

التثقيف الصحي

عملية التعليم 2

الفصل الدراسي الثاني 2023-2024

الدور الثاني من الممرضة التربوية تخطيط

مخرجات التعلم المقصودة

عند الانتهاء من هذه المناقشة، سوف تكون قادرا على:

1. خطوات الدولة المتبعة في تخطيط البرنامج التعليمي.
2. تحديد أولويات احتياجات التعلم وفقا لمعايير محددة.
3. يفرق بين الأهداف وأهداف التعلم.
4. التعرف على خصائص أهداف التعلم.
5. تحديد معايير تصميم التدريس

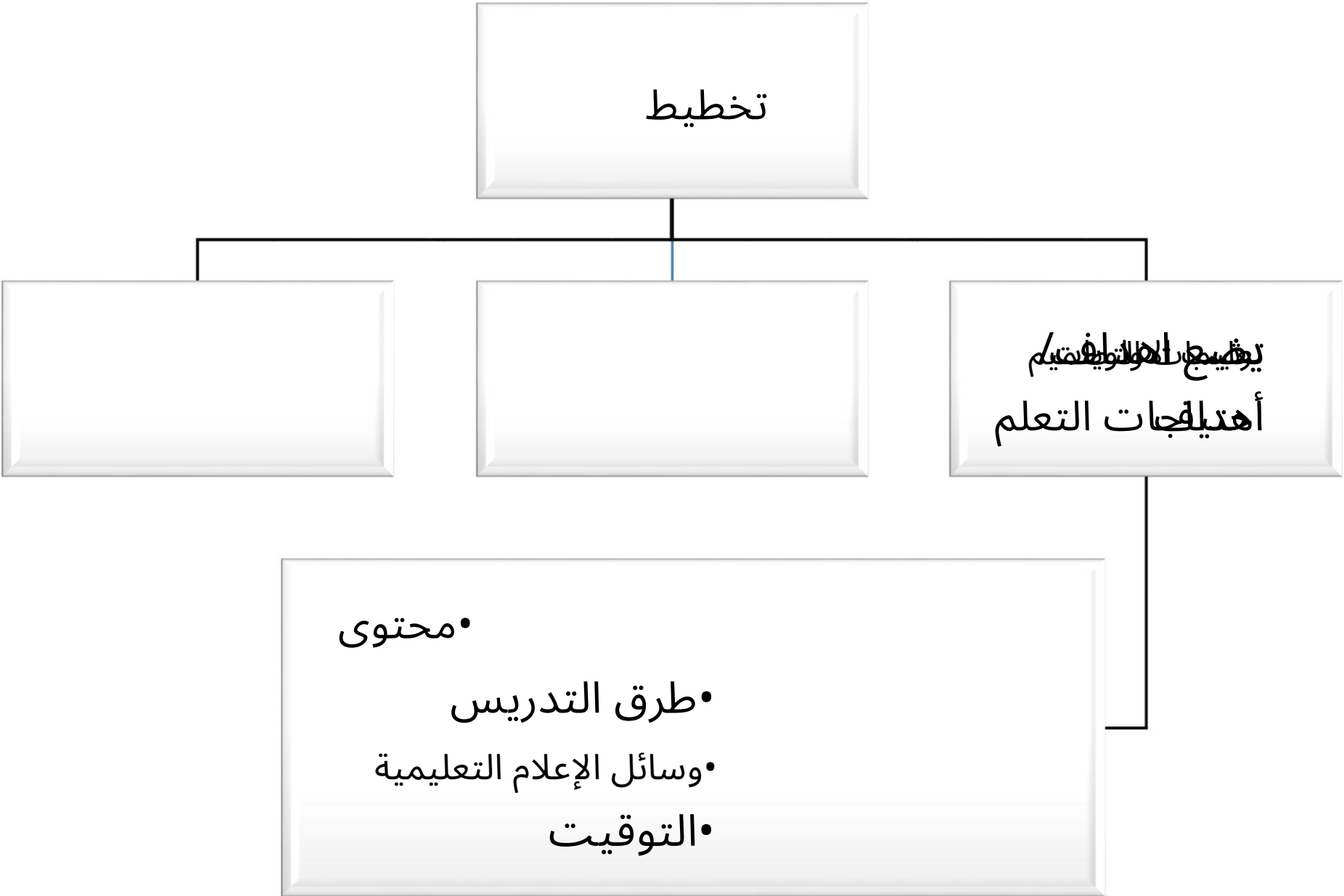
مخرجات التعلم المقصودة

6. توضيح المبادئ المتبعة في تنفيذ البرنامج التعليمي.

7. التعرف على الأهداف وأهداف التعلم كأساس لتقييم أي منها

برنامج تعليمي.

8. اشرح المنهج الانعكاسي للتصحيح الذاتي



تخطيط

□ سيساعد التخطيط العميل على وضع تعلم واقعي وقابل للتحقيق

الأهداف خاصة عندما تواجه العديد من احتياجات التعلم في عدة

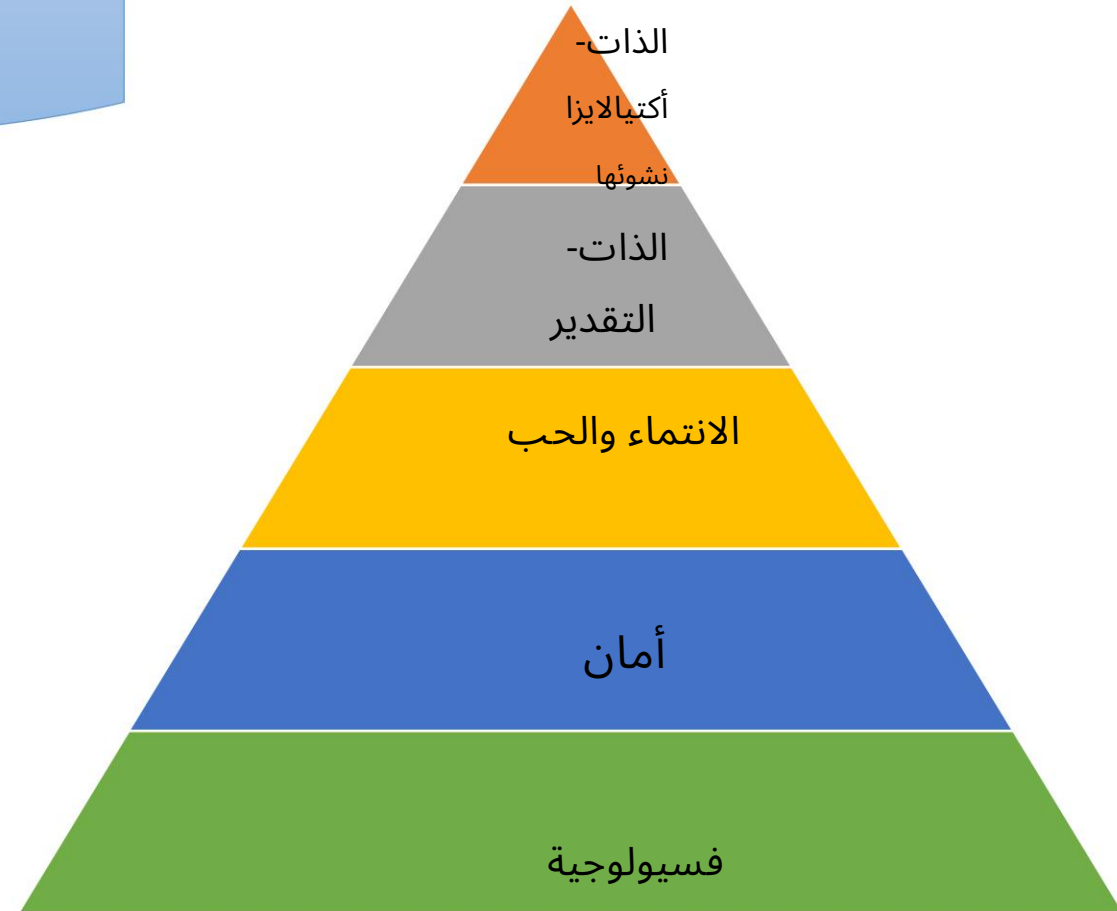
المناطق.

1-تحديد أولويات الاحتياجات

يمكن أن يتم ذلك عن طريق:

أ. تحديد أولويات الاحتياجات وفقاً لتسلسل ماسلو الهرمي للاحتياجات الإنسانية.

بهذه الطريقة، يمكن للممرضة مساعدة العميل على تلبية الاحتياجات الأساسية أولاً، وسيتم تأخير تعلم الاحتياجات الأخرى.



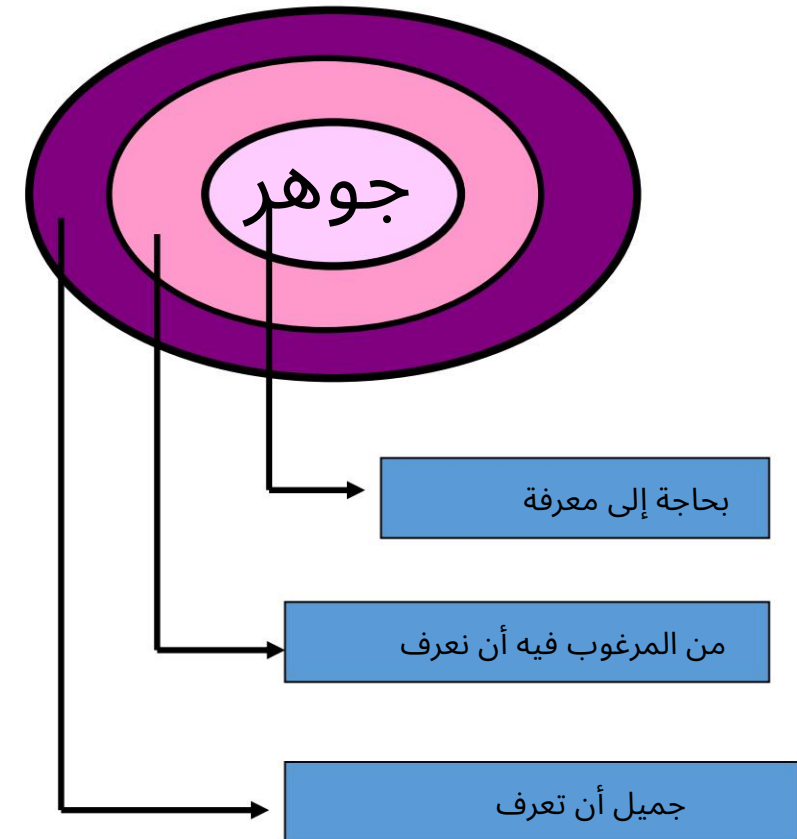
Maslow's Hierarchy تدرج ماسلو

ب. تحديد أولويات الاحتياجات وفقا
لأهمية المعلومات لعمل معين.

ويمكن القيام بذلك عن طريق تصنيف المعلومات وفقاً لمعايير :

"أريد أن أعرف" - "أريد أن أعرف"

"جميل أن"



تحديد أولويات الاحتياجات وفقاً لأهمية المعلومات للعميل معين

Prioritizing needs according to the importance of information to specific client

	من المرغوب فيه أن نعرف	جميع ما نحتاجه بحاجة إلى معرفة
		الاحتياجات الخاصة بالاحتياجات المتضمنة في الوثائق

لعدد من أولويات الاحتياجات وفقاً لأهمية المعلومات العميل معين

Prioritizing needs according to the importance of information to specific client

جميل أن تعرف	من المرغوب فيه أن نعرف	يجب ان يعرف بحاجة إلى معرفة
الاحتياجات ليست ضرورية أو اللازمة لاستخدامها في الأنشطة اليومية. مثال: تأثير العيش في الجبال على الأمراض القلبية الوعائية	ترتبط الاحتياجات بشكل جيد كون. مثال: من المهم للمريض الذي يعاني من أمراض القلب والأوعية الدموية أن يفعل ذلك فهم آثار اتباع نظام غذائي عالي الدهون على حالته	حياة المتعلم أو سلامته مهددة ويجب تلبية التعلم على الفور. مثال: العميل الذي تعرض لأزمة قلبية مؤخراً، يحتاج إلى معرفة S&S لنوبة قلبية أخرى وكيفية الحصول على المساعدة

2- تحديد الأهداف/ الغايات

• الأهداف (الأهداف العامة):

- عبارة عن عبارات مفتوحة مستمدة من احتياجات التعلم من المتعلم.

- يتم استخدامها لتحديد النتائج المقصودة من البرنامج التعليمي أو جانب من جوانب البرنامج.

مثال: سيتمكن العميل من إجراء حقن الأنسولين بشكل مستقل وفقًا لنظام العلاج.

•الأهداف السلوكية:

-وهي عبارة عن عبارات مغلقة مشتقة من هدف.

-كل عبارة تمثل توجيهية وتنبؤية
النتيجة التي يجب أن تكون ملحوظة وقابلة للقياس وفقًا لمعايير معينة.

سوف تعكس الأهداف السلوكية ما يلي:

• السلوك - يشرح على وجه التحديد المهمة التي يجب أن يكون المتعلم قادرًا على القيام بها.

• الحالة- تحت أي ظروف أو شروط dluohs

ksat eht mrofrep renrael eht

•المعيار (المعايير) -إلى أي مستوى من الكفاءة يجب على المتعلم أداء المهمة.

تشير الأهداف السلوكية إلى:

1. إنها موجهة نحو العمل وليس موجهة نحو المحتوى

(ما يجب أن يكون الطالب قادراً على فعله في نهاية فترة التعلم).

2. تتمحور حول المتعلم وليس المعلم (ما يجب أن يكون الطالب قادراً على فعله، وليس المعلم).

مثال:

بعد جلسة تعليمية مدتها 20 دقيقة، سيتمكن العميل من تحديد المواقع الخمسة لحقن الأنسولين بدقة
100%

-3 تعليمات التصميم

يجب أن يتناسب محتوى التعليمات مع:

أ) الاحتياجات الشخصية للمتعلم

ب) عميل التعلم

- يجب على المربي:

أ) اختيار أساليب التدريس التشاركية والإسقاطية.

ب) اختيار المواد التعليمية.

ج) توقيت أنشطة التعلم / التدريس

الدور الثالث من الممرضة التربوية

تطبيق

تطبيق

دور الممرض المربي هو دعم المتعلمين في
تنفيذ برنامج التعلم الخاص بهم من خلال:

دور الممرض المربي في التنفيذ

1. تجربة الخطة.

2. تسهيل طرح المشكلة وحل المشكلات.

3. تقديم ملاحظات دقيقة ومفيدة

4. مساعدة المتعلمين على فهم كيفية استخدام مصادر التعلم ذات الصلة

لتعلمهم (الممرضة المربية، والاستشاريين المهنيين، و

كتب أو مقالات الزملاء).

دور الممرض المربي في التنفيذ

5. تعزيز مفهوم الذات لدى المتعلمين من خلال:

* توفير الإتقان التدريجي للمعرفة والمهارات.

* تجربة التشجيع وردود الفعل.

6. تعزيز عملية اتخاذ القرار لدى المتعلم من خلال توسيع نطاق المتعلم
خيارات.

الدور الرابع من الممرضة التربوية تقييم

دور الممرض المربي هو تشجيع المتعلم على ذلك

تقييم تقدمهم في البرنامج التعليمي من خلال:

1. استخدام الأهداف/الأهداف كأساس لتقييم نتائج التعلم.

2. تعتبر الأهداف/الأهداف بمثابة معايير للحكم عليها

تقدم التعلم.

3. قد تنشأ المزيد من احتياجات العميل التي يجب تعلمها.