

خطوات تدريس الرياضيات للصف الثاني والثالث الابتدائي

التهيئة

- أ- مراجعة الفكرة الأساسية في الدرس السابق: من خلال مراجعة سريعة وتفقد واجب الدرس السابق ،... الخ .
- ب- مسألة اليوم: هي مسألة إحماء مقترحة تعرضها المعلمة في بداية الحصة والهدف منها تنشيط التلميذات وجذب انتباههن . على المعلمة عرضها بسرعة حتى لا تكون سبباً لضياع وقت الحصة .
- ت- كتابة عنوان الدرس: تذكره المعلمة وتكتبه على السبورة مباشرة ؛ ولا داعي لاستنتاجه من مكتسبات أو معلومات سابقة لدى التلميذة .
- عرض وكتابة الأفكار الرئيسة: تعرضها وتكتبها المعلمة على السبورة وتظل أمام أعين التلميذات خلال الحصة ؛ حتى تكون التلميذة على بصيرة بما هو متوقع منها أن تنجزه خلال هذه الحصة .
- ث- عرض المفردات: تعرضها المعلمة في هذه المرحلة (دون شرح) في بطاقات على جانب السبورة ؛ حيث يفضل إعداد بطاقات (البطاقات المصورة) وعرضها على التلميذات ليقرأنها ثم تثبت على جانب السبورة .

ثم نتبع خطة التعليم ذات الخطوات الأربع

١. التقديم :

نشاط في دليل المعلمة ينفذ من قبل الطالبات وتحت إشراف المعلمة تستعمل الطالبات فيه وسائل تعليمية لتقديم المفهوم المجرد بأسلوب محسوس ، وتناقش معهن المعلمة المفهوم وفق الخطوات الموضحة وتطرح الأسئلة ، ويمكن للمعلمة ابتكار نشاط أو أنشطة أخرى .

٢. التدريس :

- أ- أسئلة التعزيز: هي أسئلة بناء موجودة في دليل المعلم تساعد التلميذات على استقصاء الأفكار الرئيسة للدرس وفهمها ؛ يعرضها دليل المعلم قبل فترة استعداد ويتم مناقشتها والإجابة عليها ، أما إذا استبدلت بفقرة نشاط فإنه يعرضها بعد تنفيذ التلميذات لخطوات النشاط.
- ب- استعد: تعتبر فقرة استعداد مدخلاً للدرس ، وهي أنشطة متنوعة من واقع الحياة تراعي الفروق الفردية ، وتساعد المعلمة على تدريس الدرس ، ويعتبر البداية الفعلية له ؛ تقرأ التلميذات المسألة في استعداد من (الكتاب المدرسي أو من عرض بوربوينت أو اسطوانة أو لوحة ورقية ،... الخ) ، ويتاح للتلميذات الفرصة للتفكير فيها ، ثم يناقش حلها معهن .

- ت- المحتوى العلمي: تعرضه المعلمة بما فيه من (مفردات [ويكون تقديم المفردات بالخطوات التالية : التعريف - مثال - سؤال] + مفاهيم + أمثلة) كما ورد في كتاب الطالبة ، وتحل جميع الأمثلة كما ورد من توجيهات في دليل المعلم .

الابتدائي إذا احتاج الأمر فإن المعلمة تناقش الأمثلة

في هذه المرحلة بالنسبة للصف الثالث

الإضافية الموجودة في دليل المعلم حيث يوجد مثال إضافي في دليل المعلمة متناظر مع الموجود في كتاب الطالب تستعين به المعلمة عند

الحاجة بالنسبة للصف الثالث الابتدائي.

تحل المعلمة الأمثلة المحولة سبورياً ولا تقرأها قراءة ولا تعرض حلها كاملاً من جهاز العرض وغيره وأثناء الحل تغلق التلميذات الكتب .

تأكد : تدريبات مباشرة تحلها جميع التلميذات فردياً وتمر المعلمة عليهن للتصحيح والمتابعة ، وهذه التدريبات لابد من إتقانها من قبل الجميع قبل الانتقال للمستوى الأصعب ؛ وبعد تنفيذ تدريبات تأكد يمكن تعديل توزيع التلميذات إلى فئات (دون المتوسط ، ضمن المتوسط ، فوق المتوسط) حسب مستواهن .

ث- أحدث : يعتبر هذا التدريب من مهارات التواصل الرياضي ويهدف إلى تقويم فهم التلميذات شفوياً قبل الانتقال للخطوة التالية (أتدرب) ، وينبغي على المعلمة إشراك معظم التلميذات في هذا التدريب .

٣. التدريب :

أ- أتدرب في الصف الثاني الابتدائي : مجموعة تدريبات متنوعة لممارسة المهارات تتبع فيها المعلمة الإجراءات حسب المستويات (دون ، ضمن ، فوق المتوسط) وفق الجدول الموضح في دليل المعلم .

ب- أتدرب وأحل المسائل للصف الثالث الابتدائي : مجموعة تدريبات متنوعة لممارسة المهارات تتبع فيها المعلمة تنويع التدريبات حسب المستويات (دون ، ضمن ، فوق المتوسط) وفق ماورد في دليل المعلم من توجيهات ، وقد توزع كواجب منزلي وفق الجدول الموضح في دليل المعلم.

ت- مسائل مهارات التفكير العليا : مسائل مهارات التفكير العليا يمكن التشجيع على حلها من قبل جميع التلميذات كلاً وفق قدراته .

ث- أكتب : تنتهي مسائل التفكير العليا بسؤال تحت عنوان (أكتب) وهو من الأسئلة المهمة لتنمية مهارات التواصل الرياضي لدى التلميذات ويحل فردياً أو جماعياً وتعرض في مجلة الصف .

٤. التقويم :

خطوة إغلاق الدرس وتأتي في دليل المعلم على إحدى الصور التالية :

أ- سؤال أو أكثر نجده في دليل المعلم ويرد تحت مسمى : التقويم التكويني .

ب- تأكد سريع وبناءً عليه توزع أنشطة تنويع التعليم الواردة في أول الدرس في دليل المعلمة .

ت- متابعة المطويات .

ث- تقويم المفردات .

ج- تعلم سابق - تعلم لاحق - بطاقات المكافأة - ... الخ .

الواجب :

توجه التلميذات لحل التمارين المخصصة
لدرس من كتاب التمارين كواجب ، مع المرونة في
تنفيذ التمارين المتعلقة بكتاب الطالب وكتاب التمارين للصف الثالث بمراعاة وقت الحصة وعدد الطالبات بما يضمن تحقيق فكرة الدرس
وأهدافه وتنويع التدريب والواجب حسب المستويات ، ويمكن للمعلمة أن تخصص بعض تمارين كتاب الطالب كواجب منزلي .

ملاحظة :

للرقى بمستوى الدرس إليك معلمتنا الفاضلة بعض التوجيهات الهامة :

1. ينبغي أن تتضمن حصة الرياضيات الخطوات الأربع (التقديم ، التدريس ، التدريب ، التقويم) مع مراعاة الالتزام بتنفيذ الأنشطة الواردة في دليل المعلم وعدم إغفال خطة التدريس البديلة عند الحاجة إلى ذلك وفيها يتم إعادة الشرح (بطريقة مختلفة) في حالتين أما أن تكون المفاهيم غير واضحة أو في حالة الوقوف على أخطاء شائعة ، ومعالجة الأخطاء الشائعة كما ورد في دليل المعلم .
وتفعيل المطويات الواردة لكل فصل في دليل المعلم ، وأوراق العمل المطلوبة في الدروس والمتواجدة في نهاية دليل المعلم الفصل الدراسي الأول .
2. لنجاح الدرس لابد أن تنحى المعلمة منحى التعلم النشط خلال تدريسها .
3. لابد من تفعيل دور التلميذة خلال الحصة سواءً بصورة فردية أو جماعية (بأن يكون دور التلميذة فاعلاً ونشطاً خلال الحصة ومكتشفةً لمفاهيم الدرس) .
4. التعلم التعاوني مطلب مهم لنجاح تدريس المناهج المطورة فلا بد من تفعيله خلال الحصة .
5. التواصل الرياضي مهم جداً ولابد من تفعيله خلال مراحل الدرس .
6. ضرورة تنويع التطبيقات والواجبات بحيث تغطي جميع المستويات (دون .ضمن ، فوق المتوسط) مراعاةً لتنوع أفكار التلميذات ومستواهن التحصيلي .
7. الوسائل مطلب مهم جداً فلا بد من تفعيلها بكافة الطرق الممكنة ولواكبة التطور والتفاعل مع متطلبات الجيل لابد من استخدام التقنيات في عرض الدروس قدر الإمكان .
8. معلمتنا أنيري درسك بتعزيز قيمة خلقية أو حث على عمل فاضل من خلال تحقيق الهدف الوجداني ، مع الربط بالدين وبالمواد الأخرى والربط بواقع التلميذات والعمل على إثراء معلوماتهن ، بالإضافة إلى الربط الموجود في دليل المعلم حسب وروده .

مشرفات الصفوف الأولية