

Le talent et l'apprentissage en chirurgie cardiaque

René Prêtre



*Le talent et l'apprentissage en
chirurgie cardiaque (pédiatrique)*

René Prêtre



La chirurgie cardiaque

Domaine très particulier

- Gros enjeux*
- Qualités techniques*

Par la force des choses, en son temps

- Privilégier « le technicien » au diplomate*
- Tendance à privilégier une hiérarchie rigide*

La chirurgie cardiaque

Domaine très particulier

- Gros enjeux*
- Qualités techniques*
- Qualités stratégiques*

De nos jours

- Reddition d'un peu de terrain à la diplomatie*
- Assouplissement de la hiérarchie*

Hier



Aujourd'hui



Performance globale



*Equipe
cardiologique*

*Equipe
chirurgicale*

*Equipe
intensiviste*

*Equipe
cardiologique*

Une chaîne n'a que la force de son maillon le plus faible

L'équipe chirurgicale



<i>Chirurgien :</i>	<i>6</i>
<i>Anesthésiste, perfusionniste, 1er assist :</i>	<i>3</i>
<i>Instrumentiste, 2ème assist :</i>	<i>2</i>
<i>Panseur(se), inf anesthésiste :</i>	<i>1</i>

Le chirurgien

Technicien

Talent

Travail

Stratège

Connaissances / expérience

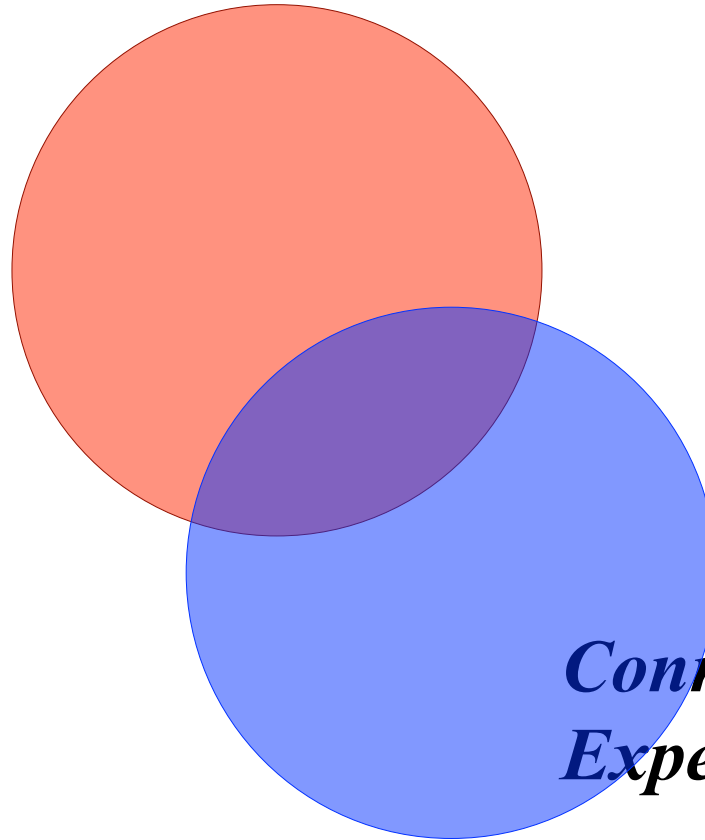
Esprit critique / intelligence

„Instinct“



Les piliers de l'excellence

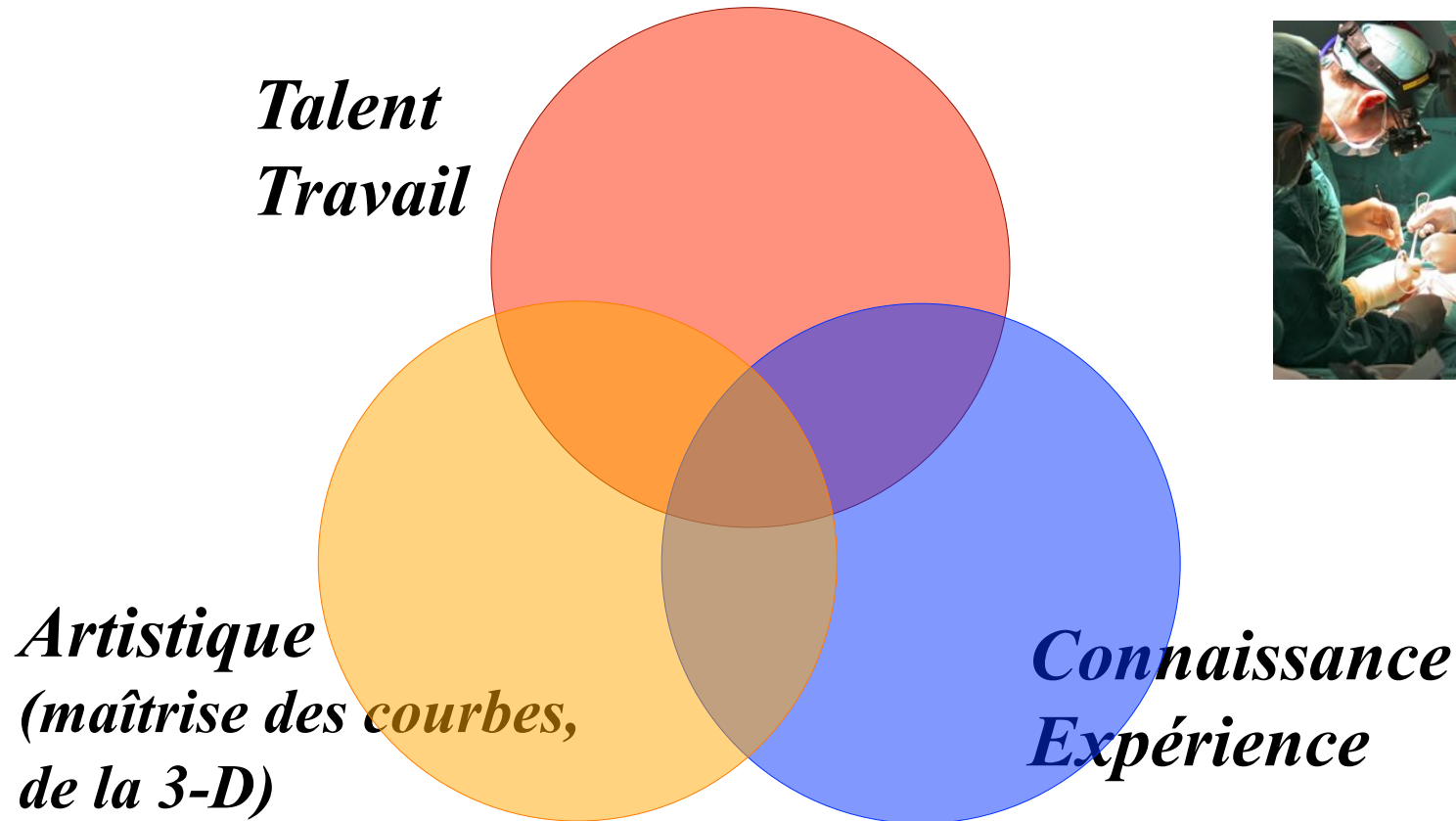
*Talent
Travail*



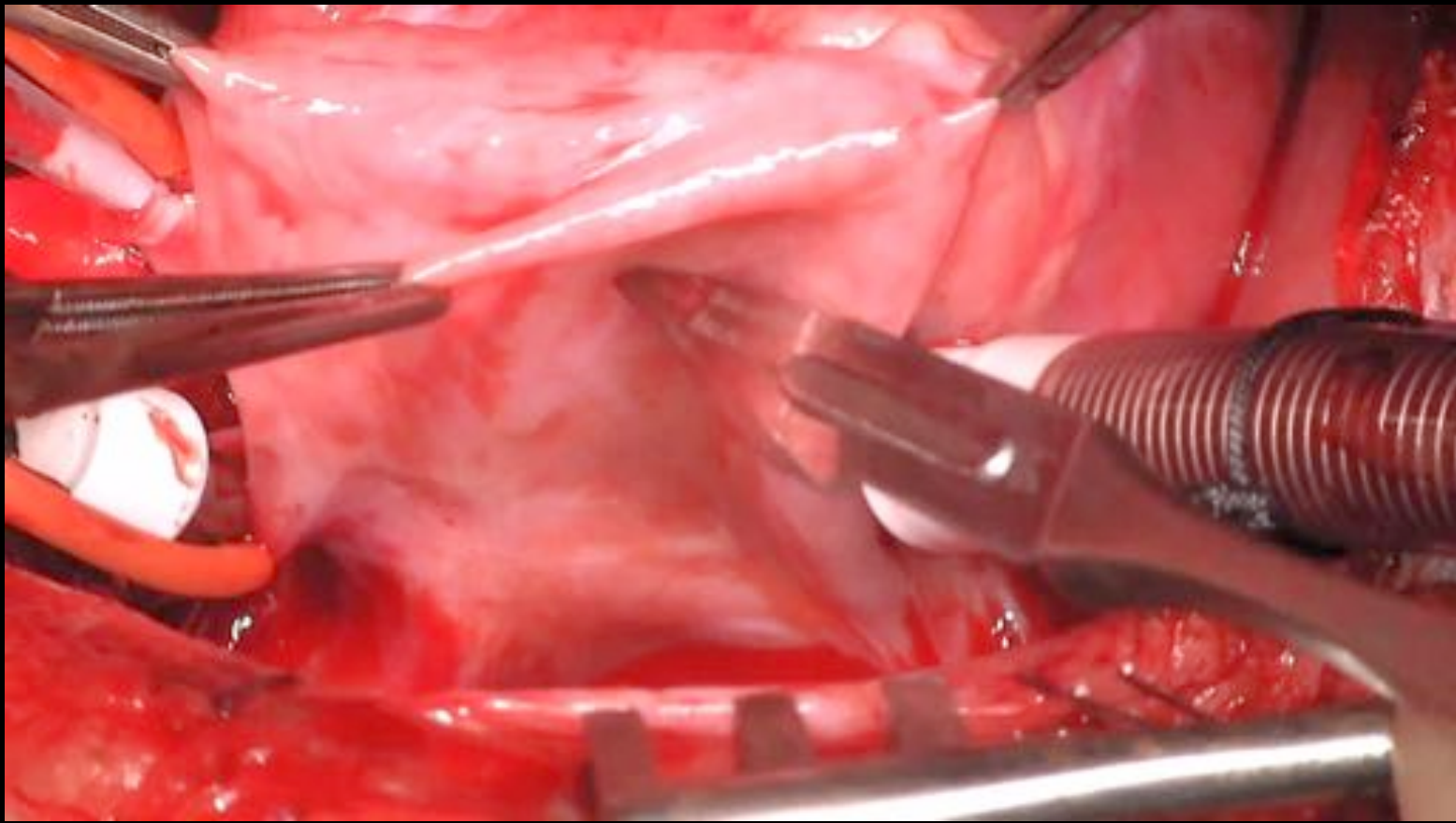
*Connaissance
Expérience*

Suffisants pour une chirurgie d'exérèse, de remplacement

Les piliers de l'excellence



Nécessaires pour une chirurgie de reconstruction



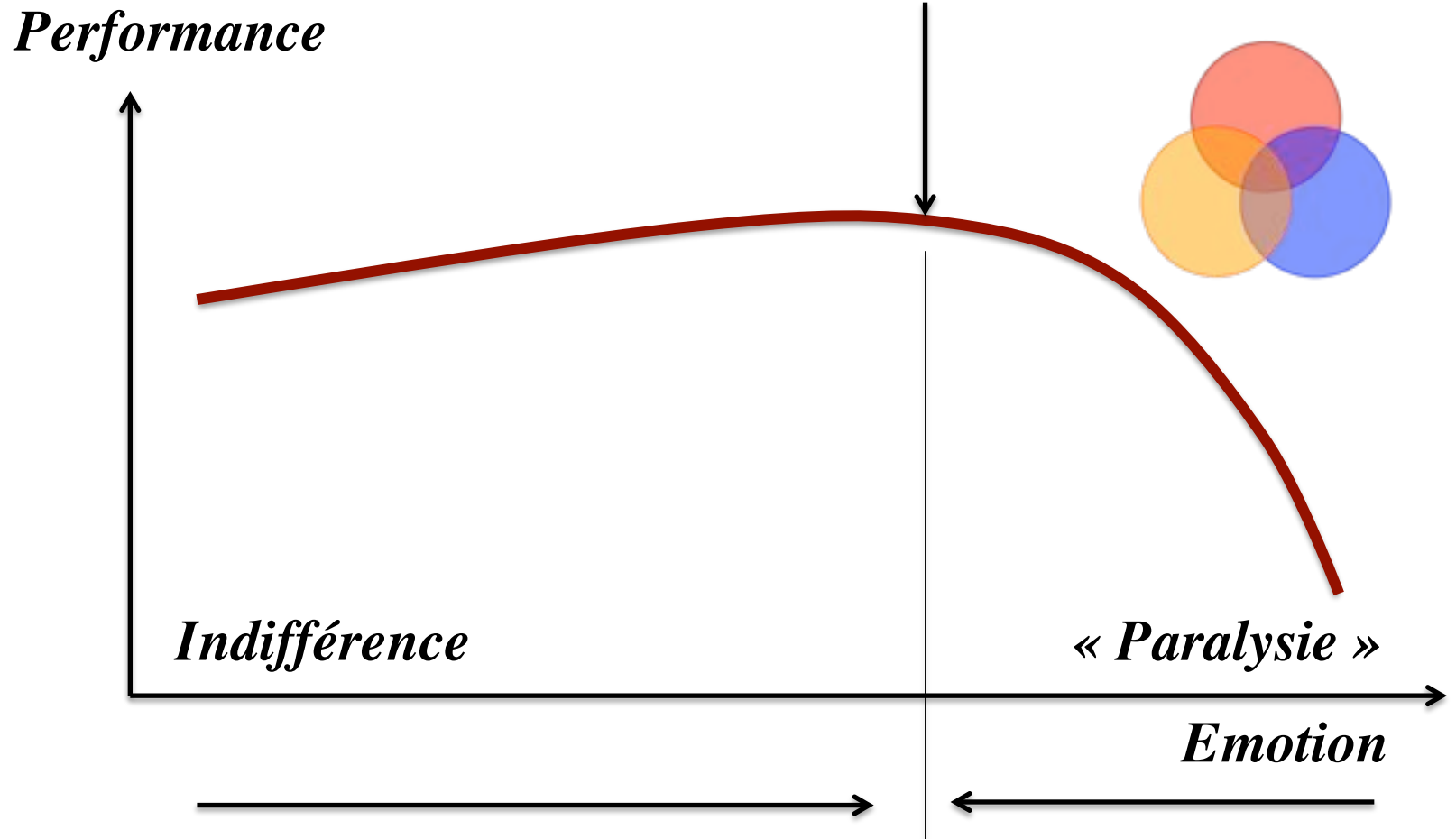
Influence des émotions

Performance



Emotion

Influence des émotions



*Le stress (interne/externe) détermine ...
... la hauteur du filin*



Réduction subjective de la hauteur

- *L'expérience*
- *La réussite*
- *La confiance en soi*
- *Un environnement favorable*



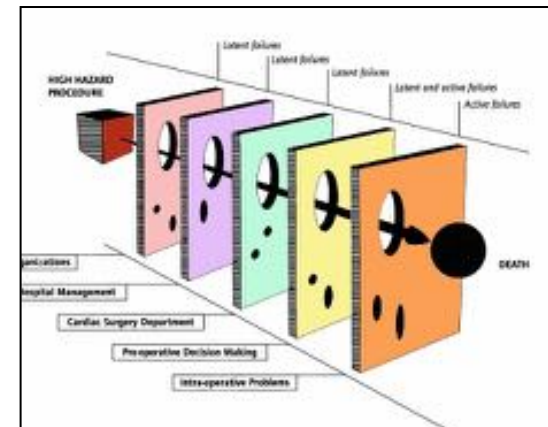
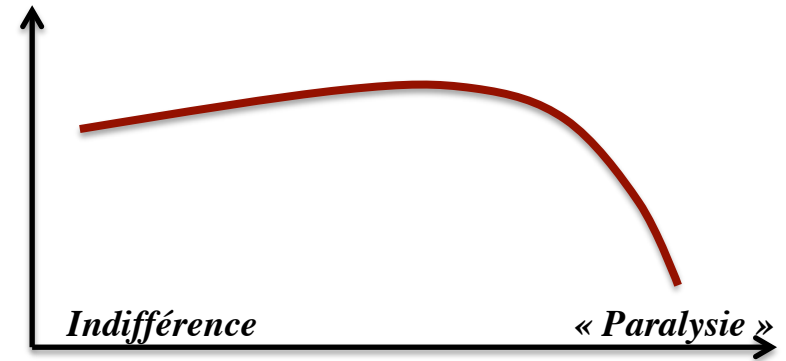
Augmentation subjective de la hauteur

- *L'inexpérience*
- *L'échec*
- *La perte de confiance*
- *Un environnement hostile*



Absence de toute crainte

- *Routine*
 - *Perte du feu sacré*
- *Perte du respect*
 - *Préparation/check-list*
 - *Concentration*
- *Arrogance*
 - *Invincibilité*
 - *Engagement limité*



La peur / crainte indomptée / le doute

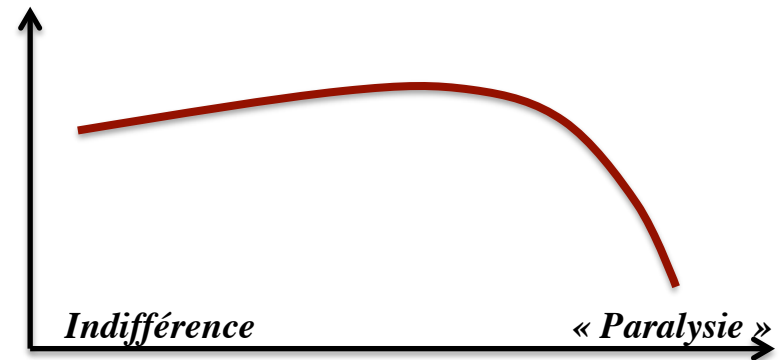
« Paralysant »

– *Englue la réflexion*

- *Perte de réactivité*

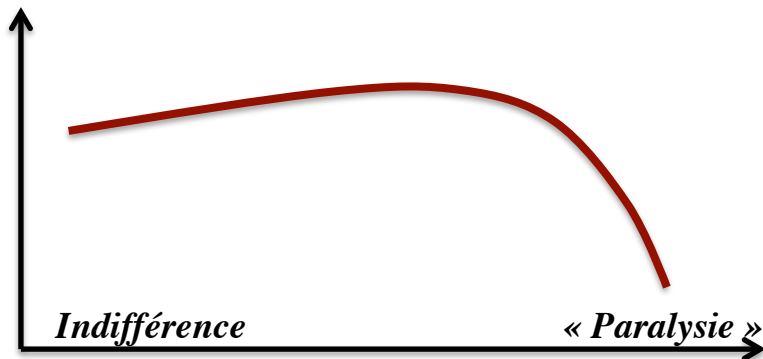
– *Engourdi la motricité*

- *Gestes moins fluides, moins contrôlés, moins naturels*



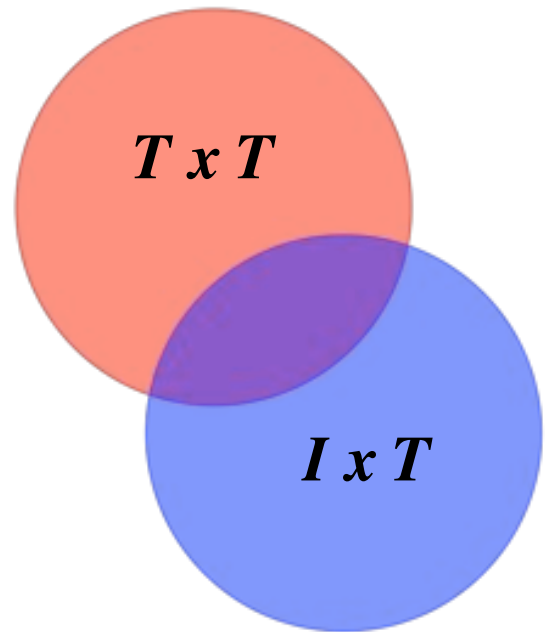
Se méfier

- *Celui qui n'a plus jamais peur est aussi dangereux que celui qui craint tout*



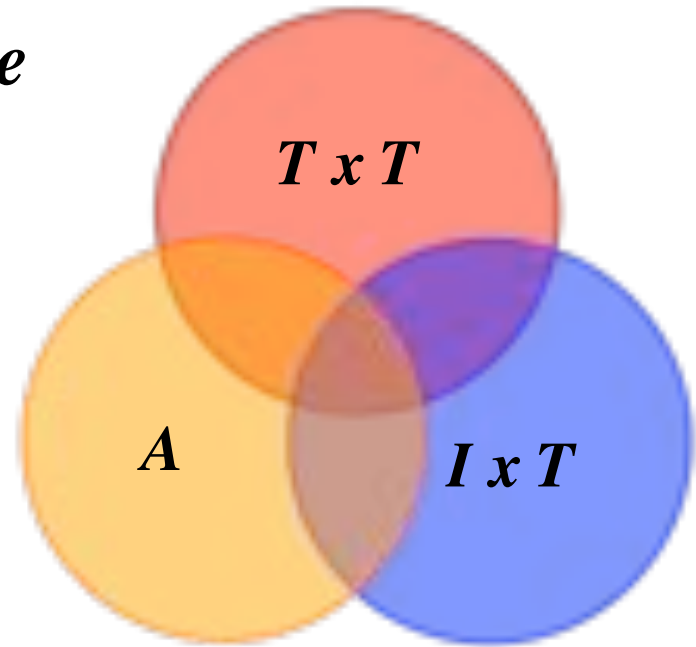
Choix d'un futur chirurgien

- *Talent / Travail / Intelligence*



Choix d'un futur chirurgien

- *Talent / Travail / Intelligence*
- *Don artistique*



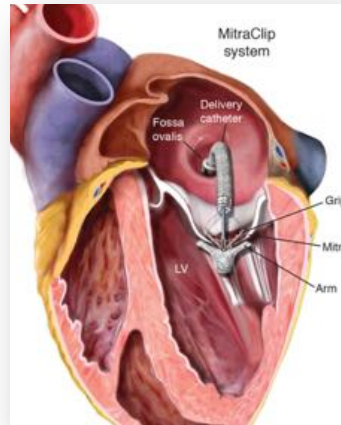
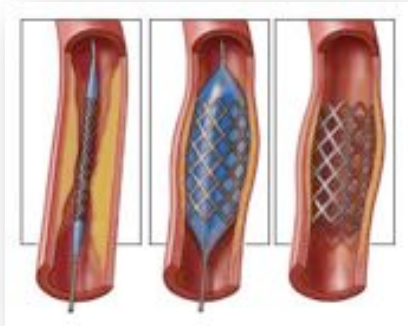
La formation d'un chirurgien

- *Grande panoplie*
 - *d'opérations*
 - *de combinaisons*
- *Graduation de difficultés*





La formation d'un chirurgien





L'équipe

- *Complémentarité*
- *Implication*
- *Rôdage*
- « *Esprit d'équipe* »



Performance d'équipe

Engagement

Feu sacré

Dynamique d'équipe +



Découragement

Désengagement

Dynamique d'équipe -



Rôle du chef d'équipe

- *Sentiment de maîtrise*
- *Cap clair*
- *Signes d'avancée*

- *Implication de l'équipe*
 - *(que chacun se sente responsable)*
- *« Solidariser »*
- *Respect / politesse*



Rôle du chef d'équipe

- *Assumer les victoires*
 - *Les partager*
 - *Equipe gagnante*

- *Assumer les défaites*
 - *Interne*
 - *Extérieur*



Sublimier une équipe



- *Plus facile avec une équipe réduite*
- *Connaissance de chacun*
- *> Solidarité*
- *= Complicité*

Sublimier une équipe

- *Lancer un projet*
 - *Fédérateur*
 - *Ambitieux*
 - *Avec un défi*
- *Démarrer un projet humanitaire*

Projet humanitaire

- *Défi administratif*
 - *Créer une fondation*
- *Défi logistique*
 - *Organiser les missions*
- *Défi médical*
 - *Réalités locales / choix des patients*



La valeur d'un médecin



*Performance
scientifique*



*Grandeur
«humaniste»*

x

La gestion des échecs

- *Leur gestion*
 - *Personnel*
 - *Equipe*
 - *Enfants/parents*



Les échecs

- *Trois niveaux principaux*

- *Personnel*
- *Equipe*
- *Enfants/parents*

- *(Administration – Média)*



Les échecs

- *Trois niveaux principaux*

- *Personnel*
- *Equipe*
- *Enfants/parents*

- *(Administration – Média)*





Avec soi-même

Avec son équipe / (son administr.)

Scientifique

Emotionel

*Quality control
Statistiques*

*Analyse critique
Remèdes*

*Gravité du
“désastre”*

*Degré de
responsabilité*



Avec les parents

- *90 - 95 % de nos opérations*
 - *Déroulement conforme aux prévisions*
 - *« L'opération est terminée. Tout s'est bien passé. »*
- *5 – 8 %*
 - *Problèmes mineurs (infections, tr rythme etc)*
- *3 – 5 %*
 - *Complications majeures / Décès*



Avec les parents

- *3 – 5 % Complications majeures / Décès*

– *Ca*

– *Op*

– *Md*

– *Alt*

– *Tout aura été tenté*

Compassion



Avec les parents

*On nous pardonne
l'erreur,*



Avec les parents

*On nous pardonne
l'erreur,
même grossière,*



Avec les parents

*On nous pardonne
l'erreur,
même grossière,
mais pas la désinvolture
ni l'indifférence !*

*Le talent et l'apprentissage en
chirurgie cardiaque*

René Prêtre
CHUV *Unil*
UNIL | Université de Lausanne

Conclusion



*Le talent et l'apprentissage en
chirurgie cardiaque*

René Prêtre
CHUV *Unil*
UNIL | Université de Lausanne

Conclusion

