



TIEMPO DE INFANCIA, JUEGOS Y VÍNCULOS

Beatriz Lescano

TIEMPO DE INFANCIA, JUEGOS Y VÍNCULOS

INTRODUCCIÓN

¡Que hermoso, sería aprisionar el instante y sin embargo partir y por momentos cerrar los ojos y volver al lugar de los juegos y sentir esa antigua sensación de regresar a la niñez!.

La infancia no es una simple etapa cronológica sino que constituye una fase crucial que define el desarrollo integral de cada individuo.

Durante esta fase, los niños no solo experimentan un crecimiento físico y cognitivo también comienzan a construir su propio sentido de identidad y percepción del mundo.

Se forjan los primeros vínculos afectivos. se exploran las emociones y aprenden habilidades esenciales para el resto de la vida Rivero Pulido. 2023 .Los niños son sujetos de derechos, y receptores pasivos de las experiencias, cada juego exploración y aprendizaje contribuye al desarrollo de su subjetividad expresando su creatividad. representa un espacio vital de libertad y descubrimiento de las experiencias vividas en la niñez. dejan una huella indeleble y duradera que influye en cómo una persona enfrenta desafíos, desarrollando su capacidad de resiliencia. estableciendo relaciones y se ve a sí mismo en el futuro. Cuidar y fomentar un entorno positivo y de bienestar. no solo beneficia a los niños de hoy, principalmente contribuye al desarrollo de los adultos en el futuro.

RESEÑA HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE INFANCIA

El concepto de Infancia, evolucionó a lo largo de la historia, impactando en los aspectos socioculturales y filosóficos de cada época En la Edad Media, los niños eran considerados como adultos en miniatura y no se distingue entre las necesidades de estos y la de los adultos, asumen roles y responsabilidades de adultos a una edad temprana.

Renacimiento, surgió una mayor apreciación de dicha fase de desarrollo se lo consideraba como una etapa diferenciada caracterizada por la vulnerabilidad y el potencial desarrollo. Por otra parte los filósofos John Locke y Jacques Rousseau, fueron esenciales para transformar la percepción del concepto de Locke, el cual describió a la niñez, como

tabulas rasas con pureza y aprendizaje natural en un ambiente de libertad respeto. A partir de la Revolucion Industrial, se introdujo nuevas preocupaciones sobre el bienestar infantil, debido a la explotacion laboral de los niños,seguidamente surgen movimientos para proteger sus derechos, lo que se llevo a la creacion de sistemas educativos obligatorios y establecimiento de leyes contra el trabajo infantil. La importancia de las investigaciones de diversos factores en relación directa con la salud mental de los niños destacándose el Apego como uno de los factores protectores, mientras que la violencia se posiciona como un factor de riesgo significativo debido a su impacto en el desarrollo(Mozuca Ruiz,2022). En la actualidad, la importancia de revalorizar la infancia y su implicancia, en la que la sociedad avanza en su compromiso de proteger y fomentar el bienestar de los niños y niñas que conforman nuestra sociedad.

ETAPAS DE LA INFANCIA: CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

La infancia abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 años, caracterizada por un desarrollo físico, cognitivo y socioambiental. Se divide en Primera Infancia.desde 0 hasta los 12 años, enfocada en las habilidades motoras y el lenguaje. La Segunda infancia de 6 a12 años, centrada en la escolarización, socialización y consolidación La Primera infancia se divide en periodo sensomotor caracterizado por la importancia de los sentidos,reflejos y adquisición de los primeros vínculos afectivos.

En la etapa Psico Operacional de 2 a 7 años, destacándose el pensamiento egocéntrico e imaginativo,gran desarrollo del lenguaje e inicio de la socialización. Segunda Infancia edades de 6 a 12 años se distingue las Operaciones Concretas,desarrollo de la lógica,inició en la educación formal, pensamiento estructurado y consolidación de la identidad. Es de vital importancia el aprendizaje de la lectura y escritura, mayor contención emocional

En todas las etapas de la infancia, se aprecia una evolución del procesamiento de la información relativa a los sentidos. la comprensión de conceptos abstractos que trascienden el aquí y el ahora.

El avance progresivo del sistema nervioso de los niños y niñas se establecen de manera similar en todas las culturas y sociedades,

encontramos diferentes Periodos constituyendo los más relevantes el Periodo Intrauterino y el Neonatal ambos con características peculiares como ser, en el primer periodo se considera que la infancia empieza en el momento de nacer en ocasiones se asume que puede empezar antes especialmente en el caso del parto prematuro, esta fase incluye el periodo fetal precoz y el tardío e involucra procesos de rápida formación y perfeccionamiento de los sentidos, esta etapa se caracteriza por el hecho de que ni las estructuras biológicas han madurado ni el niño o niña han tenido la oportunidad de aprender a partir de un ambiente social, sensorial y estimulante.

En cuanto al Periodo Neonatal se inicia con el nacimiento y finaliza al final del primer mes. El bebé en este periodo se establece la comunicación más directa con otros seres humanos, no domina el lenguaje, cambios crecimiento de todo el cuerpo

En el Periodo Postneonatal o lactante un elemento importante se establece un canal de comunicación con la madre que permite estrechar lazos afectivos.

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Sigmund Freud, considerado el padre del psicoanálisis, describe una serie de fases de desarrollo psicosexual. Desde los dos hasta los cinco años, el niño según la teoría psicoanalítica pasa de la etapa Anal a la Falica. Se puede comprobar cómo el interés se centra en la zona genital más evidente en el varón, en las niñas es menos frecuente.

Los juegos entre niños, son significativos como por ejemplo el jugar a los doctores, es uno de los más típicos pero en estas edades, los roles pueden ser intercambiables, las niñas suelen identificarse con las danzas, pueden pasar a juegos con juguetes como los autos, camiones, etc. En algunos casos, el varón puede imitar a las niñas, colocando algo semejante a una pollera, simula pintarse los labios, esto es característico ya que es indefinida la identidad sexual. Los juguetes utilizados y la diferencia en los juegos según el sexo son en general evidentes.

La búsqueda de contactos y la observación directa, el sentido de lo prohibido, hace que el todo se torne más excitante y al mismo tiempo más amenazador.

La inclusión de otro elemento como la curiosidad que involucra el deseo de saber de dónde vienen los bebés, cómo se forman, por donde salen, el querer saber eso no implica que se le deba ocultar, reprimir o mentir. Su evolución, corregirá los errores, pero no impedirá el deseo innato de adquirir conocimientos.

Es este el instinto epistemofílico, cuyo comienzo se manifiesta, en las preguntas directas referidas a temas sexuales, en su defecto en la repetición de preguntas desviadas hacia temas de todo orden, por lo general dentro de un contexto absurdo.

EL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje varía de un niño a otro, no tanto con respecto al orden de adquisición de los usos gramaticales como a su velocidad, en función de la interacción con el ambiente familiar.

En este periodo, debe hacerse una distinción entre el lenguaje privado, egocéntrico y el lenguaje social con sentido de comunicación.

El egocéntrico, no está destinado a los demás y esto ocurre porque el niño no tiene en cuenta la capacidad de comprensión del otro.

Jean Piaget, psicólogo suizo, le daba importancia a las formas de pensamiento, según el mencionado anteriormente, hasta los siete años piensan modo egocéntrico aún en sociedad con otro, ello se debe a que a esa edad hay ausencia de todo intercambio sostenido entre ellos.

Piaget se refiere a la existencia de un pensamiento directo dirigido o pensamiento inteligente y otro dirigido o autista el descrito por Eugen Bleuler. El pensamiento directo o inteligente es consciente con un fin que está presente en la mente pensante, es inteligente adaptado a la realidad, admite ser cierto o falso y puede ser comunicado por el individuo, mientras que el pensamiento autista, el fin perseguido no está presente en la mente pensante.

Este pensamiento tiene características principales es un pensamiento literal, dicotómico, falta de coherencia central, mayor atención a los detalles que a la visión en conjunto, pensamiento visual y en bucle intrusivo.

Piaget fue pionero en el estudio del desarrollo infantil y propulsor de la teoría del desarrollo cognitivo constructivista, postula que los niños

construyen activamente sus conocimientos mediante cuatro etapas universales denominadas .

Etapa sensoriomotriz,etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas,y formales interactuando con el medio ambiente mediante los procesos de Asimilación,Acomodación y Equilibrio.

EL PENSAMIENTO DE MELANIE KLEIN

M. Klein, direccionó el pensamiento psicoanalítico especialmente el reconocimiento y la importancia de la experiencia en los primeros años de vida y el impacto que tiene en la formación del mundo emocional en la etapa adulta.

La psicoanalista introdujo el concepto de posicionamiento

Esquizoparanoide y posicionamiento Depresivo cada uno con sus características esenciales. El primer posicionamiento, ocurre en los primeros meses de vida el bebe experimenta ansiedad debido a objetos buenos y malos lo que concluye en un mecanismo de defensa como la escisión, en esta posición el niño intenta mantener separados los objetos buenos, idealizados y los malos perseguidores.

La Posición Depresiva, aparece alrededor del cuarto mes de vida,el niño comienza a percibir los objetos buenos y malos, son parte del mismo objeto, completa generalmente la madre, esto conduce sentimientos de culpa y ansiedad por haber impulsos agresivos hacia el objeto deseado. Klein destaca la importancia de la envidia y la gratitud, como fuerza motivadora en el desarrollo temprano. La envidia según Melanie Klein es como respuesta agresiva al pecho materno es el primer objeto de amor y fuente de satisfacción y la gratitud surge como una respuesta de la generosidad y cuidado del objeto de amor lo que ayuda al niño a superar la envidia y moverse hacia una relación más amorosa y reparadora.

Hanna Segal psicoanalista inglesa ,colaboradora de Klein plantea que al vivenciar la realidad psíquica y diferenciar de la realidad exterior, se distingue el símbolo del objeto, se siente al símbolo como creado por el Yo y este lo puede usar libremente.

La posición depresiva, nunca llega a reemplazar por completo la posición esquizoparanoide,sino que el individuo oscila entre ambas posiciones.

RELACIÓN OBJETAL-TÉCNICAS DEL JUEGO

Melanie Klein desarrolló una técnica específica que denominó técnica del juego un original método que partía de la premisa, de que el juego como los sueños o la asociación libre del adulto, son manifestaciones de las fantasías de los niños el cual se adecua a sus posibilidades de expresión.

Propuso el uso de un cajón o caja que contiene el material que el niño utilizaba y que fuera solamente para él, Melanie Klein fue la primera psicóloga en ver el juego infantil, como una actividad significativa y su terapia de juego más tarde contribuyó al desarrollo de la terapia lúdica.

La caja de juegos continúa ocupando un lugar fundamental dentro del trabajo analítico con niños, quienes lo utilizan sabrán que permite a los niños desplegar su mundo interno expresando las más variadas fantasías en un contexto donde pueden ser comprendidos.

Las técnicas terapéuticas innovadoras como el juego facilitaron la exploración y la resolución de conflictos de gran importancia en las terapias con los pequeños, gracias a los cuales pueden explorar las emociones, como la envidia y el odio en la infancia destacando su papel en la formación del carácter.

APORTES DE DONALD WINNICOTT AL PSICOANÁLISIS

Donald Winnicott desempeñó un papel fundamental en la difusión de la psicoterapia infantil y la psicología del desarrollo. Sus teorías se centran en la importancia de la relación madre e hijo y cómo esta influye en el desarrollo emocional del niño constituyendo base esencial para el futuro hombre y mujer, esta vinculación se empieza a forjar ya que durante el embarazo va a marcar el patrón de interacción de la realidad, así como la vinculación social y afectiva con los demás.

El Objeto Transicional, concepto importante se lo puede definir como aquel que permite establecer al menor, un inicio de diferenciación entre el yo y el no yo que le permite reducir la ansiedad en ausencia de la madre, al dotarlos de la libido narcisista y la libido objetal son importantes los fenómenos transicionales y acciones que el niño hace con el mismo propósito y permite la progresiva individuación y

socialización. Otro aspecto a tener en cuenta es el de Holding o Conducta de Sosténimiento de la madre hacia el bebé que permite que este adquiera seguridad y que se sienta amado permitiendo que integre la representación de sí mismo y la de los demás.

VÍNCULOS

Proviene del latín *vinculum*, ligadura derivada a su vez de *vincere*, atar. Pichon Riviere define vínculos como una estructura compleja que incluye el sujeto, el objeto y su mutua interacción a través de los procesos de comunicación y aprendizaje.

El sujeto, nace de vínculos y vive en vínculos a lo largo de su existencia, son necesarios para la supervivencia ya que la vida implica diversas sensaciones, sentimientos entremezclados como por ejemplo, sentir, odio, bronca, dolor, dolor, egoísmo, cooperación, competencia, rechazo, aceptación etc.

Los vínculos son vitales para el ser humano, según Freud el primer tipo de vínculo se denomina indefensión o desamparo, el niño que se encuentra en esta posición, necesita a su madre dependiendo totalmente de ella.

A medida que el bebé atraviesa etapas hasta llegar a ser adulto, transita diversas tramas vinculares que se entretajan y en la que el vínculo es considerado una mínima unidad de análisis, en la que el sujeto puede establecer relaciones con otros sujetos.

Los vínculos pueden ser sanos ya que permite la gestión emocional, la comunicación directa y el aprendizaje, mientras que los vínculos frustrantes generan malestar e inciden en la autoestima del sujeto. Melanie Klein señala con respecto a los vínculos, que las experiencias tempranas de amor y cuidado, tienen un impacto profundo en la estructura de la personalidad y la percepción del mundo.

El apoyo emocional y la comprensión contribuye a la formación de un apego seguro e internalización de modelos positivos de relación.

La observación de dinámicas positivas, se pueden adquirir patrones de comunicación efectiva y respeto mutuo.

Melanie Klein, considera que la independencia emocional no implica un aislamiento o desconexión de los demás, por el contrario se trata de una capacidad de mantener relaciones interdependientes y significativas sin

perder la propia identidad, este concepto está relacionado con la capacidad de manejar saludablemente la dependencia emocional y la necesidad de apoyo externo.

Una persona logra regular sus propias emociones, satisfaciendo sus necesidades emocionales de manera constructiva y buscar ayuda cuando sea necesario, sin perder la autoestima.

LA NIÑEZ EN LA ACTUALIDAD

En los actuales escenarios de la globalización, los paradigmas que definen a la niñez se transforman en representaciones vinculadas a la obediencia de los más pequeños y la práctica de la autoridad por parte de los mayores y el tipo de relaciones que establecen con el otro.

Los niños adquieren nuevos comportamientos según De Giberti, nos habla de legalidad transgresiva, comportamientos basados en este tipo de legalidad, que resultan ser nuevos estilos de comunicación con los adultos con el entorno y entre niños y niñas.

La niñez, como sujeto de la historia, aprendió a crecer, con el estricto cumplimiento de normas y sin embargo el mundo cultural y social de estos niños, estaban impregnados por una fuerte estimulación visual y auditiva, que es considerado un obstáculo para la construcción simbólica, a partir de la aparición invasiva de los diferentes medios audiovisuales ejemplo televisión, pantallas digitales, los videojuegos y todo el mundo tecnológico que trae aparejado una generación tecnocultural.

CONCLUSIÓN

Los aportes de Melanie Klein y de Donald Winnicott son considerados fundamentales y duraderos.

EL enfoque en la vida emocional temprana y las relaciones objetales han dejado una huella invaluable tanto en la teoría como en la práctica. Revalorizan las experiencias emocionales en la formación de la personalidad y el bienestar psicológico a lo largo de la vida.

Las ideas de Melanie Klein quedaron plasmadas en el mundo psicoanalítico infantil y la intervención terapéutica con niños, ofreciendo un marco teórico para abordar los desafíos emocionales y fomentar el crecimiento saludable desde la infancia.

Las identidades infantiles sufren un proceso de homogeneización y heterogeneidad sociocultural de diversos signos de la cultura infantil, como resultado de la globalización.

En la actualidad encontramos nuevos estilos de ser niño, nuevos espacios de socialización, nuevos modos de vincularse con el otro. Según Pichón Riviere, la familia es el primer grupo al que pertenece un individuo y donde se internalizan las primeras pautas de interacción, comunicación y afecto es en la familia donde se aprenden los roles, las normas, y los valores fundamentales que quedan impregnados en el ser niño proyectándose en el ser adulto.

La infancia puede marcar pero no decide tu futuro, tu historia importa, confía en tus infinitas posibilidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Klein, Melanie(1932)- “El Psicoanálisis de los niños”- Volumen 2- Editorial Paidós.
- Freud Sigmund (1923)- “Los tres ensayos”- El YO y el ELLO.
- Riviere, Pichón (1985)- “El proceso grupal”.
- Revista Consultor de Psicología (2020)- “Los juegos y el lenguaje”- Editorial Océano.