

خطوات تدريس النص القرائي لمنهج لغتي للصف الثاني الابتدائي



١- التهيئة :

- تهيئة عامة : القوانين الصفية ، تسجيل البيانات على اللوحة ، التعريف بالمهارة المستهدفة (القراءة) .
- إعلان أهداف مكون أقرأ النص وهي (القراءة الصحيحة والمسترسلة ، مراعاة مهارات التحليل الصوتي ، التعبير بالإشارات المناسبة والتلوين الصوتي .
- تهيئة أذهان التلميذات : التمهيد للموضوع بمقدمة استهلاكية شائعة تتناسب والمضمون (أسئلة ، قصة ، ... الخ) .
- عرض صور النص القرائي (لوحة مكبرة عن صورة النص من الكتاب) بالوسائل المتاحة ، ومناقشة مكونات الصورة لتصل التلميذات لتوقع مضمون النص (ومن خلال ذلك يمكن قياس المهارة المتعلقة بذلك) ثم الإعلان عن عنوان الدرس وتسجيله .

٢- القراءة الجهرية :

- القراءة الجهرية للنص من قبل المعلمة مع مراعاة الضبط والصحة والاسترسال والتعبير عن المعنى بلغة الجسد وبالتلوين الصوتي ومراعاة مواضع الوقف والوصل ، ويمكن للمعلمة الاستفادة من الوسائط والصوتيات مع انتقاء وسائط سمعية صحيحة وواضحة القراءة .
- توجيه التلميذات لمتابعة القراءة مع المعلمة بحسب الوسائل المتاحة (الكتاب أو لوحة خارجية أو جهاز العرض ... الخ) .

٣- القراءة الترددية – الزمرية :

- تقسيم النص إلى وحدات مناسبة – القراءة الجهرية من المعلمة للوحدة ثم تتبعها قراءات ترددية زمرية لمقطع كامل (جملة تامة المعنى) .
- تتابع القراءة حتى الانتهاء من قراءة النص كاملاً من جميع مجموعات التلميذات .
- عند تعثر النطق والتلفظ من إحدى التلميذات ؛ تتابع مع المعلمة بقراءة فردية ترددية حتى الإتقان .

٤- التحليل الصوتي والتهجي :

- تختار المعلمة بعض الكلمات الجديدة من النص ذات الظواهر الصوتية ، أو كثيرة المقاطع ، أو التي تشكل صعوبة في نطق حروفها عند التلميذات ، وتحللها صوتياً باستخدام جدول التحليل على اللوح الخارجي لمساعدتهن على التهجي الصحيح للكلمات .
- تحليل الكلمة إلى مقاطع (ساكنة – طويل – قصير) بهدف مساعدة التلميذة على التهجي الصحيح وذلك بعرض الكلمات على التلميذات من خلال (بطاقات – جهاز العرض) .
- مثال: حَوْلَهُمَا (حَوّ / لْ / هُ / مَا) ، تَكَسَّرَ (تَ / كَسَّرَ) ، السَّمَاح (السَّ / مَا / ح) .

جدول التحليل الصوتي				
حَوّ	لْ	هُ	مَا	حَوْلَهُمَا
مقطع ساكن	صوت قصير	صوت قصير	صوت طويل (مد)	

يتم التدريب على مهارة التحليل الصوتي من خلال الجدول السابق وتقاس المهارة شفويًا ، ويكون الجدول للتدريب على التحليل والنطق الصحيح والتهجي وليس الهدف منه أن تملأ التلميذة الحروف في الجدول .

٥- القراءة الفردية من التلميذات :

- القراءة الفردية من قبل التلميذات (من الكتاب المدرسي) على أن تقرأ كل تلميذة سطرين إلى ثلاثة .
- القراءة في هذا المكون للتدريب والتقويم البنائي ، ولا يتم قياس مهاراتها إلا عند الانتقال لكتاب النشاط في مكون أقرأ .
- إغلاق الدرس بسؤال عام ومثير لتفكيرهن ولتشويقهن لمكون أجيب .
- تكليف التلميذات بقراءة النص كواجب منزلي .
- يمكن للمعلمة اختيار ٢ – ٣ أسطر للتلميذة لكتابتها في كراسها (كإملاء منسوخ) مع مراعاة انتقاء جمل تحوي ظواهر صوتية ولغوية بحسب المستهدف في دليل الوحدة .

ملاحظة :

في مكون أقرأ النص ينبغي التركيز على مهارات القراءة المرتبطة بقراءة النص وهي : قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية ، مراعاة الاسترسال ، التحليل الصوتي ، مهارات النطق والتلفظ ، توظيف الإشارات المناسبة للنص (لغة الجسد والتلوين الصوتي) ، وعدم الخلط بين مكون القراءة ومكوني أجيب أو أنمي لغتي ، فهذان المكونان تفرد لهما الحصة التالية للقراءة .