

Tøssedalen 22, 5300 Kleppestø
Avd.: 960 42 534 / 960 42 536
Styrer: 948 73 789
styrer@dyrdalsfjelletbarnehage.no

DYRDALSFJELLET BARNEHAGE

Årsplan 2026 – 2027



Dyrdalsfjellet barnehage er en aldersblandet en-avdelingsbarnehage der enkeltbarnet står i sentrum. Hos oss blir hvert barn sett, hørt og fulgt opp av faste ansatte som kjenner barna svært godt. Den lille barnegruppen på 16 barn, gir oss gode muligheter for nære relasjoner, tett oppfølging og kvalitetstid med hvert enkelt barn.

Vi legger stor vekt på barns medvirkning og tar utgangspunkt i barnas interesser, behov og initiativ i det daglige pedagogiske arbeidet. Vi ønsker at hverdagen skal preges av fleksibilitet og rom for spontanitet, noe som gir oss mulighet til å skape verdifulle opplevelser sammen med barna. For oss handler kvalitet i barnehagen ikke bare om å følge en fast dagsplan, men om å være til stede, være fleksible og bruke det som oppstår i hverdagen som utgangspunkt for lek, læring og utvikling. Vi arbeider for å følge leken istedenfor klokken for å ivareta barns medvirkning. Vi forlenger de gode øyeblikkene i lek og tilpasser rutiner, planer og opplegg ut fra barnas interesser.

Barnehagens eiere:

Christoffer Følling, Maria Strandheim, Marthe Haganes, Terje Gravdal, Sofie Danielsen, Trond Jørgensen, Tormod Strømsnes, Eirik Hovde og Marte Bye.

Plassering:

Vi ligger innerst i Tøssedalen på Øvre Kleppe, skjermet fra hovedveier, Vi har en stor, flott lekeplass på ca. 2000 kvm som ligger nedenfor barnehagen. Vi er heldige som har skogsområde på lekeplassen vår, samt små elver utenfor lekeplassen som vi bruker flittig til lek og moro. Dyrdalsfjellet bruker vi til lek, tur og utforskning.

Årsplanens funksjon, foreldreråd og SU

Lov om barnehager, Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og kommunale planer styrende for barnehagen sin virksomhet, og er en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering. Alle barnehager skal ha en årsplan som presenterer barnehagen.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Et arbeidsredskap for barnehagepersonalet til å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Et utgangspunkt for foreldrene til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for det kommunale tilsynet med barnehagen.
- Informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen til eiere, politikerne, kommunen, samarbeidspartnere og andre interesserte. Ny årsplan utarbeides hvert år. Personalet utarbeider et forslag til årsplan, som blir lagt fram for samarbeidsutvalget for godkjenning. På foreldresamtaler blir foreldre oppfordret til å dele tanker og innspill til årsplanens innhold for å sikre foreldrenes medvirkning

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Ifølge Lov om barnehager skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem. Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna som går i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter fra foreldre, ansatte og eier. Vi velger SU-representant fra foreldregruppen på foreldremøte i september. SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ i saker som er viktige for barnehagens innhold. I tillegg skal SU behandle og godkjenne årsplan. Vi har SU-møter etter behov to ganger i året. SU-representant i år er Stine Vindenes Mikkelsen.

Pedagogisk plattform: TRYGGHET, MESTRING OG LYKKE – MED VOKSNE SOM GÅR DET EKSTRA STYKKE

Våre kjerneverdier er trygghet, mestring og lykke.

Trygghet: Trygghet er grunnleggende for at barn skal trives, utvikle seg og ha det godt i barnehagen. Hos oss skal alle barn oppleve å være trygge sammen med både ansatte og andre barn. Ingen skal oppleve å forsvinne i mengden. Vi ønsker at hvert barn skal bli sett, hørt og møtt av voksne som kjenner barnet godt og som er til stede i hverdagen. Når barn opplever trygghet og gode relasjoner, skapes et viktig grunnlag for lek, læring, utvikling og utforsking.

Mestring: Mestring er en viktig drivkraft i barns utvikling. Når barn får oppleve at de klarer noe, styrkes både selvtillit, motivasjon og lysten til å prøve igjen. Vi ønsker derfor å gi barna utfordringer som er tilpasset deres forutsetninger, samtidig som vi er tilgjengelige for støtte og veiledning når de trenger det. For å legge til rette for mestring og utvikling bruker vi blant annet små grupper og god tid sammen med barna. Dette gir oss gode muligheter til å følge opp det enkelte barnet, støtte barnas sosiale utvikling og legge til rette for inkluderende fellesskap. I mindre grupper får hvert barn bedre forutsetninger for å delta, bli hørt og oppleve mestring i samspill med andre.

Lykke: Vi ønsker at barna skal oppleve hverdagslykke i barnehagen. Lykke kan være å leke med en god venn, mestre noe man har øvd på, bli møtt av en trygg voksen eller oppleve et lite øyeblikk som skaper glede. Barn, på samme måte som voksne, opplever mange ulike følelser i løpet av en dag. Alle følelser skal møtes med anerkjennelse og respekt, og vi skal være trygge voksne som møter dem også når dagene er vanskelige. Samtidig ønsker vi å skape flest mulig gode øyeblikk, latter, lek og glede i hverdagen.

Voksne som går det ekstra stykket: Verdien våre skal prege måten vi møter barna på, samspillet vi deltar i og relasjonene vi bygger med barn, foreldre og kollegaer. Vi ønsker å være voksne som ser det enkelte barnet, legger merke til de små tingene og strekker oss litt ekstra når det er nødvendig. Målet vårt er at alle barn og foreldre skal oppleve Dyrdalsfjellet barnehage som et trygt, godt og inkluderende sted å være. Barnehagen vår er utformet som et hjem, med blant annet et rom vi kaller for stuen. Det hjemlige miljøet, sammen med trygge, varme og tilstedeværende voksne, skal bidra til omsorg, tilhørighet og trygghet. Vi ønsker at barna skal kjenne at dette er et sted hvor de hører til, kan være seg selv og utvikle seg i sitt eget tempo.



Dokumentasjon, vurdering og evaluering

Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon arbeider vi systematisk for å få kunnskap om det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Dette gir oss også innsikt i hva barna er opptatt av, både individuelt og som gruppe. Kunnskapen bruker vi aktivt i planleggingen av det pedagogiske arbeidet, slik at vi kan ta utgangspunkt i barnas interesser, behov og initiativ. Dokumentasjon er også viktig for å gi foreldre, eiere, kommunen og andre samarbeidspartnere innsyn i barnehagens pedagogiske arbeid. Pedagogisk dokumentasjon synliggjør hva barna opplever, utforsker, lærer og erfarer i barnehagen, og bidrar til refleksjon og videre utvikling av praksisen vår.

Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom:

- **Pedagogisk dokumentasjon (ped.dok):** Hver fredag sendes pedagogisk dokumentasjon til foresatte på e-post og publiseres i barnehagens lukkede Facebook-gruppe. Her informerer vi om hva som har skjedd i løpet av uken, kommende aktiviteter og viktige datoer. Dokumentasjonen inneholder også bilder og tekst som viser barnas opplevelser og læringsprosesser, forankret i teori og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Vi oppfordrer foresatte til å se gjennom ped.dok sammen med barna og bruke den som utgangspunkt for samtaler om barnehagehverdagen.
- **Refleksjon sammen med barna:** Hver måned skriver vi ut deler av den pedagogiske dokumentasjonen og bruker den som utgangspunkt for samtaler og refleksjon sammen med barna. Ped.dok henges opp på vegger rundt om i barnehagen og fungerer som en viktig arena for språkstimulering, undring, gjenfortelling og felles refleksjon.
- **Barnas mapper:** Hvert barn har sin egen mappe hvor tegninger, malerier, bilder og annen dokumentasjon samles gjennom året. Mappen synliggjør barnets utvikling, interesser og opplevelser i barnehagen.
- **Barnas kunst og kreative uttrykk:** Vi synliggjør barnas skapende arbeid ved å stille ut tegninger, malerier og andre produkter i barnehagens lokaler. Dette gir barna stolthet over eget arbeid, skaper gode samtaler og gir foresatte innblikk i det vi arbeider med.
- **Barnesamtaler:** Våre pedagoger gjennomfører strukturerte barnesamtaler (ved hjelp av skjema) med sine primærbarn minimum to ganger i året. Samtalene gir barna mulighet til å uttrykke egne tanker, opplevelser og meninger om barnehagehverdagen. Samtalene dokumenteres og brukes som grunnlag på foreldresamtaler.
- **Årsplan:** Årsplanen beskriver barnehagens verdigrunnlag, mål og innhold, og fungerer som et viktig dokument for planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske arbeidet.
- **Evaluering og refleksjon i personalgruppen:** På månedlige personalmøter evaluerer vi arbeidet som er gjennomført og reflekterer over erfaringene vi har gjort oss. Evalueringene danner grunnlag for videre planlegging og utvikling av virksomheten. Vi vurderer blant annet gjennomførte aktiviteter, arrangementer, pedagogiske planer og rutiner for å sikre kvalitet og kontinuerlig forbedring av tilbudet vårt.

Hverdagen vår

Dagsrytme (med rom for fleksibilitet og spontanitet):

Kl. 7.15 - Barnehagen åpner

Kl. 7.15-08.30: Frilek på avdelingen

Kl. 08.30-09.00: Frokost

Kl. 09.00-09.15: Samlingsstund i grupper

Kl. 09.30-11.30: Utelek

Kl. 11.30-12.00: Lunsj

Kl. 12.00-14.30: Sovetid for de små

Kl. 12.00-14.45: Boklesing → Aktiviteter/grupper inne eller ute for de store

Kl. 15.00: Frukt

Kl. 15.15-16.30: Frilek i grupper

Kl. 16.30: Barnehagen er stengt

Dagsrytmen vår kan variere noe og dette er på grunn av vi er opptatte av å gjøre det beste for barna her og nå. Vi tilpasser barnehagehverdagen ut fra barnas behov og vi ønsker og har som mål at hverdagen skal preges av fleksibilitet. Hvis det for eksempel er nydelig vær strekker vi utetiden og legger til rette for å spise lunsj ute istedenfor å spise inne. Om barna er i flytsone i lek, kan vi utsette frokosten noen minutter. Vi arbeider stadig for å følge leken og ikke klokken. Dette er et kontinuerlig arbeid som vi arbeider med hver eneste dag. Vi voksne har en annen måte å leve på enn barna, vi er gjerne mer opptatt av klokken og å «rekke rundt». Barna minner oss på noe helt sentralt: å være her og nå og ta vare på de gode øyeblikkene. Det er viktig for oss å ta barns medvirkning på alvor, så hvis barna foreslår f.eks. tur i skogen, forsøker vi å legge til rette for å gjennomføre dette.

Frilek: For oss er det viktig å redusere følelsen av at hverdagen er hektisk for barna. Vi ønsker at barna skal ha mulighet til å «være», leke fritt og oppnå flytsone. Vi har derfor en balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og frilek, hvor frilek med voksenstøtte ses på som den absolutt viktigste lekeformen.

Sykdom/fri: Ved sykdom/fri gir foreldrene beskjed til barnehagens telefon enten ved å ringe eller sende sms før kl. 10 samme dag (gjærne tidligere/dagen før også).

Kjernetid: Kjernetid i barnehagen er fra kl. 10.00-14.00. Hvis barnet kommer etter kl. 10 eller hentes før kl. 14 vil vi ha beskjed.



Tilvenning av nye barn i barnehagen

Barnet vil bli tatt imot av to voksne når dere kommer til barnehagen. Dette vil være barnets primærkontakter den første tiden i barnehagen. Disse to vil jobbe tett på barnet slik at det trygges i sin nye hverdag. Det er lurt å bruke minimum tre dager sammen med barnet i barnehagen før barnet blir levert og kan være i barnehagen alene. Den første dagen er det gjerne godt å en forelder i nærheten, og noen få timer i barnehagen kan være mer enn nok å fordøye for det lille barnet. Andre dagen kan det være aktuelt at omsorgspersonen er litt i bakgrunnen, slik at primærkontakten kan bli litt bedre kjent med barnet. Alle barn er ulike, noen har behov for lang tilvenningsperiode, mens andre barn trenger kortere tid. Dette tar vi som det kommer, og primærkontakter og foreldre avtaler seg mellom hvordan tilvenningsperioden skal legges opp basert på barnets behov.

Å begynne i barnehagen er en stor overgang i barnets hverdag. For at overgangen skal bli best mulig, er det viktig å bygge tillit og trygghet til primærkontakt. Barnet går fra å være hjemme med de trygge tilknytningspersonene til å være sammen med andre barn og voksne i barnehagen. Her skal barnet bli kjent og knytte nye gode relasjoner. Vi synes det er viktig å ta hensyn til barnets følelser i med tanke på å ta avskjed på alvor. Barnet skal få lov til å gråte og være lei seg, da vil vi selvsagt trøste og støtte barnet.

I løpet av den første uken vil vi tilby oppstartsamtale. Hensikten med denne samtalen er å bli raskere kjent med barn og familie og dermed kunne tilby individuell og god kvalitet på tilvenningen og barnehagetilbudet til barnet og familien. Vi bruker Askøy kommune sin mal for startsamtale, i tillegg til at vi innhenter samtykke til bildedeling og informasjon om barnets helse.



Overgang barnehage-skole

Askøy kommune har en egen handlingsplan og rutiner for overgang barnehage – skole som vi følger. Denne sier noe om et forpliktende samarbeid mellom barnehager og skoler for å sikre en best mulig skolestart for barna. Denne inneholder blant annet samarbeidsmøter, felles foreldremøte og aktiviteter for barna.

I det siste barnehageåret vil alle foreldre til førskolebarna bli invitert til en sluttsamtale på våren. I denne samtalen blir styrer/pedagogisk leder og foreldre enig om hvilken informasjon som skal gis videre til barneskolen. For barn som trenger særskilt tilrettelegging er det i tillegg ønskelig med et overføringsmøte mellom barnehage, foreldre og skole.

I Dyrdalsfjellet barnehage blir overgangen barnehage - skole bli ivaretatt på følgende måte:

- Førskolebarna har førskolegruppe med en av våre barnehagelærere en dag i uken hvor det pedagogiske innholdet er basert på handlingsplan fra Askøy kommune
- To skolebesøk gjennom barnehageåret
- Overføringssamtale på våren med barnehagelærer og foresatte
- Faste samarbeidsmøter mellom styrer, nærbarnehager, rektor og avd.leder på Kleppestø barneskole gjennom barnehageåret



Våre ansatte



Antonie Nyberg, Styrer

Bachelorgrad barnehagelærer og
master i spesialpedagogikk

Hjerte for høytlesing og å skape gode
relasjoner gjennom lek og samtale



Charo Mendoza, Pedagogisk leder

6-årig utdanning som
montesorripedagog fra Peru

Hjerte for sansemotorisk lek og
montesoriinspirerte aktiviteter



Therese Solbakken, barnehagelærer

Bachelorgrad barnehagelærer

Hjerte for friluftsliv og å skape gode
naturopplevelser



Hanne Tofte

Pedagogisk medarbeider

Hjerte for å skape gode relasjoner, være
et trygt fang og en aktiv lekekamerat



Marija Peric, Pedagogisk medarbeider

Hjerte for kreative aktiviteter og
samlingsstunder ut fra barnas interesser

Foreldresamarbeid

I Dyrdalsfjellet barnehage ønsker vi å legge til rette for et godt samarbeid basert på god dialog med foreldre i hverdagen. For å kunne tilby barna et tilrettelagt tilbud ut fra deres forutsetninger er vi avhengig av å ha et godt og konstruktivt samarbeid med foreldre:

- Oppstartssamtale i regi av Askøy kommune blir gjennomført når nye barn starter i barnehagen
- Foreldre har både en rett og en plikt til å påvirke barnehagens arbeid. Samarbeid mellom hjem og barnehage er sentralt for barnets utvikling, trygghet og trivsel. Informasjonsplikt: Barnehagen skal informere barn og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter § 20. Barnehagen skal gi barn og foreldre relevant informasjon om forhold som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom barnehagen blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna, skal barn og foreldre snarest mulig varsles om det. Barnehagen skal gi tilsynsmyndigheten opplysninger om forhold ved eiendommen eller virksomheten som åpenbart kan ha negativ innvirkning på helsen.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler to ganger i året og flere ved behov. Da får foreldre sammen med en av våre pedagoger innsikt i barnets trivsel og utvikling. Foreldre får her spørsmål om hvordan de opplever barnehagen, eventuelle ønsker og blir spurt om de har innspill til årsplanens innhold for å ivareta foreldrenes rett til medvirkning.
- I september gjennomfører vi foreldremøte med alle foresatte i barnehagen. Dette er en arena hvor foresatte kan medvirke og påvirke barnehagens innhold. Her gis også informasjon om barnehagehverdagen.
- I henting og levering verdsetter vi å ha en tett dialog med foreldre. Vi gir informasjon om dagen og eventuelle spesielle hendelser og foreldrene gjør det samme til oss. Det er verdifullt å ha en åpen dialog slik at vi kan tilpasse barnehagetilbudet best mulig.
- Vi gjennomfører nasjonal brukerundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet januar hvert år

Fagområdene

Progresjon i barnehagen handler om at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal få tilbud om varierte leke- og læringsmuligheter tilpasset alder og modenhet. Videre presenter vi alle de syv fagområdene sammen med mål og arbeidsmetode.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal utvikle respekt og forståelse for egen og andres kropp. Barna skal utvikle gode motoriske ferdigheter gjennom bevegelsesglede. Barna skal få grunnleggende forståelse for at sunn mat kan bidra til god helse nå og også senere i livet.

1-3 år:

- Vi handler inn maten selv hver uke og prioriterer å kjøpe sunn og næringsrik mat. Alle måltider som serveres i barnehagen er av næringsrik og sunn kvalitet, dette inkluderer også varmlunsj
- Vi benytter bålpanne til å tilberede sunn mat ute månedlig (i sesong hvor det er tillatt)
- Vi spiser ute månedlig
- Vi studerer likheter og ulikheter ved oss selv i samlingsstund i årstema
- Alle barna er ute på lekeplassen og leker hver dag uavhengig av vær med noen få unntak i året
- Uteområdet vårt har naturlig terreng som innbyr til fysisk lek og motorisk utvikling hvor barna blir oppfordret og støttet i å utfolde seg og utfordre egne grenser som grunnlag for motorisk læring
- Vi har to elver med bro ved lekeplassen som barna får leke ved og utforske når de ønsker dette
- Vi samtaler om kropp og grenser i samlingsstund og i hverdagssituasjoner, særlig under temaarbeid «Meg selv og de rundt meg», men også ellers i året
- Vi benytter faglige illustrasjoner, som for eksempel Kaninen og Pinnsvinet som grunnlag for undring og refleksjon i samlingsstund og i måltid
- ÆeMæ.no benyttes som grunnlag for arbeid med kroppen i samlingsstund og i hverdagsaktiviteter
- Vi har turdag en dag i uken tilpasset barnas forutsetninger
- Måltidene varer i minimum 30 min slik at barna får god tid til å spise. Vi har i tillegg fokus på at måltider skal bære preg av matro
- Vi leker, kaster og triller med ball både ute og inne
- Vi studerer følelseskort i samlingsstund og benevner de ulike følelsene, samt tar bilde av oss selv når vi lager disse ansiktsuttrykkene
- Barna oppfordres til selvstendighet i alle måltid, men får støtte ved behov

- Vi etablerer gode rutiner for håndvask allerede ved barnehagestart. Barna vasker hendene med såpe og vann på morgenen, før måltid, ved bleieskift/toalett, etter utetid og ved behov
- Vi benytter det pedagogiske læringsopplegget «Førstehjelp med Henry» årlig i forbindelse med temaarbeid «Meg selv og de rundt meg».

3-6 år:

- Barna deltar i tilberedning av måltid. Maten er tilgjengelig på bordet under måltid og de forsyner seg selv (smører egne skiver, sender mat til hverandre)
- Førstehjelpskurs med barna to ganger i året
- Førskolebarna sitter og spiser frokost og lunsj på eget bord alene
- Lager skjelett med Q tips på ark og har undrende samtaler om kroppen årlig
- Førstehjelp med Henry årlig
- Bakedag minimum hvert kvartal
- Barna får bind for øynene og får smake på ulike mat og prøver å sette ord på det de smaker
- Alle barna er ute på lekeplassen hver eneste dag og får utfolde seg fritt
- Førskolebarna deltar i bålpanne, både montering og bålaging. Vi benytter bålpanne til å tilberede mat en gang i mnd ved sesong
- Vi arbeider årlig med det pedagogiske verktøyet ÆeMæ.no for å bli kjent med kroppen, følelser og meg selv
- Vi tilbyr daglig ulike elementer og materialer som inspirerer til bevegelseslek både ute og inne. Som for eksempel tepper barna kan seile på seilebanen med, hengekøye, fallskjerm, ulike hinderløyper, hoppetau m.m.
- Turdag minimum en dag i uken. Vi går ukentlige turer til Dyralsfjellet
- Kle på og av seg selv, prøve å ta strikken under skoen på og av
- Kroppen skal bevege seg daglig ute og inne ved å kripe, hoppe, balansere, klatre og kaste
- Hinderløype inne og ute ukentlig
- Daglig opplever barna hvile gjennom hvilestund (boklesing, lydbok, rolig musikk, behagelig liggestilling).
- Sanseboks i samlingsstund ukentlig

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få muligheter til å utvikle motorikk, utvikle fantasi og uttrykke seg gjennom kreativitet hver eneste dag

1-3 år:

- Maler med kroppen, feks med føtter og hender månedlig
- Leker med vann både ute og inne, særlig på sommerhalvåret
- Klappesang med rytme hver dag i samlingsstund «bom, bom, bom, jeg heter...»
- Hører eventyr og leker med konkretene til kjente eventyr som Bukkene bruse, Gullhår og de tre bjørnene m.m ukentlig
- Sansesamlingsstund med rytmeinstrumenter ukentlig
- Eventyrkoffert ukentlig
- Utkledningstøy er tilgjengelig hver dag i barnehøyde for inspirasjon til rollelek
- Bruker elementer som feks maisenna, spagetti, sand, plastelina for å utforske med kroppen som utgangspunkt
- Tegner enkle tegninger
- Pusler små puslesspill
- Perler med store perler
- Leker, utforsker og er med materialene, ikke fokus på ferdig produkt
- Erfaring med formingsmaterialer inne og ute, for eksempel å male steiner ute
- Karneval en gang i året
- Arbeider med farger, for eksempel male på snø
- Ansiktsmaling ved festligheter, som for eksempel karneval og julefest

3-6 år:

- Bruker pensel i maleprosjekter
- Lager egen maske til karneval
- Benytter flere materialer og teknikker, som for eksempel trolldeig
- Lager figurer ved å speile
- Klipper med saks
- Får inspirert en ide/tema som de selv utvikler og skaper på egne måter
- Erfaring med formingsmaterialer inne og ute, feks å male på tur
- Karneval en gang i året
- Eksperimenterer med leire minimum en gang i halvåret
- Lager eventyr selv

- Besøke museum en gang i året
- Teaterforestilling på biblioteket en gang i halvåret
- Lager kunstutstilling i barnehagen ved prosjektarbeid
- Utkledningstøy er alltid tilgjengelig i barnehøyde
- Tegner og fargelegger ukentlig
- Ansiktsmaling ved festligheter

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Alle barna skal oppleve et rikt og variert språkmiljø i barnehagen

1-3 år:

- Synger måltidssanger til hvert måltid
- Samlingsstund med fokus på sang, bilder, bøker/eventyr og konkrete hver eneste dag
- Boklesing hver dag
- Hverdagsbilder, som for eksempel bilder av barna, bilder på lekekassene, fruktbilder osv
- Dagtavle henger tilgjengelig hele tiden på veggen og gjennomgås hver dag i samlingsstund
- Enkel tegn til tale brukes i hverdagen, som feks stopp, melk, sulten
- Barna møter voksne som bader de i språk hver dag
- Alle barna deltar i samtaler hver dag både med voksne og andre barn
- Vi benevner og setter ord på det barna gjør i hverdagen sin for å språkstimulere barna
- Bruker materialer som såpebobler
- Lese enkle bildebøker og pekebøker daglig
- Bevegelsessanger i samlingsstund og i utetid ukentlig
- Ser bilder av seg selv i samlingsstund for å bli kjent med navn og hvem som er her i dag

3-6 år:

- Snakkenøkkel som sikrer at alle får delta i samtalen i måltid og samlingsstund ukentlig
- Eventyrkofferter fra Snakkepakken brukes hver uke og står tilgjengelig slik at barna kan initiere eventyr ved ønske
- Bøker er tilgjengelig for barna hele dagen og det er bilder på veggene som inviterer til samtale
- Tur til biblioteket for å lese bøker og se forestillinger en gang i halvåret
- Låne bøker på biblioteket en gang i halvåret
- Dagtavle benyttes hver dag
- Synger sanger med flere vers
- Rim og regle for å utvikle fonologisk bevissthet i samlingsstund og i lek ukentlig
- Kims lek månedlig i samlingsstund
- De voksne er gode samtalepartnere og viser interesse for det barnet formidler
- Barna står foran en gruppe med tilskuere og dramatiserer på sommerfest og ved andre anledninger
- Leser bøker med mer tekst og handling i samlingsstund og i lesestund daglig. Barna velger selv når de ønsker å lese bøker

- Leker mer avansert rollelek. Rommet innbyr til rollelek og barna leker rollelek når de vil i frilek
- Forteller vitser og gåter og deltar i barnekulturen daglig
- Lekeskriver og utvikle kjennskap til bokstaver, spesielt i førskolegruppen
- Øver på hensiktsmessig stemmebruk hver eneste dag
- Lytter, tar imot og utfører lengre beskjeder daglig
- Hverdagen er preget av sanger og regler i måltid, samlingsstund og i frilek
- Barna lager egne eventyr til vår samling med eventyrkofferter
- Barna får anledning til å fortelle, argumentere og forklare gjennom samtaler i hverdagssituasjoner

Natur, miljø og teknologi

Mål: Alle barna skal lære å ta vare på seg selv og naturen, og på veien også bli glad i naturen

1-3 år:

- Utforsker naturen gjennom alle sansene hver eneste dag i utetid og på tur
- Synger lille petter edderkopp, jeg gikk en tur på stien og andre sanger som handler om naturliv
- Værkalender i samlingsstund som viser hvilken klær som er lurt å ha på mtp været
- Vi legger til rette for at barna skal kjenne, lukte og høre alle årstider
- Utvikler begynnende respekt for naturens liv i utetid ved å lære at vi ikke skal ødelegge busker eller insekter med vilje
- Har prosjekter som inneholder naturmaterialer, som for eksempel steiner, kongler osv
- Studerer naturfenomener som barna oppdager ute, feks insekter og blir kjent med disse
- Lærer å ikke kaste søppel i naturen
- Månedlige eksperimenter
- Lærer om vannets tre former

3-6 år:

- Lærer hvordan vi tar vare på naturen, feks gjennom å ha respekt for planter og dyr
- Plukker søppel i nærområdet minimum to ganger i året
- Bruker forstørrelsesglass på tur for å studere
- Lager meiseboller til fuglene årlig
- Plante solsikker årlig
- Eksperimenter en gang i måneden, som for eksempel papirfly og ballonger i vinden
- Oppholder seg i naturen en gang i uken på tur og på lekeplassen hver dag
- Gjør seg kjent med arter og livet i naturen gjennom utforsking og samlingsstunder
- Førskolebarna deltar i bærekraftig arbeid ved å kildesortere metall på tur
- Mye turer i natur hvor vi bruker god tid
- Vi planter i naturen
- Gårdsbesøk/herdlabesøk en gang i året
- Lærer seg navn på enkelte blomster, dyr og insekter
- Oppleve alle årstider og ulike værphenomener, eksperimenter med vann og lignende

Antall, rom og form

Mål: Barna skal få begynnende matematisk forståelse og lære seg begreper som gjør at de kan orientere seg i hverdagen

1-3 år:

- Konstruksjonslek, duplo, magneter, togbane og klosser er tilgjengelig for barna hele dagen i kasser for å lære om former, figurer, telling og matematiske begreper
- Venter på tur i hverdagssituasjoner
- Sorterer og rydder leker på rett plass hver dag etter frilek
- Leker med puttekasser og erfare ulike former
- Pusler puslespill daglig
- Teller og studerer hvordan tallene ser ut hver dag i samlingsstund
- Blir kjent med tall gjennom eventyr, bursdagssamlinger og sanger
- Plasseringsbegrep og former i eventyr ukentlig
- Skjærer frukt fra 3 år
- Orienterer seg selvstendig i hverdagen, feks ved å gå i garderoben for å så gå ut på lekeplassen
- Lek med skumfigurer i ulike former

3-6 år:

- Barna er deltakende i måltidslaging ved telle opp det vi trenger og beregner antall fat og stoler
- Ulike geometriske figurer blir presentert når vi for eksempel leker med magneter
- Matcher symmetriske figurer månedlig
- Triller terning og leser av terning ukentlig når vi spiller spill
- Sorterer etter farge og størrelse i samlingsstund
- Sorterer og rydder leker på rett plass hver dag etter frilek
- Pusler puslespill som er tilpasset med tanke på modenhet ukentlig. Disse er tilgjengelig hele tiden
- Barna måler seg selv og hverandre og studerer de ulike høydene årlig
- Deltar i matlaging og få kjennskap til oppskrifter, måling og mengder
- Matematiske samlingsstunder med figurer og telling
- Eventyr med fokus på plassering og former

- Vi spiller spill som har fokus på matching
- Skattejakt i påsken

Etikk, religion og filosofi

Mål: Alle barn og voksne skal møtes med respekt og forståelse og selv lære å møte andre på denne måten

1-3 år:

- Lytter til sangen «løveloven»
- 10 små vennebøker brukes i samlingsstund og når barna selv initiere til lesestund
- Deler med hverandre i lek hver eneste dag
- Blir kjent med samisk kultur i forbindelse med samisk nasjonaldag
- Filosofisamlinger med gode og dårlige handlinger ukentlig
- Se på følelsesbilder og snakke om følelsene, studere plakaten
- Får positive tilbakemeldinger på gode handlinger - «Catch them being good»
- Opplever kristne tradisjoner som jul og påske gjennom formingsaktiviteter og sang
- Studerer likheter og ulikheter gjennom å se på bilder av oss selv
- Studerer ulike følelsesbilder for å bli kjent med ulike følelser
- Øver på hva som er rett og galt gjennom refleksjon i fellesskap, samlingsstund og ved å utnytte hverdagssamtaler
- Ulike religioner som er representert i barnehagen blir markert ved høytider og merkedager og vi blir kjent med trekkene til de ulike kulturene og religionene
- Undrer oss i hverdagssituasjoner over det som skjer rundt oss i hverdagen
- Lærer om andre kulturer som er representert blant de ansatte

3-6 år:

- Blir kjent med ulike bakgrunner som er representert i barnehagen gjennom mat, språk, symboler og musikk
- Samlingsstund om vennskap, gode/dårlige handlinger, sammen mot mobbing plakater månedlig
- Barna øver på å selv håndtere utfordringer de møter, som for eksempel konflikter med venner
- Studerer ulikhetene våre og vektlegger det positive i dette
- Finner svar på ting man lurer på ved å reflektere og samtale hver dag
- Førskolebarna lager pepperkakehus

- Store og små barn er sammen på formiddag og ettermiddag for å skape vennskap på kryss av alder
- Vi benytter «Æemæ» i sammenheng med årstemaene våre

Nærmiljø og samfunn

Mål: Alle barna skal bli kjent med det som er i nærområdet til barnehagen og lære hvordan man oppholder seg her og bidrar positivt til samfunnet

1-3 år:

- Korte, månedlige turer i nærmiljøet med fokus på samtaler rundt det vi ser og opplever
- Fra barna starter i barnehagen har vi fokus på trafikk sikkerhet når vi går ned og opp fra lekeplassen
- Vi går turer på Dyrdalsfjellet, ulike lekeplasser og til fotballbanen på Myrane
- Vi utforsker rutineene rundt omkring barnehagen daglig, for eksempel synes barna at det er spennende å studere bossbilen
- Brannvernuke en uke i året
- Besøker eldreomsorg i nærområdet en gang i året (lucia)
- Gir hjertegaver som barna selv lager i postkassene i nabolaget

3-6 år:

- Vi markerer gavefri bursdag til de som ønsker i barnehagetiden hjemme hos bursdagsbarnet. De ansatte deltar i bursdagen og bursdagsbarnet får oppleve at vennene besøker hjemmet deres
- Vi besøker biblioteket minimum to ganger i året for å låne bøker og for å se forestillinger
- Førskolegruppen besøker deltakerne i gruppen sitt hus ved hjelp av å orientere seg via kart
- Alle barna skal føle seg sett og hørt ved å få plass og rom til å snakke og dele sine tanker og perspektiver
- På tur til fotballbanen i nærmiljøet en gang i halvåret
- Øver på trafikkregler når vi ferdes i nærmiljøet og på vei til og fra lekeplassen hver dag
- Tur på butikken en gang i året
- Barna er ukentlig med å hente posten

- Besøke museum en gang i året
- Besøke herdla en gang i året
- Besøke flyplass og togstasjon en gang i året
- Besøke kirken
- Skolebesøk to ganger i året for førskolebarna

Barnehagens digitale praksis

Mål: Alle barna skal benytte digitale verktøy som et redskap for læring og utvikling gjennom prosjekter i barnehagen

Vi benytter ikke digitale verktøy som et mål i seg selv, men som et redskap for læring og utvikling i prosjekter i barnehagen

Metode:

- Informasjonssøking på google etter barnas spørsmål
- De ansatte bruker digitale verktøy for å oppdatere egen kunnskap
- De ansatte benytter digital dømmekraft i pedagogisk dokumentasjon
- Tilpasser digitale verktøy til barnas alder og modenhet
- Lytter til eventyr og lydbok i hvilestund flere ganger i uken
- Benytter Polyino basert på barnas interesser her og nå (ukentlig)
- Tar bilder til ped.dok og ser på bildene sammen med barna
- Førskolebarna lager stopmotion film en gang i året
- Barna tar bilder på tur fra deres eget perspektiv og det som fanger dem. Disse bildene blir brukt til å henge opp på veggen som grunnlag for samtale og undring
- Foreldrene oppfordres til å lese ped.dok hjemme sammen med barna
- Vi er opptatte av å ikke overdrive bruk av ipad og film uten pedagogisk mening, ser kun film på festdager (karneval, nissefest)
- Vi ser på Tords garasje, Newton og Planetpatruljen med de eldste barna i forbindelse med prosjekter

Årstema og årshjul

August og september: Meg selv og min familie • Barnehagen starter opp etter sommerferien 3.august • Oppstart av førskolegruppe • Brannvernuke i september med besøk av bjørnis/brannbil • Foreldremøte i september	Oktober og november: Meg selv og de rundt meg • Foreldresamtaler • Refleksdagen 15.oktober • Markerer brøddag Kroatia 16.oktober • SU-møte • Pyjamasfest • Vi lager pepperkakehjerter til kalenderen • Førskolebarna lager bidrag til Pepperkakeøyen
Desember: Jul i Tøssedalen • Adventsamling hver dag i grupper • Juleverksted i grupper • Tur til Pepperkakeøyen • Markering av Lucia med foreldre • Besøk i strusshamn kirke • Nissefest	Januar og februar: Kaldt ute, varmt inne • Vi åpner opp igjen etter ferie 4.januar 2027 • Vi utforsker vinteren og vinterens fenomener • Samenes nasjonaldag 6.februar 2027 • Fantasifest med utkledning • Foreldreundersøkelse (UDIR)

• Siste dag før juleferie er 23.desember	
Mars og april: Naturen våkner til liv • Markere barnehagedagen 10.mars 2027 • Foreldresamtaler • Lage påskepynt • Siste dag før påskeferie er 19.mars 2027 • Vi åpner opp igjen etter påske 30.mars 2027 • Besøke gård	Mai og juni: kan du sanse sommeren? • 17.mai markering gjennomføres 14.mai • Overgangssamtaler barnehage - skole • Flaggdag i Peru markeres 8.juni • Avslutning førskolegruppen • Stengt 1.mai, 6.mai, 7.mai og 17.mai • Sommerfest med foreldre og søsken • Siste dag før sommerferien er 30.juni • Første dag etter sommerferien er 2.august 2027



Satsningsområde 2026-2027: Den voksnes kommunikasjon

Barn skal bli hørt og hvordan vi snakker til barn og reagerer på deres handlinger har stor betydning for deres opplevelse av seg selv og andre. For barnehageåret 2026-2027 har vi derfor valgt «**Den voksnes kommunikasjon**» som vårt satsningsområde.

Dette arbeidet skjer i samarbeid med PPT og Pedagogiske støttetjenester, på «fastdager» gjennom året. Årsaken til at vi har valgt dette temaet, er at vi mener alt starter hos den voksne. Det er vårt ansvar at alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt. Vi ønsker å være i kontinuerlig utvikling på dette området og aldri slutte å lære. Inspirasjonen hentet vi fra samlingene til Pål Roland om den autoritative voksne. Vi startet arbeidet i fjor og ønsker å fortsette med dette.

Barns medvirkning

Mål: Alle barna skal føle seg verdifull og bli hørt og sett

Metode:

- Årstemaene våre er åpne slik at barnas interesser og stemme får en tydelig plass
- Medvirkning er en holdning som skal gjennomsyre hele barnehagehverdagen. Barna skal hver eneste dag oppleve at stemmen deres betyr noe
- Fest for hele barnehagen basert på barnas interesser, eksempel pokemondag/heksedag årlig
- Barna smører sin egen mat med det de selv ønsker og medvirker i hva vi skal lage på bålpannen
- Barna har tilgang på leker og materiell og kan selv bestemme hva de ønsker å leke med
- De voksne spiller videre på barnas innspill og interesser gjennom samlinger, eksperimenter og aktiviteter
- Barna deltar i planlegging angående hvor vi skal gå på tur og utflukter der veien er målet.
- Barna velger tema til sommerfest hvert år
- Barna blir ofte stilt spørsmål som: "Hva skal vi gjøre idag?" for å åpne opp for medvirkning og medbestemmelse
- De ansatte ser, hører og involverer seg i det barna er opptatt av
- Vi viser at vi tar barnas tanker på alvor, og evner å ta barnas perspektiv som er viktige for at barna skal føle seg sett og hørt og kunne medvirke i egen hverdag.
- Vi gjennomfører lekestasjoner for å verne og skjerme leken som vi vet er viktig for barnas utvikling og læring
- Vi velger ordensbarn hver dag, hvor ordensbarnet velger måltidssanger og får selvstendige oppgaver som de skal gjennomføre

Lek og læring

Mål: Alle barna skal få gode opplevelser gjennom lek og erfare lekende læring som grunnlag for allsidig utvikling og dannning

- Hos oss er barnehagedagen allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen
- Vi har god struktur og organisering, som gjør barnehagehverdagen forutsigbar og oversiktlig
- Vi benytter mindre lekegrupper hver dag hvor store og små blandes for å lære av hverandre. Vi legger i tillegg til rette for å skjerme leken til de små og da deler vi store og små barn inn i separate grupper.
- Daglige vokseninitierte aktiviteter, for eksempel maling
- Frilek hver eneste dag både inne og ute. Vi ser på frilek som den viktigste arenaen for utvikling og læring
- Vi er opptatte av å stadig videreutvikle lekemiljøer på avdelingen. Det rundt oss inspirer lek og læring og det fysiske miljøet kan ses som «den tredje pedagog»
- Vi har alltid med oss barneperspektivet, hvor barnas innspill og interesser er utgangspunktet for det vi velger å fokusere på i planlegging av aktiviteter og prosjekter
- Vi er opptatt av å skjerme god lek og ivareta flytsonen. Dette betyr at hvis barna er i god lek, kan vi utsette andre aktiviteter/planer slik at barna får leke ferdig med det de er opptatte av her og nå

Mangfold

Mål: Alle mennesker i Dyralsfjellet barnehage skal oppleve at de blir anerkjent for den de er uavhengig av kjønn, alder, funksjonsnivå og bakgrunn.

Metode:

- Ulikheter og mangfold handler om kunnskap, verdier og holdninger hos de voksne. Vi ser alle barn og voksne som verdifulle, likeverdige og viktige for fellesskapet.
- Vi har et bevisst forhold til det å utjevne ulikheter gjennom å skape samhold og gode relasjoner. Respekt for mangfoldet bygges gjennom felles opplevelser vi får i barnehagen. Gjennom lek, prosjekter og litteratur får vi innblikk i ulike kulturer slik at barna kan utvikle kunnskap om det kulturelle mangfoldet i barnehagen og i verden.
- Vi markerer høytider til ulike kulturer som er representert i barnehagen, for eksempel markerer vi brøddag fra Kroatia 16.oktober og flaggdag 8.juni fra Peru. Vi blir kjent med ulike kulturer gjennom å bli kjent med flagg, matkultur, helligdager og tradisjoner
- Vi har eventyr som presenterer ulike familiestrukturer, feks to mammaer og to pappaer
- Når vi planlegger aktiviteter i barnehagen tilrettelegger vi slik at alle skal få mulighet til å delta
- Vi markerer samefolkets dag

Måltider

- Barna blir tilbudt et variert og sunt kosthold.
- Vi verdsetter at barna skal bli selvstendig i måltid og dette blir dem ved å få lov til å prøve seg
- Barna blir tilbudt ulike matretter og får mulighet til å smake på et bredt utvalg av mat
- Barna smører sine egne skiver fra de er 2 år og de velger pålegg selv
- Måltidene varer i 30 min



Vi forsøker å begrense ultraprossesert mat i barnehagen, og har fokus på gode råvarer og å redusere bruk av sukker. Vi serverer ikke prim, tubeost (rekeost, skinkeost, makrell i tomat på tube), lettprodukter eller syltetøy.

Smør og meieriprodukter: Vi bruker kun bremykt. Til steking og varmlunsj bruker vi meierismør. Vi kjøper inn 50/50 med lettmelk og helmelk

Pålegg vi bruker: brunost, hvitost, egg, makrell i tomat på boks, peanøttsmør kolonihagen, majones, salami, servelat, leverpostei Tulip eller Go og mager, grønnsaker til frokost og lunsj

Brød og knekkebrød: Vi bruker butikkbrød "grovt og godt". Dette er ikke det beste brødet mtp ingredienser, så vi supplerer med knekkebrød (ryvita og wasa husman), hjemmelaget brød og rundstykker, samt havregryn/havregrøt/havrescones.

Sukker: Et par ganger i året serverer vi mat med sukker. For eksempel hjemmelaget heksefingre på fantasifest, pepperkakehjerte i adventskalender (en til hver) og lussekatter på lucia. Vi serverer også bakst fra foresatte på sommerfest. Ved bursdagsfeiringer lager vi fruktsalat, så kommer foreldre med vaniljekesam eller vaniljesaus. På andre festdager i bhg (eks nissefest, karneval) serverer vi ikke snop eller bakst, men det kan hende at vi ved sjeldne tilfeller serverer saft. Nissen og påskekyllingen kommer med leker istedenfor godis.

Varmlunsj: Vi har fokus på rene råvarer. Eksempel: potetstappe lages fra bunn, ikke fra pose. Typisk varmlunsj hos oss er kylling i pita med grønnsaker og creme fraiche 35%, laks med ris og grønnsaker, spagetti og karbonadedeig osv. Noen produkter kjøper vi "ferdig" pga tid, eksempelvis brunsaus fra toro.

Danning og sosial kompetanse

Mål: Alle barna skal oppleve vennskap i barnehagen og lære å være en del av et samfunn

Metode:

- Aktivitetsplikten vår, som er forankret i barnehageloven, sikrer at ansatte handler raskt og riktig når man oppdager at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen
- Vi er en del av «Sammen mot mobbing» som er et tiltak for å forebygge og håndtere mobbing og andre negative handlinger i samspillet mellom barn/barn og barn/voksne i barnehagen
- Vi gjennomfører filosofisamlinger. Dette innebærer at vi studerer plansjer, snakker om gode og dårlige handlinger en gang i uken både med store og små barn. Da sitter vi en sirkel slik at alle ser hverandre. Den voksne viser plakatene og barna skal forklare og reflektere rundt det de ser. Den ansatte følger opp innspillene til barna.
- Når vi har filosofisamlinger bruker vi også et pedagogiske verktøy som heter «Æ e mæ». Tema i disse samlingen kan være vennskap og mobbing, etiske spørsmål eller retten til å bestemme over egen kropp.
- Røde og grønne tanker og handlinger er tilgjengelig på veggen i barnehagen hele året. Dette er grunnlag for refleksjon og gode samtaler.
- I leken er den ansatte tett på og veileder og støtter barna slik at de opplever god lekeflyt og får hjelp til å håndtere konflikt og øve seg på å dele
- Det er personalets ansvar at barna får gode erfaringer og god omsorg, slik at de er godt rustet til å mestre livet nå og senere. Personalet følger opp, anerkjenner og støtter barna i deres identitetsutvikling.
- Mindre lekegrupper er et tiltak vi bruker for å sikre at alle har en lekekamerat, at alle barna blir sett og at ingen skal bli utestengt
- Voksen tett på i lek både ute og inne
- På grunn av at vi kun er en avdeling legger vi til rette for vennskap på kryss og tvers av alder. Store barn hjelper små barn og små barn får mulighet til å lære av større barn
- Ansatte er bevisste på å være gode rollemodeller med tanke på å være hyggelige, imøtekommende og smilende til hverandre. Vi viser omsorg for hverandre slik at barna også skal lære disse verdiene

Omsorg

Mål: Alle barna skal gi og få omsorg i barnehagen, både i samspill med ansatte og andre barn

Metode:

- Gjennom vårt barnesyn møter vi alle barna våre som likeverdige medmennesker
- Barna erfarer omsorgsfulle og varme voksne i barnehagen hver eneste dag
- Barna får trøst og nærhet ved behov. Ingen barn skal oppleve at ikke følelsene deres blir validert
- Årlig kartlegger vi relasjoner mellom barn-voksen på personalmøte. Dette sikrer at alle barna har flere voksne i barnehagen som de har en trygg og god relasjon med
- Røde og grønne tanker og følelser henger tilgjengelig på veggen i barnehagen som grunnlag for gode refleksjoner
- Vi blir godt kjent med barna i vår lille barnehage og dette gjør at vi kan tilpasse oss den enkeltes behov
- Vi setter positive grenser
- Lærer barna rett og galt i hverdagssituasjoner som oppstår og i voksenstyrte aktiviteter som for eksempel i samlingsstund
- Utnytter hverdagssituasjoner som oppstår, som for eksempel konflikt mellom barn som grunnlag for samtale hvor vi lærer hvordan vi kan vise omsorg for den andre
- På grunn av at vi er en aldersblandet avdeling, arbeider vi med at store barn skal ta hensyn til og vise omsorg for yngre barn



Psykososialt barnehagemiljø

Mål: Alle barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. I Dyrdalsfjellet barnehage arbeider vi kontinuerlig for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, vennskap, lek, mestring og medvirkning. Vi har nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Forebyggende arbeid

Det viktigste forebyggende arbeidet skjer i det daglige samspillet mellom barn og voksne og mellom barna. Personalet skal være varme, tilgjengelige og tett på barna i lek og aktiviteter. Vi følger med på hvordan barna har det, observerer relasjoner og samspill, støtter barna i lek og griper inn dersom vi ser negative handlinger eller situasjoner som kan føre til utrygghet. Vi organiserer barna i mindre lekegrupper sammen med ansatte. Dette gir de voksne gode muligheter til å se hvert enkelt barn, støtte vennskap og lek, forebygge utestenging og hjelpe barna med konflikthåndtering. Vi arbeider aktivt med sosial kompetanse, empati, følelsesforståelse og hvordan vi kan være gode venner.

Sammen mot mobbing

Dyrdalsfjellet barnehage er en del av Sammen mot mobbing. Vi arbeider systematisk og forebyggende for at alle barn skal oppleve trygghet, vennskap, tilhørighet og et inkluderende fellesskap. Vi bruker verktøy fra Sammen mot mobbing, blant annet navnekarusell, følelseskort, plakater med positive og negative handlinger og grupperegler. Verktøyene brukes i det daglige arbeidet og i samlingsstunder, og gir barna et felles språk for følelser, vennskap og hvordan vi er mot hverandre. Arbeidet er også en del av personalets refleksjon rundt voksenrollen, relasjoner og forebygging av krenkelser. Vi videreutvikler kompetansen gjennom kurs og erfaringsdeling i personalgruppen.

Personalets arbeid

Personalet arbeider ut fra et felles barnesyn hvor omsorg, respekt, inkludering, medvirkning og barnets beste står sentralt. Barnas trivsel, vennskap, relasjoner og samspill er et fast tema i personalets arbeid. På personalmøter deler vi observasjoner og erfaringer og reflekterer over hvordan de voksnes språk, handlinger, grensesetting og væremåte påvirker barna. Vi kartlegger relasjoner mellom barn og voksne to ganger i året. Alle ansatte, inkludert nyansatte og vikarer, skal ha nødvendig informasjon om barnehagens arbeid med trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, aktivitetsplikten og skjerpet aktivitetsplikt.

Foreldresamarbeid

Foreldrene er viktige samarbeidspartnere i arbeidet med barnas trivsel og psykososiale miljø. Vi har daglig dialog med foreldrene og tar opp barnets trivsel, vennskap og relasjoner i foreldresamtaler. Foreldrene oppfordres til å ha lav terskel for ta kontakt dersom de opplever at barnet ikke har det trygt og godt. Ved mistanke eller kjennskap til at eget barn ikke har det trygt og godt, meldes dette i fra til styrer. Informasjon fra foreldrene sees i sammenheng med barnets egen opplevelse og personalets observasjoner. Ved hendelser som krever rask oppfølging, informeres foreldrene så snart som mulig.

Når et barn ikke har det trygt og godt: aktivitetsplikt/skjerpet aktivitetsplikt

Dersom vi får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, har personalet aktivitetsplikt. Vi skal følge med, gripe inn ved behov, melde fra til styrer og bidra til at saken undersøkes. Dersom undersøkelsen viser at barnet ikke har det trygt og godt, skal barnehagen sette inn egnede tiltak og følge opp disse. Barnets og foreldrenes syn skal inngå i vurderingen. Tiltak dokumenteres og evalueres, og det utarbeides aktivitetsplan ved behov. Dersom en ansatt krenker et barn, gjelder skjerpet aktivitetsplikt. Hendelsen skal straks meldes til styrer, som følger saken opp og varsler barnehageeier. Dersom det er styrer som krenker et barn, skal saken meldes direkte til barnehageeier. Barnehagens arbeid med psykososialt barnehagemiljø dokumenteres og følges opp gjennom blant annet observasjoner, personalmøter, barnesamtaler, relasjonskartlegging, vernerunder, risikovurderinger og avviksmeldinger.