المملكة العربية السعودية
إدارة التعليم بالطائف
المتوسطة الثانية
والثانوية الرابعة والعشرون

هندسة التعلم
(الخطة الأسبوعية)

رؤية VISION 2030
وزارة التعليم

H.W
School Platform

قياس الأثر

نموذج التخطيط المتقدم لدروس اللغة الإنجليزية الصف : الثالث متوسط – الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٨

الأسبوع ١١ ٥/٢٨	الوحدة	الدرس	الهدف القابل للقياس	المهارة	الاستراتيجية	الفروق الفردية	نمط التعلم	التقويم
M .4 .3/1 M . 1.3/2 M . 2.3/3	Unit 4 What Do I Need to Buy?	Form, Meaning and Function	أن تستخدم الطالبة Reflexive Pronouns و because / so في جمل صحيحة للتعبير عن الفعل والسبب والنتيجة.	القواعد والتطبيق اللغوي	* التعلم بالاكتشاف.* فكر – زاوج – شارك. * المطابقة والتصنيف.* التعلم التعاوني. الوسيلة: * بطاقات الضمائر الانعكاسية.* بطاقات الجمل والصور. * مرآة لتوضيح مفهوم Reflexive Pronouns. * سبورة تفاعلية وعرض مرئي.* أوراق عمل متدرجة.	* الضعيفات: إكمال جمل بضمائر معطاة. * المتوسطات: اختيار الضمير المناسب وربط السبب بالنتيجة. * المتفوقات: تكوين جمل جديدة باستخدام Because وSo وReflexive Pronouns.	بصري / قراءة وكتابة / حركي	* تقويم قبلي من خلال أمثلة قصيرة. * تقويم تكويني أثناء الأنشطة. * بطاقة خروج تتضمن جملتين للتطبيق. * قياس نسبة إتقان القاعدة من إجابات الطالبات.
T . 2 . 3/1 T . 4. 3/2 T . 5 . 3/3	Unit 5 Since When?	L & D + Pair Work	أن تستمع الطالبة إلى معلومات حول الاختراعات، وتستخرج المعلومات الرئيسة، ثم تناقشها مع زميلتها باستخدام مفردات الوحدة	الاستماع والتحدث	* العصف الذهني. * التنبؤ من الصور. * Think – Pair – Share. * التعلم التعاوني. * الحوار الثنائي. الوسيلة: * صور الاختراعات (Computers, Printers, Cameras, Televisions, Cell Phones, Stoves). * عرض مرئي وصور تاريخية للاختراعات. * التسجيل الصوتي للدرس. * بطاقات أسئلة وأجوبة. * السبورة التفاعلية. * أوراق عمل وبطاقات Pair Work.	* الضعيفات: التعرف على أسماء الاختراعات من الصور واختيار الإجابة. * المتوسطات: الإجابة عن أسئلة الفهم والاستيعاب. * المتفوقات: إجراء حوار عن الاختراعات ومدة استخدامها.	سمعي بصري حركي	* أسئلة استيعاب بعد الاستماع. * ملاحظة أداء الطالبات في الحوار الثنائي. * تقويم الإجابات باستخدام قائمة رصد. * قياس قدرة الطالبة على استخدام سؤال How long في سياق صحيح.
W . 3. 3/1 W . 2 . 3/2 W . 7 . 3/3	Unit 5 Since When?	Grammar	أن تميز الطالبة بين Present Perfect وSimple Past، وتستخدم for / since و How long للتعبير عن مدة استمرار الأحداث من الماضيإلى الحاضر	القواعد والتحدث والكتابة	* التعلم بالاكتشاف. * المقارنة والموازنة. * خط الزمن (Timeline). * حل المشكلات. * التعلم التعاوني. الوسيلة: * خط زمني يوضح الماضي والحاضر. * بطاقات For وSince. * بطاقات التعبير عن الزمن. * بطاقات تصنيف الجمل. * عرض تقديمي تفاعلي. * أوراق عمل متدرجة.	* الضعيفات: الاختيار بين For وSince بمساعدة كلمات مفتاحية. * المتوسطات: إكمال الجمل وتصحيح الأخطاء. * المتفوقات: تكوين أسئلة وإجابات باستخدام How long وPresent Perfect.	بصري قراءة وكتابة حركي	* أسئلة شفوية أثناء الشرح. * ورقة عمل تطبيقية. * تحدي اختيار For أو Since. * بطاقة خروج لقياس التمييز بين الزمنين.
Th .2 . 3/1 Th . 1 . 3/2 Th . 7 . 3/3	Unit 5 Since When?	Language in + Context + Listening Pronunciation	تستخدم الطالبة Present Perfect للتحدث عن أفعال بدأت في الماضي، وتستخرج معلومات محددة من الاستماع، وتنطق الاختصاراتالمرتبطة بـ have بصورة صحيحة	الاستماع والتحدث والنطق	* دوائر التحدث (Speaking Circles). * لعب الأدوار (Role Play).* التعلم بالمواقف الحياتية. * الحوار والمناقشة. * التعلم بالأقران. الوسيلة : * صور الهوايات والأنشطة الحياتية. * صورة المستلقة لتقديم سياق الدرس. * صورة الدراجة النارية. * التسجيل الصوتي لفقرة Listening. * بطاقات الأسئلة الشخصية About You. * بطاقات نطق الاختصارات (I've – We've – You've). * ميكروفون وبطاقات حوار.	* الضعيفات: الإجابة عن أسئلة قصيرة باستخدام نماذج جاهزة. * المتوسطات: تكوين إجابات باستخدام For وSince. * المتفوقات: إجراء مقابلة قصيرة مع زميلة حول تجاربها ومدد ممارستها للأنشطة.	سمعي بصري حركي	* تقويم الاستيعاب من خلال أسئلة Listening. * ملاحظة صحة نطق الاختصارات. * تقييم الحوار الشفهي باستخدام بطاقة ملاحظة. * قياس قدرة الطالبة على تكوين إجابة شخصية صحيحة باستخدام How long.

TAGHREED ALROQI

اعداد أ : تغريد سافر الروقي

مديرة المدرسة أ / تركية الثبيتي