

## مشروع حقيبة انجاز الطالبة

### المقدمة :

انطلاقاً من أهمية تفعيل دور التعلم الذاتي والمشاركة الفعالة للمتعلمة في تحقيق أهداف التعلم اعتمدت الوزارة العديد من الاستراتيجيات لتحقيق ذلك ومن ضمنها حقيبة انجاز الطالبة التي تتيح للمتعلمة فرصة للبحث وتنمية مواهبها وعرض أعمالها وهي مهمة للمعلمة والمتعلمة وينبغي التعامل معها بكل أمانة ومن خلال إحساس المعلمة بأهميتها ومتابعتها باستمرار تدرك المتعلمة أهميتها وتحرص عليها .

### تعريف حقيبة انجاز الطالبة :

هو ملف شخصي يحتوي على مجموعة من الأنشطة والأعمال الهادفة والمقننة تنفذ من قبل المتعلمة وتمثل أفضل ما قامت به ويمكن أن يحوي أعمال كتابية بمختلف أشكالها وأشرطة كاسيت لمهارات أدائية وغيرها من أعمال بحثية مرتبطة بما تعلمته وتراجع المتعلمة ملفها في ضوء ما تقدمه لها المعلمة من تغذية راجعة كما أن التلميذة تقيم عملها وكذلك ولي الأمر

### الهدف العام للحقيبة : دفع المتعلمة للتعلم الذاتي

### الأهداف التفصيلية :

- \* - التدريب على استخدام الأساليب العلمية والاستراتيجيات الحديثة
- \* - تطوير قدرات البحث والقراءة والإطلاع والابتكار
- \* - إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار وخلق روح التفاعل بين المعلمة والمتعلمة
- \* - التواصل الفعال بين المدرسة وأسر المتعلمة
- \* - اكتشاف المواهب والقدرات ورعايتها
- \* - تنمية اتجاهات ايجابية مثل التعاون والإيثار وتقبل الآراء والنقد الذاتي والثقة بالنفس
- \* - توثيق التعلم والذكريات الدراسية

### دور المديرية في تفعيل الحقيبة :

تحفيز التلميذات وتشجيعهن للعمل ومتابعة عينات من الحقائق لاكتشاف الموهوبات ورعايتهن

### دور المعلمة في تنفيذ الحقيبة :

- \*- تزويد المتعلمة بالنماذج المطلوبة للحقيبة مثل: نموذج صفحة الغلاف ' أهداف الحقيبة ' الأهداف العامة للمادة
- \*- معاونة المتعلمة في استكمال الأنشطة بإرشادها وتشجيعها
- \*- تحديد الأنشطة المطلوبة لكل وحدة بكل وضوح وبالإمكان التدريب على النشاط قبل طلب تنفيذه عند الحاجة
- \*- مساعدة المتعلمة في تقييم ذاتها
- \*- المتابعة الدورية لبناء الحقيبة وتزويد المتعلمة بالتغذية الراجعة حولها وعدم اعتبار الحقيبة مجرد تجميع أوراق حيث أنها ابعد وأعمق من ذلك
- \*- تفعيل الأنشطة الجيدة على مستوى المدرسة
- \*- تقويم الأنشطة والانجازات في نهاية كل وحدة .

### دور ولي الأمر في تنفيذ الحقيبة :

- \*- الاطلاع على الحقيبة وإبداء رأيه فيها
- \*- تهيئة الجو المناسب لتعلم ابنته ذاتيا بالتشجيع وتوفير مصادر التعلم المختلفة الحديثة وتقديم العون مما يسهل تطوير وانجاز الحقيبة

### دور المتعلمة في انجاز الحقيبة :

- \*- الشعور بملكية الحقيبة ومسؤوليتها تجاه ما تعلمته
- \*- تعد المتعلمة الملف بنفسها
- \*- تنفيذ الأنشطة المطلوبة وتستكمل الأعمال في الوقت المحدد
- \*- تنظيم الأعمال داخل الحقيبة
- \*- تبادل الآراء بين المتعلمات حول محتويات حقائبهن
- \*- تبدي رأيها في حقيبتها وتطورها وفق ما يقدم لها من تغذية راجعة
- \*- تناقش معلمتها في محتويات حقيبتها

### شروط اختيار الأنشطة:

- \*- ترتبط الأنشطة بالمادة وما يعود على الطالبة بالنفع
- \*- مراعاة الفروق الفردية وقدرات المتعلمات وخصائص المرحلة والحد من التكاليف عند انجاز الأنشطة
- \*- إتاحة الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ الأنشطة

\* - عدم مقارنة انجاز المتعلمة بغيرها بل بحدود قدراتها وعدم السخرية أو رفض الأنشطة المقدمة إذا لم تكن في المستوى المطلوب .

### محتويات الحقيبة :

- ١ - صفحة الغلاف وتوضع في بداية الحقيبة وتدون فيها المتعلمة بياناتها الشخصية - يرجع لنموذج المرفق -
- ٢- فهرس الحقيبة ويعرض مكونات الحقيبة طبقا للترقيم الداخلي
- ٣- الأهداف العامة للمادة .
- ٤- مدخلات الحقيبة : وتشمل مكونات أساسية تحددتها المعلمة وفق احتياج المادة ومكونات اختيارية تقدمها المتعلمة حسب تميزها مثل : عروض تقديمية ، عمل اليوم صور ، ألعاب تعليمية ، بطاقات
- ٥- فواصل
- ٦- استمارة المتابعة : تدون فيها انطباعات كلا من مديرة المدرسة والمعلمة وولي الأمر والمتعلمة عن محتوى الحقيبة

## صفحة الغلاف

### السيرة الذاتية للتلميذة

اسمى :

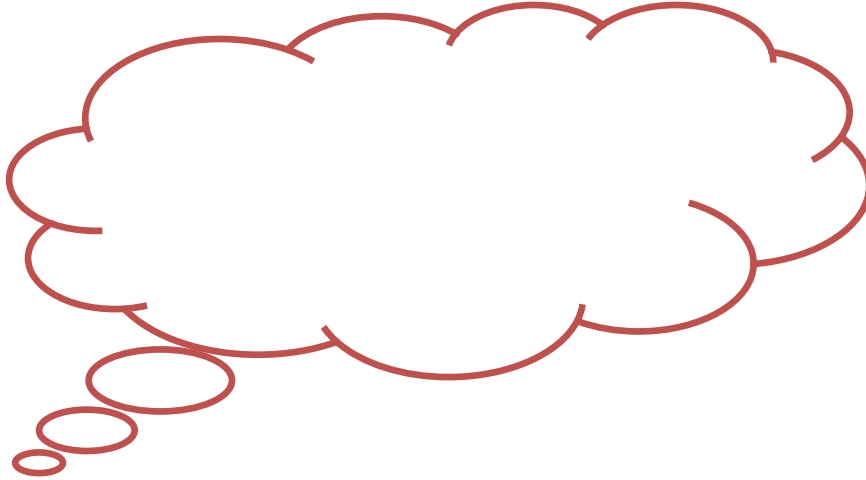
مدينتى :

مدرستى :

صفى :

هوايتى :

أنا أ حب أن أكون :



ملاحظة : ١- بإمكان الأسرة مساعدة الطالبة في تعبئة البيانات في الصف الأول

٢ - تكتب المعلمة في الشكل التلقائي عبارة تربوية تترجم الرؤية التربوية التي تسعى لتحقيقها مع تلميذاتها خلال العام حيث ينبغي أن يكون لكل معلمة مع تلميذات صفها رسالة ورؤية تسعى لتحقيقها خلال العام



الجودة واجب ديني ومطلب وطني

استمارة متابعة تحقيق إنجاز الطالب

| رأي ولي الأمر | رأي المديرية | رأي المعلمة | رأي الطالبة |
|---------------|--------------|-------------|-------------|
|               |              |             |             |
|               |              |             |             |
|               |              |             |             |
|               |              |             |             |

الصف / .....

اسم الطالبة / .....

## الهدف العام للحقيبة : دفع المتعلمة للتعلم الذاتي

### الأهداف التفصيلية :

- \* - التدريب على استخدام الأساليب العلمية والاستراتيجيات الحديثة
- \* - تطوير قدرات البحث والقراءة والإطلاع والابتكار
- \* - إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار وخلق روح التفاعل بين المعلمة والمتعلمة
- \* - التواصل الفعال بين المدرسة وأسرة المتعلمة
- \* - اكتشاف المواهب والقدرات ورعايتها
- \* - تنمية اتجاهات ايجابية مثل التعاون والإيثار وتقبل الآراء والنقد الذاتي والثقة بالنفس
- \* - توثيق التعلم والذكريات الدراسية

### دور ولى الأمر فى تنفيذ الحقيبة :

- \* - الاطلاع على الحقيبة وإبداء رأيه فيها
- \* - تهيئة الجو المناسب لتعلم ابنته ذاتيا بالتشجيع وتوفير مصادر التعلم المختلفة الحديثة وتقديم العون مما يسهل تطوير وانجاز الحقيبة

### الأهداف العامة لمنهج لغتى

١. أن يكتسب الطالب رصيذاً وافرأً من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامى ومستجدات الحياة العصرية .
٢. أن يكتسب قدرة لغوية تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها، وتمكنه من إنتاج خطاب لغوي يتصف بالدقة والطلاقة والجودة .
٣. أن يتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من : الاستماع ، التحدث ، والقراءة، والكتابة .
٤. أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى : ألفاظاً ، وتراكيب ، وضبطاً إعرابياً ، ورسماً إملائياً .
٥. أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة .

المصدر : وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العام .