

פרק ב'

1. מבוא - התכנית החברתית

מבוא לשלושת המעגלים בתחום החברתי (תקציר)

התכנית החברתית משלבת את הרבדים: אני-והקבוצה, משפחה וקהילה, התכנית והפעילויות החברתיות נועדו לחזק את זהותו האישית ולחברו לעצמו ולקבוצה ולמעגלים שונים במשפחה, בחברה ובקהילה ובכך להצמיחו ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה (העצמה).

• **מסע הגיבוש** היא פעילות בלתי-שגרתית אשר תנער את התלמיד משגרת יומו, תוביל אותו לחוויות רבות ומגוונות, ותזמן לו התבוננות פנימה לתוך עצמו תוך חיזוקו ביחס למעגלים בהם מתנהלים חייו ומהווה מפגש ראשון להיכרות עמוקה עם חבריו לקבוצה והמדריך.

• **מעגל האישי והקבוצתי** במהלך גיל הנעורים התלמיד עסוק בהיבטים שונים של גיבוש אישיותו וזהותו, אחת ממטרות המסע החברתי הינה לסייע לו בכך. המסע יוביל לכך על ידי יצירת מפגש אינטימי של התלמיד עם עצמו במגוון מצבים חדשים ולא מוכרים. בכך יתאפשר לו להיפתח אל עצמו, לברר, לבחון ולהתמודד עם שאלות ונושאים הנוגעים במציאות חייו. כגון: מי אני? מהן סגולותיי? מהן מגבלותיי? מהן שאיפותיי בחיים? במה אני עסוק ביום-יום? האם עיסוקי היום-יומיים מקדמים אותי למימוש עצמי?

הפעילויות הממוקדות במעגל זה תתקיימנה בעיקר בחלקה הראשון של התכנית.

מסע הגיבוש וסדנאות ההמשך, פתיחת הקבוצה בגיבוש חברתי נובעת משני שיקולים מרכזיים: כדי להבהיר לתלמיד כי העיסוק במעגלים הרחבים יותר לא באה לבטל את אישיותו ועצמיותו, אלא אדרבה לחברו למעגלים בהם מתנהלים חייו.

כדי להבנות את הציר התפתחותי, החל מהמעגל הקרוב והמוחשי עבור התלמיד – האני והקבוצה, לעבר המעגלים המרוחקים מתודעתו - הקהילה.

• הקשר המשפחתי

המתבגר הינו חלק ממערכת משפחתית, הוא משפיע עליה ומושפע על ידה. הרעיון שאדם אינו יחידה מבודדת, אלא פועל ומגיב של קבוצה חברתית. המשפחה, כאחד המוסדות היציבים והחשובים בחייו של כל אדם. מכל

הגורמים המשפיעים על המתבגר, לשינויים במשפחה יש השפעה רבה ביותר עליו. בשינויים אלה נכללים: משבר אמצע החיים, מחלה, החלטות בקשר לקריירה, שינויים בהתפתחות המשפחה כגון: הולדת ילד, ילד שעוזב את הבית, גירושין, פרישה מעבודה ועוד. המתבגר פגיע באופן קיצוני לכל שינוי זמני במבנה המשפחה. המשפחה אם כך מהווה גורם תמיכה מרכזי לנוער ועלינו לשאוף במקביל להישגים הלימודיים ליצירת תא משפחתי יציב ותומך.

הקשר עם ההורים מתחיל בביקורי בית של הרכז לאחר מכן מפגש העצמה בו נוכחים ההורים, 10 סדנאות הורים ופעילויות משותפת הורים וילדים כשמטרת מפגשים אלו ליצור את החיבורים הנכונים בין הילד למשפחה ובין ההורים לביה"ס ובכך להעצים את כל המעגלים לעבר עשייה ומטרה משותפת.

• מעגל קהילתי- התנדבות

חלק מהותי מציר חייו של נער בגיל הנעורים הינו המעגל החברתי. במסגרת מעגל החברה קיימים מספר תתי-מעגלים בהם מתרחשים יחסי גומלין בין התלמיד לאנשים אחרים, בהקשרים שונים וברמות אינטנסיביות שונות. מבין מעגלים אלה ניתן לציין את קבוצת החברים המצומצמת, את הכיתה כקבוצה חברתית, את השכבה ובית הספר כקהילה היום-יומית ואת השכונה או הישוב כקהילה העוטפת את חיי היום-יום של התלמיד.

במסגרת מעגל זה תתרחש דינאמיקה קבוצתית אשר תפגיש את התלמיד עם שאלות ונושאים העוסקים במעורבות החברתית שלו כנער במעגלי החברה השונים,

כשכל תלמיד יתחזק במיומנויות החברתיות שלו. השאלות והנושאים בהם נעסוק במעגל זה הם כגון: מה משמעותה של החברה עבורי? עד כמה אני מוכן לגלות אכפתיות, אמפטיה ומעורבות במתרחש סביבי? האם הנתינה לאחר הינה אכן חלק משמעותי מאורח חיי? מה אוכל לתרום לסביבתי?

מטרת המפגש הקהילתי להבהיר לתלמיד כי השותפות במעגלים השונים מעניקה לו רווחים מחד, אך גם מחייבת אותו לתרומה מאידך. כאשר איכות החברה ורמת תפקודה הינן תוצאה ישירה של מאזן הנתינה- והקבלה של חברי הקבוצה.

החיבור בין המעגל האישי למעגל החברתי ייעשה בכך שיושם דגש כי התרומה היעילה ביותר לחברה היא זו המתבססת על סגולותיו הייחודיות של כל אחד מחבריה, אי לכך יש לראות בעשייה החברתית כר נרחב למימוש העצמי.

במהלך המפגשים ישולבו פעילויות התנדבות וכן פעילות התנדבות ארצית במסגרת עוגנים חברתיים ארציים בה ישתתפו כל תלמידי התכנית בארץ. תלמידי השכבה הבוגרת יעסקו בבחירת מיזם חברתי והתנסות חווייתית בהכרות עם קהילה ועשייה לטובתה.

2. תכנית חברתית ז-ט

תכנית חברתית כיתה ז':

המעבר מביה"ס יסודי לחטיבת הביניים מלווה בקשיים וחששות אצל התלמידים. בגיל זה התלמידים נאלצים להתמודד עם שינויים רבים כמו: כיתה חדשה, שיטת לימוד שונה, הקבוצות, חברויות חדשות, ביה"ס חדש ועוד ובנוסף לכל אלה התלמידים נמצאים בשיאו של גיל ההתבגרות. הציר הפדגוגי של שכבה ז' עוסק בגיבוש הקבוצה סביב התהליך החברתי, תהליך זה יתקיים בצורה מיטבית בסיוע של כלי ODT ובשני נושאים עיקריים: חברות וזהות. זו היא השנה הראשונה של התלמידים בתכנית. שנה זו תקבע במידה רבה את היחס של התלמיד הן ללימודים והן לפעילות החברתית. בשנה זו חשוב לשים דגש על קיום השיחות האישיות ולקיימן מידיי שלישי (ולא רק פעם אחת בתחילת השנה) יש להתעקש על קיום פעילות חברתית באופן מסודר ועל נוכחות מקסימלית בפעילות. בסיום כל פעילות חברתית יש להקפיד לקיים באופן קבוע רפלקציה ועיבוד ולהתחיל "לתרגל" עם התלמידים שיח ערכי על מחשבות ורגשות. כל אלה ישפיעו גם על השנתיים הבאות. **זיכרו:** תפקידנו לטפח לחינוך חברתי ערכי ולקדם את ההתפתחות המוסרית, החברתית ולהשפיע על אורך החיים של חניכנו. החינוך החברתי מקדם אצל חניכנו מטרות ויעדים לטווח קצר ולטווח ארוך. בטווח הקצר, לעזור לחניכים להכיר בזהותם האישית והחברתית, בתוך המעגלים החברתיים הסובבים אותם ולבחון את סולם הערכים שלהם ואת הבאת יישומו למציאות. בטווח הארוך, נבקש להכין את החניכים להפוך לאזרחים פעילים מעורבים בחברה ובעתיד, ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה בגורל ובסביבה. תהליך העצמה אינטראקטיבי המתפתח ומתרחש בין הפרט לסביבה.

מאפייני גיל – כיתה ז':

	המאפיינים הבולטים לעין	מדוע זה כך	איך המדריך צריך לפעול
1	שינוי פיזי וחיצוני בולט לעין.	התפתחות מואצת גופנית ומינית.	לאפשר חברויות, להיזהר ולהציב גבולות.
2	רוצים יותר מרחב ומעדיפים להיות ולפעול בחוץ.	התפתחות פיזית.	לאפשר יותר פעילויות בחוץ, שמוציאות מרץ אך תוך כדי שמירה על החוקים.
3	גיל נפוץ להקניית ולחיפוש זהות – חרם וקביעת מקומות בתוך הקבוצה	התחלת גיבוש קבוצתי, קושי בקבלת "אחד את השני", התחלת הערבוב בין בנים לבנות.	ליצור גיבוש קבוצתי, רגישות יתרה לחניכים מבודדים, לחשוב על פעילויות שיתאימו גם לבנים וגם לבנות.

מבנה הפעילויות

מסע גיבוש:

פעילות פתיחה שמזמנת לתלמידים התנסות בפעילויות חברתיות, לרוב במרחב הפתוח, ומשולבים בה אתגרים אישיים וקבוצתיים מגוונים.

מטרת המסע היא היכרות וגיבוש בין חברי הקבוצה באווירה משוחררת ובלתי פורמאלית.

התפתחות הקבוצה מתחילה מתהליך ההיכרות, להיכרות חשיבות רבה והשפעה על המשך תהליכי הגיבוש הקבוצתי. מסע הגיבוש הינה דרך המאפשרת קרבה בין השותפים בו ומסייעת לכל תלמיד להיות חלק מהקבוצה ולכלל הקבוצה לתפקד יחד.

חשיבות המסע הדינאמיקה בפעילות זו מחזקת את יחסי האמון והקרבה בין התלמידים השונים בקבוצה לבין המדריך ומגבירה את המוטיבציה של התלמידים השותפים במסע זה.

תהליך היכרות המסע מזרז את תהליך ההיכרות הבינאישי ואת תהליך הלכידות בקבוצה, מאפשר מפגש ראשוני בין הפרט לקבוצה.

המעגל האישי:

היכרות- עיסוק בשאלות, מי אני? מהן סגולותיי/מגבלותיי. יצירת נורמות קבוצתיות, תיאום ציפיות וגיבוש.

אמון- בניית אמון, במי אני נותן אמון ולמה? חוזה קבוצתי.

התקדמות אישית- העמקת הקשר עם המדריך החברתי וחברי הקבוצה. בניית זהות אישית וקבוצתית, חיזוק האמונה ביכולת האישית ומסוגלות להצלחה.

התמקדות –בסטייה מהנורמה וחריגויות בחברה, הדגש בגיל זה הוא על המושג סטייה מהנורמה והבנת הסטאטוס חריג- כחריג מהנורמה, נשים דגש על יחסי הגומלין בין הקבוצה לבין החריגים בתוכה ועל חשיבות קבלת האחר.

המעגל הקבוצתי:

אחריות קבוצתית- מהי קבוצה? סוגי קבוצות, ציפיות ואחריות קולקטיבית. ביצוע משימות כצוות וטיפול מצוינות.

הענקת כלים וכישורים רלוונטיים- לפתח בתלמיד יכולות שדורשות ממנו לחוות בצורה חיובית את השינוי ולאחר את היכולות הטמונות בו ולהסתגל ולתפקד בצורה טובה ויעילה בתוך הקבוצה החברתית אליה הוא משתייך.

יצירת רשת תמיכה- עבור הפרט העובר שינוי, מהעצמי לקבוצה.

המעגל הקהילתי:

מודעות חברתית- חשיפת הקבוצה לשאלות ונושאים העוסקים במעורבות חברתית:

מה משמעותה של החברה עבורי?

עד כמה אני מוכן לגלות אכפתיות.

מה אוכל לתרום לסביבתי.

נתינה- מהי נתינה? למה לנו לתת והחובה למעורבות חברתית.

התנדבות- יציאה להתנדבות בקהילה

ציר פעילות שנתית – פעילות שנתית כיתה ז': ראו באתר הרחבה לזמן תחילת הפעילות



תכנית חברתית כיתה ח':

לאחר שנסיימה לה שנה א' (שכבה ז') בתכנית, שנה בה נבחר התלמיד לתכנית, חווה והתנסה בתכנים הנוגעים אליו כפרט וכחלק מקבוצה, תוך התנסויות בעולם ה-ODT, חשיפה והתמודדות בנושאי החברות, חיברות, הגדרת זהות, שאיפות וחלומות ועוד.

בשנה ב' לתכנית (שכבה ח) ממשיכים התלמידים את התהליך בדגש על מודעות, שייכות, ואכפתיות לסביבה והקהילה בה הם חיים. תוך תהליך המשך בשלבים בבניית קבוצה, היכרות עם המונח קבוצה והדרך מצוות לקבוצה. החוויה של החניכים, של התנסות ולמידה, ושל עשייה קבוצתית, מהווה צורך קיומי והינה מכשיר חברתי להעמקת הקשרים הבינאישיים ולפיתוח כישורים חברתיים, מיומנויות ויכולות תקשורת.

התנדבות תהליכית: במקביל ובהתאמה לנושאים המועברים בקבוצה המפורטים בהמשך, הקבוצה תצא להתנדבות תהליכית = התנדבות רצופה במקום השייך לסביבה משותפת אליה משתייכת הקבוצה. בהתאמה לאופי והתקדמות הקבוצה.

במקביל התלמידים ישתתפו בפעילות התנדבות ארצית במסגרת פעילות העוגנים הארציים.

מאפייני גיל – כיתה ח':

איך המדריך צריך לפעול	מדוע זה כך	המאפיינים הבולטים לעין	
לדבוק בגיבוש הקבוצתי, בבניית גאווה היחידה, תוך כדי שמירה על הסמכות והגבולות.	חשיבות הקבוצה עולה בניסיון לפתח עצמאות ביחס למשפחה.	חשיבות הקבוצה וההשתייכות אליה.	1
לאתגר את מחשבותיהם, לקיים שיחות, דיונים, ומשחקי תפקידים.	התפתחות החשיבה, יכולת לראות מס' צדדים של נושא ויכולת לשער השערות.	מעמיקים יותר לחשוב, מתמקחים יותר, ומתחכמים יותר.	2
ליצור הזדמנויות ואף לגוון את הפעילויות, להתחשב במצבי ורחשי הקבוצה.	חיפוש עצמאות הבטלה, חיפוש זהות.	התעניינות ביחסי בנים בנות, תחילת ביטוי רגשות וחברויות.	3

פירוט רציונל הנושאים המרכזיים בתהליך השנתי:
ראו טבלה מצורפת וכן עיינו באתר מכון עזריאלי להעצמה חינוכית .

מסע גיבוש:

פעילות פתיחה מרשימה, התנעת מוטיבציית הפרט והקבוצה לקראת תחילת התהליך, חשיפה ליעדי הקבוצה השנתיים. אופי המסע הוא פתיחות חברתית בין חברי הקבוצה באווירה משוחררת ובלתי פורמאלית.

הכרות וגיבוש:

תיאום ציפיות מחודש בין הקבוצה למדריך, המשך העמקה בהיכרות הקבוצה ויצירת גאווה יחידת הקבוצה באמצעות הצבת אתגרים ויעדים משותפים, בשלב זה נשאף להעניק כמה שיותר הזדמנויות ליצירת קירבה בין התלמידים, ליצירת תחושת שייכות של התלמיד כחלק חשוב מהקבוצה ולכלל הקבוצה לתפקד יחד.

אחריות:

אם בשכבת ז התהליך התמקד בהגדרת זהות אישית וחברתית בדגש על הסביבה הקרובה, בשנה זו, התלמיד יתמודד עם הרחבת האחריות בהסתכלות אישית- התהליך השנתי מוכוון אחריות קבוצתית, משפחתית, קהילתית. נשאף לעורר מודעות ואכפתיות לסביבה בה אני חי.

נתינה: מחשיבה לפעולה- "אכפת לי", ואני מוכן להיות חלק_וליצור "מגע" עם מרחבים ואוכלוסיות בקהילה - לפני זה יתכן שהתלמיד לא היה רוצה/מוכן להיחשף אליהם דוגמת קשישים, בעלי צרכים מיוחדים, אוכלוסיות מיעוטים וכדומה. (בשנה הבאה- שכבה ט' גם ליזום)

שלב הסיכום: שיקוף העשייה וההתקדמות הקבוצתית מתוך כך סיפוק אישי, העצמה ובניית מוטיבציה להעתקת הצלחות מידית וארוכת טווח, וכהכנה להמשך התהליך. (לקראת שנה שלישית).

חשוב לציין שבשנה זו תתרחש העמקה של פעילות ההתנדבותית בקהילה ע"י הקבוצה.

ציר פדגוגי בהפעלת תכנית חברתית במכון עזריאלי להעצמה חינוכית עפ"י לוח שנה

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

יוני	מאי	אפריל	מרץ	פברואר	ינואר	דצמבר	נובמבר	אוקטובר	ספטמבר	היכרות	זל
נתינה											
סיכום ופרידה											
פרידה	סיים	עזריאלי - עם הזיכרון	השליחות שלי לתת זה לקבל	כוחה של נתינה - עזריאלי בטבע שלי	אחריות קבוצתית של קבוצה לחץ חברתי	אחריות במשפחה - עזריאלי מאירים את העיר "הקונפליקט"	אחריות אישית תופעת הצופה מן הצד	מקומי בקבוצה אמון בקבוצה	הכרות- גיבוש תיאום ציפיות חוזה קבוצתי		
2-3	4-5	1	3-5	4-5	4-5	3-4	4-5	1-2	2-1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
התנדבות מסכמת משותפת	התנדבות מסכמת תהליך	התנדבות תהליך	עזריאלי	התנדבות תהליך	התנדבות תהליך	התנדבות תהליך	התנדבות תהליך	התנדבות תהליך	התנדבות תהליך		
ערבי סוף שנה	עזריאלי	חופש פסח		עזריאלי		חופש חנוכה. עזריאלי חברתי חנוכה		סוכות	מסע גיבוש		
25	33										
סיכום											

עזריאלי לקבלת המידע המלא

תכנית חברתית כיתה ט':

תוכנית כיתות ט' – מיזם חברתי

"כל אחד יכול יותר וכל אחד מוביל לשינוי..."

לאחר שהחניכים למדו לחוש מועצמים באמצעות ארבעת הצרכים: שייכות, שליטה, עצמאות ונדיבות, ילמדו על קשרי חברות קבוצתיים והיו פנויים להעמקת הקשר עם הקבוצה והקהילה. החוויה של החניכים, של התנסות ולמידה, של עשייה קבוצתית, מהווה צורך קיומי והינה מכשיר חברתי להעמקת הקשרים הבינאישיים ולפיתוח כישורים חברתיים, מיומנויות ויכולות תקשורת. התהליכים המשמעותיים אותם יעברו החניכים השנה הם: שלבים בבניית קבוצה, היכרות עם המונח קבוצה והדרך מצוות לקבוצה, מנהיגות חברתית ויזמות.

במהלך השנה יעברו התלמידים פעילויות בשני צירים מרכזיים: ציר המנהיגות וציר היזמות.

ציר המנהיגות מטרתו להפגיש את התלמידים עם המושג "מנהיגות" ומשמעותו הלכה למעשה בחיי היום יום.

התלמידים יעסקו בנושאים של:

- (א) מנהיגות אישית – היכולת להנהיג את עצמי- את החיים שלי- לקחת אחריות על החיים שלי.
- (ב) מיהו מנהיג? מהן התכונות המרכזיות של מנהיג? האם יש לי תכונות של מנהיג?

ציר היזמות מטרתו להפגיש את התלמידים עם עולם היזמות ולהוביל מיזם משמעותי לקהילה בה הם חיים..

התלמידים יעסקו בנושאים הבאים:

- (א) מה ההבדל המהותי בין התנדבות למיזם? מה מקומם של התלמידים בהובלת המיזם?
- (ב) מהי יוזמה? כיצד אזהה את הצרכים בקהילה שלי ואפעל לשינוי בהם?
- (ג) איך הופכים חלום למציאות- כיצד אנחנו כקבוצה לוקחים רעיון ומצליחים להפיק ממנו מיזם קהילתי, מיזם משנה מציאות.

מאפייני גיל – כיתה ט':

	המאפיינים הבולטים לעין	מדוע זה כך	איך המדריך צריך לפעול
1	מהפך גופני, נפשי, מעורר מבוכה, חוסר בטחון, התנהגויות קיצוניות, שימוש באמירות נגד- ולא מבינים אותי.	מהפך גופני.	צריך להיות סבלני למרדנות, חשוב לתת תחושה שיש מי שמבין אותם, אך להציב כבולות ברורים וכללי התנהגות.
2	חשיבה לעיתים מוגזמת, שאיפות ודרישות –לפעמים אינם תואמות מציאות.	בלבול, ניסיון להיות: "כמו כולם!"	הרחבת הקשר אל מחוץ ופעילויות עיסוק בנושאים שמעניינים אותם. לנסות ולקבל את דעותיהם ולהסביר את המציאות.
3	רצון להיות כמו כולם להשתייך לקבוצה ובו זמניות להיות מיוחד ובעל זהות עצמאית, חיפוש עומק וחברויות בגרות.	השוני בין היחיד לקבוצה	ניסיון ללמד ניהול עצמי, לקיחת אחריות, חשיבה על תפקידים שדורשים אחריות.

פעילות פתיחה המעגל הקבוצתי:

הענקת כלים וכישורים רלוונטיים - הקניית יכולת הבחנה בין סיכוי לסיכון, להתנסות ולהתאמן בשימוש ביכולות ריגשיות, חברתיות וערכיות במצבים שונים.

סולם ערכים - בחינת סולם ערכים וישומו כלפי החברים בקבוצה ובקהילה.

מנהיגות - לעורר מודעות ריגשית לצורכי החברה והקהילה, פיתוח נכונות, אכפתיות ורצון לעורר שינוי. חיזוק תחושת שייכות לקבוצה, לחברה והסביבה. טיפוח חינוך עירכי. הצבת מטרות, "לראות ברור, לראות רחוק". חשיפה ראשונית של המושג מנהיגות, ובחינת מקומו של התלמיד כמנהיג בקבוצה. התנסות במשימות הדורשות ומפתחות יכולת מנהיגותית.

עצמאות - פיתוח עצמאות אישית וקבוצתית, בטחון עצמי ואחריות.

כוח דוד - התלמידים ישתתפו בסמינר מנהיגות ארצי בחופשת הפסח

המעגל הקהילתי:

מעורבות חברתית - מה משמעותה של החברה עבורי? עד כמה אני מוכן לגלות אכפתיות? מה אוכל לתרום לסביבתי? מחויבות למעורבות חברתית. פיתוח אישיות התלמיד, כישוריו ותחומי התעניינות כדי להביאו למיצוי יכולת חברתית.

אחרות - הכרה של השונה והאחר בחברה, מתו כבוד לשונות חברתית.

נתינה - החובה למעורבות חברתית, לעורר מודעות ריגשית לצורכי החברה והקהילה, פיתוח נכונות, אכפתיות ורצון לעזור.

החלטות - תהליכים בקבלת החלטות קבוצתית.

מיזם - טיפוח והפנמת ערכים ונורמות ההולמים את אורח החיים בחברתנו והכשרת פעילות אזרחית בקהילה. שלב היוזמה הקבוצתית שהינו פועל יוצא של התהליך החברתי השנתי.

הובלת המיזם - דגש על חלוקת משימות, אחריות והתמודדות עם בעיות ופתרון.

הפעלת המיזם - תכנון הפעילות לפרטים, מי השותפים וחלוקת אחריות. סיכום ורפלקציה.

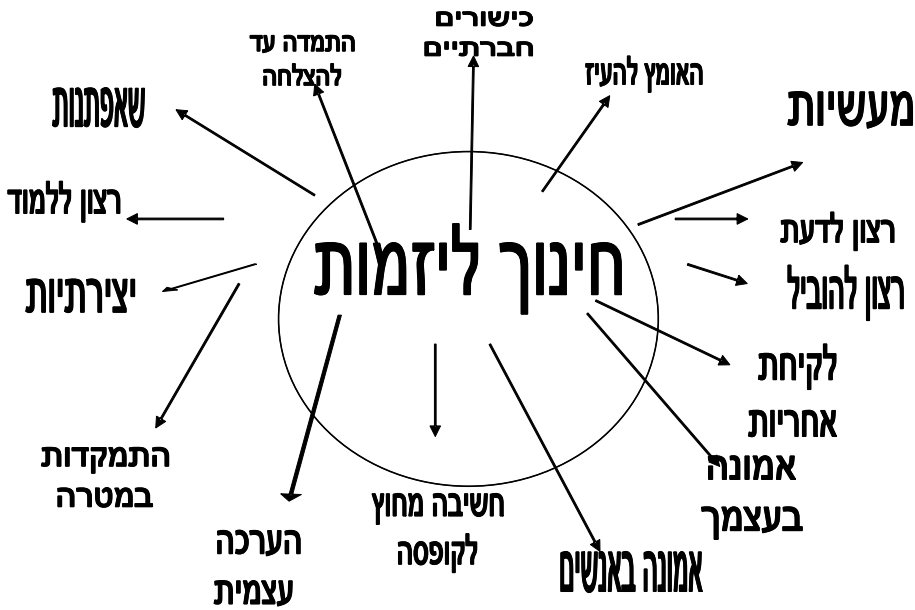
תכני המיזם יעלו מתוך הדינאמיקה הקבוצתית והעשייה החברתית לאורך השנה.

המסע הקהילתי פותח את תוכנית המיזם החברתי ובמפגש המסכם יוצגו המיזמים והשותפויות.

המיזם החברתי – כתיב ט'

מטרות המיזם החברתי:

- (1) החניך בתוכנית ילמד לחוות מסוגלות והצלחה תוך כדי הוצאה לפועל של מיזם חברתי.
- (2) החניכים בתוכנית יקבלו ארגז כלים ויכולות שיעזרו להם לחולל שינוי בתוך הקהילה בה הם חיים.
- (3) החניכים בתוכנית יהפכו לאחראים צעירים ומשפיעים בתוך החברה.
- (4) החניכים ילמדו לעודד חשיבה מחוץ לקופסה.
- (5) החניכים ילמדו לטפח כישורים תקשורתיים, סבלנות, מנהיגות ערכית.
- (6) החניכים ילמדו להעביר ביקורת ולעודד בני נוער נוספים להירתם לשינוי של הצרכים החברתיים.



מה נחוץ לחניך היוזם:

- (1) חזון ומשמעות.
- (2) יכולת לשאת ולתת.
- (3) למידה מניסיון של האחר.
- (4) השפעה על הסביבה
- (5) יכולת להפוך קושי להזדמנות.
- (6) שכנוע ככלי להשגת מטרות.

סל רעיונות ליזומות חברתיות בערים:

הבית החם-
אימוץ בתי קשיש בעיר, יצירת סרט דוקומנטרי לכל תלמיד וקשיש על מפעל חייו, פעילות מלווה לאורך כל

מרעידים את העיר-
חיבור אל העירייה ויצירת עבודה משותפת בנושא בטיחות בדרכים, שיקום וצביעת פסי האטה, שילוט ופרסום ברחבי

יבשופי הלילה-
הפעלת ניידת חברתית שמתמחה בפעילות משחק עם נגישות לבני נוער שתתפקד במקומות ובזמנים המועדים לפורענות בקרב בני

יוצאים מהבועה-
נוער מוביל לשינוי חברתי בעיר, הקמת קבוצות סיור מודרכות שיעבירו סיורים לנוער בגילאי זח, בנושאים שבוערים בערים השונות- עוני,

קשת -
גישור וחיבור בין נערים ונערות ממגזרים שונים (יהודים, ערביים, דתי, חילוני) בניית סיפור מסגרת משותף ויצירת

מקושרים-
בניית אתר אינטרנט חברתי שייתן מענה חברתי, תרבותי לכל הילדים בחתך הגילאים הזה בעיר.

ציר פדגוגי בהפעלת תכנית חברתית במכון עזריאלי להעצמה חינוכית עפ"י לוח שנה

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית

יוני	מאי	אפריל	מרץ	פברואר	ינואר	דצמבר	נובמבר	אוקטובר	ספטמבר	
סיכום ופרידה		יישום מיזם		מיזם		מעורבות חברתית		גיבוש		לא
פרידה מתוכנית וצמיחה אישית	סיכום שנה	מיזם הוצאת מיזם לפועל + יום מסיים	פיתוח מיזם קבוצתי/ עירוני, התנסות בהנהגה, הגדרת מטרות ויעדים אישיים/ קבוצתיים	סוגי מנהיגות שונים בחברה	הכרת האחר, מעורבות בקהילה, שייכות חברתית, יציאה מגבולות ה"אני"	תיאום ציפיות בניית קבוצה	גיבוש מחודש, בניית אמון			
2	2	1	3	3	4	4	4	3	2-1	
ערבי סוף שנה	עיון יום הזיכרון	סיכום ועיבוד מיזם + חופש פסח	עיון טו בשבט	חופש חנוכה. עוגן חברתי חנוכה	122-140 171-178	48,68,70,73 98-116	44,21,40,42 46	מסע גיבוש	הערות	
פעילות פרידה		167-169	156-165	143-154	77,65,69,71 ,97-109	29,31 33,39 ,43,51,59,67	23,25,27,41 ,53,63	עיון בחוברות הפעלה שכבה ט'-ז		
		99,101,103 107,111,115	63,65,67,71, -61	129,131 ,125,133, 137,139				עיון בחוברות o.dt		
	פרידה 1 פרידה 2	עיבוד התנדבויות	עיבוד התנדבות 2	מיזם 1, מיזם 2, מיזם 3	מנהיגות 1 מהי	אחריות 1 נתניה 1				