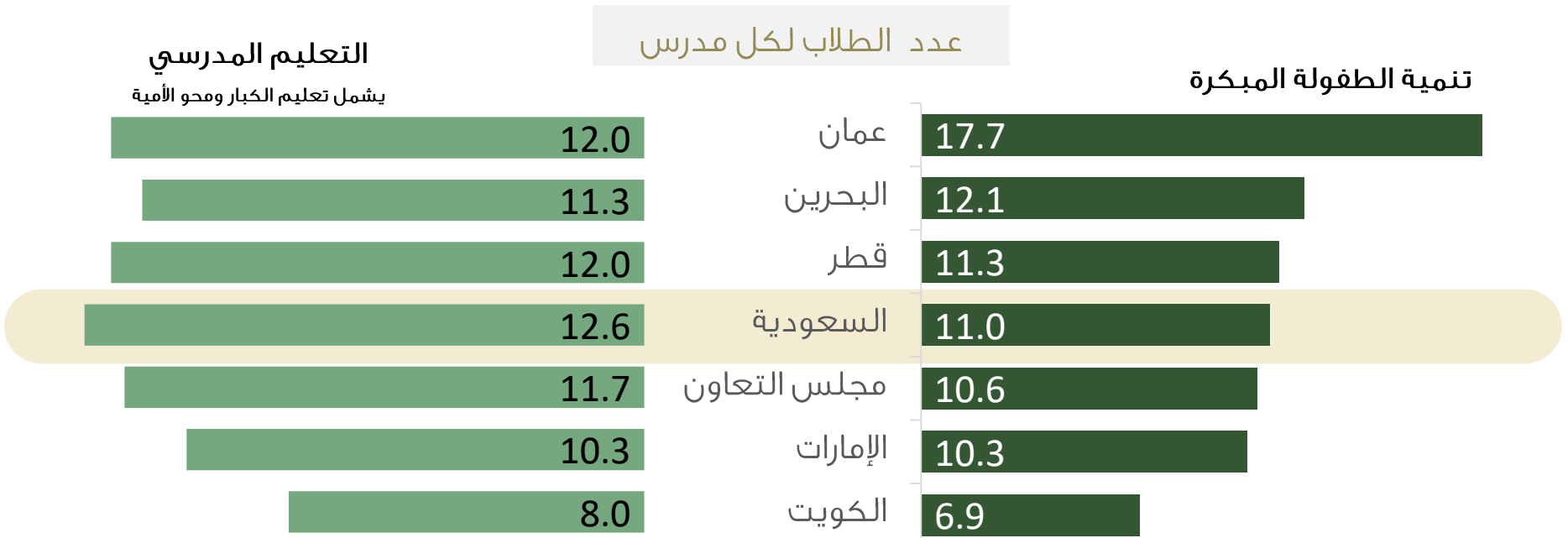
التوزيع العددي والنسبي (%) لمدرسي التعليم العام حسب المرحلة الدراسية،
2021/2020م

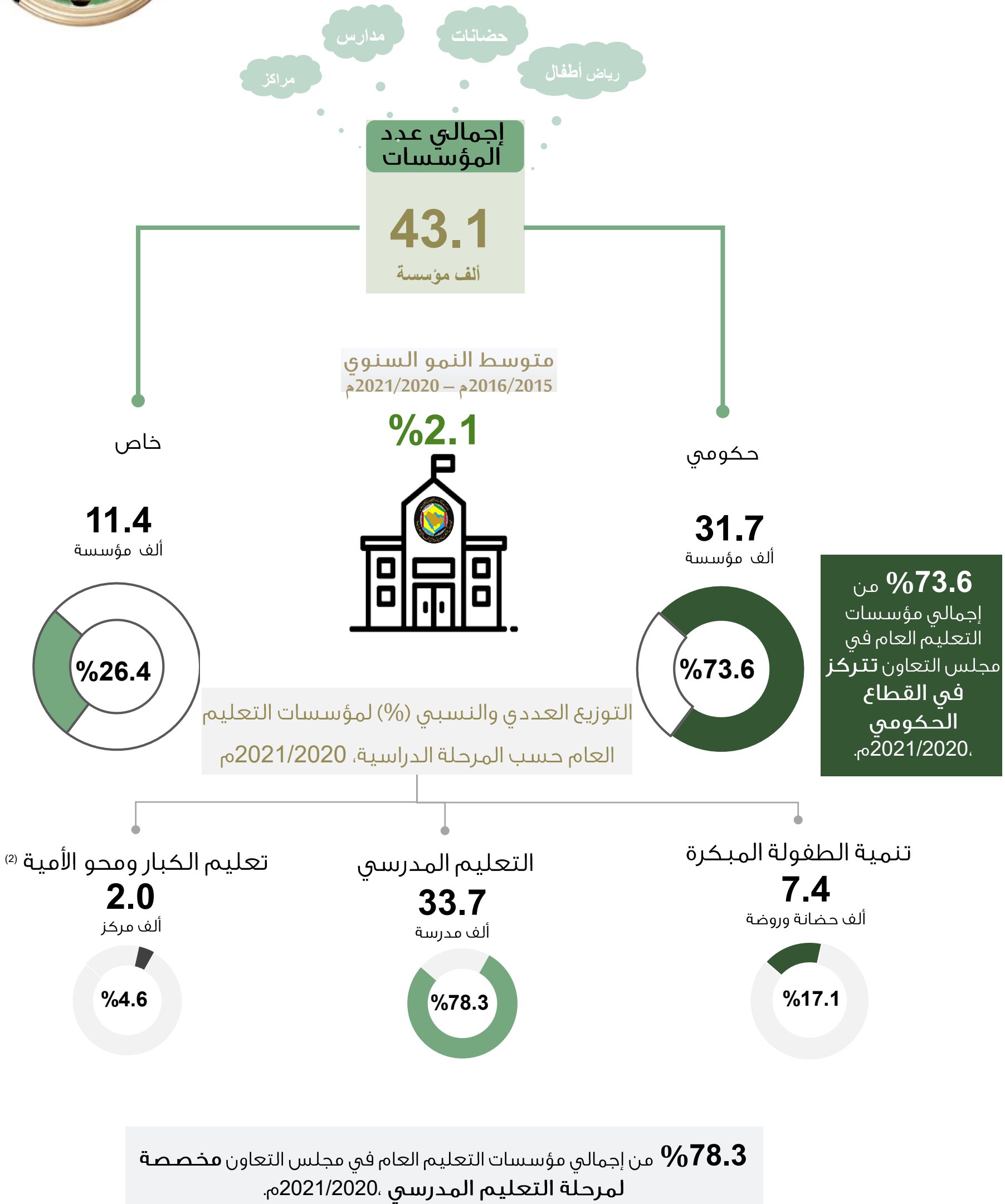
التعليم المدرسي
(يشمل تعليم الكبار ومحو الأمية)

تنمية الطفولة المبكرة



عدد الطلاب لكل مدرس في دول مجلس التعاون حسب المرحلة الدراسية (التعليم العام)، 2021/2020م





(1) بيانات الإمارات للعام 2019/2018م، وبيانات البحرين والسعودية للعام 2020/2019م.

(2) بيانات تعليم الكبار ومحو الأمية للعام 2020/2019م.

ثانياً

إحصاءات التعليم العالي



3. إحصاءات التعليم العالي

2021/2020م



الطلبة المسجلون في مؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون، 2021/2020م

(%) نسبة الطالبات
الإناث من إجمالي الطلبة



نسبة الطالبات
%53.1



إجمالي الطلبة
2.2
مليون طالب

متوسط النمو السنوي
2016/2015م – 2021/2020م

↓ %0.3-

(%) نسبة الطلبة
حسب القطاع



حكومي
%76.2

خاص
%17.6

المبتعثون للخارج
%6.2

مؤسسات التعليم العالي في مجلس التعاون،
2021/2020م

%34.0

(%) نسبة المؤسسات
الحكومية من إجمالي
المؤسسات

309
مؤسسة



متوسط النمو السنوي
2016/2015م – 2021/2020م

الحكومي **%16.5** — **%4.5** — خاص **%5.9**

أعلى متوسط نمو سنوي
2016/2015م – 2021/2020م

الإمارات **%11.1**

الإمارات **%12.6**

الكويت **%55.2**

أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم
العالي في مجلس التعاون، 2021/2020م

متوسط النمو السنوي
2016/2015م – 2021/2020م

%0.6

115.6
ألف مدرس



%40.7

(%) نسبة المدرسات
من إجمالي أعضاء هيئة التدريس

عدد الطلاب لكل مدرس في دول مجلس التعاون، 2021/2020م



الكويت

28.2



البحرين

27.1



السعودية

18.8



الإمارات

18.0



مجلس
التعاون

17.6



عمان

17.4



قطر

11.7

أقل عدد للطلبة لكل مدرس

ثالثاً

مؤشرات تعليمية عالمية



8. مؤشرات تعليمية عالمية

2021/2020م



1. مؤشر الازدهار العالمي⁽¹⁾ "محور التعليم" 2021/2020م

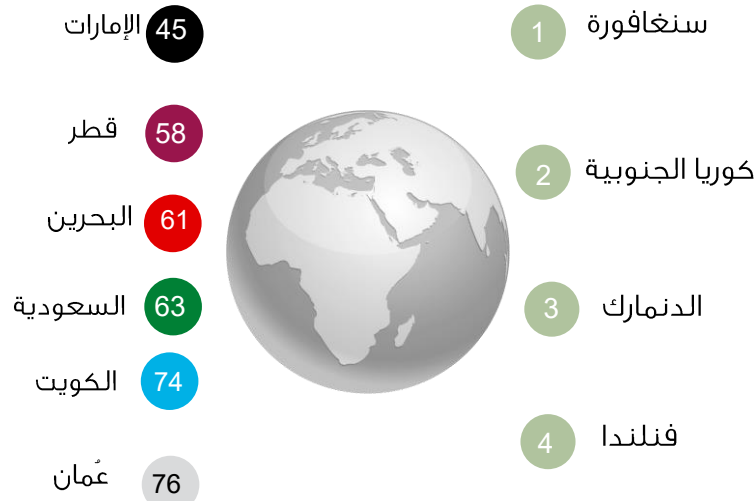
300 مؤشر

12 محاور

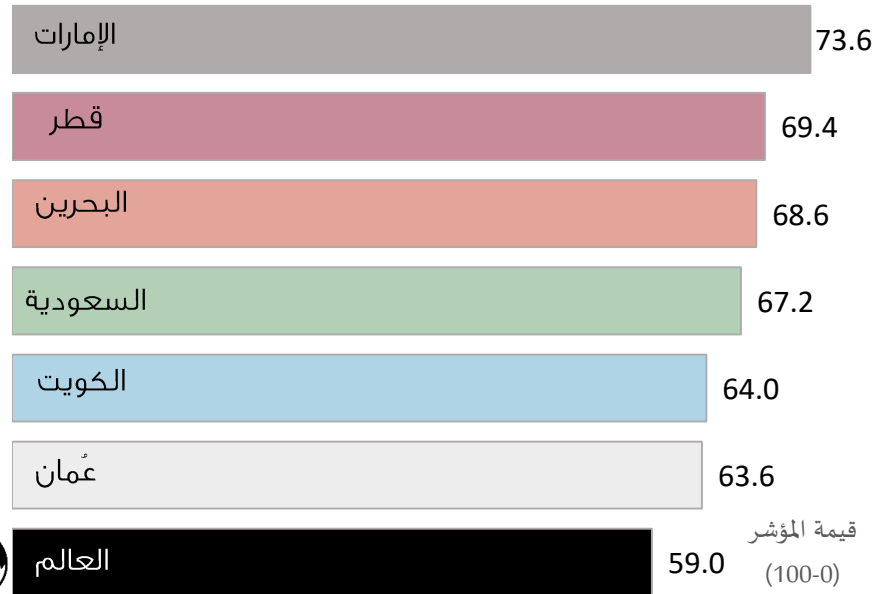
167 دولة

مؤشر صادر عن معهد ليجاتوم
يقيس جهود دول العالم لتعزيز
رفاه مواطنيها عبر:

الترتيب العالمي لدول مجلس التعاون في مؤشر
الازدهار العالمي "محور التعليم" 2021م

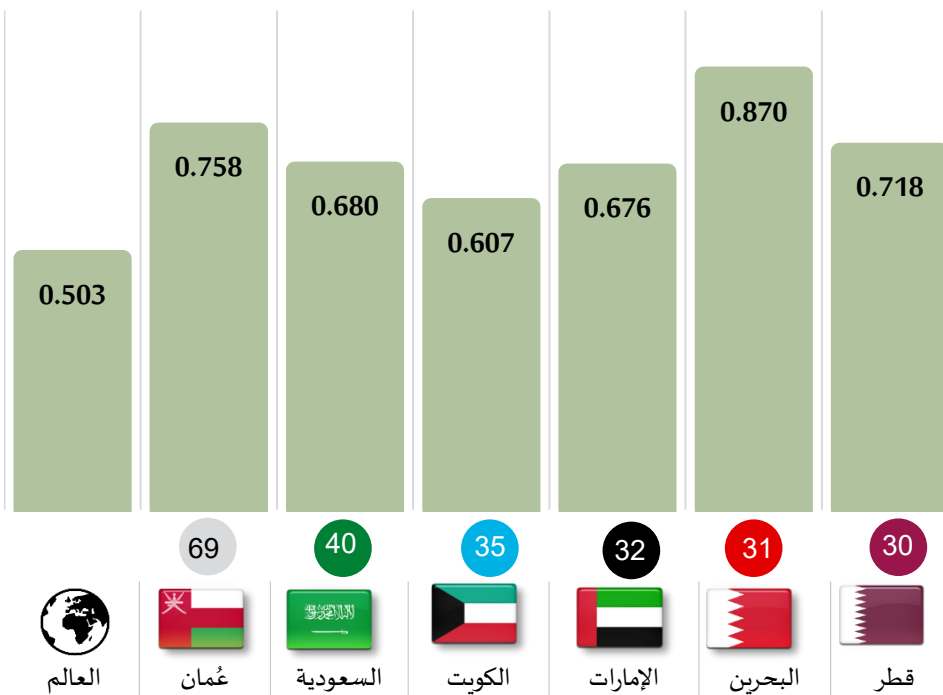


التصنيف العالمي لدول مجلس التعاون في مؤشر
الازدهار العالمي "محور التعليم" 2021م

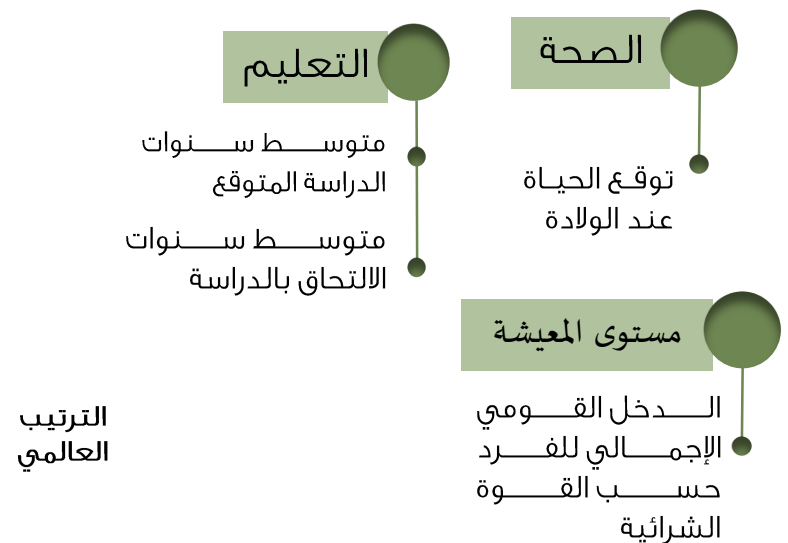


2. مؤشر التنمية البشرية⁽²⁾ "محور التعليم" معدلاً بعامل عدم المساواة 2022/2021م

التصنيف والترتيب العالمي لدول مجلس التعاون في تقرير التنمية
البشرية "محور التعليم المعدل" 2022/2021م



تقرير التنمية البشرية أحد التقارير الذي يصدر عن
برنامج الأمم المتحدة الإنمائي منذ عام 1990م
كمناقشات قائمة على أسس تحليلية وتجريبية لقضايا
واتجاهات وسياسات التنمية الرئيسية، ويعتمد على
المحاور والمؤشرات التالية :



(1) المصدر: تقرير مؤشر الازدهار العالمي 2021م، https://www.prosperity.com/download_file/view_inline/4429

(2) المصدر: تقرير التنمية البشرية 2022/2021م، <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>

مصادر البيانات والمعلومات



المركز الاتحادي للتنافسية والإحصاء، دولة الإمارات العربية المتحدة
<https://www.fcsc.gov.ae/>



هيئة المعلومات والحكومة الإلكترونية، مملكة البحرين
<https://www.iga.gov.bh/>



الهيئة العامة للإحصاء، المملكة العربية السعودية
<https://www.stats.gov.sa>



المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، سلطنة عُمان
<https://www.ncsi.gov.om>



جهاز التخطيط والإحصاء، دولة قطر
<https://www.psa.gov.qa>



الإدارة المركزية للإحصاء، دولة الكويت
<https://www.csb.gov.kw>



صندوق الأمم المتحدة الإنمائي
<https://www.undp.org>





المركز الإحصائي
لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
GCC-STAT



[http:// www.gccstat.org](http://www.gccstat.org)



<https://facebook.com/gccstat>



twitter.com/gccstat



info@gccstat.org



ص.ب: 840، الرمز البريدي: 133
سلطنة عمان



P.O.Box:840, PC:133
Sultanate of Oman

+ 968 24346499 :



+ 968 24343228 :

