

## مواضيع مفيدة لمعلم ومعلمة الصف الأول (بقلم الاستاذ عبد الله )



الموضوع الأول  
أخي معلم الصف الأول ... حفظه الله  
أختي معلمة الصف الأول ... حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وكل عام وأنتم بخير

نحن الآن على مشارف انتهاء الأسبوع التمهيدي ، وسنبدأ اعتبارًا من يوم السبت القادم بمشينة الله تعالى العمل على كتاب التهيئة والاستعداد ، ويمكن أن نضع آلية مبسطة لعلمنا خلال الفترة القادمة على النحو التالي:

أولاً:

توزع على التلاميذ كتب التهيئة والاستعداد فقط يوم السبت القادم بحول الله تعالى ، وتأجيل توزيع كتاب التلميذ وكتاب النشاط إلى مابعد الانتهاء من كتاب التهيئة والاستعداد.

ثانياً:

تجنب أي أوراق عمل أو نشاطات خارجية من مثل ( بطاقات الحروف ، بطاقات الصور ، دفتر الكلمات ) .... والاكتفاء بكتاب التهيئة والاستعداد فقط.

ثالثاً:

تقسيم مجموعات الكتاب العشر على الأسابيع الثلاثة المقبلة بحيث يستوفي كل نشاط حقه من الوقت.

رابعاً:

التوسع في تنفيذ النشاطات بحيث تشمل جميع تلاميذ الفصل ، ومحاولة استنطاقهم من خلال استثارة الحديث والتعبير لديهم مع التركيز على التلاميذ الذين تبدو عليهم علامات الخجل والانتواء.

خامساً:

الإشراف المباشر من قبل المعلم / المعلمة على تنفيذ النشاطات ومساعدة التلاميذ على تجاوز العقبات التي قد تعيق إنتاجهم.

سادساً:

تجنب تكليف التلاميذ بأي نشاطات كتابية أو قرائية خارج إطار كتاب التهيئة والاستعداد.

سابعاً:

بعد الانتهاء من المجموعة اختر لتلاميذك قصة تقرأها عليهم وتناقشهم في محتوياتها.

ثامناً:

من خلال تنفيذ نشاطات كتاب التهيئة والاستعداد يمكن تكوين صورة واضحة عن كل تلميذ / تلميذة.

تاسعاً

: بعض نشاطات كتاب التهيئة والاستعداد تتطلب استخدام بعض المواد المصاحبة كالأصوات وغيرها .



## الموضوع الثاني

أحبتني الكرام يسعدني أن أضع بين أيديكم نشرة تعريفية بمقرر " لغتي " للصف الأول الابتدائي ، أردت منها بيان المهم حول هذه المقررات وفهم فلسفة بناء المنهج ، والمواد التعليمية المكونة له والخطة الدراسية المعتمدة ، واستراتيجية تقديم الحروف ، والكثير مما يهم المعلمين والمعلمات.

إن المجموعة الواحدة تحوي تقريبا ٥ نشاطات مختلفة وسنأخذ على سبيل المثال نشاطات المجموعة الأولى

### 1- أتعرف الصورة:

وهذا النشاط يحوي مشهداً لـحجرة بها أثاث ، وجهاز حاسوب ، ومكتب..... سيتأملها التلميذ ثم يسميها بأسمائها العربية الصحيحة ، وسنجد أسفل الصفحة الهدف من هذا النشاط وهو ( التعرف على أشياء من محيطه وتسميتها بأسمائها الصحيحة ) ، ومن هنا يبدأ المعلم في إثارة الحديث مع التلاميذ حول محتويات الصورة ، ويطلب إليهم التحدث عنها وتضمن بعض القيم الإيجابية خلال نقاشه معهم مثل ( الاهتمام بنظافة المنزل ، الألعاب ، ... ) وهكذا بحيث تشمل هذه النقاشات جميع التلاميذ دون استثناء.

### 2- أسمى الحيوان:

وهذا النشاط يهدف إلى التعرف على أشياء من محيطه وتسميتها بأسمائها الصحيحة وقد ظهر في المشهد صورة بعض الحيوانات الأليفة ( أعزكم الله ) يمكن للمعلم من خلالها الحصول على إجابات التلاميذ حولها ثم الطلب إلى بعضهم محاولة تقليد أصواتها ، أو حركاتها ، وهكذا ..

### 3- أصلُ بين النحلة وخليتها:

ويتدرب فيه التلميذ على مسك القلم بطريقة صحيحة تحت إشراف المعلم الذي يساعدهم على ذلك من خلال طريقة مسك القلم ، الطريقة المثلى لوضع الكتاب على الطاولة ، طريقة الجلوس السليمة ... ثم يبدأ المعلم في تنفيذ النشاط ويلاحظ كل تلاميذه مع مراعاة استخدام قلم الرصاص بحيث يمكن مسح الخطوط التي رسمها التلميذ ليعيد رسمها مرة أخرى بمساعدة المعلم وتحت إشرافه.

### 4- أنظر وأعبر:

ومن خلا هذا النشاط يتعرف التلميذ على بعض الأعمال اليومية التي يمارسها ويتحدث عنها وكما أسلفنا فيمكن للمعلم من خلال هذا النشاط غرس القيم الإيجابية التي تتعلق بهذه الأعمال مثل آداب الطعام ، ونظافة الملابس والمأكل ....

### 5- أستمع وأميز:

وفيه يتدرب التلميذ على التمييز بين الأصوات المختلفة مثل أصوات الآلات والمعدات .. وينفذ المعلم هذا المكون بعد أن يسمع التلميذ هذه الأصوات ثم يسمي مصدرها ، ويمكن للمعلم أن يطلب من تلاميذه محاولة تقليدها أو ذكر أنواعها الأخرى وهكذا.

### 6- أختار لعبة وألونها:

وفيه يتدرب التلميذ على استخدام القلم والتمييز البصري بين الألوان ، وتهينة أصابعه على استخدام الأقلام والتركيز في تلوين الحدود والحواف ويتم كل هذا تحت إشراف المعلم .



## من الأخطاء الواضحة جدا في التعامل مع كتاب لغتي الأول

(1- تكليف الطلاب بكتابة كلمات لم يدرسوا جميع حروفها )

بعض المعلمين كلف الطلاب في الدرس الأول بكتابة الكلمات ( عمر ، أحلام ، مهند ، مشعل ، أسماء )

الأسئلة هنا:

كيف يكتب الطالب كلمة لم يدرس جميع حروفها إلى الآن ؟

أيضا من أخطاء التعامل مع منهج لغتي ،

2\_ الشروع في تعليم كتابة الحرف مكون ( الأخطأ وأكتب ) منذ بداية الدرس وإغفال تدريس المكونات السابقة له ، أو تعليمهم كتابة الحرف في

مواضعه المختلفة قبل تدريس مكون الأخطأ وأتحدث ، الأخطأ وأقرأ الكلمات ، الأخطأ

وأقرأ الجمل ..... ، فمنهجية الكتاب تسيير على تقديم مهارتي الاستماع والتحدث على مهارتي القراءة والكتابة إذ أن المستمع الجيد = متحدث جيد والمستمع + المتحدث الجيد = قارئ جيد والقارئ الجيد = كاتب

لذا على المعلم / المعلمة السير وفق ترتيب مكونات الدرس ومراعاة عدم الإخلال بحق أي مكون وإعطائه من الأهمية والوقت ما يكفي لتدريب التلاميذ / التلميذات على مهارات اللغة ( استماع ، تحدث ، قراءة ، كتابة )

3-مطالبة التلميذ أو التلميذة بكتابة الضمير أنت / أنت في مكون أحادي مستخدما ..... ، والصواب المكون للمحاكاة شفويا وليس للكتابة ، فلا يكتب في الفراغ أي كلمة.

كيف سيكتب الطالب حرف العين ، وهو لم يتعلم الطريقة الصحيحة لكتابة هذا الحرف ؟

كيف سيعدل المعلم الطريقة الخاطئة لكتابة هذه الحروف عندما يحين موعد دراستها ؟

في الدرس الأول المطلوب كتابة حرف الميم فقط ، لأنه درس هذا الحرف ، وتعلم طريقة رسمه الصحيحة ، وتمرن عليها .

الرجاء عدم تكليف الصغار بكتابة كلمات لم يدرس جميع حروفها ؛ لأنه سيرسخ الطريقة الخاطئة في رسم الحروف الأخرى ( العين ، الراء ، الهمزة ، الحاء ، الدال ، اللام )

جمع وتنظيم / مشرفات الصفوف الأولية بخميس مشيط

المصدر / موقع لغتي على شبكة المعلومات