

النمو والتطور من

منظور التمريض

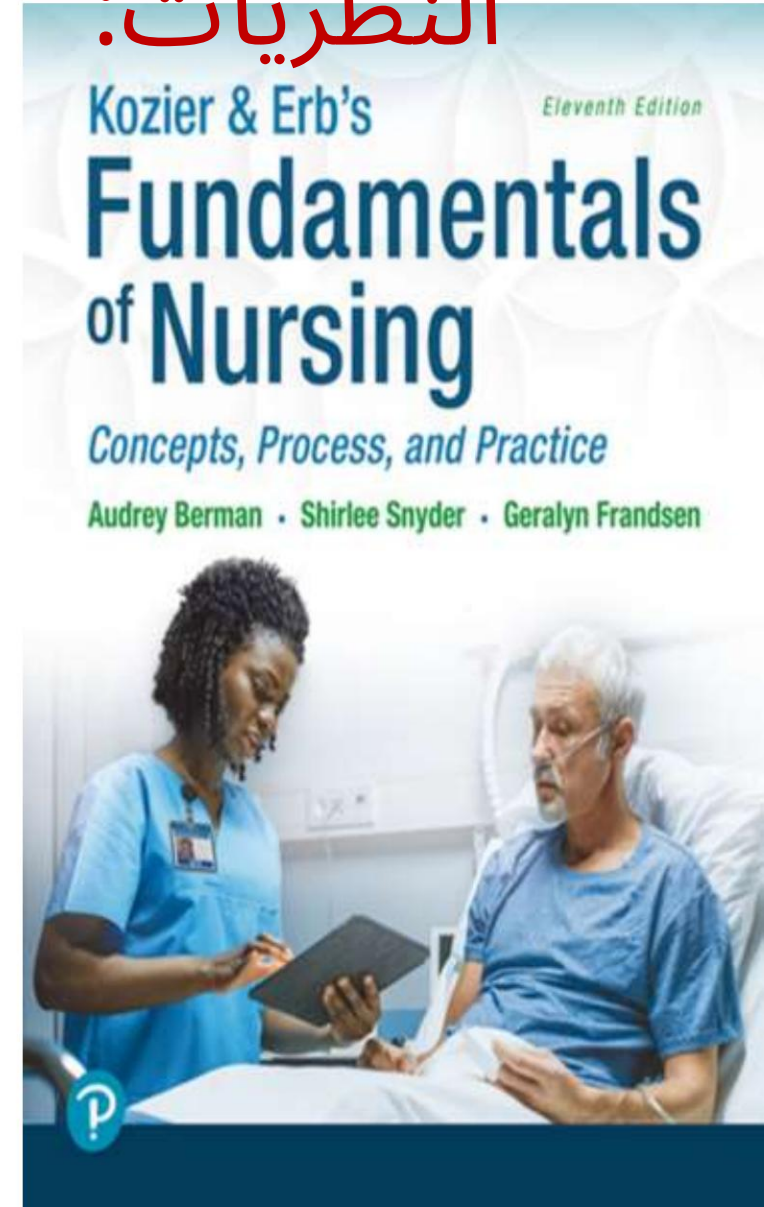
الوحدة 2 النمو والتنمية النظريات:

ةيرظن النمو النفسي الاجتماعي لإريكسون
ةيرظن لـ النفسية الجنسية لسيغموند فرويد.

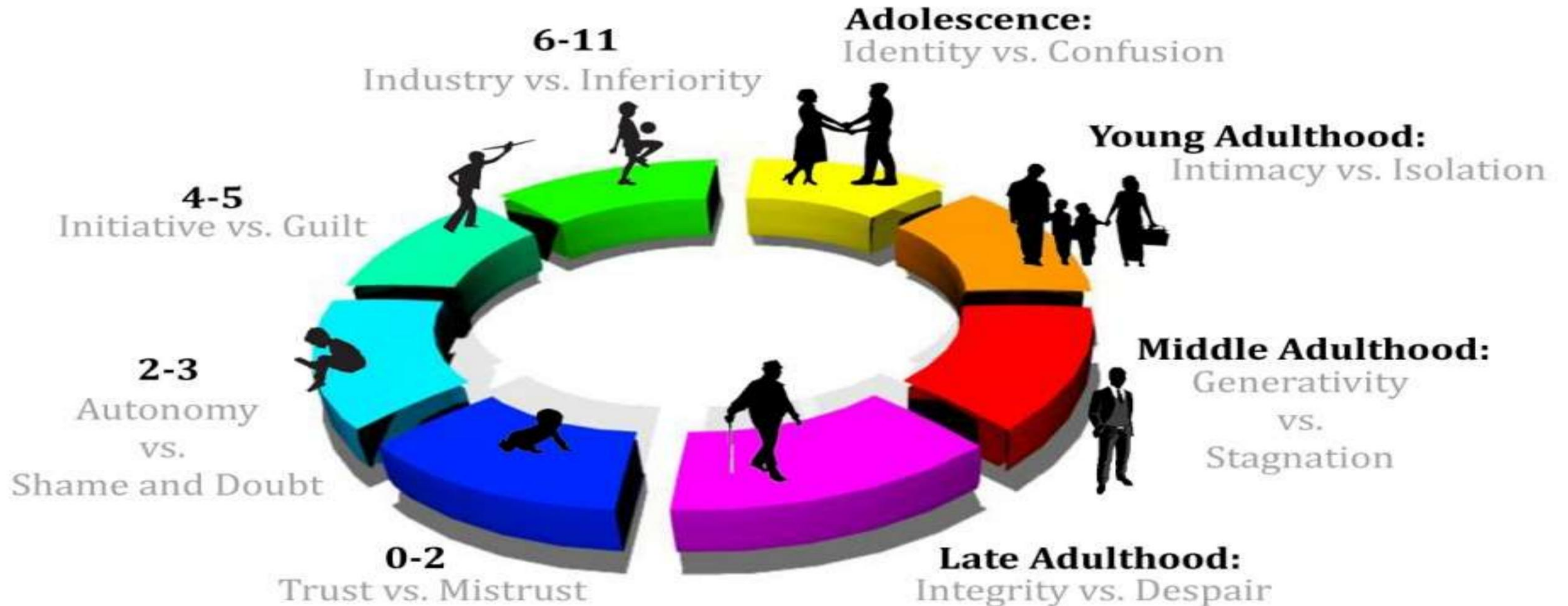
هرم ماسلو والدفاع

الآليات

نظرية جان بياجيه المعرفية



1- التنمية النفسية والاجتماعية



التنمية النفسية والاجتماعية

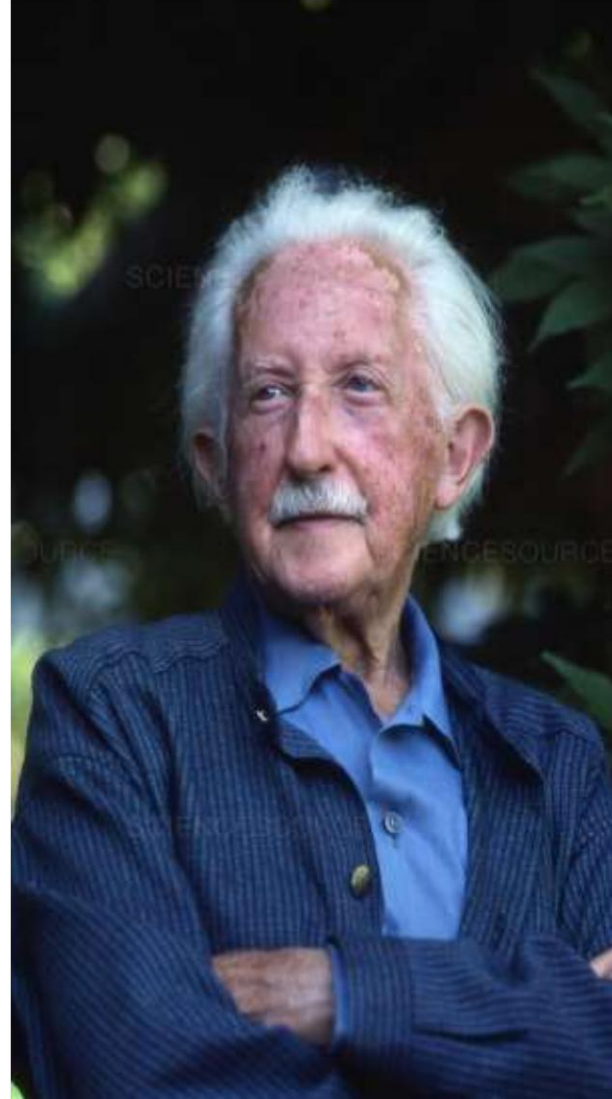
☐ اقترح إريك إريكسون نموذجًا للنمو على مدى الحياة، ويتكون من خمس مراحل حتى سن 18 عامًا وثلاث مراحل أخرى بعد ذلك حتى مرحلة البلوغ.

☐ ركز إريكسون كثيرًا على فترة المراهقة، حيث شعر أنها مرحلة حاسمة لتطوير هوية الشخص.

يُظهر تأثير التجارب الاجتماعية عبر حياة الشخص بأكملها

☐ العناصر الرئيسية وراء نظريته هي هوية الفرد
أناية

☐ وفقًا لإريكسون عندما تنشأ الصراعات الناس
فرصة للنمو أو الفشل على قدم المساواة



-الثقة مقابل عدم الثقة

☐

يحدث في مرحلة الطفولة (من الولادة إلى 18 شهرًا)

☐

يجب أن يتعلم الأطفال الثقة في رعاية والديهم وعاطفتهم.

☐

إذا لم يتم ذلك، فقد يصاب الأطفال بعدم الثقة والخوف
النظر إلى العالم على أنه غير متناسق ولا يمكن التنبؤ به

-12 الاستقلالية مقابل الخجل والشك.

☐

يحدث في عمر الطفل الصغير (18 شهرًا 3 -سنوات)

☐

يتعلم الطفل كيفية إطعام نفسه والقيام بالأشياء بنفسه

ملك.

☐

أو قد يبدأون في الشعور بالخجل والشك في قدراتهم.

3-المبادرة مقابل الذنب

سن ما قبل المدرسة (3-5 سنوات)



استخدام المبادرة في التخطيط أو تنفيذ الخطط أو تنمية الشعور بالذنب تجاه



سوء السلوك فيما يتعلق بحدود الوالدين.



4-الصناعة مقابل الدونية:

☐

سن المدرسة 5-11(سنة)

☐

تعلم كيفية اتباع القواعد التي تفرضها المدارس أو المنزل

☐

أو قد يبدأ الطفل في الاعتقاد بأنه أدنى من الآخرين

-5 الهوية مقابل ارتباك الدور

المراهقة (11-18 سنة)

اكتساب الشعور بالهوية

أو يمكن أن يصبح مرتبكاً بشأن دوره في الحياة



-6العلاقة الحميمة مقابل العزلة

☐

مرحلة الشباب (18-40 سنة).

☐

تطوير العلاقة والهوية المشتركة مع الشريك

☐

أو يمكن أن يصبح منعزلاً ويتعد عن العلاقات الهادفة

-الإبداع مقابل الركود

☐

مرحلة البلوغ المتوسطة (40-65 سنة)

☐

استغلال الوقت والاهتمام بمساعدة الآخرين وتوجيه الجيل
القادم

☐

أو قد يصبح متركزاً حول ذاته، وراكداً

-8النزاهة مقابل اليأس

☐

مرحلة البلوغ المتأخرة (60 وما فوق)

☐

فهم وقبول معنى الحياة المؤقتة

☐

أو يشكو من الندم وعدم وجود الوقت الكافي وعدم إيجاد
معنى للحياة طوال الوقت

جان بياجيه ، 1896-1980)سويسرا) 2-

كان أحد أكثر الباحثين تأثيراً في القرن العشرين في مجال علم نفس النمو. تدرّب أصلاً في مجالات علم الأحياء والفلسفة

أراد بياجيه أن يعرف كيف يتعلم الأطفال من خلال نموهم.

يؤمن بالبنية المعرفية للطفل
زادت مع التطور .



المفاهيم الأساسية لنظرية بياجيه

1) المخطط : 2)

الاستيعاب (3) الإقامة

4) الموازنة.

5. التكيف.

مفاهيم نظرية بياجيه

1- المخطط: تمثيل داخلي للعالم.

المخططات باعتبارها "وحدات" للمعرفة

2- الاستيعاب: هو استخدام مخطط موجود للتعامل مع كائن أو موقف جديد

3- الإقامة: تغيير أو تغيير مخططاتنا الحالية في ضوء المعلومات الجديدة

مفاهيم نظرية بياجيه

-4•الموازنة

• لم يتقدم التطور المعرفي بمعدل ثابت، بل على قدم وساق.

• يحدث التوازن عندما تتمكن مخططات الطفل من التعامل مع معظم المعلومات الجديدة من خلال الاستيعاب.

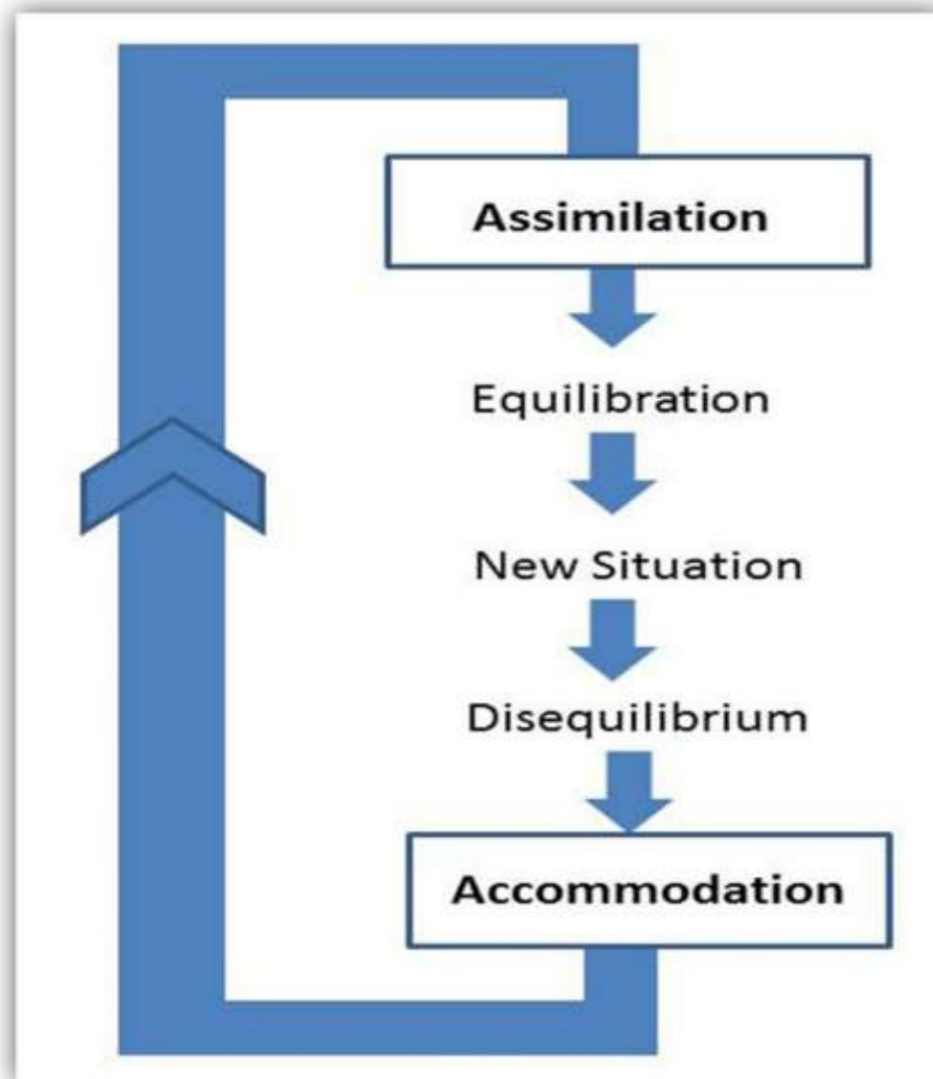
• التوازن هو التوازن بين الاستيعاب والإقامة.

اختلال التوازن

يحدث عندما لا يمكن دمج المعلومات الجديدة
في المخططات الموجودة (الاستيعاب)

مفاهيم نظرية بياجيه

5- التكيف: مصطلح بياجيه لما يسميه
معظمنا التعلم



مراحل في نظرية بياجيه

1. المرحلة الحسية الحركية

2. مرحلة ما قبل التشغيل

3. مرحلة التشغيل الملموسة

4. المرحلة التشغيلية الرسمية

مراحل في نظرية بياجيه

1. المرحلة الحسية الحركية: من الولادة إلى سنتين (الطفولة). تقتصر معرفة الطفل على الإدراك الحسي والأنشطة الحركية البسيطة

2. مرحلة ما قبل العمليات: (من 2 إلى 7 سنوات) (الطفل الصغير والطفولة المبكرة).
تطوير اللغة والمفاهيم. ليتمثل العقل الأكثر تعقيدًا.

ريغ قادر على استخدام "العمليات"، أي المنطقية. 3. مرحلة التشغيل الملموسة: (من 7 إلى 12 سنة) تتميز مرحلة التشغيل الملموسة باستخدام المناسب للمنطق

مراحل في نظرية بياجيه

4. المرحلة التشغيلية الرسمية: 12 سنة وما فوق)
(المراهقة والبلوغ) يصبح فكر الفرد مرناً ومجرداً بشكل متزايد

- حل المشكلة بطريقة منطقية ومنهجية.

- الفكر المنطقي، والتفكير الاستنتاجي.

- نفهم أن القواعد.

- افهم أنه لا يوجد شيء مطلق

-3 نظرية أبراهام ماسلو (1908-1970)

□ عالم نفس أمريكي

□ لم يكن ماسلو مهتمًا بالدراسات الحيوانية أو المخبرية للسلوك البشري.

□ يقوم بدراسة الأفراد المتميزين.

□ يعتقد أن الناس لديهم احتياجات غير متغيرة وذات أصل وراثي.

□ الفسيولوجية والنفسية



نظرية ماسلو

هناك 5 مستويات من الاحتياجات مرتبة في التسلسل الهرمي

بمجرد إشباع مستوى واحد، سيظهر المستوى التالي كحاجة مكبوتة تسعى إلى إشباعها

☐ إن الاحتياجات الفسيولوجية والأمنية محدودة ولكن احتياجات النظام الأعلى لا حصر لها ومن المرجح أن تكون سائدة لدى الأشخاص في المستويات العليا في المنظمة.

☐ يقترح ماسلو أن المستويات المختلفة مترابطة ومتداخلة.



نظائرياتو

- يتم عرض هذا التسلسل الهرمي في أغلب الأحيان على شكل هرم.
- تتكون أدنى مستويات الهرم من الاحتياجات الأساسية، بينما تقع الاحتياجات الأكثر تعقيدًا في أعلى الهرم.

نظريات

التسلسل الهرمي للاحتياجات

2 أنواع الاحتياجات

أ. احتياجات النقص (D-الاحتياجات)

-يحتوي على الطبقات الأربع الأساسية والأساسية للهرم: الاحتياجات الفسيولوجية،

احتياجات الأمن أو السلامة والحب والانتماء والاحترام.

-تنشأ هذه الاحتياجات بسبب الحرمان.

-إشباع هذه الاحتياجات يساعد على "تجنب" المشاعر أو العواقب غير السارة.

ب. احتياجات النمو

-ومن المعروف أيضًا أنها احتياجات أو احتياجات ب.

-احتياجات النمو لا تأتي من مكان "النقص"، بل من الرغبة في النمو كشخص.

نظريات

1. الاحتياجات الفسيولوجية

- وتشمل هذه الاحتياجات الأساسية والحيوية للبقاء، مثل الحاجة إلى الماء، والهواء (الأكسجين) والطعام والنوم/الراحة.

- يعتقد ماسلو أن هذه الحاجات هي الحاجات الأساسية والغريزية في التسلسل الهرمي.

2- السلامة أو الاحتياجات الأمنية

- يتضمن الرغبة في الحصول على عمل ثابت، ورعاية صحية، وأحياء آمنة، ومأوى من الأخطار بيئية.

- هذه الاحتياجات لها علاقة بتوقع الإنسان إلى عالم منظم يمكن التنبؤ به، يسوده الظلم

والتناقض تحت السيطرة. الإنصاف

نظريات

3- الحب والانتماء

أنها تنطوي على العلاقات العاطفية بشكل عام، مثل الصداقة، والعلاقة الجنسية الحميمة، القبول ووجود أسرة داعمة ومتواصلة.

4- احتياجات احترام الذات

-ويتضمن الحاجة إلى الأشياء التي تنعكس على احترام الذات، والقيمة الشخصية، والاجتماعية الاعتراف، والإنجاز.

-يحتاج الناس إلى إشراك أنفسهم للحصول على الاعتراف والقيام بنشاط أو أنشطة

التي تمنح الشخص إحساسًا بالمساهمة، والشعور بالقبول وتقدير الذات، سواء كان ذلك بطريقة أو بأخرى مهنة أو هواية.

نظريات

15- الاحتياجات المعرفية

-يحتاج إلى زيادة الذكاء وبالتالي مطاردة المعرفة.

-الاحتياجات المعرفية هي التعبير عن حاجة الإنسان الطبيعية للتعلم والاستكشاف

الاكتشاف والإبداع للحصول على فهم أفضل للعالم من حولهم.

16- الاحتياجات الجمالية

-هذه هي الرغبة في تقدير التناظر والجمال والتوازن والنظام.

هذه الحاجة هي حاجة ذات مستوى أعلى للتواصل بطريقة جميلة مع البيئة

ويؤدي إلى الشعور الجميل بالألفة مع الطبيعة وكل شيء جميل

نظائرياتو

7-تحقيق الذات

-تحقيق الذات هو حاجة الإنسان الغريزية لتحقيق أقصى استفادة من قدراته

قدراتهم والسعي لتقديم أفضل ما لديهم.

الحاجة إلى النمو والتطوير واستغلال الإمكانيات، تصبح كل ذلك

يمكن أن يكون تحقيق الذات.

التعالى

الحاجة إلى مساعدة الآخرين على تحقيق الذات. وهذه الحاجة عندما تتحقق تؤدي إلى

مشاعر النزاهة.

ماسلو مستويات هرم

Self-actualization

morality,
creativity,
spontaneity,
problem solving,
lack of prejudice,
acceptance of facts

Esteem

self-esteem,
confidence, achievement,
respect of others, respect by others

Love/Belonging

friendship, family, sexual intimacy

Safety

security of body, of employment, of resources,
of morality, of the family, of health, of property

Physiological

breathing, food, water, sex, sleep, homeostasis, excretion

4- نظرية كولبرج في التطور الأخلاقي

- Lawrence Kohlberg was born in 1927
- Received Bachelor's Degree and PhD in Psychology
- Taught at Yale, the University of Chicago, and Harvard
- Expanded on Piaget's theories of Cognitive Development
- Made significant discoveries within the field of Moral Development
- Kohlberg died in 1971



مراحل التطور الأخلاقي

LEVEL	STAGE	DEFINITION
1. Pre-conventional	1. Obedience and punishment	Based on avoiding punishment, a focus on the consequences of actions, rather than intentions; intrinsic deference to authority
	2. Individualism and exchange	The "right" behaviors are those that are in best interest of oneself; tit for tat mentality
2. Conventional	3. Interpersonal relationships	"Good boy / Good girl" attitude, sees individuals as filling social roles
	4. Authority and social order	Law and order as highest ideals, social obedience is a must to maintaining a functional society
3. Post-conventional	5. Social contract	Begin to learn other's have different values; realization that law is contingent on culture
	6. Universal Principles	Develop internal moral principles; individual begins to obey these above the law

نظرية كولبرج للتطور الأخلاقي

المستوى الأول: الأخلاق ما قبل التقليدية: الاعتقاد بأن القواعد خارجية بالنسبة للذات وليست داخلية:

المرحلة الأولى (2-3 سنوات): التوجه نحو العقاب والطاعة: العواقب الجسدية لأي فعل تحدد الأخلاق (سواء كانت جيدة أو سيئة).

يتم تحديد الصواب والخطأ من خلال ما يعاقب عليه.

اتباع القواعد لتجنب العقاب.

(على سبيل المثال، "إذا تم القبض عليّ ومعاقبتي على فعل ذلك، فهذا خطأ. وإذا لم يتم القبض علي أو معاقبتي، فلا بد أن هذا صحيح").

نظرية كولبرج الأخلاقية تطوير

المرحلة الثانية (4-7 سنوات): مذهب المتعة الساذج: علطت لـ إلى الحصول على مكافآت أو تلبية الأهداف (الاحتياجات) الشخصية. • يتم تحديد الحق والباطل بما يثاب. • (على سبيل المثال، "سأفعل هذا من أجلك إذا فعلت هذا من أجلي" وأ• "إذا فعلت شيئًا سيئًا بي، فلا بأس إذا فعلت شيئًا سيئًا لك")

نظرية كولبرج للتطور الأخلاقي

- المستوى الثاني: الأخلاق التقليدية: (20-9)سنة) السعي إلى إطاعة القواعد والأعراف الاجتماعية لكسب استحسان الآخرين أو الحفاظ على النظام الاجتماعي.
- المرحلة الثالثة (10-7)سنوات): التوجه نحو "الولد الطيب" و"الفتاة الطيبة": الرغبة في إرضاء الآخرين. يتم تحديد الصواب والخطأ من خلال موافقة أو عدم موافقة الآخرين المقربين . يصبح الطفل حساسًا اجتماعيًا.
- المرحلة الرابعة (12-10)سنة): القانون الاجتماعي والحفاظ على النظام والأخلاق: التوافق مع قواعد السلطة القانونية. يتم تحديد الصواب والخطأ من خلال قواعد وقوانين المجتمع، والتي يجب الالتزام بها بشكل صارم.

نظرية كولبرج للتطور الأخلاقي

• المستوى 3: الأخلاق ما بعد التقليدية (أو المبدئية): تعريف الصواب والخطأ على أساس مبادئ واسعة للعدالة.

المرحلة الخامسة: التوجه نحو العقد الاجتماعي: إطاعة القوانين لأن القوانين تعبر عن إرادة الأغلبية. • يتم تحديد الصواب والخطأ من خلال قواعد وقوانين المجتمع التي يتم النظر إليها

باعتبارها معصومة من الخطأ وليست مطلقة.

• الحق يتحدد بما هو أفضل للأغلبية. • يمكن إجراء استثناءات للقواعد في حالة انتهاك رفاهية

الشخص. • لم تعد الغاية تبرر الوسيلة.

نظرية كولبرج للتطور الأخلاقي

المرحلة السادسة: الأخلاق ومبادئ الضمير الفردي: • اتباع المبادئ الأخلاقية التي اختارها الشخص بنفسه سواء كان هناك تعارض مع القوانين المكتوبة أم لا.

• لا يحققها إلا الأفراد الناضجون أخلاقياً.

• هؤلاء الأشخاص يفعلون ما يعتقدون أنه صحيح بغض النظر عن آراء الآخرين والقانون القانوني.

• تسترشد الإجراءات بالمعايير الداخلية

• Willing للموت من أجل معتقداتهم

• يتم تحديد الصواب والخطأ من خلال مبادئ أخلاقية مجردة تؤكد على المساواة والعدالة.

سلم كولبيرج الأخلاقي

ومع تقدم التطور الأخلاقي، ينتقل تركيز الاهتمام من الذات إلى الكلمة الاجتماعية الأوسع.

1ش. أخلاق المصلحة الذاتية: لتجنب العقوبات أو الحصول على مكافآت ملموسة.

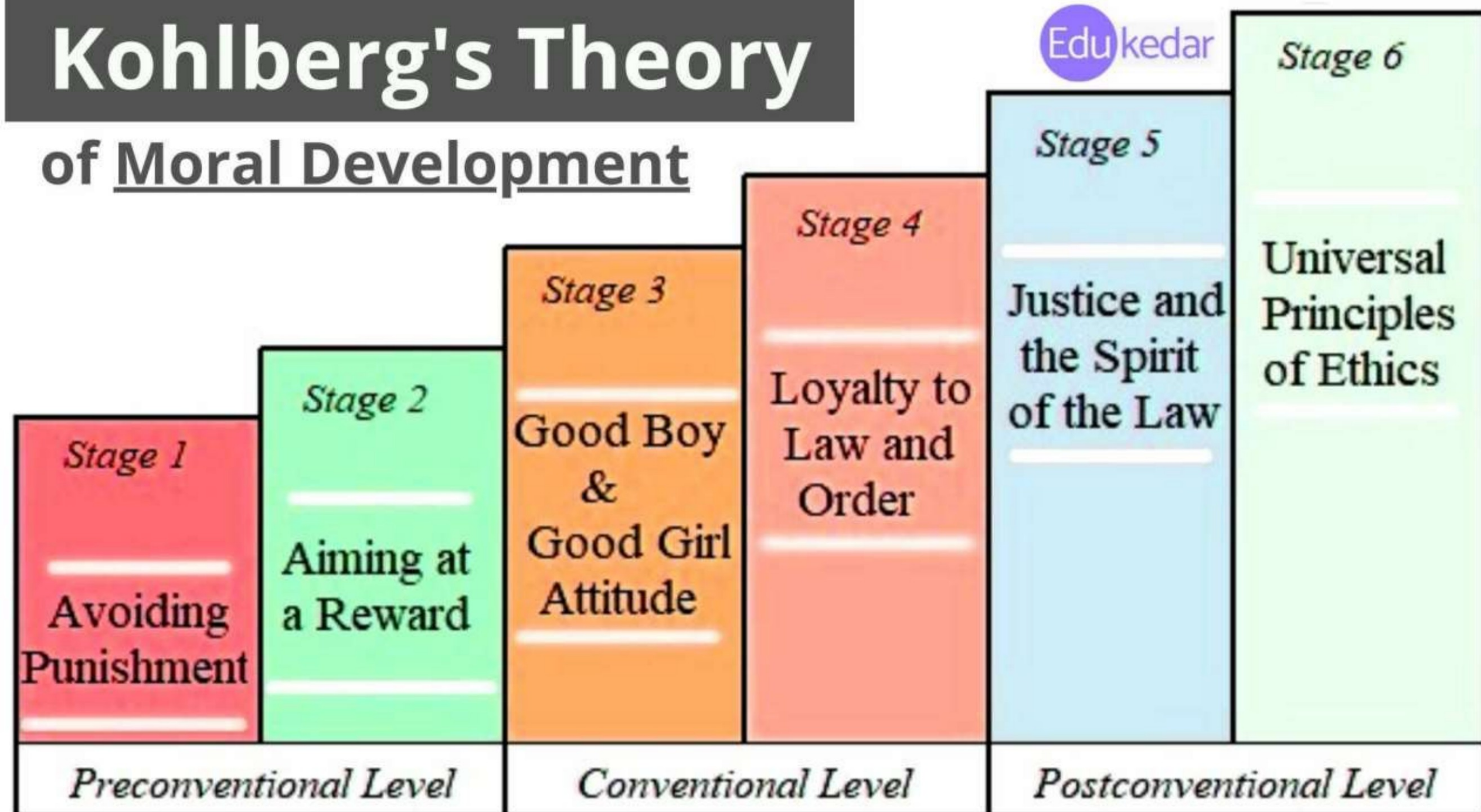
2الثانية. أخلاق القانون والقواعد الاجتماعية: الموافقة مرة أخرى أو تجنب الرفض.

ثالثاً: أخلاقية المبادئ المجردة: تأكيد الحقوق المتفق عليها والمبادئ الأخلاقية الشخصية.

Kohlberg's Theory

of Moral Development

Edu kedar



سلم كولبيرج الأخلاقي

Level & Stage	Age Range	Examples
<u>Preconventional</u> Stage 1: Avoidance of punishment Stage 2: Exchange of favors	Preschool – elementary; some junior high; few high school students	Stage 1: “I would cheat if I knew I wouldn’t get caught.” Stage 2: “I’ll let you copy mine if you do my homework.”
<u>Conventional</u> Stage 3: Good child Stage 4: Law and order	Few older elementary children, some junior high, many high school students (Stage 4 does not typically appear until high school)	Stage 3: “I’m not going to tell because I want her to like me.” Stage 4: “You can’t do that because the teacher said no.”
<u>Postconventional</u> Stage 5: Social contract Stage 6: Universal ethical principle	Rarely seen before college (stage 6 is extremely rare)	Stage 5: “In this case, the rule may be wrong.” Stage 6: “You shouldn’t lie because it violates the Golden Rule.”

نظرية المراحل النفسية الجنسية لفرويد

Sigmund Freud's Psychosexual Stages

Stage	Age range	What happens at this stage?
Oral Stage	0-1 year old	Children derive pleasure from oral activities, including sucking and tasting. They like to put things in their mouth.
Anal Stage	2-3 years old	Children begin potty training.
Phallic Stage	3-6 years old	Boys are more attached to their mother, while girls are more attached to their father.
Latency Stage	6 years old to puberty	Children spend more time and interact mostly with same sex peers.
Genital Stage	Beyond puberty	Individuals are attracted to opposite sex peers.

؟؟؟؟

THANKS
شكراً