

**MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD
LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ**



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2025/2027**

COMPONENȚA

echipei de elaborare, monitorizare și revizuire a PAS

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	ATRIBUȚII
1.	Prof. MĂGULEAN FLORICA	DIRECTOR	■ organizează activitatea echipei și stabilește sarcinile pentru fiecare membru; ■ elaborează obiectivele și țintele strategice și primește propuneri din partea membrilor echipei; ■ întocmește cu membrii C.A planurile operaționale; ■ monitorizează realizarea obiectivelor și a țăntelor prin rapoarte semestriale și anuale; ■ consultă și mobilizează echipa în revizuirea și actualizarea PAS;
2.	Prof. LUPU DANIEL	DIRECTOR ADJUNCT	■ participă la elaborarea obiectivelor și țintelor; ■ elaborează proiecte de parteneriate educaționale; ■ stabilește activitățile educative extracurriculare; ■ monitorizează realizarea obiectivelor și țintelor strategice;
3.	Prof. BLIDAR ALINA	CONSILIER EDUCATIV	■ întocmește programul activităților educaționale și sportive(extracurriculare); ■ coordonează și monitorizează activitățile educaționale și de consiliere la nivelul școlii și al claselor; ■ colaborează cu partenerii externi pentru realizarea obiectivelor;

Cuprins

CAPITOLUL I	4
1.2. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)	9
Repere geografice	9
Repere istorice	10
Tipul școlii – liceu tehnologic	11
Caracteristici ale școlii	12
Contextul legislativ	12
Servicii oferite	12
Măsurile propuse în Planul de acțiune pentru educație 2019-2030:	18
CAPITOLUL II	24
Analiza nevoilor	24
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	24
Colectarea și analizarea datelor – mediul extern	24
Demografie	24
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	37
PUNCTE TARI:	Error! Bookmark not defined.
PUNCTE SLABE:	Error! Bookmark not defined.
MĂSURI:	Error! Bookmark not defined.
Materiale și resurse didactice	48
2.3 ANALIZA SWOT ȘI PRIORITĂȚILE STRATEGICE PÂNĂ ÎN 2027	52
CAPITOLUL III	58
Planul operațional	58
Acțiuni propuse	58
CAPITOLUL IV	75
Concluzii și recomandări	75
CAPITOLUL V	77
Consultare, monitorizare și evaluare	77
ANEXE	80
PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2024-2025	91
GLOSAR	92

CAPITOLUL I

Liceul Tehnologic Chișineu Criș

-o școală ce oferă oportunități pentru o carieră profesională de succes.



O instituție educațională aliniată la standardele europene, dedicată asigurării accesului echitabil la educație și succes pentru toți tinerii, indiferent de categoria socială din care provin.



Crearea și susținerea unui mediu educațional de calitate, integrat în contextul național și european, care să sprijine dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor.

Facilitarea tranziției de la educația formală la integrarea pe piața muncii, prin diversificarea ofertei educaționale și introducerea de specializări relevante, adaptate cerințelor actuale ale angajatorilor.

Formarea de competențe și aptitudini specifice, în concordanță cu traseul profesional ales de fiecare elev, pentru a asigura o pregătire solidă și aplicabilă în domeniul de calificare.

Misiunea liceului este de a sprijini dobândirea competențelor și abilităților necesare absolvenților, astfel încât aceștia să se poată adapta și integra rapid în domeniul de calificare profesională ales, răspunzând cerințelor mereu în schimbare ale pieței muncii, atât la nivel național, cât și european.

Având în vedere poziționarea geografică și contextul socio-economic, Liceul Tehnologic Chișineu Criș oferă elevilor proveniți din cele 22 de localități învecinate un mediu educațional de înaltă ținută morală și spirituală, promovând tradițiile culturii românești și valorile europene.

Prin dotările materiale adecvate și metodele moderne de predare, liceul susține un învățământ de calitate, capabil să răspundă diversității de opțiuni și nevoi ale fiecărui elev. Într-un cadru pluricultural și multietnic, se asigură șanse egale de formare și integrare profesională, atât la nivel local, cât și regional.

Școala urmărește permanent evoluția pieței muncii și colaborează cu instituții educaționale, agenți economici și organizații comunitare, pentru a adapta continuu nivelul și calitatea pregătirii elevilor. Astfel, se garantează egalitatea șanselor și atingerea unor performanțe profesionale conforme cu standardele impuse de integrarea europeană. Obiectivele școlii se realizează prin implicarea comună a elevilor, părinților, profesorilor și comunității locale.

Definirea misiunii reprezintă doar primul pas; este esențial ca aceasta să fie asimilată de profesori, elevi și partenerii sociali, pentru ca liceul să se afirme pe o piață a muncii competitivă. În esență, ne dorim să fim o opțiune viabilă pentru tinerii care, printr-o educație modernă, vor deveni personalități puternice, integrate deplin în societate.

CONTEXT - 1.1. INTRODUCERE:

1.1.1. Baza legală de întocmire a planului:

Planul de Acțiune al Școlii se elaborează în conformitate cu:

- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea standardelor de autorizare provizorie, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care reglementează structura și funcționarea sistemului preuniversitar;
- Legea educației naționale nr. 1/2011, consolidată și actualizată până în 2025;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare (inclusiv OUG nr. 75/2011, OUG nr. 48/2018 și actualizările recente);
- Ordinul Ministerului Educației nr. 4150/2025 privind aplicarea și corelarea planurilor de învățământ pentru filiera tehnologică și postliceală, conform structurii anului școlar 2025–2026;
- Recomandările și metodologiile emise de Ministerul Educației și ARACIP pentru elaborarea planurilor strategice și operaționale ale unităților de învățământ.

Planul de Acțiune al Școlii va fi structurat în două părți componente:

1. Plan strategic – orientat spre obiectivele pe termen mediu și lung;
2. Plan operațional – axat pe activitățile concrete, resursele și indicatorii de realizare.

1.1.2. Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

Documente legislative și normative

- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare (inclusiv OUG nr. 75/2011, OUG nr. 48/2018, OUG nr. 22/2021, OUG nr. 141/2020, Legea nr. 103/2020, OUG nr. 58/2020).
- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (în vigoare, consolidată până în 2025).
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care reglementează structura și funcționarea sistemului preuniversitar și corelează planurile de învățământ.
- H.G. nr. 21/2007 privind standardele de autorizare provizorie și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar.

- H.G. nr. 22/2007 privind metodologia de evaluare instituțională pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică.
- Ordinul nr. 4150/22.05.2025 privind aplicarea și corelarea planurilor de învățământ pentru filiera tehnologică și postliceală, conform structurii anului școlar 2025–2026.

Strategii naționale și europene

- Strategia națională pentru învățare pe tot parcursul vieții 2021–2027.
- Strategia SMART-Edu pentru digitalizarea educației 2021–2027, axată pe competențe digitale, infrastructură și educație deschisă.
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România (în continuare în vigoare, corelată cu obiectivele europene 2030).
- Fișa de reforme majore 2025–2028 – document oficial al Ministerului Educației, cuprinzând cele 10 reforme-cheie: curriculum, evaluare, reorganizarea arhitecturii școlare, statutul cadrelor didactice, bune practici europene, educație duală, calificări și cercetare.

Planuri strategice și manageriale

- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Arad (actualizată pe termen mediu și lung).
- Plan managerial ISJ Arad 2025
- Planul Național de Dezvoltare 2022–2027 (în vigoare).
- Programul Național pentru pilotarea planurilor-cadru liceale – lansat în iulie 2025, cu implementare graduală din anul școlar 2026–2027.
- Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ – PRAI Vest 2016–2025 (în curs de finalizare, urmează actualizare pentru perioada 2026–2030).
- Plan Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic – PLAI Arad 2020–2025 (în curs de actualizare pentru 2026–2030).

1.1.3. Considerații motivaționale:

Planul de acțiune școlară reprezintă un instrument esențial pentru adaptarea instituției la schimbările din societate și pentru alinierea la standardele școlilor similare, atât la nivel național, cât și internațional. Prin elaborarea și implementarea sa, se asigură dezvoltarea instituțională, motiv pentru care este denumit și **plan de dezvoltare instituțională**.

Acest document continuă firesc **Planul de Acțiune al Școlii 2025–2027**, pe care îl analizează, îl îmbunătățește și îl completează, răspunzând noilor obiective și direcții de

dezvoltare. Având în vedere dinamica accelerată a școlii, vechiul plan nu mai corespunde cerințelor actuale, iar prezentul plan devine absolut necesar și oportun.

Pentru fundamentarea sa, **Liceul Tehnologic Chișineu Criș** a realizat o analiză detaliată a factorilor interni și externi care influențează evoluția și performanța instituției. Pe baza proiectului de dezvoltare, a fost elaborat **planul operațional**, care cuprinde programe și acțiuni concrete. Pentru fiecare program sunt definite:

- obiectivele (exprimate în termeni de rezultate așteptate);
- resursele utilizate (umane, materiale, financiare, informaționale, de timp și expertiză);
- termenele de realizare;
- responsabilitățile;
- indicatorii de realizare (repere observabile ale progresului).

Ținte strategice

Dimensiunea europeană a educației – extinderea programelor și proiectelor de cooperare europeană, participarea cadrelor didactice la formări pentru diversificarea metodelor de predare.

Promovarea imaginii școlii – evidențierea avantajelor obținute de elevi prin parteneriate cu agenți economici (burse, sponsorizări, angajări), diseminarea rezultatelor și creșterea atractivității pentru absolvenții de gimnaziu.

Climat educațional sigur și stabil – reducerea violenței fizice și verbale, colaborarea cu instituții publice, ONG-uri și asociații pentru respectarea egalității de șanse.

Creșterea atractivității școlii – modernizarea bazei materiale pentru a răspunde nevoilor educaționale și profesionale ale elevilor.

Flexibilizarea ofertei educaționale – colaborare permanentă cu agenții economici pentru adaptarea învățământului la cerințele pieței muncii.

Parteneriat școală–familie – consilierea părinților, implicarea lor în activități extrașcolare și extracurriculare, reducerea abandonului școlar și a comportamentelor de risc, creșterea promovabilității și a continuării studiilor.

Creșterea calității educației – asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, motivarea acestora și creșterea ratei de absolvire, participare și promovabilitate la bacalaureat, pentru integrarea în învățământul superior sau pe piața muncii.

Indicatori de realizare:

- Depunerea a minimum unei aplicații pentru accesarea fondurilor europene, la deschiderea liniilor eligibile.
- Participarea a 95% din personalul școlii la cursuri de formare continuă.

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% la liceu zi și seral și 85% la școala profesională și seral.
- Reducerea cu 70% a cazurilor de violență înregistrate.
- Modernizarea și reabilitarea spațiilor de învățământ.
- Dotarea a cel puțin un atelier/laborator prin sprijinul partenerilor economici.
- Scăderea cu 5 % a numărului de absențe.
- Creșterea cu 5 % a promovabilității la examenele de final de ciclu.

Monitorizare: Evaluarea atingerii țintelor se realizează prin intermediul rapoartelor încheiate cu ocazia monitorizărilor interne și externe.

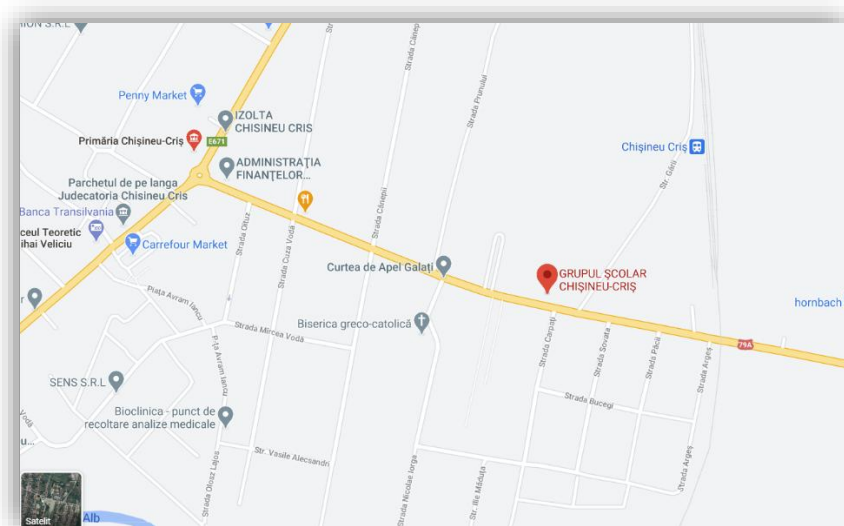
1.2. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

Repere geografice



Chișineu Criș este un oraș situat în vestul țării, de o parte și de alta a Crișului Alb, care în ultima perioadă s-a bucurat de o dezvoltare economică deosebită ca urmare a creșterii numărului de investitori străini.

Liceul Tehnologic Chișineu Criș este situat în orașul Chișineu Criș, județul Arad, Regiunea Vest a României. Regiunea Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 32 034 km² și o populație de 1 946 647 de locuitori.



Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși investitori români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază



Orașul Chișineu Criș

Repere istorice

Liceul Tehnologic Chișineu Criș a fost înființat în anul 1960 având inițial denumirea de Școală Profesională de Mecanici Agricoli Chișineu Criș, funcționând sub tutela Stațiunii de Mecanizarea a Agriculturii din localitate și a Ministerului Agriculturii. Pe parcursul anilor și-a modificat de mai multe ori structura, denumirea și statutul, după cum urmează:

- din 1971 primește denumirea de Școală Profesională de îmbunătățiri funciare;
- în 1979 își schimbă denumirea în Școală Profesională Agroindustrială;
- începând cu 1990 primește statutul și denumirea de Grupul Școlar Agricol Chișineu Criș;

Deoarece nici în arhiva școlii și nici în arhivele Direcțiilor Generale Agricole Arad și Bihor nu există un ordin legat de înființarea acestei unități, probăm funcționarea școlii ca persoană juridică prin Statele de funcțiuni aprobate de organele competente iar existența spațiilor de învățământ de pe strada Gării, nr. 33 prin Ordinul M.A.I.A nr. 88/T/12.06.1678.

- din anul 2012 are denumirea de Liceu Tehnologic Chisinu Cris

În luna martie 2000 Grupul Școlar Agricol Chișineu Criș fuzionează cu Liceul Teoretic formându-se Grupul Școlar Chișineu Criș, unitate nouă înființată conform Dispoziției nr.

59/07.03.2000 și Ord. MEN nr. 3269/2000, care ulterior primește denumirea de Grupul Școlar „Mihai Veliciu” Chișineu Criș.

Începând cu 1 septembrie 2003 Grupul Școlar „Mihai Veliciu” Chișineu Criș se divide din nou în două unități distincte: Grupul Școlar Agricol și Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu Criș, în baza Ord. MECT nr. 4788/01.09.2003. La baza acestui ordin a stat faptul că Grupul Școlar „Mihai Veliciu” Chișineu Criș avea un număr mare de elevi și un număr mare de locații fiind greu de administrat sub această formă .

Deoarece Grupul Școlar Agricol reînființat de la 1 septembrie 2003 și-a diversificat domeniile de calificare, având o tangentă din ce în ce mai mică cu agricultura, începând cu anul 2006 a primit denumirea de „Grupul Școlar Chișineu Criș”.

Potențialul uman și oferta educațională s-au dezvoltat în ultimii ani într-un mod spectaculos. Astfel, în momentul reînființării (1 septembrie 2003) erau înscriși sub 450 elevi în 18 clase, la 1 septembrie 2005 numărul elevilor a crescut la 606 elevi în 23 clase, iar în școlar 2006-2007 erau cuprinși 712 elevi în 26 de clase de liceu tehnologic și SAM, iar la 01 septembrie 2016 școala este formată din 25 clase cu 607 elevi.

În clasele liceale cursuri de zi și serale sunt pregătiți și elevi în următoarele profiluri:

- FILIERĂ TEHNOLOGICĂ

- ❖ tehnic;
- ❖ servicii;
- ❖ resurselor naturale și protecția mediului;

Pe ruta învățământ profesional abordate sunt:

- ❖ mecanic;
- ❖ comerț;

Dezvoltarea unității de învățământ a fost posibilă datorită faptului că își recrutează tineretul școlar din 22 de localități de pe o rază de circa 30 de kilometri și oferă o gamă diversificată de opțiuni educaționale pentru absolvenții învățământului gimnazial. Între orașul Chișineu Criș și localitățile limitrofe există posibilități de transport accesibil elevilor, atât rutier cât și feroviar.

Tipul școlii – liceu tehnologic

Liceul Tehnologic Chișineu Criș este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat, adoptând ca formă învățământ atât învățământul de zi cât și cel seral. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza și franceza.

Caracteristici ale școlii

Liceul Tehnologic Chișineu Criș școlarizează elevi din orașul Chișineu Criș și din cele 22 de localități limitrofe atât din județul Arad cât și din județul Bihor. Elevii din localitățile limitrofe fac zilnic naveta. Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun.

Principii fundamentale ale școlii

- **Cultură organizațională** construită pe valori și norme democratice.
- **Proces educațional centrat pe elev**, bazat pe respectul acordat fiecărei persoane care activează sau colaborează cu școala.
- **Mediu fizic adecvat** – decent, curat, funcțional, prietenos și motivant.
- **Obiective educaționale clare**, orientate spre dezvoltarea elevului și pregătirea lui pentru viață și succes într-o societate aflată în continuă schimbare.
- **Cadre didactice deschise la schimbare**, implicate în formare și autoformare permanentă.
- **Elevi activi și implicați**, considerați parteneri în procesul educațional, participanți la proiectarea, organizarea și evaluarea activităților extracurriculare.
- **Management eficient al resurselor**, axat pe utilizarea responsabilă a resurselor existente, investiția în resursa umană, atragerea de resurse suplimentare și asigurarea unei circulații libere a informațiilor corecte și complete.

Contextul legislativ

- Liceul Tehnologic Chișineu Criș este organizat pe principii nediscriminatorii
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de ME

Servicii oferite

- ❖ Cabinet de asistență psihopedagogică
- ❖ Cabinet medical

- ❖ Clădire școală doua corpuri, cu 22 săli de clasă, 8 laboratoare, 4 cabinete, 3 ateliere
- ❖ Terenuri de sport
- ❖ Spațiu pentru training

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR

a) resurse materiale – infrastructură

- ✓ Au fost efectuate remedierile și finisările necesare la lucrarea de reabilitare a spațiilor de învățământ în perioada 2009-2025
- ✓ S-a extins rețeaua de internet în toate cabinetele, sălile de clasă și laboratoarele școlii
- ✓ Am continuat dotarea laboratoarelor, atelierelor și bibliotecii școlare
- ✓ Pentru asigurarea securității elevilor și bunurilor s-a amenajat un sistem de supraveghere video în incinta spațiilor de învățământ.
- ✓ Pe parcursul stagiilor de pregătire practică pe lângă parcurgerea curriculei aferente de specialitate s-a realizat și împrejmuirea spațiilor de învățământ cu gard metalic.
- ✓ Achiziționarea unor mijloace de învățământ pentru cabinetele și laboratoarele școlii

b) resurse umane

- ✓ Prin relații de parteneriat și prin promovarea ofertei educaționale ale Liceului Tehnologic Chișineu Criș în școlile generale din teritoriu s-a reușit realizarea planului de școlarizare la toate formele și tipurile de învățământ.
- ✓ Printr-o bună colaborare cu firmele de transport și cu administrațiile publice locale s-a asigurat o prezență bună a elevilor la școală, la cursuri, pe tot parcursul anului școlar.
- ✓ 96 % din personalul didactic de predare este calificat
- ✓ 8 cadre didactice au obținut gradului didactic definitiv
- ✓ 16 cadre didactice au obținut gradul didactic I
- ✓ 3 cadre au obținut gradul didactic II

Liceul Tehnologic Chișineu Criș a accesat fonduri europene prin programele destinate educației și formării profesionale, începând cu 2007 și a implementat proiecte de mobilitate în calitate de beneficiar în cadrul programelor ROSE, PNRR, Leonardo da Vinci și Erasmus +. Liceul Tehnologic Chișineu-Criș a fost în mod constant interesat de nevoile cu care se confruntă comunitatea pe care o deservește. A încercat să se adapteze cerințelor moderne de formare, încurajând perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin

participarea la cursuri de formare organizate de ISJ, CCD sau în cadrul unor proiecte europene Erasmus+, Proiecte privind învățământul secundar ROSE și cu toate acestea absolvenții școlii noastre nu sunt suficient de pregătiți să facă față schimbărilor continue

pe piața muncii, care s-a dovedit a fi cu un pas înaintea sistemului de învățământ românesc.

Din nevoia de a crește șansele acestora de integrare pe piața europeană a muncii și a le oferi competențe și instrumente (Europass, certificate, diplome) care să-i facă mai competitivi Liceul Tehnologic Chișineu-Criș a accesat deja fonduri pentru proiecte Leonardo da Vinci, mobilități IVT, 8 proiecte Erasmus + -KA102 -VET și 2 proiecte Erasmus+ KA116- VET.

Implementarea programului **Erasmus+** în perioada 2021–2027 oferă școlii și elevilor noi oportunități de formare, prin acces la experiențe europene autentice. Participanții au posibilitatea de a lucra în companii moderne, dotate cu cele mai noi tehnologii din domeniile lor de pregătire, ceea ce le permite să își dezvolte atât competențele profesionale, cât și abilitățile personale necesare integrării pe piața muncii.

În fiecare an, ne propunem să:

- **adaptăm oferta educațională și de formare** la schimbările pieței muncii;
- **sprijinim inserția profesională și dezvoltarea personală** a tinerilor proveniți din instituția noastră;
- **creăm un cadru performant** pentru formarea competențelor-cheie, esențiale ocupării unui loc de muncă sau continuării studiilor;
- **promovăm educația interculturală**, oferindu-i o nouă dimensiune prin cooperare și mobilități internaționale.

Astfel, Erasmus+ devine un pilon central în consolidarea calității educației și în pregătirea elevilor pentru succes într-o societate europeană aflată în continuă transformare.

- 2024-1-RO01-KA121-VET-000204980, proiect inițiat de LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ, în colaborare cu Pingo Doce, MODELO

CONTINENTE,HERTZ,CAETANO BAVIERO, DARQ2, CITEFORMA- LISABONA în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, fiind finanțat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Se derulează în perioada 01/06/2024 - 31/05/2026.

- 2023-1-RO01-KA121-VET-000129591 , proiect inițiat de LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ, în colaborare cu INSTITUTO NACIONAL DE SAUDE DR. RICARDO JORGE- INSA, MODELO CONTINENTE,HERTZ,CAETANO BAVIERO,CEPRA- LISABONA în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, fiind finanțat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. S-a derulat în perioada 01/06/2023 - 31/08/2024.
- 2022-1-RO01-KA121-VET-000052940 , proiect inițiat de LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ, în colaborare cu INSTITUTO NACIONAL DE SAUDE DR. RICARDO JORGE- INSA, E.LECLERC, MODELO CONTINENTE-LISABONA/MONTIJO, MODERNBUD LUKASZ ZDEBA,JT SERWIS MARCIN LADOWSKI - Wroclaw în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, fiind finanțat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Se s-a derulat în perioada 01/06/2022 - 31/08/2023.
- 2021-1-RO01-KA121-VET-000006702 , proiect inițiat de LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ, în colaborare cu HERTZ, CITEFORMA-LISABONA, E.LECLERC,PINGO DOCE, MODELO CONTINENTE- MONTIJO, MODERNBUD LUKASZ ZDEBA,CKP - Wroclaw în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, fiind finanțat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Proiectul s-a derulat în perioada 01.10.2021-30.11.2022
- 2020-1-RO01-KA116-078896 - Erasmus+ Experiență Europeană pe Piața Internațională a Muncii în 2020 ! proiect ce s-a derulat în anul școlar 2021-2022 în parteneriat cu Santogal P. Comércio E Reparação De Automóveis, Casa Da Educacao, Escola Profissional Do Montijo, E.Leclerc, Portugalia, Handwerkskammer Potsdam, Germania, Futurum - Coordination Of Eu Projects, Jt Serwis Marcin Ladowski, Polonia.
- 2019-1-RO01-KA116-061449- Erasmus+ Experiență Europeană pe piața muncii proiect ce s-a derulat în anul școlar 2019-2020 și 2020-2021 în parteneriat cu JT SERWIS MARCIN LADOWSKI, Centrum Kształcenia Praktycznego, Polonia, E.LECLERC și ESCOLA PROFISSIONAL DO MONTIJO, Portugalia.

- 2016-1-RO01-KA102-024345- Porți deschise spre viitor prin Erasmus+ ! - Gates open to the future by Erasmus+, 56 mobilități stagieri VET, proiect derulat de consorțiul VET coordonat de Liceul Tehnologic Chișineu Criș având ca și co-beneficiari Liceul Tehnologic Sântana și Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici din județul Arad- 56 mobilități stagieri VET.
 - 2014-RO01-KA102-001497 - Competențele noastre, competențe europene dezvoltate prin mobilități în UE, 64 mobilități stagieri VET și 6 mobilități staff VET
 - LLP-LdV/IVT/2007/RO/83- Competențe sporite în folosirea tehnologiilor moderne de prelucrare a metalelor prin plasament transnațional
 - LLPLdV/IVT/2008/RO/089- Eforturi comune și intership pentru îmbunătățirea competențelor în domeniul protecției mediului înconjurător
 - LLP-LdV/VETPRO/2009/RO/ 133- Parteneriate pentru joburi mai bune și experiențe de lucru în domeniul comerț în Portugalia, mobilități VETPRO
 - LLP-LdV/IVT/2009/RO/132 -Timpul învățării pentru locuri de muncă mai bune- experiențe de lucru în domeniul comerț în Portugalia
 - LLP-LdV/IVT/2012/RO/ 159- Pregătire internațională în domeniul mecatronicii, Pregătire pentru viitor ! - mobilitate IVT
 - Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Schema de Granturi pentru Licee - Oportunități pentru o carieră de succes pr. nr. SGL/R I/25
- ✚ Au fost efectuate acțiuni de promovare de către profesori și elevi în toate școlile generale din zona arondată pentru popularizarea ofertei educaționale a școlii atât la cursuri de zi cât și seare pentru realizarea planului de școlarizare pentru anul 2025/2026
- ✚ spectacole, concursuri:
- ✓ Ziua Națională a României
 - ✓ Festivalul Toamnei
 - ✓ Nașterea Domnului
 - ✓ Festivalul Primăverii
 - ✓ Ziua Eminesciană
 - ✓ Protecția Civilă
 - ✓ Voluntariatul ecologic

✓ Campionatul școlar de minifotbal

+ festivități:

✓ Ziua Absolventului

+ simpozioane: Eco Școala, Viața mea îmi apăr țara

Rezultatele examenelor

+ Examenul de bacalaureat

✓ Promovabilitatea în anul școlar 2024-2025 fost de 21 %

Parteneriate educaționale

+ continuarea parteneriatelor inițiate anterior și diversificarea acestora prin implicarea de noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii: Consiliul Local Chișineu Criș, Primăria Chișineu Criș, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, Universitatea de Științe Vieții “Regele Mihai I” din Timișoara, Universitatea „Aurel Vlaicu,, Arad.

+ parteneriate cu 7 agenți economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică a elevilor

+ parteneriate internaționale cu ZENTRUM FÜR AUS UND WEITERBILDUNG LEIPZIG GERMANIA, ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN MONTIJO , CU CENTRUM KSZTALCENIA PRAKTYCZNEGO WROCLAW, POLONIA, HANDWERKSKAMMER POTSDAM, GERMANIA, JT SERWIS MARCIN LADOWSKI, POLONIA, INSTITUTO NACIONAL DE SAUDE DR. RICARDO JORGE- INSA,PINGO DOCE, MODELO CONTINENTE,HERTZ,CAETANO BAVIERO,CEPRA, DARQ2, CITEFORMA - LISABONA, MODERNBUD LUKASZ ZDEBA,JT SERWIS MARCIN LADOWSKI.



1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Principalele obiective strategice pentru educație, conform **Planului de acțiune pentru educație 2019-2030**, se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sală de sport,

astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile:

- Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.

- Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.
- Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.
- Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.
- Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.
- Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Măsuri propuse în Planul de acțiune pentru educație 2019-2030:

- **Codul Educației: propunerea a trei legi** care să acopere învățământul preuniversitar și învățământul pe întreg parcursul vieții, învățământul superior și statutul personalului didactic, și care să definească în linii mari obiectivele și modul de organizare a serviciului public de educație și a educației permanente. Documentul prevede publicarea proiectelor în luna august pentru dezbateri.
- Elaborarea unui program educațional **„Cu drag la școală”**, cu materiale, instrumente și metodologie de implementare, pentru promovarea și menținerea stării de bine în școli, la nivelul personalului și al elevilor.
- Elaborarea, în colaborare cu reprezentanți ai societății civile, a unui program bazat pe date științifice, **„Prietenii”**, cu scopul de a preveni comportamentul neadecvat și pentru a promova competențele socio-emoționale la copiii care intră în ciclul primar inferior.
- Înființarea **Serviciului Național de Psihologie Educațională (SNPE)**, în colaborare cu Ministerul Sănătății, prin care școlile vor fi sprijinite să pună în aplicare programe pentru promovarea stării de bine și pentru combaterea bullying-ului și a oricărei forme de discriminare, atât la nivelul elevilor cât și al angajaților serviciului public de educație.
- **Implementarea programului „România Digitală”, promovarea utilizării tehnologiei digitale** pentru a îmbunătăți **predarea, învățarea și evaluarea** la toate nivelurile și pentru a **reduce sarcina birocratică** la nivelul cadrelor didactice și al școlilor.
- **Revizuirea curriculum-urilor; implementarea unui nou curriculum STEM** care să includă o abordare nouă a competențelor matematice, abilități de gândire creativă,

de gândire computațională și de codare, de inginerie și inovare tehnologică modernizarea sistemului de evaluare a elevilor, precum și calibrarea evaluării rezultatelor învățării în funcție de parcursurile individuale și de standarde clar definite.

- **Creșterea numărului de ore alocate curriculumului la decizia școlii și a comunității la ciclul secundar; creșterea ponderii în învățământul profesional și tehnic a orelor de practică în cadrul agenților economici.**
- **Creșterea ponderii opțiunilor individuale** în organizarea planului individual de învățare la ciclul secundar superior.
- **Restructurarea sistemului de evaluări formative și periodice standardizate** cu scopul creșterii relevanței acestuia în îmbunătățirea rezultatelor învățării:
 - **Introducerea unui sistem de evaluare narativă la ciclul primar inferior.**
 - **Consolidarea sistemului de evaluare prin calitative cu evaluare narativă la ciclul primar superior.**
 - Restructurarea sistemului de notare la ciclul secundar **prin limitarea notării eșecului cu nota 4 (un singur prag) și a succesului cu note între 5 și 10, utilizând o scală de notare cu 3 niveluri de reușită (minimală, medie, superioară).**
- Restructurarea modului de organizare a trecerii din ciclul secundar inferior în ciclul secundar superior:
 - **Reorganizarea sistemului de evaluare națională la finalul ciclului secundar inferior prin implementarea testelor (computerizate) cu itemi obiectivi care pot fi susținute în mod repetat, în orice moment începând cu anul anterior absolvirii ciclului secundar inferior;**
 - **Restructurarea modului de organizare a examenului de absolvire a învățământului secundar (baccalaureat):** Reorganizarea sistemului de evaluare națională la finalul ciclului secundar superior prin **implementarea testelor (computerizate) cu itemi obiectivi;**
 - Elaborarea noii metodologii de organizare a examenului de Baccalaureat care să permită **administrarea etapizată a probelor pe durata ciclului școlar.**
 - Consolidarea unei baze digitale de itemi obiectivi pentru evaluare,
 - **Formarea unui număr minim de 1000 de cadre didactice specializate în elaborarea și selectarea de itemi obiectivi de evaluare.**
- Implementarea principiului **autonomiei personale în alegerea examenului de baccalaureat:**
 - Elaborarea unei metodologii de organizare a baccalaureatului care să permită absolventului **să aleagă orice tip de examen, indiferent de programul parcurs;**

- Elaborarea unei metodologii de organizare a bacalaureatului care să permită absolventului promovarea unui **Bacalaureat complet (Bac+) care să cuprindă toate probele examenelor individuale**
- Creșterea participării și performanței în educație:
 - **Generalizarea programului „școală după școală” gratuit la nivelul serviciului public de educație;**
 - Introducerea **obligativității organizării și participării la activități de sprijinire a învățării** în cazul elevilor care nu ating nivelul minim de competențe definit în profilul fiecărui ciclu școlar;
 - **Introducerea „clasei suplimentare” la finalul ciclului secundar inferior** pentru a oferi elevilor cu rezultate mici la examenul național de evaluare șansa de a recupera decalajele prin programe intensive de învățare
- Implementarea unui cadru normativ și metodologic care să promoveze **exceleța**.
- **Redefinirea rolului Inspectoratelor Școlare, a autorității centrale (Minister, agenții) și a școlilor în asigurarea și promovarea calității:** "Rolul inspecțiilor școlare trebuie redefinit astfel încât să treacă progresiv de la controlul calității la asigurarea sprijinului metodic în promovarea calității actului didactic. Inspectorii școlari devin astfel mentori în procesul de dezvoltare profesională, experți într-o anumită arie de intervenție."
- **Înființarea Agenției Naționale pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație (ANSPIE):** "Ministerul Educației Naționale, prin Agenția Națională pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație (ANSPIE), oferă instrumente de sprijin pentru procesul de autoevaluare și evaluare inter pares. În caz de nevoie, atunci când calitatea actului educațional rămâne semnificativ sub nivelul mediu la nivel național, școala solicită ANSPIE sprijin, cu experți și personal de specialitate, pentru îmbunătățirea calității actului educațional."
- **Formarea inițială a cadrelor didactice:**
 - Elaborarea cadrului normativ și metodologic pentru formarea inițială a cadrelor didactice: "Profesorul se formează pe parcursul a doi ani în Centre de Formare Pedagogică asimilate universităților, la nivel de masterat, pe baza unor programe speciale avizate la nivel de Minister, și în sala de clasă, cu sprijinul unor mentori recrutați din rândul profesorilor cu experiență și performanțe recunoscute în domeniul pedagogiei".
 - Elaborarea și pilotarea unui program național de selecție, acreditare și funcționare a rețelei **Centrelor de Formare Pedagogică**, pe principiul reprezentativității regionale (8 centre regionale și 2 centre cu profil specific: unul pentru cadre didactice din învățământul profesional

- **Înființarea instituției mentoratului carierei didactice pentru stagiatură/insertie în profesie și pentru dezvoltare profesională (evoluție în carieră și ieșire din profesie)**
- Înființarea și dezvoltarea **Centrului Național de Mentorat al Carierei Didactice**, evaluarea și recrutarea experților pentru programele de mentorat
- Crearea unei rețele de **Baze de Practică Pedagogică** ca școli de aplicație pentru stagiatură și dezvoltare profesională continuă
- **Formarea continuă a cadrelor didactice:** Îmbunătățirea programelor de formare continuă în cariera didactică; Crearea unei **rețele de Centre de Tutorat al Carierei Didactice** la nivel județean sau inter-județean, pe lângă universități sau cu sprijinul acestora.
- **Îmbunătățirea conducerii școlilor și a serviciului public de educație:**
 - Implementarea cadrului normativ pentru îmbunătățirea leadershipului educațional;
 - Elaborarea unui set modern de standarde și indicatori privind leadershipul educațional;
 - implementarea unui program specific de formare a **liderilor educaționali în cadrul Centrului de Formare Pedagogică de pe lângă Academia de Studii Economice din București**;
 - Înființarea Corpului Național al Liderilor Educaționali, ca organism auto-reglator reprezentând angajatorul în serviciul public de educație, fără afiliere politică sau sindicală.
- **Reducerea sarcinii birocratice la nivelul serviciului public de educație:**
 - Dezvoltarea unei **platforme electronice integrate de management educațional și planificare didactică**;
 - Organizarea unor programe de instruire și sprijin a personalului în utilizarea platformelor și resurselor electronice;
 - **Promovarea unor programe de dotare a tuturor cadrelor didactice** cu mijloace electronice de organizare, planificare, evaluare și raportare a activității la clasă și în școală.

1.6.OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru județe: Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș.

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competențelor angajaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

În anul 2021 putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- Să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active
- În vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare – carieră)

Sursa PRAI și PLAI

1.7. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE PÂNĂ ANUL 2025 CONFORM PLAI ARAD

OBIECTIV 1: *Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI*

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI

Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

OBIECTIV 2: *Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii*

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI

Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

OBIECTIV 3: *Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă*

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

OBIECTIV 4: *Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT*

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

OBIECTIV 5: *Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET*

Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

OBIECTIV 6: *Dezvoltarea abilităților necesare elevilor pentru integrarea cu succes pe piața muncii în vederea reducerii abandonului școlar.*

Ținta 6.1.: Dobândirea competențelor specifice domeniului de formare în scopul facilitării inserției profesionale a unui număr de 282 de elevi pe piața muncii în anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020.

Ținta 6.2.: Dezvoltarea competențelor transferabile: comunicare, înțelegere și respect față de alte culturi și etnii și a competențelor sociale necesare integrării într-un mediu de lucru a unui număr de 100 de elevi/an în următorii 4 ani.

Ținta 6.3.: Crearea unor materiale de formare pentru 7 discipline destinate creșterii nivelului de înțelegere a practicilor și tehnicilor de lucru, a motivației și capacității de autoevaluare pentru un număr de 282 de elevi pe parcursul următorilor 4 ani.

Ținta 6.4.: Întărirea cooperării între școală și 4 instituții, 8 întreprinderi și parteneri sociali locali și regionali prin activitățile de diseminare în fiecare an, pe tot parcursul derulării proiectului, în anii 2017-2020.

În prezent, acesta se află în faza de finalizare și evaluare, iar Ministerul Educației, împreună cu Inspectoratele Școlare Județene, pregătesc actualizarea pentru noul ciclu 2026–2030.

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analizarea datelor – mediul extern



Date demografice la 1 iulie 2023 în județul Arad

Rezultatele provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor runda 2021 (RPL2021) arată o populație rezidentă a județului ARAD de 410 mii persoane (410143 persoane), în scădere cu 20 mii locuitori (20486 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (210 mii, reprezentând 51,4%) și trăiește în mediul urban (221 mii, reprezentând 54,1%). Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul ARAD se situează pe locul 19 în ierarhia județelor. La 1 decembrie 2021, populația totală a municipiului Arad era 410143 locuitori. În ultimii 10 ani, populația municipiului a înregistrat scăderi anuale, relativ constante. În ansamblul perioadei 2011-2021, populația Aradului a scăzut cu 20486 persoane. Practic, în ultimii 10 ani, populația municipiului Arad a scăzut cu aproximativ 2048 persoane/an, după cum indică sporul mediu anual de creștere. Rata de scădere a populației a fost de aproximativ 0,5% pe an, în perioada 2003-2021. Deși, mai puțin intensă, aceeași tendință de descreștere a populației stabile se manifestă și la nivel județean, unde populația a scăzut cu aproximativ 2,2%, respectiv 10310 persoane.

Indicele de îmbătrânire demografică (numărul persoanelor vârstnice de 65 ani și peste care revine la 100 de persoane tinere, sub 15 ani) în județul ARAD este 123,9 persoane vârstnice la 100 persoane tinere, mai mare decât media națională de 121,2 persoane vârstnice la 100 persoane tinere cu 2,7.

Fenomenul de îmbătrânire demografică este relevat și prin prisma raportului de dependență demografică care, pentru județul nostru are valoarea de 54,8 persoane tinere și vârstnice la

100 persoane adulte, mai mic decât raportul de dependenta demografică la nivel național de 55,5 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte.

Volumul populației Municipiului Arad (2003-2021)

Anul	Total județ	Municipiul Arad
2006	458487	167980
2007	457713	167238
2008	457257	166237
2009	455952	165477
2010	454922	164665
2011	454073	164208
2012	452526	162984
2013	451434	162450
2021	410143	145078

Sursa datelor: INS România, Baza de date Tempo

Distribuția județelor din țara după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021



Cea mai fidelă măsurare a volumului populației este realizată cu ocazia recensămintelor populației. Analizând populația înregistrată la recensăminte, observăm că în perioada 1912-1992 aceasta s-a triplat. Din 1992 până în 2011, populația municipiului a scăzut de la 190114 locuitori, la 147922 locuitori, scădere ce reprezintă aproximativ 22%, respectiv 42192 locuitori. Între 2002-2011, scăderea înregistrată la nivelul municipiului este de aproximativ 15% (24905 persoane).

Tendința înregistrată în ultimii 20 de ani la nivelul municipiului, se manifestă și la nivelul județului, unde populația a scăzut cu 56988 locuitori, respectiv 13%. Între 2002 și 2011, populația a scăzut cu 31162 persoane, reprezentând aproximativ 7%. Scăderea este determinată de pierderea importantă de populație rurală, cea urbană înregistrând creșteri în perioada 2002-2011, după cum se poate observa în tabelul următor. Astfel, dacă populația

rurală a scăzut de la 227799 locuitori la 192029, cea urbană a crescut de la 233992 la 238600 locuitori, între 2002-2011.

Date actualizate (Recensământ 2021–2022 și estimări 2025)

- **Municipiul Arad:**

- 2011 → 147.922 locuitori
- 2021 → 145.078 locuitori (scădere de ~1,9% față de 2011)
- 2025 → ~139.800 locuitori (estimare, continuarea tendinței de scădere)

- **Județul Arad:**

- 2011 → 409.072 locuitori
- 2021 → 410.143 locuitori (ușoară creștere datorată ajustărilor statistice)
- 2025 → ~403.000 locuitori (estimare, scădere prin migrație și natalitate redusă)

Observații

- Tendința de scădere demografică continuă, mai accentuată în municipiu decât la nivel județean.
- Populația rurală rămâne în declin, în timp ce mediul urban a înregistrat o ușoară stabilizare după 2011, dar cu scăderi vizibile după 2021.
- Factorii principali: migrația externă, scăderea natalității, îmbătrânirea populației.

Volumul populației Municipiului Arad (2014-2025)

An	Total județ Arad	Municipiul Arad
2014	450.869	~161.800 (estimare)
2015	~448.000 (estimare)	~160.500 (estimare)
2016	~445.000 (estimare)	~158.900 (estimare)
2017	~442.000 (estimare)	~157.000 (estimare)
2018	~439.000 (estimare)	~155.500 (estimare)
2019	~436.000 (estimare)	~153.800 (estimare)
2020	~433.000 (estimare)	~151.500 (estimare)
2021	~425.000 (estimare)	~147.000 (estimare)
2022	410.143	~142.000 (estimare)
2023	~408.000 (estimare)	~141.000 (estimare)
2024	~405.000 (estimare)	~140.000 (estimare)
2025	~403.000 (estimare)	139.827

Sursa datelor: INS România, Baza de date Tempo





Sursa datelor: INS România, Baza de date Tempo

STRUCTURA POPULAȚIEI PE SEXE

Distribuția pe sexe a populației municipiului Arad reflectă, un ușor dezechilibru între ponderea populației feminine – 53,5% (86849 femei) și a celei masculine – 46,5% (75601 bărbați), comparativ cu situația observată la nivelul județului Arad, unde există un relativ echilibru între populația feminină (51,7%) și populația masculină (48,3%).

Structura populației pe sexe (2013)

		Număr	%
Total județ Arad	Total	451434	100
	<i>Masculin</i>	218148	48.3
	<i>Feminin</i>	233286	51.7
Municipiul Arad	Total	162450	100
	<i>Masculin</i>	75601	46.5
	<i>Feminin</i>	86849	53.5

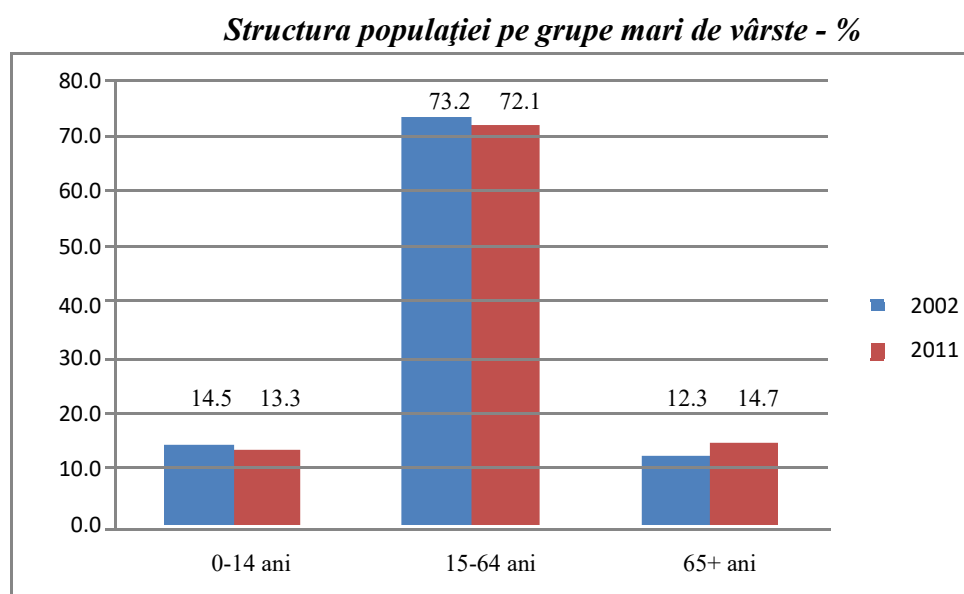
Sursa: INS România, Baza de date Tempo

STRUCTURA POPULAȚIEI PE VÂRSTE

La recensământul populației (2002), datele evidențiază, pe ansamblul municipiului Arad, următoarea distribuție pe principalele grupe de vârstă: populația cu vârste cuprinse

între 0-14 ani - populație tânără - reprezenta 14,5% din total, proporția celor în vârstă de muncă era de 73,2%, iar cei cu vârste de peste 60 de ani – vârstnicii - reprezentau 12,3%.

La ultimul recensământ al populației, realizat în 2011, populația pe grupe mari de vârstă avea următoarea structură: ponderea populației tinere (0-14 ani) – 13,3%, ponderea populației în vârstă de muncă – 72,1% , iar a celei vârstnice – 14,7%. Comparativ cu anul 2002, ponderea populației tinere a cunoscut, până în anul 2011, o scădere de un punct procentual, ceea ce reprezintă o pierdere de aproximativ 15% din populația cu vârste între 0 și 14 ani. În perioada 2002-2011, a scăzut și populația în vârstă de muncă, scăderea înregistrată fiind de aproximativ 10 %. Populația vârstnică a înregistrat o creștere de 10%, în aceeași perioadă de timp.



Sursa datelor: INS România, Recensământul Populației și Locuințelor

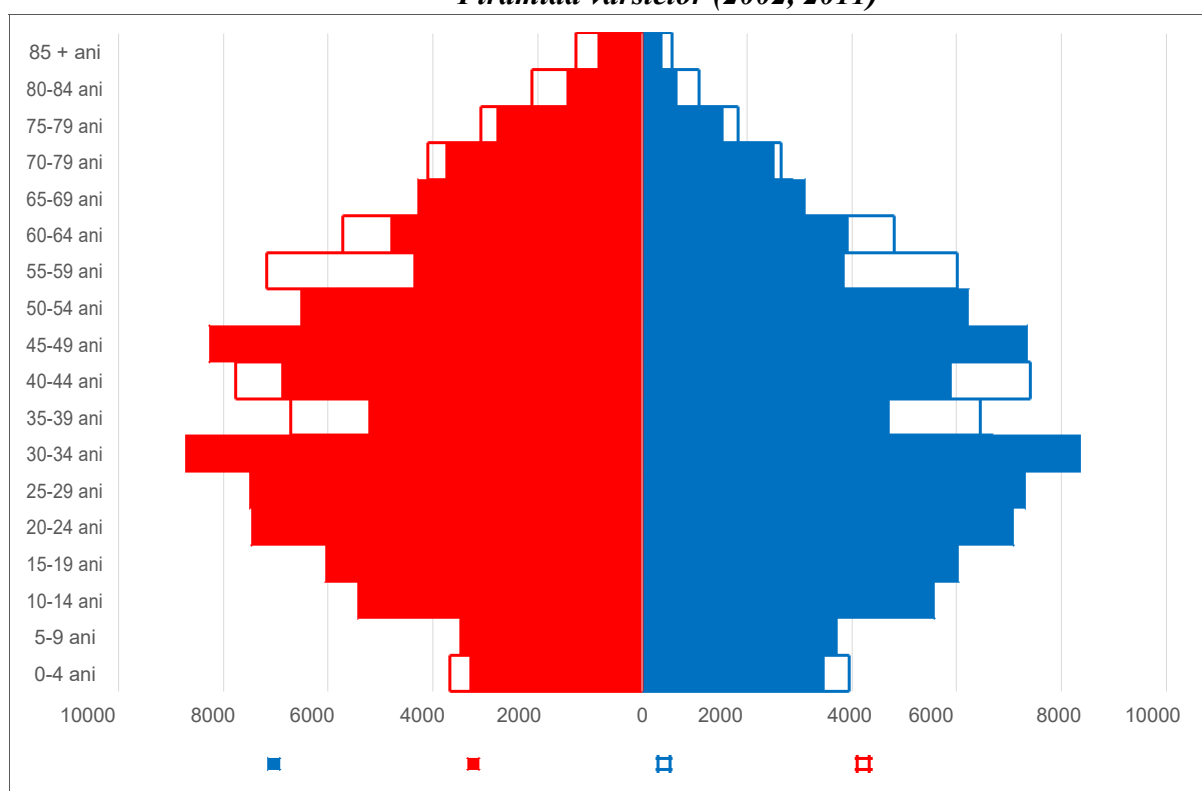
Scăderea ponderii populației tinere și creșterea celei de peste 60 de ani pun în evidență fenomenul de îmbătrânire demografică. Analiza populației municipiului pe grupe mici de vârste evidențiază reduceri importante ale populației tinere cu vârste până în 35 de ani, în perioada 2002 -2011. Simultan creșteri importante se înregistrează creșteri importante de populație cu vârste între 35 și 45 de ani, precum și a celei de peste 60 de ani. Chiar dacă evoluția populației cu vârste între 0-4 ani indică o creștere a natalității în perioada 2007-2011, comparativ cu perioada 1998-2002, nu se poate vorbi de o redresare a situației demografice, segmentele de populație tânără reducându-se semnificativ pentru celelalte

grupe de vârstă. În plus, evoluția natalității indică un trend descendent de evoluție a acesteia în ultimii cinci ani (a se vedea analizele privind mișcarea naturală).

Dezvoltarea socio-economică este direct influențată de evoluția demografică în general precum și de mișcarea naturală, migratorie și de procesul de îmbătrânire demografică în special. Efectele acestora pot fi puse în evidență de raportul de dependență după vârstă care exprimă raportul dintre populația în vârstă de muncă (15-64 ani) și restul populației și ne arată sarcina socială pe care o suportă segmentul populației adulte care are cea mai importantă contribuție la realizarea bugetului familial și are de asemenea un rol activ în formarea tinerei generații. Nu este identic cu raportul de dependență economică, care se calculează ca raport între populația inactivă

și cea activă. Raportul de dependență după vârstă, în anul 2011 înregistra la nivelul municipiului Arad un număr de 389 dependenți minori și/sau vârstnici ce revin la 1000 de persoane în vârstă de muncă, față de 460 la nivelul județului Arad, ceea ce face ca sarcina socială a populației apte de muncă a municipiului să fie considerabil mai mică decât cea a populației în vârstă de muncă din județul Arad și de la nivel național. Comparativ cu anul 2002, în 2011 valoarea raportului de dependență a crescut la nivelul municipiului, contrar tendinței înregistrate la nivel județean, unde valoarea raportului a scăzut ca urmare a creșterii populației de vârstă activă.

Piramida vârstelor (2002, 2011)



Sursa datelor: INS România, Baza de date Tempo

Indicele vitalității populației calculat prin raportarea populației tinere la populația vârstnică are pentru municipiul Arad, în anul 2011, valoarea de 0,9 sub nivelul dorit de 1,5 care asigură înlocuirea generațiilor.

STRUCTURA SOCIO-ECONOMICĂ A POPULAȚIEI

Datele puse la dispoziție de recensământul populației și locuințelor 2011 privind distribuția populației pe grupe de vârstă arătau că în municipiul Arad, proporția populației în vârstă de muncă (15 - 64 ani) era de aproximativ 72%. Cu toate acestea, populația activă (769074 persoane) reprezenta doar 48% din populația totală a municipiului, din care 92% era populație ocupată (rata de ocupare). Comparativ cu anul 2002, rata de activitate a crescut până în 2011 cu aproximativ 6 puncte procentuale, de la 42% la 48%. Tot în această perioadă, rata de ocupare a populației municipiului a scăzut cu aproximativ 2 puncte procentuale.

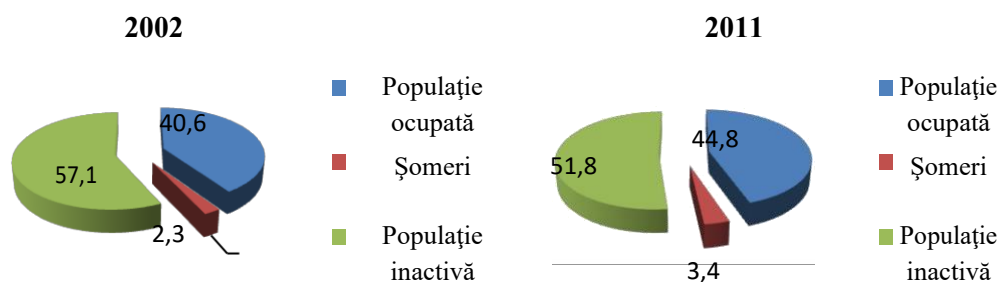
Structura socio-economică a populației (2002, 2011)

Municipiul Arad	2002	2011
Populație stabilă	172827	159074
Populație activă	74197	76731
Populație ocupată	70202	71252
Șomeri	3995	5479
Populație inactivă	98630	82343
România (urban)	2002	2011
Populație stabilă	11435080	10878099
Populație activă	4909152	5563000
Populație ocupată	4280012	5072000
Șomeri	629140	491000
Populație inactivă	6525928	5315099

Sursa datelor: INS România, Recensământul Populației și Locuințelor, Baza de date Tempo-Online

După cum indică și următoarele grafice, în perioada 2002-2011 a crescut atât ponderea șomerilor din totalul populației (cu aproximativ 1 punct procentual), cât și ponderea populației ocupate (cu 4 puncte procentuale) a municipiului. Rata șomajului (calculată ca

pondere a șomerilor din total populație activă) era de 7,1%. Din populația activă totală, 4% dintre șomeri sunt bărbați și 3% femei.



Sursa datelor: INS România, Recensământul Populației și Locuințelor

În ceea ce privește participarea pe piața muncii între cele două sexe, există diferențe semnificative: în timp ce persoanele active de sex masculin reprezentau la momentul recensământului din 2011 55% din populația masculină, persoanele active de sex feminin reprezentau doar 42% din populația feminină a municipiului; dacă rata șomajului în rândul persoanelor active de sex feminin era de 6,4%, în rândul celor de sex masculin atingea valoarea de 7,7%. Inactivii municipiului Arad, erau, de asemenea, distribuiți diferit pe cele două sexe. Dacă studenții sunt relativ egal distribuiți pe cele două sexe, ponderea persoanelor casnice și pensionare variază semnificativ diferit în funcție de gen. Astfel, 51% din persoanele inactive de sex feminin sunt pensionare, în timp ce numai 44% sunt de gen masculin. În cazul persoanelor casnice, 11% sunt de sex feminin și 2% masculin. La ultimul recensământ al populației, rata șomajului era de 7,1%, fiind mai mare în rândul bărbaților decât în cel al femeilor. 4% din populația activă șomeră a județului sunt bărbați și 3% femei. Dintre șomeri 58% sunt bărbați și 41% femei. Analizând șomajul după durată, observăm că aproximativ 40% dintre șomeri au rămas în această situație mai puțin de 6 luni. Bărbații se integrează mai ușor pe piața muncii, 44% dintre aceștia fiind șomeri sub 6 luni.

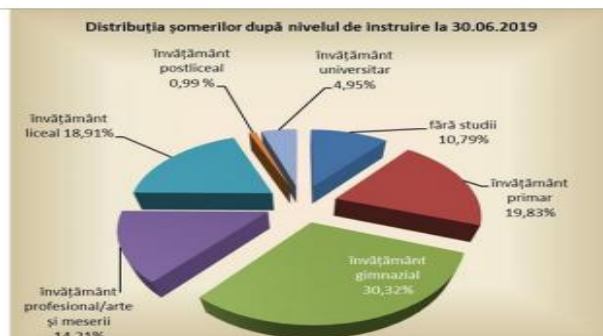
NUMĂRUL ȘOMERILOR ÎNREGISTRAȚI, PE JUDEȚE, LA SFÂRȘITUL LUNII DECEMBRIE 2021
NUMBER OF REGISTERED UNEMPLOYED, BY COUNTY, AT THE END OF DECEMBER 2021

Județul County	Numărul șomerilor înregistrați Number of registered unemployment		din care: / of which:				Rata șomajului Unemployment rate	
			Indemnizați / Paid		Neindemnizați / Unpaid		- % -	
	Total/ Total	femei / women	Total/ Total	femei / women	Total/ Total	femei / women	Total/ Total	femei / women
TOTAL / TOTAL	234.757	108.393	59.651	33.078	175.106	75.315	2,69	2,73
Alba	5.040	2.337	1.708	902	3.332	1.435	2,98	2,99
Arad	2.949	1.572	1.132	698	1.817	874	1,41	1,62

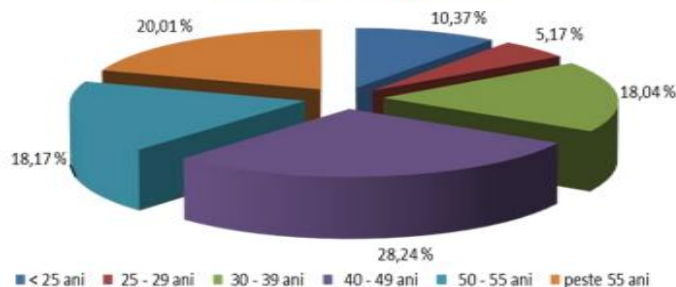
Sursa datelor: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

După nivelul școlii absolvite, o pondere importantă dintre șomeri au studii liceale (33%) sau superioare (24%). Șomajul în rândul populației cu nivel redus de instruire (fără școală sau cu școală primară) este redus, însă acest lucru este determinat și de ponderea relativ scăzută a persoanelor din aceste categorii în totalul populației.

Șomeri după nivelul instituției de învățământ absolvite



Șomajul pe grupe de vârstă



Sursa datelor: INS România, Recensământul Populației și Locuințelor

INFRASTRUCTURA PENTRU EDUCAȚIE

Datele actualizate din Recensământul Populației și Locuințelor 2021 arată că structura educațională a populației din județul Arad și municipiul Arad confirmă tendința de scădere a nivelului scăzut de educație și creșterea ponderii celor cu studii superioare.

Structura populației municipiului Arad (2021–2022)

- Aproximativ **57% din populația de 10 ani și peste** a absolvit cel puțin studii liceale.
 - **Studii superioare:** ~25%
 - **Postliceale:** ~4%
 - **Liceale:** ~28%

- **Nivel scăzut de educație (primar și gimnazial):** ~18–20%
- **Analfabetism:** sub **0,3%**, în scădere față de 0,5% raportat anterior.
- Diferențele de gen persistă la nivelurile inferioare: **bărbații au o pondere mai mare (aprox. 22%)** în categoria cu educație scăzută, comparativ cu femeile (~17%).

Structura populației județului Arad (Recensământ 2021)

- **Nivel mediu de educație (liceal, postliceal, profesional, complementar, ucenici): 43,5%**
- **Nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial, fără școală absolvită): 40,5%**
- **Nivel superior: 16%** (în creștere față de 15,7% în 2011).
- Județul Arad se situează pe **locul 12 la nivel național** în ceea ce privește ponderea populației cu studii superioare.

Distribuție pe sexe (2021)

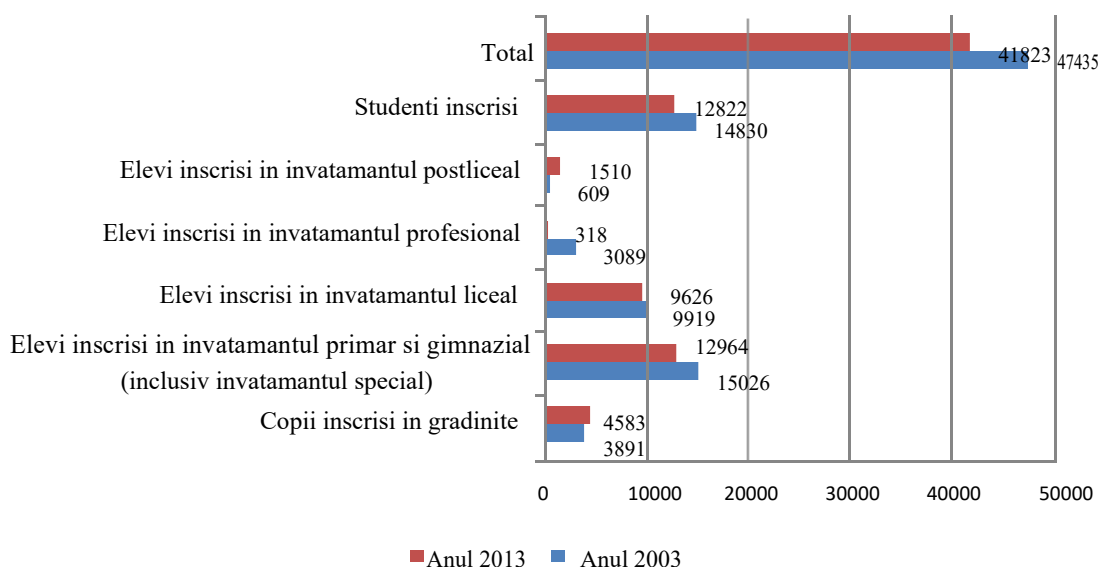
- **Bărbați:**
 - 45,8% nivel mediu
 - 39,0% nivel scăzut
 - 15,2% nivel superior
- **Femei:**
 - 41,0% nivel mediu
 - 42,5% nivel scăzut
 - 16,5% nivel superior

3.1. POPULATIA REZIDENTA DUPA NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE, PE SEXE SI MEDII DE REZIDENTA, LA 1 DECEMBRIE 2021

NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE DOMENIUL FUNDAMENTAL	POPULATIA REZIDENTA DE 2 ANI SI PESTE CARE A ABSOLVIT UN NIVEL DE EDUCATIE	DIN CARE:				POPULATIA REZIDENTA DE 2 ANI SI PESTE CARE NU A ABSOLVIT UN NIVEL DE	NU ESTE CAZUL (varsta sub 2 ani)
		SEXE		MEDIU DE REZIDENTA			
		Masculin	Feminin	Urban	Rural		
A	1	2	3	4	5	6	7
ARAD	383281	184394	198887	208157	175124	19336	7526
I. INVATAMANT UNIVERSITAR							
I.A Postdoctorat	64	39	25	57	7	-	-
I.B Doctorat	916	516	400	769	147	-	-
1. Stiinte ingineresti	213	141	72	178	35	-	-
2. Matematica si stiinte ale naturii	91	47	44	81	10	-	-
3. Stiinte sociale	221	127	94	186	35	-	-
4. Stiinte biologice si biomedicale	168	77	91	145	23	-	-
5. Stiinte umaniste si arte	214	117	97	170	44	-	-
6. Stiinta sportului si educatiei fizice	9	7	*	9	-	-	-
I.C Studii universitare de masterat	14796	6044	8752	11588	3208	-	-
1. Stiinte ingineresti	2729	1813	916	2123	606	-	-
2. Matematica si stiinte ale naturii	859	468	391	672	187	-	-
3. Stiinte sociale	9382	2986	6396	7394	1988	-	-
4. Stiinte biologice si biomedicale	360	101	259	296	64	-	-
5. Stiinte umaniste si arte	1241	516	725	934	307	-	-
6. Stiinta sportului si educatiei fizice	225	160	65	169	56	-	-
I.D Invatamant universitar de licenta - Cic	27701	11861	15840	18618	9083	-	-
1. Stiinte ingineresti	5434	3787	1647	3496	1938	-	-
2. Matematica si stiinte ale naturii	1617	963	654	1062	555	-	-
3. Stiinte sociale	15221	5108	10113	10269	4952	-	-
4. Stiinte biologice si biomedicale	2467	641	1826	1899	568	-	-
5. Stiinte umaniste si arte	2454	968	1486	1534	920	-	-
6. Stiinta sportului si educatiei fizice	508	394	114	358	150	-	-

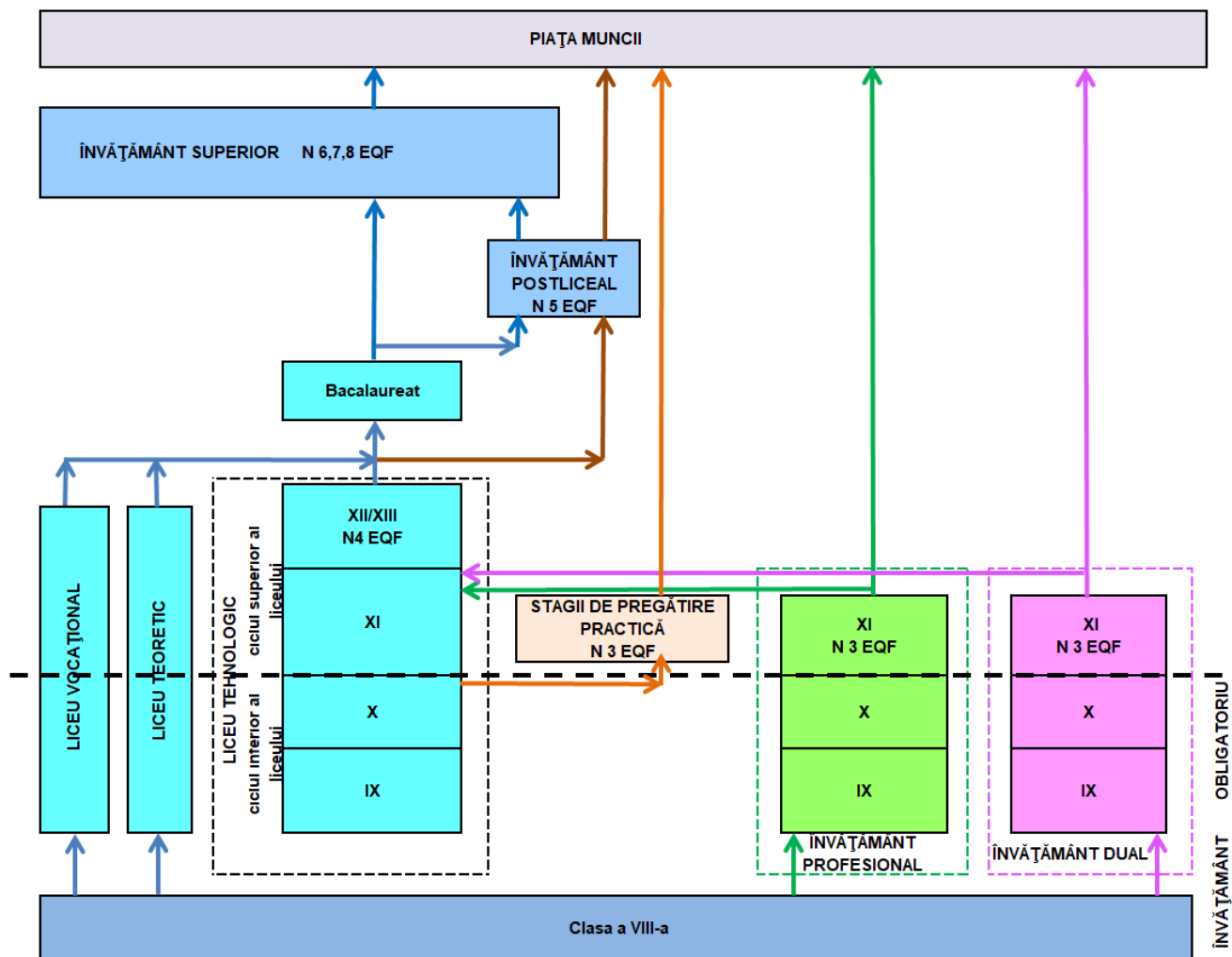
Pe niveluri de instruire cele mai importante scăderi s-au înregistrat în învățământul primar și gimnazial (2062 elevi), profesional (2771 elevi) și universitar (2008 studenți).

Evoluția populației școlare în perioada 2003-2013, pe niveluri de instruire



Sursa datelor: INS România, Baza Tempo Online

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, are o durată de școlarizare de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, durata de școlarizare este de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Reînființarea Grupului Școlar Chișineu Criș la 01.09.2003 a reprezentat un moment de cotitură în dezvoltarea învățământului tehnic atât pentru orașul Chișineu Criș cât și pentru zona limitrofă. De asemenea a reprezentat un eveniment de cea mai mare importanță pentru pregătirea unei forțe de muncă calificată într-o zonă cu potențial economic în continuă dezvoltare.

Baza materială moștenită a fost deosebit de precară datorită uzurii fizice și morale avansate (dotări la nivelul anilor 60) și datorită spațiilor de învățământ adecvate.

Redobândirea localului de pe str. Gării, nr.33, a făcut posibilă accesarea unor resurse financiare guvernamentale pentru reabilitarea integrală a unității școlare. Astfel în perioada 2005-2008 aceste spații au fost renovate, au fost obținute resurse financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ, mobilier școlar , mobilier pentru internat precum și mobilier și veselă pentru cantina școlară.

Funcționarea școlii într-un singur local cu cantină și internat propriu a permis trecerea într-o etapă nouă a activității unității de învățământ sporind atractivitatea acesteia pentru absolvenții claselor a VIII-a și făcându-se un salt important în asigurarea unui învățământ performant cu șanse reale de integrare socio-profesională.

Beneficiind de o bună pregătire s-a creat posibilitatea elaborării și câștigării unor proiecte cu finanțare europeană cu parteneri din afara granițelor țării pentru obținerea unui nivel de calificare profesională la standarde europene. Aceste mobilități au facilitat integrarea socio-profesională pe piața forței de muncă europene.

În situațiile de mai jos prezentăm starea bazei materiale în anul școlar 2024/2025

Starea bazei materiale pentru formarea profesională

Tabel 1

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică			Din care cu acces Internet / soft educațional	
Cabinete	Ateliere	Laboratoare	Internet	Soft educațional.
4	4	8	5	5

Dotarea informatică a școlii

Tabel 2

Nr. rețele de calculatoare	Acces Internet (da/nu)	Tip de acces (limitat/ nelimitat)
3	da	nelimitat

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate locală .Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevii de la ruta progresivă stagii de pregătire practică la agenții economici din zonă , în vederea dobândirii competențelor cerute .

Având în vedere investițiile majore, îndeosebi cu capital străin, din zona orașului Chișineu Criș și apariția unor societăți comerciale cu profil industrial, agricol și de servicii școala noastră și-a diversificat permanent oferta educațională a dezvoltat colaborări cu un număr mare de parteneri sociali și și-a îmbunătățit permanent calitatea procesului de învățământ. Un rol important în această direcție l-au avut și parteneriatele din cadrul programelor LEONARDO, ERASMUS+, ROSE, pentru utilizarea tehnologiei de vârf și pentru dezvoltarea capacităților de comunicare în limbi de circulație internațională .

CALIFICĂRI PROFESIONALE



An școlar 2025-2026

Învățământ liceal – zi + seral - nivelul 4 de calificare și învățământ profesional nivel 3 de calificare

Nr. Crt.	Filiera tehnologică	Profil/Calificare profesională	An de studii	Nr. clase
1.	Ruta directă	Tehnic/Tehnician mecatronist	Cls.	1
	zi	Servicii/Tehnician in activitati economice	a IX-a	1

		Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1
		Servicii /Tehnician in activitati economice	Cls. a X-a	1
		Tehnic/Tehnician mecatronist		1
		Servicii /Tehnician in activitati economice		1
		Tehnic/Tehnician desenator	Cls. a XI-a	1
		Tehnic/Tehnician mecatronist		1
		Servicii/Tehnician in activitati economice		1
		Servicii/Tehnician în activități economice	Cls. a XII-a	1
		Tehnic/Tehnician mecatronist		1
		Resurse naturale si protectia calitatii mediului/ Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1
2.	Ruta directă seral	Tehnic/Tehnician in activitati economice	Cls. a X-a	1
		Tehnic/Tehnician mecatronist	Cls. A XI-a	1
		Tehnic/Tehnician mecatronist	Cls. a XII-a	1
		Servicii/Tehnician în activități economice		1
		Tehnic/Tehnician mecatronist	Cls. a XIII-a	2
3.	Scoala profesionala	Comert/Comerciant vanzator	Cls. a IX-a	1
		Mecanica/Mecanic auto		1
		Comert/Comerciant vanzator	Cls. a X-a	1
		Mecanica/Mecanic auto		2
		Mecanica/Mecanic auto	Cls.	2
		Comert	a XI-a	1

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL – urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe bază de chestionare;

- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale - PLAI;
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de: dotarea bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.

Elevii



Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2024- 2026

Total liceu tehnologic zi		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
pe sexe	f			-	-	-
	m			-	-	-
Total liceu tehnologic profesionala		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
pe sexe	f			-	-	-
	m			-	-	-
Total liceu tehnologic seral		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
pe sexe	f			-	-	-
	m			-	-	-

Sursa: Secretariatul școlii

Cauzele pierderilor înregistrate :

- eliminarea rutei progresive de profesionalizare a anului de completare
- neaprobarea în întregime a proiectului planului de școlarizare
- involuția demografică din zonă

Sursa: Secretariatul școlii

Abandonul școlar pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari 2010-2025

■ Abandonul școlar la învățământul liceal tehnologic

Criteriul	An școlar		
	2010-2011	2011-2012	2024-2025
Total	18	12	0
Masculin	7	5	-
Feminin	11	7	-
Urban	-	-	-
Rural	18	12	-

Sursa: Secretariatul școlii

PROMOVABILITATEA pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari 2010/2011-2024/2025

Clasa	Criteriul	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2022-2023	2024-2025
IX-a	Total școală	152	164	168	59	70	76	64
	masculin	120	86	104	27	49	46	36
	feminin	32	78	62	32	21	30	28
a X-a	Total școală	163	152	164	112	90	38	68
	masculin	123	120	97	49	50	21	41
	feminin	40	32	67	63	40	17	27
a XI-a	Total școală	28	-	-	106	114	84	69
	masculin	28	-	-	76	58	46	46
	feminin	-	-	-	30	56	38	23
a XII-a	Total școală	-	-	-	123	110	29	34
	masculin	-	-	-	71	48	8	21
	feminin	-	-	-	52	62	21	13
a IX-a SERAL	Total școală	-	-	-	28-		29	-
	masculin	-	-	-	13		10	-
	feminin	-	-	-	15		19	-
a X-a SERAL	Total școală	-	-	-	30	25	26	17
	masculin	-	-	-	10	11	8	7
	feminin	-	-	-	20	14	18	10
a XI-a SERAL	Total școală	-	-	-	36	26	60	44
	masculin	-	-	-	15	9	30	21
	feminin	-	-	-	21	17	30	23

a XII-a SERAL	Total școală	-	-	-	32	38	46	38
	masculin	-	-	-	12	16	26	22
	feminin	-	-	-	20	22	20	16
a XIII-a SERAL	Total școală	-	-	-	68	32	25	38
	masculin	-	-	-	40	13	9	33
	feminin	-	-	-	28	19	16	5
a XIV-a SERAL	Total școală	-	-	-	69	36	-	-
	masculin	-	-	-	35	24	-	-
	feminin	-	-	-	34	12	-	-
a IX-a profesionala	Total școală	-	-	-	-	50	68	57
	masculin	-	-	-	-	43	50	36
	feminin	-	-	-	-	7	18	21
a X-a profesionala	Total școală	-	-	-	28	24	38	55
	masculin	-	-	-	28	24	29	30
	feminin	-	-	-	-		9	24
a XI-a profesionala	Total școală	-	-	-	27	22	73	47
	masculin	-	-	-	27	22	66	37
	feminin	-	-	-	-		9	10

Sursa: Secretariatul școlii

Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2009/2010/ 2024-2025 la:

Examenul de bacalaureat

Anul școlar	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
2009-2010	133	53	117	52
2010-2011	133	56	27	19
2011-2012	142	57	16	10
2012-2013	205	91	28	14
2013-2014	225	115	18	14
2014-2015	238	97	15	9
2019-2020	84	40	8	5
2022-2023	51	34	15	7

2023-2024	134		22	
2024-2025	72	28	11	4

Sursa: Secretariatul școlii

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2024-2025

Pondere total
21 %

Examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu

Criteriul				2015 - 2016	2009 2010	2010 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2024- 2025
Criteriul	Total absolvenți din care:			166	133	133	142	198	205	72
	Absolvenți	Pe sexe	masculin	76	79	102	102	102	110	44
			feminin	90	54	96	96	96	95	28
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		31	28	28	28	-	9
			din alte localități din care		102	170	170	170	-	-
			urban		31	28	28	28	-	-
			rural		102	170	170	170	-	63
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	50	79	102	102	102	72	44
			feminin	66	53	96	96	96	65	28
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	31	28	28	28	-	9
			din alte localități, din care	102	101	170	170	170	-	63
			urban	14	31	28	28	28	-	9
			rural	102	101	170	170	170	-	63
	absolvenților promovați la examenul de	Pe sexe	masculin	43 %	100%	100%	100%	100%	54%	27%
			feminin	57 %	100%	100%	100%	100%	40%	73%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	-	47%
			din alte localități, din care		100%	100%	100%	100%	-	53%
			urban		100%	100%	100%	100%	-	47%
	Pe sexe	masculin	-	-	-	-	19-	18		

43

		feminin	-	-	-	-	19	18	-
--	--	---------	---	---	---	---	----	----	---

Cheltuieli publice

ANUL	LICEUL TEHNOLOGIC CHISINEU CRIS		
	VENITURI PROPRII	BUGET LEI	
		STAT	LOCAL
2021	220.000	4.645.453	509.200
2022	220.000	3.881.871	520.200
2023	220.000	4.637.607	545.000
2024	170.000	7.533.613	573.000
2025	45.000	6.881.157	600.000

Sursa: Contabilitatea școlii

Cadre didactice

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice IPT- Liceul Tehnologic Chișineu Criș

Total norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/ posturi didactice	Calificați din care:			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	
2005-2006	Profesor discipline tehnologice	13,85	1339	6,21	7,18	0,46
	Maistru instructor	8,00	7,00	7,00	-	1,00
2006-2007	Profesor discipline tehnologice	16,71	15,52	7,77	7,75	1,19
	Maistru instructor	8,00	8,00	7,00	1,00	-
2007-2008	Profesor discipline tehnologice	21,31	19,51	8,21	11,30	1,80
	Maistru instructor	7,88	7,88	6,88	1,00	-
2008-2009	Profesor discipline tehnologice	21,54	21,54	8,94	12,60	-
	Maistru instructor	8,00	8,00	8,00	2,00	-
2014-2015	Profesori	45,54	40,02	27	12	1
	Maistru instructor	2,7	2,7	2	1	-
2015-2016	Profesori	42,06	36,62	24	9	2
	Maistru instructor	2,7	2,7	2	1	-
2016-2017	Profesori	39.10	37.43	30.82	6.61	1.67
	Maistru instructor	2.96	2.39	2.39	-	0.57
2020-2021	Profesori	11	11	5	6	-

	Maistru instructor	5	4	1	4	-
2023-2024	Profesori	31	29	18	11	2
	Maistru instructor	6	6	1	5	-

2025-2026	Profesor discipline tehnologice	29,47	10,72	6,56	2,16	2
	Maistru instructor	8,66	7,16	-	7,16	1,5

Sursa: Secretariatul școlii

- Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:
- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
 - formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Arad
 - Masterate și cursuri postuniversitare de specializare, doctorate
 - Grade didactice

Numarul profesorilor cu gradelor didactice se prezintă astfel:

Profesori discipline tehnologice:
16 cu gradul didactic I
3 cu gradul didactic II
8 cu gradul definitivat
1 debutant

Menționăm că în perioada 2005-2020 au ieșit din sistem, prin pensionare, 20 cadre didactice și au venit colegi tineri prin concurs sau transfer, fapt care a condus la o scădere a mediei de vârstă a personalului didactic din unitatea noastră. Relația dintre diferite categorii de personal este următoarea:

- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea, constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine;
- relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât în plan intelectual cât și afectiv.

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2009-2025

Specificație	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar											
	2009-2010		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2024-2025	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	168	178	168	140	84	84	84	78	84	65	641	589

Total elevi cuprinși în clasa a IX-a profesională	-	-								-	-	-	
Total. elevi de la liceul tehnologic, profil tehnic resurse, servicii	168	178	820	820	632	632	668	668	607	607			

Sursa: Secretariatul școlii

Analizele statistice arată că nivelul de pregătire al elevilor care intră în sistemul nostru este mediu, ceea ce impune un efort susținut din partea profesorilor, prin monitorizare constantă și consiliere individualizată, pentru a asigura progresul și calitatea actului educațional.

Școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, în care profesorii colaborează atât cu comunitatea locală, cât și cu colegi din alte instituții. Prin programele **ROSE, Leonardo da Vinci, PNRR, Erasmus+**, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare și schimburi de experiență în țară și în străinătate (Portugalia, Finlanda, Polonia, Germania, Cipru). În următorii ani, aceste parteneriate vor fi extinse prin noi programe educaționale.

Reforme accelerate din educație, dar și schimbările economice și sociale, impun un proces continuu de adaptare din partea școlii. Dificultățile legate de competențele metodice și de aplicarea curriculumului la nivel local sunt depășite prin participarea profesorilor la stagii de formare pentru formatori, elaborarea de curriculum, dezvoltarea de SPP-uri și colaborarea cu mediul economic.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice au conștientizat importanța implicării active în evoluția socio-profesională a elevilor. Astfel, profesorii – în special diriginții – au urmat cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele acestor activități se reflectă pozitiv în integrarea absolvenților pe piața muncii, rata șomajului în rândul lor fiind sub media județeană.

Predarea și învățarea



Majoritatea profesorilor școlii își propun să depășească rolul de simpli transmițători de informații, devenind **organizatori ai mediului de învățare**, cu accent pe implicarea activă a elevilor în procesul educațional. Această abordare participativă, specifică **învățării centrate pe elev**, se reflectă în planurile de lecție, în planificările didactice adaptate noii viziuni, dar și în rezultate mai bune la învățătură și în reducerea absenteismului.

La clasă, elevii sunt considerați o resursă valoroasă: sunt încurajați să participe activ, să își împărtășească experiențele și să colaboreze. Profesorii utilizează metode moderne de învățare, precum:

- Problematizarea
- Studiul în perechi (peer learning)
- Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme
- Învățarea prin proiecte
- Învățarea prin descoperire
- Învățarea colaborativă online
- Învățarea asistată de tehnologie (e-learning, platforme digitale, resurse multimedia)

Pentru aplicarea eficientă a acestor metode, școala continuă să investească în **dotarea sălilor de curs, laboratoarelor și cabinetelor** cu mobilier modular și flexibil, precum și cu echipamente digitale moderne, în acord cu direcțiile stabilite prin **PNRR**.

De asemenea, pentru monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional, s-au constituit **echipe la nivelul fiecărei catedre**, care au analizat activitatea și rezultatele anului școlar precedent, întocmind rapoarte ce stau la baza planificării viitoare.

Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Puncte tari

- Oferirea unei curricule adaptate cerințelor pieței muncii și nevoilor de formare ale elevilor.
- Orientarea constantă spre calitate, prin utilizarea metodelor active de predare și învățare.
- Folosirea unei varietăți de resurse didactice în cadrul lecțiilor.
- Imparțialitate și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii.
- Personalizarea lecțiilor în funcție de nevoile individuale ale elevilor.
- Stimularea productivității, implicării și efortului elevilor.
- Promovarea unei învățări centrate pe elev.

- Aplicarea unor strategii didactice diversificate, adaptate stilurilor individuale de învățare.
- Comunicare eficientă între profesori și elevi.
- Oferirea de feedback constructiv și la timp privind progresul elevilor.
- Asigurarea unei evaluări corecte, riguroase și obiective.
- Încurajarea elevilor să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- Colaborarea cu agenții economici, prin implicarea elevilor în activități practice și stagii pe perioada vacanțelor.

Puncte slabe

- Lipsa manualelor didactice pentru clasele a XI-a și a XII-a.
- Nivel scăzut de pregătire al multor absolvenți de gimnaziu.
- Predominanța evaluării sumative în detrimentul celei formative, din cauza programelor încărcate și ritmului lent de învățare.
- Motivație redusă a elevilor pentru învățare.
- Dificultăți în organizarea programelor de pregătire suplimentară, din cauza orarului și navetei.
- Rezultate nesatisfăcătoare la examenul de bacalaureat.
- Utilizarea frecventă a metodelor tradiționale de predare.
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activități de consiliere și orientare profesională.
- Număr redus de părinți care mențin o legătură constantă cu școala.

Măsuri propuse

- Diversificarea metodelor de predare, învățare și evaluare prin procedee interactive.
- Adaptarea strategiilor de predare pe baza testelor inițiale și a nivelului real de pregătire al elevilor.
- Acordarea de sprijin individual elevilor cu pregătire scăzută.
- Utilizarea mai intensă a platformelor online pentru lecții.
- Stimularea motivației elevilor pentru instruirea teoretică și practică.
- Promovarea bunelor practici în formarea profesională.
- Centrarea procesului educațional pe nevoile elevului.
- Încurajarea inițiativei individuale.
- Consolidarea colaborării cu partenerii sociali în pregătirea profesională.
- Intensificarea colaborării cu familia, pentru reducerea abandonului școlar și creșterea frecvenței.
- Promovarea unui management eficient al clasei.

Materiale si resurse didactice

La Liceul Tehnologic Chișineu Criș, resursele didactice (baza materială) sunt în general acoperite cu tehnologie adaptată cerințelor economiei de piață având în vedere dotările primite prin proiecte, acoperind parțial domeniile și calificările cerute. Pentru desfășurarea

instruirii practice există parteneriatul cu agenții economici de profil, în activitatea de instruire practică elevii având posibilitatea să utilizeze tehnologie de ultimă oră.

Baza materială a Liceului Tehnologic Chișineu Criș se compune din:

- 27 săli de clasă;
- 8 laboratoare și cabinete școlare utilizate pentru procesul didactic din școală, după grafice și programe care asigură folosirea lor eficientă;
- 3 laboratoare de informatică conectat la Internet;
- baza sportivă cuprinde o sală de sport, bine dotată și un teren de sport destinat pregătirii sportive practice și competițiilor sportive, reabilitat la standarde înalte.
- 4 ateliere în incinta școlii care au fost dotate cu echipamente moderne astfel încât să se poată desfășura stagii de instruire practică a elevilor care să ducă la formarea profesională a elevilor și la inserția lor activă și imediată la piața muncii.
- 1 cabinet medical cu personal specializat;

Deși sunt necesare în continuare eforturi pentru atingerea standardelor europene în ceea ce privește dotările, Liceul Tehnologic Chișineu Criș se remarcă drept una dintre cele mai dinamice instituții de învățământ din județul Arad, prin modernizarea constantă a infrastructurii și prin accesarea fondurilor europene.

Activitatea la clasă și resursele utilizate

Procesul didactic se sprijină pe o gamă variată de **materiale auxiliare moderne**, menite să asigure calitatea și relevanța învățării:

- **Standarde de pregătire profesională**, corelate cu cerințele pieței muncii și cu legislația educațională actuală;
- **Curriculum pentru dezvoltare locală (CDL)**, adaptat modulelor de studiu și nevoilor elevilor;
- **Ghiduri metodologice** pentru profesori și elevi, care facilitează aplicarea unor metode interactive și centrate pe elev;
- **Fișe de lucru și resurse digitale**, utilizate pentru consolidarea cunoștințelor și pentru evaluarea progresului;
- **Platforme online și aplicații educaționale** (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle), integrate în activitatea zilnică pentru sprijinirea învățării hibride și digitale.

Curriculum și contribuția profesorilor și elevilor

Profesorii și elevii școlii noastre au avut o contribuție reală la elaborarea materialelor și resurselor didactice, adaptate evoluției diferitelor domenii. Prin utilizarea acestora, elevii își pot valorifica propriul stil de înțelegere a conținutului, realizând **produse intelectuale** – proiecte, desene, eseuri, teste sau teme – care, sub îndrumarea profesorilor, devin resurse utile pentru generațiile viitoare.

Oferta curriculară include:

- **Curriculumul național**, corespunzător fiecărui nivel educațional și de studiu;
- **Curriculumul de dezvoltare locală (CDL)**, specific fiecărei unități de învățământ, conceput pentru a adapta rezultatele învățării la cerințele pieței muncii locale.

Prin CDL se creează cadrul necesar pentru o instruire care să permită, în contextul tehnologic oferit de întreprinderile locale, **formarea completă a competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională**.

Modulele CDL sunt:

- elaborate la nivelul unității de învățământ, în colaborare cu întreprinderile partenere;
- avizate de responsabilul ariei curriculare „Tehnologii” și de Consiliul de administrație al școlii;
- transmise spre avizare **Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social** și spre aprobare **Inspectoratului Școlar Județean**.

Conținutul CDL pentru pregătirea de specialitate este realizat de **colective mixte**, formate din profesori și specialiști din domeniile în care se pregătesc elevii, asigurând relevanța și aplicabilitatea formării.

Oferta CDL 2025-2026

Liceu tehnologic

- clasa a IX-a – Activitatea unității economice/Organizarea locului de munca în atelierul de instruire practică/Diversitatea ecologică locală
- clasa a X-a – Organizarea activității unităților economice/Probleme fundamentale ale mecanicii
- clasa a XI-a – Planificarea și organizarea activității la locul de munca
- clasa a XI-a – Tratatamentul contabil și fiscal al subvențiilor
- clasa a XII-a – Elemente de proiectare/ Softuri contabile/Agricultura ecologică

Învățământ profesional de 3 ani

- clasa a IX-a – Activități specifice comerțului/ Organizarea locului de munca în atelierul de instruire practică
- clasa a X-a – Integrarea la locul de munca/ Intreținerea, diagnosticarea și repararea motorului
- clasa a XI-a – Defecte în exploatarea autovehiculelor și metode de remediere a acestora/ Pregătirea pentru piața muncii

Învățământ seral

- clasa a XII-a – Planificarea și organizarea activității la locul de muncă/
- clasa a XIII-a – Elemente de proiectare/Softuri contabile

Curriculum de dezvoltare locală și promovarea ofertei educaționale

Curriculumul de dezvoltare locală (CDL) presupune implicarea și colaborarea mai multor factori din procesul educațional – elevi, cadre didactice, părinți și parteneri sociali. CDL este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- **valorificarea resurselor locale pentru instruire** (baza materială a unității școlare, colaborarea cu agenții economici);
- **adaptarea pregătirii la cerințele locale** pentru diverse calificări, astfel încât să răspundă nevoilor economice și sociale din zonă.

Pentru anul școlar **2025–2026**, oferta educațională a fost promovată în rândul elevilor de gimnaziu din județul Arad printr-o serie de acțiuni și instrumente moderne:

- site-ul web al școlii și pagina oficială de Facebook;
- pliante de prezentare și materiale tipărite;
- prezentări multimedia realizate pentru școlile gimnaziale din județ, în special pentru cele de proveniență ale viitorilor elevi;
- parteneriate cu școli gimnaziale;
- activități directe cu elevii de clasa a VIII-a (workshopuri, vizite la școală, sesiuni de orientare).

Parteneriat si colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Liceul Tehnologic Chișineu Criș a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale.

Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu familiile elevilor, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală.

Alți partenerii importanți ai școlii din mediul social sunt:

Instituțiile administrației locale

- Consiliul Local Chișineu Criș
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Inspectoratul General pentru Situații de Urgență
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului
- Casa Corpului Didactic

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel economic. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală;

Agenții economici care asigură efectuarea instruirii practice: NUȚU SERVICE, MINISERVIZ DEMETER SRL, SERVICE NIKY MARI SRL, IL COMLAUSAN SEBASTIAN ,SOC . COOP CONSUM CHISINEU CRIS, GULES LORENA FLAVIA PFA, UNIVERSAL CRIS.

2.3 ANALIZA SWOT ȘI PRIORITĂȚILE STRATEGICE PÂNĂ ÎN 2027

Luând în considerare aprecierile și prognozele cuprinse în PRAI și PLAI privind evoluția socio-economice la nivel local și regional și în urma analizei mediului extern și intern în ceea ce privește perspectivele de viitor ale unității noastre de învățământ, putem constata următoarele

A. PUNCTE TARI

- Existența unei populații școlare constante în zonele de recrutare a elevilor și chiar cu o tendință crescătoare în ultimii ani ai perioadei de prognoză.
- Ofertă educațională diversificată asigură o atractivitate a școlii pentru absolvenții de învățământ gimnazial.
- Formarea unui nucleu de cadre didactice locale atât la disciplinele de cultură generală cât și la cele de specialitate cu o bună pregătire științifică și pedagogică, bine apreciat de elevi, părinți și comunitate.

- Dezvoltarea continuă de parteneriate cu agenți economici și alți parteneri sociale pentru asigurarea pregătirii în meserie și desfășurarea unor programe educative extracurriculare.
- Buna colaborare cu școlile generale din zona de arondare pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și orientarea școlară și profesională a tinerilor absolvenți.
- Preocuparea crescută a cadrelor didactice și elevilor pentru promovarea unor proiecte educative și sportive extracurriculare.
- În școală există o bază materială foarte bună (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică).
- Ne bucurăm de relații de parteneriat atât cu comunitatea locală cât și cu agenții economici foarte bune.
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă).
- existența unui nucleu de cadre didactice cu experiență în redactarea și gestionarea proiectelor europene Erasmus+(sursa: decizii proiecte)
- experiența unor cadre didactice în folosirea în mobilități a instrumentelor ECVET
- nivel ridicat al motivației de a lua parte la activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice

B. PUNCTE SLABE

In activitatea elevilor :

- lacune în pregătirea profesională datorita motivației scăzute a elevilor pentru învățare, dificultăți în finalizarea studiilor,
- absenteismul și chiar părăsirea școlii după învățământul obligatoriu,
- nivelul de dezvoltare a competențelor specifice scăzut (uneori competențele de bază lipsesc: ex. citirea unei planșe de desen tehnic, utilizarea instrumentelor de măsură), cât și a celor transversale ale elevilor/absolvenților necesare unei integrări rapide pe piața muncii
- deprinderile de comunicare în limbi străine slabe și dezinteres pentru învățarea limbilor străine;
- lipsa de interes în înscrierea și promovarea examenelor de absolvire, atestat și bacalaureat; elevii nu sunt atât de mult dispuși să depună efort, medii mici la bacalaureat (sursa: statisticile ISJ);
- lucrările de atestat au o calitate slabă și grad de originalitate îndoielnic;

-nivelul de cunoștințe scăzut al elevilor cu privire la oportunitățile oferite de un spațiu european comun al învățării și de beneficiile pieței europene a muncii

- lipsa încrederii elevilor în forțele proprii (sursa: statisticile CEAC)

In activitatea profesorilor :

- lipsa metodelor active-participative și noilor tehnologii în procesul de predare/învățare, doar 20% dintre cadrele didactice utilizează frecvent astfel de metode (raport director, interasistențe)

- lipsa unor metode și activități de învățare care să apropie elevul de lumea reală (de exemplu învățarea prin proiecte în școală sau învățarea practică la locul de muncă) (consultare elevi și angajatori), predomină pregătirea profesională cognitivă în detrimentul celei formative.

-metodele și activitățile de învățare nu sunt armonizate cu cele din școlile europene/ internaționale de succes, ceea ce duce la inserția dificilă a absolvenților pe piața forței de muncă

- proces instructiv-educativ insuficient centrat pe elev;

-lipsa de experiență în elaborarea și aplicarea unui curriculum în dezvoltare locală adaptat cerințelor reale de competente de pe piața muncii și schimbărilor tehnologice, corelare URI cu situații de învățare- condiții reale de muncă din întreprinderi, evaluare RI, corelare URI pe orizontală

- lipsa unor instrumente de învățare adecvate dezvoltării și evaluării de competențe la toate calificările

-colaborarea cu agenții economici și implicarea redusă în organizarea de stagii de practică la agenți economici, majoritatea consideră că atragerea de companii este responsabilitatea direcțiunii (interviu prin focus grup)

- interesul scăzut pentru carieră și școală a unui număr mare de cadre didactice reflectat de participare scăzută la formarea continuă prin stagii de informare științifică (obligatorii) , stagii de pregătire la agentul economic, pentru a cunoaște echipamentele și procedurile existente în producție, programe de formare pe teme precum elaborare de curriculum , lucrul cu întreprinderile (0, 08 % din total (1,8 cadre didactice în ultimii 5 ani))

La nivel instituțional:

- parteneriatele cu agenții economici , insuficiente sau ineficiente nu acoperă nevoile de formare;

- inexistența unor programe de CDL moderne, actuale, implementate la nivelul instituției cu sprijinul real al agenților economici, pentru a facilita mai rapid tranziția către piața muncii

- dotări materiale care nu țin pasul cu evoluțiile tehnologice , sub nevoile de formare ale elevilor

- lipsa unor aplicații informatice moderne pentru materiile de specialitate

- resurse financiare insuficiente pentru a investi în promovarea relațiilor internaționale

- rata de tranziție de la un nivel de învățământ la altul nu este satisfăcătoare: 65-80% pe ciclul superior al liceului (în creștere începând cu 2014) și spre învățământul terțiar 10-15%
- absenteism și abandon școlar,
- rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat este sub media națională și a județului: 30-35%
- rata de inserție a absolvenților pe piața muncii în 5 ani succesivi este cuprinsă între 25-35%
- lipsa finanțării private, lipsa surselor alternative de finanțare

C. OPORTUNITĂȚI

- domenii de pregătire profesionale în conexiune cu afacerile locale, cu potențialul de dezvoltare la nivel de regiune (recomandările PRAI și PLAI)
- număr mare de cereri de angajare a absolvenților de școală profesională primite din partea unor firme străine care acționează la nivel local
- existența încă de la Apelul 2019 a 3 parteneriate ECVET , MoU cu partenerii portughezi polonezi și germani.
- existența unor parteneriate formalizate prin acorduri cu companii din străinătate
- existența unor instrumente și proceduri de implementare a proiectelor probate, referitoare la selecția participanților privind transferul, validarea rezultatelor învățării și recunoașterea creditelor, diseminarea rezultatelor, evaluarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării permanente a calității
- creșterea importanței învățării la locul de muncă în noile programe și la nivel european
- sprijin al UE prin politicile și acțiunile sale pentru tinerii europeni, programul Erasmus+, KA1 VET care oferă oportunități de mobilitate în străinătate pentru elevi și personalul din VET
- introducerea unui nou Curriculum pentru anumite materii - planurile de învățământ și programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional
- existența unui proiect de nou Curriculum pentru anumite materii - planurile de învățământ și programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a XI-XII-a, învățământ

liceal filiera tehnologică și învățământ profesional cu noi reglementari privind planurile de învățământ pentru clasa XI a și a XII a, programe școlare.

- actualizarea SPP care oferă posibilitatea unei deschideri reale a școlii către piața muncii prin modificarea CDL –ului curriculumului Finanțare externă prin proiectul ROSE pentru următoarele activități:
1. Activități pedagogice și de sprijin (Ateliere de dezvoltare a abilităților socio-emoționale, Activități de dezvoltare personală – IC3, Modele de succes în afaceri - îndrumare și orientare în carieră, Dialoguri cu și despre oameni - îndrumare și orientare în carieră, Oferta locurilor de munca - îndrumare și orientare în carieră, Îndrumare și orientare în carieră, Eco-Școala - îndrumare și orientare în carieră, Fizica în viața de zi cu zi – activități remediale)
 2. Activități extracurriculare (Cunoasterea vieții și operei scriitorilor români - excursii de documentare, Firma de exercițiu - participare la diferite competiții, Vizite tematice, Diversitatea florei și faunei din arealele protejate)
 3. Activități de renovare și dotare (Amenajarea spațiului pentru training, Reamenajarea atelierului de mecanică și mecatronică, Dotarea cabinetului de fizică și protecția mediului).

D. AMENINȚĂRI

- politici educaționale naționale fără continuitate (modificări dese ale strategiei educaționale naționale în domeniul IPT, neconformități de curriculum etc.)
- instabilitatea parteneriatului social local, datorată instabilității la nivel economic a afacerilor private
- număr redus de oportunități de pregătire a cadrelor didactice de la domeniul tehnic
- navetismul elevilor care provin 87% din mediul rural, accesul la școală făcându-se prin navetă ceea ce determină un impact negativ asupra rezultatelor școlare ale acestor elevi sau chiar lipsa succesului educațional
- navetismul în rândul cadrelor didactice a căror activitate este legată de mijloacele de transport în comun, cu posibilități limitate de participare la activitățile de pregătire suplimentare și activități educative extra curriculare
- reticența agenților economici pentru parteneriate reale de practică (statistici PRAI)

- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute, dezinteresul elevilor și al părinților pentru învățământul profesional și tehnologic (analize ISJ Arad)

CAPITOLUL III

Planul operațional

3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Acțiuni propuse

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI		
Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PAS/PLAI		
Rezultate măsurabile: ■ Măsuri de diseminare a PAS pentru cunoașterea de către tot personalul didactic și partenerii sociali. ■ Urmărirea realizării la termenele stabilite a măsurilor prevăzute în PAS. ■ Elaborarea de rapoarte de monitorizare a derulării PAS.		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.1.1.1.Reactualizarea PAS în termenul stabilit cu respectarea recomandărilor PLAI -finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI -avizarea PAS în termen în cadrul consiliului de administrație în termenul stabilit -asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar -diseminarea PAS în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților	15 septembrie 2025	Director Echipa de elaborare PAS CEAC
A.1.1.2. Asigurarea accesului la informații -elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor, astfel: ■ pliante pentru elevii claselor a VIII-a, cu informații concrete privind șansele lor de a găsi un loc de muncă în domeniile de calificare oferite de școala noastră, conforme cu nomenclatorul calificărilor profesionale ■ realizarea unor pliante pentru părinții și elevii din școlile generale ale comunelor din care ne recrutăm populația școlară care să conțină informații relevante privind corelarea domeniilor de calificare profesională existente în școală cu evoluția cererii pieței forței de muncă publicarea în revista școlii și în presa locală a unor materiale legate de oferta educațională a școlii și proiectul planului de școlarizare	Anual până în 2027 Martie Mai	CA CEAC Comisia pentru promovarea imaginii școlii

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1. Analiza modului în care se realizează corelarea ofertei educaționale din PAS cu recomandările cuprinse în PLAI și PRAI

Ținta 2.2. Ridicarea nivelului pregătirii profesionale prin îmbunătățirea instruirii practice a elevilor

Ținta 2.3. Monitorizarea nivelului de integrare a absolvenților TVET pe piața forței de muncă

Rezultate măsurabile:

- situații statistice privind încadrarea absolvenților TVET pe piața muncii
- situații statistice privind absolvenții TVET cuprinși în învățământul superior
- situații privind cuprinderea elevilor în unități economice pentru efectuarea stagiului de pregătire practică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.1 Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET , la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ, nivel superior, și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor	2025 decembrie - 2026 februarie- analiza	CEAC Diriginti
A.2 Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în atelierele de instruire practică ale școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	An școlar 2025-2026	Echipa manageriala/cadre didactice de specialitate/agenți economici
A.3 Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a CA	Anual-luna decembrie	Echipa manageriala/Consiliul de administratie
A.4 Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	Anual- noiembrie	Consiliul de administratie/ CEAC/ Diriginti

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

Rezultate măsurabile

- o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial
- asigurarea unui număr de cadre didactice de specialitate care să depășească 30% din numărul acestora în conformitate cu cerințele angajatorilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.3.1.1.Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii Analiza prognozelor din PLAI și PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare „Tehnologii și informatică” și sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite (posibile disponibilizări din cauza schimbării calificărilor sau din cauza regresului demografic)	Anual până în 2027 Octombrie Martie	Responsabil arie curriculară Responsabil comisii metodice de specialitate Responsabil formarea continuă
A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate organizate fie la partenerii economici, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională în proiecte de mobilitate în cadrul programului Erasmus+ Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice	2025-2027	Director Universități Comisia de elaborare proiecte din școală

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Ținta 4.1.: modernizarea infrastructurii școlii

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor europene de pregătire

Rezultate măsurabile

Până în 2027, școala trebuie, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.

Până în 2027, școala trebuie să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 60% .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.4.1.1.Întocmirea unei liste de priorități împreună cu autoritățile locale și ISJ care să fundamenteze investițiile posibile prin fondurile structurale și bugetul local și național	Luna decembrie a fiecărui an până în 2027	CA ISJ Arad Autorități locale
A.4.2.1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea resurselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale școlii.	martie 2025 și reactualizare în fiecare an până în luna martie	CA ISJ Arad Autorități locale
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	2025-2026	CA ISJ Arad Autorități locale

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Rezultate măsurabile

Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an

Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.5.1.1.Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare, respectiv clasa a X-a și anul de completare, liceu ruta progresivă. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după terminare, și pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor și obținerea unui nivel de educație cat mai ridicat.	Anual decembrie	CEAC Diriginți Consilier psiholog
A.5.1.2. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori, și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii. Formularea de recomandări către ISJ și unități școlare gimnaziale, pentru modificări în structura calificărilor.	Anual noiembrie, ianuarie, martie, mai	Diriginți Consilier psiholog I SJ Unități școlare
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.	Anual până în 2027, cu o eșalonare de 20% cadre /an	CCD, ISJ Arad Responsabil formarea continuă

PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE INTERNAȚIONALIZARE ERASMUS+

OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectiv 1 :Dezvoltarea de mobilități de scurtă durată ale stagiatorilor VET în companii sau instituții VET în același timp cu creșterea calității acestora

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Perioada de timp	Resurse umane implicate	Cost	Surse de finanțare
Completare aplicație în vederea obținerii finanțării anuale	O cerere de finanțare	Februarie/anual	Responsabil proiect	-	-
Revizuirea parteneriatelor în legătură cu mobilitățile implementate si nevoile pentru piața muncii cu partenerii /Stabilirea de noi parteneriate , MoU ECVET	MoU ECVET revizuit/nou Scrisori de confirmare a perioadei de mobilitate de către organizațiile de primire și intermediare	Pana la depunerea cererii de finanțare anuale, nu mai târziu de 01.07(anual)	Responsabil proiect	-	-
Completarea și semnarea contractelor financiare cu stagiarul VET și însoțitorul și a anexei privind drepturile și responsabilitățile însoțitorului	Contracte financiare cu participantul Contracte financiare cu însoțitorii Anexa la contractul financiar	Maxim 2 săptămâni după încheierea procesului de selecție , cel	Responsabil proiect Responsabil financiar	Cf. Legislației Plata cu ora	Buget proiect Erasmus + ,Sprijin organizatoric

	al însoțitorului referitoare la Drepturile și responsabilitățile însoțitorului participanților la stagii Erasmus+ internaționale	târziu la 15.10.(anual)			
Redactarea și semnarea documentelor de mobilitate cu participantul ;	Acorduri de formare ECVET Acord de calitate în mobilitățile VET	15.11 (anual)	Responsabil proiect Responsabil formare profesională	Cf. Legislației Plata cu ora	Buget proiect Erasmus + ,Sprijin organizatoric
Asigurarea pregătirii participanților în țară: -pregătire pedagogică -pregătire interculturală -pregătire privind managementul riscurilor la nivel de grup țintă în mobilitate	Rezultate evaluare inițială și finală OLS Teste de evaluare pregătire generală Portofolii pregătire interculturală Procese verbale privind prelucrarea regulamentului de comportament în stagiile internaționale Planificare pregătire Suport de curs	Minim 2 luni înainte de perioada de mobilitate	Responsabil pregătire din echipa de proiect Profesori de istorie/geografie Responsabil proiect	Cf. Legislației Plata cu ora	Buget proiect Erasmus + ,Sprijin organizatoric

Realizarea aranjamentelor logistice și practice:	Bilete de avion/autocar pentru transport internațional , carduri de călătorie pentru transport local , asigurări de răspundere civilă, medicale /daune/călătorie, contracte de cazare și masă ,declarații parentale notariale, cazier profesor însoțitor.	Pana la 15.12.(anual)	Responsabil proiect Responsabil financiar	Cf. Legislației Plata cu ora	Buget proiect Erasmus + ,Sprijin organizatoric
Asigurarea mobilităților VET-SCHOOL /VET-COMP de scurtă durată, 3 săptămâni Asigurarea pregătirii culturale în țara de primire	Documente de mobilitate Europass Certificate de participare ale profesorilor însoțitori Certificate de participare emise de organizația intermediară Certificate emise de organizația de primire	Intre 10.01-31.04 (anual)	Responsabil proiect Responsabil formare profesională	Cf. Regulilor financiare ale programului Erasmus+, Ghidului Erasmus+ /apel anual	Buget proiect Erasmus + ,Sprijin financiar individual + Sprijin organizatoric
Îndrumarea și sprijinirea participanților pe durata mobilității	Rapoarte de monitorizare ale profesorilor însoțitori(1	Permanent pe durata mobilității	Profesorii însoțitori și /sau monitor, membru al echipei		Buget proiect Erasmus +

	/persoană) Fișe de observație săptămânile Raport final de stagiu din partea organizației de primire Raport final din partea organizației intermediare		de proiect din partea organizației de trimitere Tutorele de stagiu din partea organizației de primire Coordonatorul de proiect din partea organizației intermediare		Sprijin organizatoric
Realizarea activității de raportare individuală a participantului	Rapoarte individuale participanți	Maxim 30 de zile de la întoarcerea în țară.	Responsabil formare profesionala	-	-
Transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în mobilitate prin ECVET	Procese verbale de transfer și recunoaștere Certificat de echivalare a perioadei de formare efectuate în străinătate prin mobilități Erasmus+ Suplimentul Europass la certificatul de calificare	Maxim 30 zile de la întoarcerea din mobilitate pentru transfer și recunoaștere După promovarea examenului de obținere a calificării pentru obținerea suplimentului Europass	Responsabil proiect Responsabil formare profesionala	Cf. Legisla ției Plata cu ora	Buget proiect Erasmus + Sprijin organizatoric

Obiectiv 2 : Crearea de oportunități a mobilităților personalului VET pentru dezvoltarea profesională continuă într-un context internațional în vederea creșterii calității pregătirii oferite elevilor, eficacitatea învățării și relevanței acesteia la nivelul scolii pentru piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Perioada de timp	Resurse umane implicate	Cost	Surse de finanțare
Completare aplicație în vederea obținerii finanțării anuale	O cerere de finanțare	Februarie/anual	Responsabil proiect	-	-
Negocierea și semnarea unui program de lucru pentru staff VET în raport cu nevoile de formare a grupului țintă staff VET, pentru: -job shadowing cu durata de 5 zile în instituții VET Identificarea de Cursuri structurate pentru dezvoltarea de competențe de utilizare a noilor tehnologii care să fie folosite pentru crearea și utilizarea unor instrumente de management de proiect, monitorizare, evaluare și certificarea	Program de lucru pentru staff VET-activități de job shadowing In instituții VET Cursuri online de formare a grupului țintă staff VET	01.10.	Responsabil proiect Responsabili formare profesionala staff VET	-	-

rezultatelor învățării dobândite online.					
Asigurarea cursurilor structurate pentru staff VET	6 Certificate de participare emise de organizațiile suport 6 activități didactice pentru cultura de specialitate bazate pe utilizarea instrumentelor digitale	Intre 01.01-31.04 in ultimii 2 ani de program			Sprijin organizatoric
Completarea și semnarea contractelor financiare cu participantul –personalul din VET	Contracte financiare cu participantul	Maxim 2 săptămâni după încheierea procesului de selecție , cel târziu la 15.10.(anual)	Responsabil proiect Responsabil financiar	-	-
Redactarea și semnarea documentului de mobilitate cu participantul ;	Programe de lucru staff VET Acord de calitate in mobilitățile VET	15.11 (anual)	Responsabil proiect Responsabil formare profesionala	Cf. Legislației Plata cu ora	Buget proiecte Erasmus + Sprijin organizatoric
Asigurarea pregătirii participanților în țara:	Rezultate evaluare inițială și finala pregătire lingvistica	Minim 2 luni înainte de	Responsabil pregătire din echipa de proiect	Cf. Legislației Plata cu	Buget proiecte Erasmus +

-pregătire pedagogică -pregătire interculturală -pregătire lingvistică	Certificat/adeverința de pregătire lingvistică Test de evaluare pregătire generală Portofolii pregătire interculturală Planificare pregătire Suporturi de curs pregătire generală și interculturală	perioada de mobilitate	Profesori de istorie/geografie Profesor lb.straine, engleza Responsabil proiect	ora	Sprijin organizatoric
Realizarea aranjamentelor logistice și practice cu organizațiile de primire /suport pentru aspecte organizatorice	Bilete de avion/autocar pentru transport internațional , carduri de călătorie pentru transport local , asigurări de răspundere civilă, medicale /daune/călătorie, contracte de cazare și masă	Pana la 15.12.(anual)	Responsabil proiect Responsabil financiar	Cf. Regulilor financiare ale programului Erasmus+, Ghidului Erasmus+ /apel anual	Buget proiecte Erasmus +, Sprijin financiar individual + Sprijin organizatoric
Asigurarea mobilităților staff ului VET- Staff training abroad : 9 activități de tipul job shadowing cu durata de 5 zile	15 Documente de mobilitate Europass 15 Certificate de participare emise de organizația de primire			Cf. Regulilor financiare ale noului	Buget proiecte Erasmus +

6 cursuri online pentru crearea și utilizarea unor instrumente de management de proiect, monitorizare, evaluare și certificare	4 CDL-uri reelaborare 2/an/1 pe domeniu de calificare 4 caiete de practica revizuite (1/domeniu de calificare) 25 activități didactice pentru cultura de specialitate bazate pe TIC - lecții, activități de evaluare, activități de colectare a feedbackului de la elevi/participant 6 Certificate de participare emise de organizațiile suport 6 activități didactice pentru cultura de specialitate bazate pe utilizarea instrumentelor digitale	anual	Responsabil proiect Responsabil formare profesională	program Erasmus	
Îndrumarea și sprijinirea participanților pe durata mobilității	5 Rapoarte finale din partea organizației de primire	Permanent pe durata mobilității	Persoana de contact din partea organizației de primire		Buget proiect Erasmus + Sprijin organizatoric
Realizarea activității de raportare	15 Rapoarte individuale	Maxim 30 de zile	Responsabil formare		-

individuală a participantului	participanți	de la întoarcerea în țară/incheierea cursurilor de formare	profesionala		
Transferul și acordarea de credite profesionale transferabile	Procese verbale de transfer si acordare de credite transferabile 15 Adeverințe /certificat	Maxim 6 luni de la întoarcerea din mobilitate pentru transfer și recunoaștere	Responsabil perfecționare Responsabil formare profesională Responsabil proiect		-
Evaluare și asigurare sustenabilitate	-evaluări calitative și cantitative ale activităților -identificare activități de asigurare a sustenabilității	Permanent pe toată perioada derulării proiectului și după.	Responsabil proiect	-	-

Obiectiv 3 : Crearea și dezvoltarea unor parteneriate internaționale stabile care să ofere oportunitatea unei formări profesionale la standardele cerute de piața muncii și să asigure o dimensiune europeană actului educațional furnizat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Perioada de timp	Resurse umane implicate	Cost	Surse de finanțare
Identificarea unor parteneri internaționali în raport cu nevoile de formare a grupurilor țintă :stagari VET, staff VET	- un partener identificat -scrisoare de intenție	Până la 1 octombrie anual	Responsabil proiect	-	-
Negocierea și semnarea unui acord de formare/ program de lucru cu partenerul identificat	existența unui acord de formare/ program de lucru negociat și agreeat cu organizația de primire	Până la 1 octombrie anual	Responsabil proiect	-	-
Formalizarea parteneriatelor prin MoU și/sau acorduri de parteneriat pe termen lung	existența unui MoU /acord de parteneriat pe termen lung negociat și agreeat cu organizația de primire	Până la 1 octombrie anual	Responsabil proiect	-	-

3.2. PLAN DE PARTENERIAT CU AGENȚII ECONOMICI

AGENȚII ECONOMICI 2025-2026			
DENUMIRE	LOCAȚIE	PERSOANA CONTACT	TELEFON
NUȚU SERVICE	CHIȘINEU CRIȘ	POP TROFIM	0741047184
MINISERVIZ DEMETER SRL	CHIȘINEU CRIȘ	DEMETER GABRIEL	0745144380
SERVICE NIKY MARI SRL	CHIȘINEU CRIȘ	ANDRESI NICOLAE	0747239916
IL COMLAUSAN SEBASTIAN	CHIȘINEU CRIȘ	COMLAUSAN SEBASTIAN	0756788630
SOC . COOP CONSUM CHISINEU CRIS	CHIȘINEU CRIȘ	CHIRILA IUSTINA	0257350469
GULES LORENA FLAVIA PFA	CHIȘINEU CRIȘ	GULES LORENA	
UNIVERSAL CRIS	CHIȘINEU CRIȘ	GULES OVIDIU	0744610552

3.3 PLAN PRIVIND PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspectii speciale, examene grade didactice, etc.)
- Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ si ME, alte institutii acreditate pentru formarea continua.
- Asigurarea calitatii procesului de formare continua prin activitatile metodico–stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice
- Monitorizarea activitatilor metodice si psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline
- Analiza in Consiliul de administratie a activitatii de formare si perfectionare
- Participarea la programe de formare continua in managementul educational si informarea la zi in domeniu

Perfecționare prin grade didactice:

- ✚ 16 cu gradul didactic I
- ✚ 3 cu gradul didactic II
- ✚ 8 cu gradul definitivat
- ✚ 1 debutant

3.4. FINANȚAREA PLANULUI (2024 - 2025)

Proiectul de buget pentru fiecare an și pentru întreaga perioadă se poate realiza în condiții de probabilitate foarte mare.Cu toate că școala își cunoaște țintele și obiectivele,programarea cheltuielilor este influențată de factori care nu țin de competențele noastre cum sunt:

- lipsa unei legi aprobate a învățământului și a unei legi a salarizării

- incertitudini legate de politica administrației locale privind finanțarea învățământului
- evoluția crizei economice și a inflației

În condițiile unei finanțări echilibrate proiectul de buget pentru unitatea noastră se prezintă astfel:

- resurse financiare de la bugetul de stat **6.881.157 lei**
- resurse financiare de la bugetul local **600.200 lei**
- venituri proprii **45.000 lei**

Cheltuielile de personal reprezintă salarii și sporurile aferente.

- contribuții la asigurările de stat și pentru constituirea fondului de șomaj
- asigurări de sănătate
- cheltuieli pentru deplasări

Cheltuielile de capital privesc :

- continuarea dotărilor pentru înnoirea bazei didactico-materiale, a mijloacelor de transport, reparații, etc.

Prin acest proiect de buget am încercat în măsura posibilităților să evităm cheltuielile neprogramate având în vedere sumele alocate în anii anteriori. Bugetul a fost proiectat și în funcție de actualele condiții economice astfel încât să poată fi realizate toate obiectivele principale planificate prin PAS.

În concluzie putem afirma că toate obiectivele și țintele sunt în acord cu prioritățile cuprinse PRAI și PLAI Arad precum și cu profilul școlii și misiunea stabilită.

CAPITOLUL IV

Concluzii și recomandări

Din analiza datelor disponibile la nivelul școlii în anul școlar 2024/2025 au fost cuprinși un număr de 589 elevi, din care:

- Liceu zi + seral – 406 elevi
- Învățământ profesional – 183 elevi

Rata netă de cuprindere în anul școlar precedent este sub cifra prognozată la nivel județean, explicabil prin absorbția pe piața forței de muncă, dar și prin abandonarea studiilor.

1. Recomandare

Realizarea unei evidențe complete cu privire la categoria elevilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi semnificative din numărul total de elevi cuprinși în unitatea școlară, aceștia se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesional ridicat.

2. Recomandare

Măsuri de urgență pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar, implicarea familiei în educație, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței. Pentru contracararea pierderilor se recomandă atragerea tinerilor în învățământul seral.

Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat influențele benefice asupra grupului țintă. Serviciile de consiliere sunt organizate astfel: activități adresate direct elevilor, activități adresate direct cadrelor didactice, activități adresate părinților, proiecte, perfecționare.

3. Recomandare

Asigurarea accesului la aceste servicii să se facă individualizat și corelat cu cererea pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare

Se constată o lipsă de experiență a resurselor umane în proiectarea unor soluții de finanțare din Fondurile Structurale ale UE.

4. Recomandare

Elaborarea din timp a unor proiecte care să aibă la bază parteneriate reale și puternice, pentru a putea fi finanțate din Fondurile Structurale ale UE. Se vor solicita din partea experților regionali sau naționali organizarea unor sesiuni de informare în domeniul accesării proiectelor

Deoarece în județul Arad șomajul este scăzut comparativ cu restul țării și nivelul de trai este ridicat, există un mediu propice pentru promovarea specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.

5. Recomandare

Încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări de nivel 4.

Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând săli de clasă, laboratoare, ateliere de instruire practică și dotarea acestora cu echipamente moderne.

6. Recomandare

Este necesar elaborarea unui plan de dotare din mijloace bugetare centrale și prin autodotare cu mijloace moderne de învățământ pe termen scurt și mediu pentru fiecare atelier, laborator și cabinet

În concluzie, prin prezentul document de planificare, se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de rezidență, gen și categorie socială, categorie de vârstă.
- Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acestora cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor.
- Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material – financiare), asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale.
- Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL V

Consultare, monitorizare și evaluare

5.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acest proiect reflectă o viziune și o decizie colectivă, fiind rezultatul unei echipe care a valorificat potențialul fiecărui membru. În elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a utilizat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii (PAS), pentru a asigura conformitatea metodologică.

Analiza mediului extern

Pentru fundamentarea proiectului au fost consultate:

- Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar a Ministerului Educației;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – Regiunea Vest;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Arad.

Aceste documente au oferit cadrul național, regional și local, precum și structura planurilor de școlarizare 2021–2025 pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, s-a avut în vedere un studiu prospectiv privind nevoia de formare profesională și tehnică până în 2030, bazat pe dinamica pieței muncii din Regiunea Vest.

Analiza mediului intern

Au fost utilizate multiple surse de date:

- statistici anuale ale școlii și rezultate la examenul de bacalaureat;
- fișe de formare continuă și evaluare a cadrelor didactice;
- teste inițiale, fișe de progres și chestionare privind tipurile de inteligență și stilurile de învățare;
- portofolii ale profesorilor și elevilor, mapele comisiilor metodice și rapoarte de activitate;
- programele Consiliului de Administrație și rapoarte de monitorizare ale directorilor;
- sondaje adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- programe de sprijin pentru elevii din medii defavorizate și parteneriate educaționale;
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- procese-verbale de inspecții ISJ și ME;
- execuția bugetară anuală.

Echipa de proiect

Echipa a fost formată din director, director adjunct și cadre didactice. Responsabilitatea sintetizării materialelor și redactării variantei finale a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare, comisiei pentru proiecte și comisiei de asigurare a calității.

Au fost analizate documente privind baza materială existentă, pentru a proiecta necesarul de resurse în perioada vizată. Activitățile echipei s-au desfășurat într-un stil managerial practic și logic, completat de elemente de imaginație și creativitate, pentru a asigura un proiect realist și inovator.

5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2021-2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit / așteptat, să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program, feed –back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, Consiliul Profesorat.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile printr-un raport scris

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- Directorii școlii - pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)
- Responsabilii comisiilor metodice - pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ - pentru problemele de educație din școală, precum și activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- Responsabilii cu Protecția muncii și PSI
- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii și informatică – pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZIE:

Monitorizările și evaluările trebuie efectuate periodic într-un cadru cât mai larg cuprinzând personalul didactic, reprezentanții părinților, elevilor, reprezentanții administrației locale, ai patronatului, astfel încât să se asigure îmbunătățirea continuă a PAS și realizarea tuturor obiectivelor propuse.

5.3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație	trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual

ANEXE

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Nr. Crt.	Activitate	Perioada	Clasa	Prof. coordonator
1.	Emoție de toamnă	6.10.2025	IX- XII	Crețu Carmen
2.	Nu te droga! (informare)	17-21.10.2025	IX A	
3.	Ziua eminesciană (ateliere)	12-16.01.2026	IX- XII	
4.	Icoana din sufletul meu (ateliere)	30.03-3.04.2026	IX A	
5.	Cu ochii pe cronometru (competiție)	25-29.05.2026	IX A	
6.	Fii atent nu absent în trafic spre școală	20-24.10.2025	IX B	Albiș Adrian
7.	Ziua clasei	17-21.11.2025		
8.	Spune NU drogurilor	19-23.01.2026		
9.	Respectul care începe cu mine	16-20.03.2026		
10.	Planuri de vacanță	8-15.06.2026		
11.	Clasa a IX a, o echipă	20-24.10.2025	IX C	Mihali Ileana
12.	Autocunoaștere	10-14.11.2025		
13.	Eminescu și cultura română	15-19.12.2025		
14.	Tradiții de Paște	1-3.04.2026		

15.	Copilul din noi	25-29.05.2026		
16.	Cine sunt eu?	18.09.2025	IX Dp	Palade Daniela
17.	Concurs de colide Crăciunul multicultural	02-04.12.2025		
18.	Faptele bune ne reprezintă	12.02.2026		
19.	8 Martie- Ziua mamei și a fetelor din clasă	05.03.2026		
20.	Violența este arma celor slabi	14.05.2026		
21.	Let s do it!	20.09.2025	IX Ep	Mateuț Ciprian
22.	Să fim mai buni de Crăciun- voluntariat	10.12.2025		
23.	Dinamica și motorul motocicletelor ppt	10.03.2026		
24.	Formula 1- de la pasiune la profesionalism ppt	05.05.2026		
25.	Ziua copilului- 1 Iunie ppt	01.06.2026		
26.	Sănătate prin mișcare	13-17.10.2025	X A	Goșman Florica
27.	Bucuria sărbătorilor de iarnă	15-19.12.2025		
28.	Cum gestionăm emoțiile	23-27.02.2026		
29.	Pasiunea mea, identitatea mea	30-31.03.2026		
30.	Atelierul talentelor	02.06.2026		
31.	Toamna- frumusețe, bogăție și culoare	6-10.10.2025	X B	Frătean Ancuța
32.	1 decembrie- Ziua națională a României	2-5.12.2025		
33.	Eminescu- poet național	12-16.01.2026		

34.	Să protejăm natura	9-13.03.2026		
35.	Alimentație sănătoasă	4-8.05.2026		
36.	Sunt dependent de telefon	06-10-10.2025	X C	Sabou Alin
37.	Ascensiunea tehnicii în lumea automobilelor	03-07.11.2025		
38.	Spune stop hărțuirii	26-30.01.2026		
39.	Pericolele internetului	16-20.03.2026		
40.	0 % droguri 100 % viitor	11-15.05.2026		
41.	Ziua limbilor europene	25.09.2025	X D	Opreț Raluca
42.	Ziua profesorului de franceză	24-29.11.2025		
43.	Ziua internațională a francofoniei	16-20.03.2026		
44.	Sărbătoarea muzicii	27-30.04.2026		
45.	Ziua Europei	04-08.05.2026		
46.	Sănătatea- cel mai de preț dar al vieții	20-24.10.2025	X E	Ozsvar Daciana
47.	Să înlăturăm violența	15-19.12.2025		
48.	Clubul de lectură	02-06.02.2026		
49.	Îmbunătățirea autocontrolului și a încrederii în sine	16-20.03.2026		
50.	Ești ceea ce mănânci	25-29.05.2026		
51.	Educație juridică- drepturi și obligații	20-24.10.2025	X F	Trif Lucian
52.	Atitudini civice	15-19.12.2025		

53.	Abecedarul financiar al tinerilor	02-06.02.2026		
54.	Educație pentru sănătate	16-20.03.2026		
55.	Evoluția tehnologiei și elevii digitali	25-29.05.2026		
56.	Istoria banilor	13-17.10.2025	XI A	Petran Ramona
57.	Să ne cunoaștem țara	08-12.12.2025		
58.	Profesorii și modele de urmat	26-30.01.2026		
59.	Contabil- pasiune și profesie	16-20.03.2026		
60.	Traseul profesional	25-29.05.2026		
61.	Alimentația sănătoasă	13-17.10.2025	XI B	Szilagyi Agota
62.	Ne pregătim de Crăciun	08-12.12.2025		
63.	Delicii culinare	26-30.01.2026		
64.	Sărbătorile pascale	16-20.03.2026		
65.	Sporturi preferate	25-29.05.2026		
66.	Ziua europeană a limbilor moderne	25.09.2025	XI C	Borlea Andreea
67.	Să mâncăm sănătos	17-20.11.2025		
68.	Stiluri de muzică preferată	19-23.01.2026		
69.	Să călătorim prin lumea întreagă	20-24.04.2026		
70.	Pasiunea mea	18-2.05.2026		
71.	P.R.O.M.I.T- Să vorbim despre dependență	30.09.2025	XI Dp	Blidar Alina
72.	Secret Santa	17.11.2025		

73.	Ziua Unirii	23.01.2026		
74.	Scrisori către mama	06.03.2026		
75.	European Day of Languages	08.05.2026		
76.	Turism virtual	20-24.10.2025		
77.	Ecoturism	15-19.12.2025	XI Ep	Jurcă Nelia
78.	Să înlăturăm violența!	02-06.02.2026		
79.	Sănătatea- cel mai de preț dar al vieții	16-20.03.2026		
80.	Atelier pentru dezvoltarea abilităților practice	25-29.05.2026		
81.	Efectele consumului de alcool la adolescenți	06-10.10.2025	XI F	Vidican Adrian
82.	Ascensiunea tehnicii în lumea automobilului	03-07.11.2025		
83.	Aerodinamica avioanelor moderne	19-23.01.2026		
84.	Pericolele internetului	02-06.03.2026		
85.	Sunt dependent de telefon	04-08.05.2026		
86.	Ziua clasei	06-10.10.2025	XII A	Isidor Marinela
87.	Dar din dar	24-28.11.2025		
88.	La gura sobei	12-16.01.2026		
89.	Un zâmbet, o floare, o rază de soare	09-13.03.2026		

90.	Visul meu	13-17.04.2026		
91.	Educație juridică- drepturi și obligații	06-10.10.2025	XII B	Trif Adina
92.	Atitudini civice	03-07.11.2025		
93.	Abecedarul financiar al tinerilor	19-23.01.2026		
94.	Educație pentru sănătate	02-06.03.2026		
95.	Evoluția tehnologiei și elevii digitali	04-08.05.2026		
96.	Campionatul de minifotbal	02.10.2025	XII C	Drăgan Alin
97.	Ajută și vei fi ajutat	03-07.11.2025		
98.	Ziua națională a lecturii	02-06.02.2026		
99.	Cum circulăm în trafic	02-06.03.2026		
100.	Personalități din lumea sportului	04-08.05.2026		
101.	Realizarea unui articol economic	06-10.10.2025	XI SA	Mulcuța Monica
102.	Strategii de marketing	08-12.12.2025		
103.	Jocuri de rol- simularea unei ședințe contabile	19-23.01.2026		
104.	Banii și rolul lor în economia de piață	16-20.03.2026		
105.	Analiza SWOT situația financiară a unei firme	25-29.05.2026		
106.	Meseria de contabil	02.10.2025	IX S	Ganea Anuța
107.	Ziua națională fără tutun	03-07.11.2025		
108.	Obiective turistice în România	02-06.02.2026		
109.	Sănătatea- bunul cel mai de preț	02-06.03.2026		

110.	Educația financiară	04-08.05.2026		
111.	Educația nu are vârstă	20-24.10.2025	XII SB	Palcu Lorena
112.	Eu- antreprenor	24-28.11.2025		
113.	Sănătate pentru minte și trup	02-06.02.2026		
114.	Drepturile mele ca angajat	16-20.03.2026		
115.	Finanțe personale pentru viața reală	18-22.05.2026		
116.	Bugetul familiei mele	02.10.2025	XIII SA	Malița Dorina
117.	Cv-ul și interviul	02-05.12.2025		
118.	Drepturile mele ca angajat	02-06.02.2026		
119.	Jobul visurilor mele vs jobul realist	16-20.03.2026		
120.	Cum să pornesc o mică afacere	11-15.05.2026		
121.	Poveste de Crăciun	02-05.12.2025	XIII SB	Bule Roxana
122.	Mihai Eminescu, luceafărul poeziei românești	12-16.01.2025		
123.	De Dragobete, iubește românește	23-27.02.2026		
124.	Ziua internațională a cititului împreună	02-06.02.2026		
125.	Ion Creangă- un mărtisor al literaturii române	16-20.03.2026		

PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

NR. CRT	NUME SI PRENUME	SPECIALITATEA	GRADUL DIDACTIC	CURSURI
1.	PALCU SORIN	ISTORIE	I	FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE
2.	CRETU CARMEN	LIMBA ROMANA	I	FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,PASAPORT PENTRU CATEDRA,MANAGEMENT EDUCATIONAL,METODE DRAMATICE SI LUDICE IN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV,MANAGEMENT EDUCATIONAL,PROIECTARE,INSTRUIRE SI EVALUARE DIDACTICA/ CERCETARE PEDAGOGICA
3.	OPREȚ RALUCA	LIMBA FRANCEZĂ	II	PEDAGOGIE DIGITALĂ
4.	FRATEAN ANCUTA	MATEMATICA	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT

5.	SZILAGYI AGOTA	INFORMATICA	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE
6.	LUPU DANIEL	RELIGIE	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL/FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM/DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT/INSTRUIRE IN SOCIETATEA CUNOASTERII/INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE/ERASMUS + CURS PENTRU SCRIERE DE PROIECTE/MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI/MANAGER DE PROIECT/PROF 3/PROF 4/PEDAGOGIE DIGITALĂ
7.	DRAGAN ALIN	EDUCATIE FIZICA	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT ,CERCETARE PEDAGOGICA
8.	PETRAN RAMONA	CONTABILITAT E	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,METODE DE INVATARE PRIN FIRMA DE EXERCITIU,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE,,PEDAGOGIE DIGITALĂ
9.	ISIDOR MARINELA	CONTABILITAT E	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,METODE DE INVATARE PRIN FIRMA DE EXERCITIU,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE,JOB SHADOWING ERASMUS 2022, PEDAGOGIE DIGITALĂ
10.	ALBIS ADRIAN	FIZICA	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA-ECDL,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE,,PEDAGOGIE DIGITALĂ
11.	PALADE DANIELA	CONTABILITAT E	DEFINITIV	JOB SHADOWING ERASMUS 2022/ PEDAGOGIE DIGITALĂ
12.	MAGULEAN FLORICA	GEOGRAFIE	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,INSTRUIRE IN SOCIETATEA CUNOASTERII AEL,DECEE FORMAREA RESPONSABILILOR CU FORMAREA CONTINUA MANAGEMENT EDUCATIONAL,PEDAGOGIE DIGITALĂ

13.	SABOU ALIN	MECANICA	I	PEDAGOGIE DIGITALĂ
14.	BLIDAR ALINA	LIMBA ENGLEZA	I	PASAPORT PENTRU CATEDRA,DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE,PEDAGOGIE DIGITALĂ
15.	GANEA ANCUTA	CONTABILITAT E	I	BUGET PUBLIC PIETE FINANCIARE SI BANCII,JOB SHADOWING ERASMUS 2025
16.	BORLEA ANDREEA	LIMBA ENGLEZA	I	PEDAGOGIE DIGITALĂ/ DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT ,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM,INSTRUMENTE ONLINE IN EDUCATIE
17.	TRIF ADINA	MATEMATICA	I	DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT,FORMARE SPECIALISTI IN EVALUARE INSAM INSTRUIRE IN SOCIETATEA CUNOASTERII ,AEL,DECEE MANAGEMENT EDUCATIONAL, ,PEDAGOGIE DIGITALĂ
18.	GOSMAN FLORICA	BIOLOGIE	I	MANAGEMENT SI MEDIERE IN GRUP EDUCATIONAL ,DIDACTICA CHIMIEI SI BIOLOGIEI/EDUCATIA REMEDIALA
19.	GAL CAROLINA	ECONOMIC	I	JOB SHADOWING ERASMUS 2022/MASTERAT ADMINISTRAREA AFACERILOR/
20.	MULCUTA MONICA	ECONOMIC	DEBUTANT	JOB SHADOWING ERASMUS 2022/COMPASIUNE SI ACTIUNE-PREVENIRE BULLING/UTILIZAREA PLATFORMELOR SI INSTRUMENTELOR EDUCATIONALE/ PEDAGOGIE DIGITALĂ
21.	TRIF LUCIAN	MECANICA	DEBUTANT	MASTER PRODUCTIA SISTEMELOR INDUSTRIALE/
22.	OZSVAR DACIANA	LIMBA FRANCEZA	DEBUTANT	PEDAGOGIE DIGITALĂ

ANEXA 3

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2025-2026

LICEU ZI CLASA A IX-A

Limba de predare	Filieră/Profil/Calificare profesională	Plan		Realizat	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Română	Tehnician în activități economice	1	24	1	24
Română	Tehnician mecatronist	1	24	1	24
Română	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	24	1	24
Română	Mecanic auto	1	24	1	24
Română	Comerciant vânzător	1	24	1	24

GLOSAR

Prescurtare	Denumire
MENCS	Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice
AEL	Asistent Educațional pentru Licee
CCD	Casa Corpului Didactic
CAD	Computer Assisted Design
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Plan de Acțiune al Școlii
SPP	Standard de Pregătire Profesională
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
SAM	Școala de Arte și Meserii
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesoral
CDI	Centrul de Documentare și Informare