

التثقيف الصحي

عملية التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2023-2024

مخرجات التعلم المقصودة:

عند الانتهاء من هذه المناقشة، سوف تكون قادرا على:

1. التعرف على دور الممرض المربي في تعزيزه
قدرة العملاء على العمل كمتعلمين ذاتيين.

2. التأكيد على مسؤولية العميل في العملية التعليمية. 3. التعرف على مكونات
تقييم العميل

حالة التعلم.

مخرجات التعلم المقصودة:

عند الانتهاء من هذه المناقشة، سوف تكون قادرا على:

4. اشرح معنى احتياجات التعلم.
5. تحديد أنواع الاستعداد للتعلم (نموذج نظرية خاطفة)
6. توضيح أهمية تقييم أسلوب التعلم لدى العميل.
7. تحديد مبادئ أسلوب التعلم.
8. تحديد صفات العميل التي يجب تقييمها.

أدوار الممرضة التربوية عند تعليم الكبار

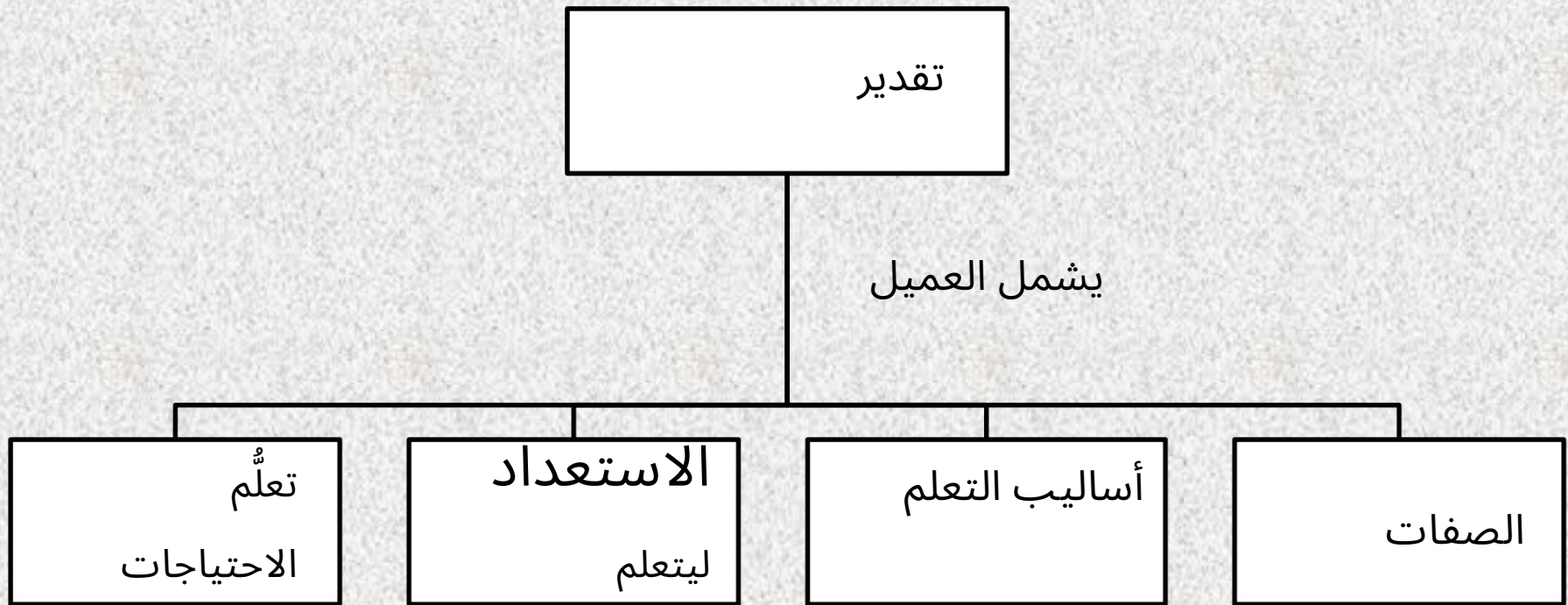
يمكن أن تسترشد أدوار الممرض المربي بالعملية التعليمية (EP).

مزايا إِب:

1. تقليل اعتماد المتعلمين على
مربي.

2. تعزيز قدرة المتعلمين على العمل ذاتيًا
المتعلمين الموجهين .

الدور الأول
معلم التمريض هو :
تقدير



1. تقييم احتياجات التعلم للعميل

• يتم تعريف احتياجات التعلم على أنها فجوات في المعرفة،
الاتجاهات أو المهارات الموجودة بين مستوى الأداء المطلوب والمستوى الفعلي للأداء.

• الفجوة بين ما يعرفه الشخص وما يعرفه
شخص ما يحتاج إلى معرفة.

2. تقييم مدى استعداد العميل للتعلم

• يتم تعريف الاستعداد للتعليم على أنه الوقت الذي يُظهر فيه المتعلم اهتمامًا بتعلم النوع أو الدرجة الضرورية من المعلومات.

• الاستعداد للتعليم يحدث عندما يكون العميل:

1. تقبلاً للتعليم.

2. لديه الرغبة في التعلم.

3. قادر على المشاركة في عملية التعلم.

أنواع الاستعداد للتعليم استخدم "نموذج نظرة خاطفة" (Lichtenthal, 1990)

قبل أن يبدأ التعلم، يجب على الممرض المربي أن يفهم الأنواع الأربعة للاستعداد للتعلم:

P = الاستعداد البدني

E = الاستعداد العاطفي

E = الاستعداد التجريبي

ك = الاستعداد للمعرفة

$IP =$ الاستعداد البدني

- يقيس قدرة العميل (مثل البدنية، البصرية،
سمعي).

- تعقيد مهمة التعلم (مستوى الصعوبة
المهمة هل تحتاج إلى قدرات خاصة).

$IP =$ الاستعداد البدني

- التأثيرات البيئية على العميل (الضوضاء، الملاءمة
- البيئة المناسبة لنوع التعلم مثل المختبر
- للتعلم النفسي الحركي).
- جنس العميل (النساء أكثر تقبلاً له
- الرعاية، واتخاذ مخاطر أقل على الصحة، والمرأة هي
- مقدمي الرعاية).

$E =$ الاستعداد العاطفي

-مستوى القلق لدى العميل .

-نظام دعم للعميل (يمكنه الحضور

بعض الجلسات لمساعدة العميل في المنزل)

دوافع العميل (يجب أن تكون هناك حاجة)

مرحلة نمو العميل (يجب أن يكون الموضوع

مناسبة لعمر المتعلم؛ التربية الجنسية في

سن المراهقة).

$E =$ الاستعداد التجريبي

(يشير إلى تجربة العميل السابقة في التعلم)

-مستوى تطلعات العميل (مدى تطلعات العميل

مدفوعة للتعلم)

-آليات التكيف السابقة للعميل (هل هي فعالة؟

للموضع التعليمي الجديد).

E = الاستعداد التجريبي

-الخلفية الثقافية للعميل (تجنب اللقاءات مع

المعتقدات الثقافية. اللغة والمترجم).

-مركز التحكم لدى العميل (هل الجاهزية داخلية أم

خارجي).

-مستوى توجهات العميل (خبرة أقل بالحياة،

منغلقين ومحافظين وأقل رغبة في التعلم).

ك = الاستعداد المعرفي

-تقديم قاعدة المعرفة للعميل.

-القدرة المعرفية للعميل .

-صعوبات التعلم لدى العميل.

-أساليب التعلم لدى العميل.

3. تقييم أساليب التعلم لدى العميل

• يشير أسلوب التعلم إلى "الطرق التي يعالج بها الأفراد
معلومة".

• كل متعلم فريد ومعقد، وله طابع مميز

تفضيل أسلوب التعلم الذي يميز المرء

متعلم من الآخر

3. تقييم أساليب التعلم لدى العميل

• بعض أساليب التعلم ذات أصل بولوحي، في حين أن

يتم تطوير الآخرين اجتماعيا نتيجة لذلك

التأثيرات البيئية.

أساليب التعلم

بدني	سمعي	مرئي
تعلم بشكل أفضل تعلم بشكل أفضل العملي النشط	تعلم بشكل أفضل تعلم بشكل أفضل محاضرات و مناقشات	جسد المعلم وتعبيرات وجهه
افعل الإرادة في عنصر	افعل الإرادة في عنصر	الفصول الدراسية بالترتيب لرؤية أكثر وضوحا

أساليب التعلم

بدني	سمعي	مرئي
<p>قد يجد صعوبة في الجلوس لفترات طويلة</p>	<p>في كثير من الأحيان الاستفادة من القراءة بصوت عالي</p>	<p>تعلم أفضل من العروض المرئية والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية والنفقات العامة</p> <p>الورق الشفاف,</p> <p>أشرطة فيديو.</p>
<p>قد يتشتت انتباهه بسبب الحاجة إلى النشاط والاستكشاف</p>	<p>معلومات مكتوبة</p> <p>قد يكون له معنى ضئيل حتى يسمع</p>	<p>فكر في الصور</p>

نموذج VAK: ثلاثة أنواع من أساليب التعلم



نموذج VARK: أربعة أنواع من أساليب التعلم



مرئي

يتعلم المتعلمون عن طريق البصر. المتعلمون البصريون أفضل

قادر على الاحتفاظ بالمعلومات عند تقديمها إليه

لهم في تصوير بياني، مثل الأسهم والرسوم البيانية،

الرسوم البيانية والرموز، وأكثر من ذلك.

مرئي

يستفيد هؤلاء المتعلمون من:

• الصور والرسوم البيانية

• الرسومات والمرئيات

موسرل • البيانية

• طئ ارخ

• الخرائط الذهنية

• بطاقات فلاش

سمعي

يتعلم المتعلمون عن طريق السمع. يشار إليها أحيانا باسم

المتعلمون "السمعيون"، يفضل المتعلمون السمعيون الاستماع

إلى المعلومات التي يتم تقديمها لهم صوتيا.

يعمل هؤلاء المتعلمون بشكل جيد في إعدادات المجموعة حيث

التعاون الصوتي موجود وقد يستمتع به

القراءة بصوت عالٍ لأنفسهم أيضًا.

سمعي

يستفيد هؤلاء المتعلمون من:

• الاستماع

• ملكات

• المناقشات الجماعية

• التكرار اللفظي

• التسجيلات الصوتية

• زهجة • ذاكري

قراءة و كتابة

يتعلم المتعلمون من خلال القراءة والكتابة. يركز على

الكلمة المكتوبة، القراءة والكتابة المتعلمين

النجاح بالمعلومات المكتوبة على أوراق العمل،

العروض التقديمية وغيرها من الموارد الثقيلة النص.

هؤلاء المتعلمون هم مدونون للملاحظات ويؤدون أداءً قويًا

عندما يمكنهم الرجوع إلى النص المكتوب.

قراءة و كتابة

يستفيد هؤلاء المتعلمون من:

- ةءارق
- ةباتك
- عمل ملاحظات تفصيلية
- إعادة كتابة الملاحظات للمراجعة
- عرض المعلومات في شكل كلمة

الحركية

يتعلم المتعلمون عن طريق اللمس. ممارسة النشاط البدني

الدور، فإن المتعلمين الحركيين يتدربون ويزدهرون

عند إشراك جميع حواسهم أثناء الدورة

عمل.

الحركة

يستفيد هؤلاء المتعلمون من:

• كرح

تالي ثم تل • اللمسية جذا من ل • والمواد

تال عاف تل • الجسدية جهان م • التدريب

العملي ة رب خل • والممارسة

ما هي فوائد معرفة أسلوب التعلم للعميل؟ مساعدة على:

- فهم الاهتمامات والاحتياجات التعليمية
- الناس مع أنماط التعلم المختلفة.
- خلق جو للتعلم مشجع
- كل فرد للوصول إلى الإمكانيات.
- مطابقة الأسلوب مع أساليب واستراتيجيات التدريس.
- اتخاذ القرارات بشأن تطوير البرامج والتصميم التعليمي.

مبادئ أسلوب التعلم

• التعرف على كل من المتعلم والمعلم في عملية التعلم
أسلوب.

• يجب على معلمي التمريض استخدام أسلوب المتعلم.

(من الأسهل على المعلم أن يغير

أسلوب التدريس للمتعلم من التكيف مع

أسلوب المعلم).

• ينبغي تشجيع العملاء على تنويع أسلوبهم

التفضيلات.

4. تقييم صفات العميل.

- إنها خبرات المتعلم ومعارفه ومهاراته والدوافع المتعلقة بتجربة التعلم

- القدرة على تنظيم المعارف والمهارات الجديدة ما يعرفه بالفعل.

4.تقييم صفات العميل (تابع)

•القدرة على التعرف على المشاكل واستخدامها كافة المعلومات المتوفرة لحل تلك المشاكل.

•الشعور بالكفاءة الذاتية: معرفة أنه قادر على حل تلك المشكلات التي تواجهه