

إضاءات في تدريس منهج لغتي للصف الثاني الابتدائي

يتكون المنهج من المواد التعليمية التالية :

- أ- كتاب الطالبة.
- ب- كتاب النشاط .
- ت- كتاب المعلم
- ث- الوسائط والوسائل التعليمية ..

أولاً- كتاب الطالبة :

- ١- التهيئة والاستعداد موجودة في بداية كتاب الطالبة وتنفذ جميع أنشطتها ، فالتهيئة والاستعداد تراجع المكتسبات السابقة في الصف الأول ، وتساهم في اكتشاف جوانب القوة والضعف لدى الطالبات.
- ٢- يتم ممارسة النشاطات الواردة ضمن دروس وحدات الكتاب بشكل ذاتي من قبل الطالبة ودور المعلمة تهيئة مايلزم لتنفيذ الطالبة للنشاطات مع تقديم المساعدة المناسبة عند الحاجة وملاحظة أداء المتعلمة بأساليب مناسبة لمساعدتها على أن تتعلم كيف تتعلم بصفة عامة (تقويم تكويني).
- ٣- طريقة العطاء المقترحة في تدريس مكونات الوحدة :

المكون الرئيسي	المكونات الفرعية	عدد الحصص المقترحة لتدريس المكون	ملاحظات
مدخل الوحدة	نشاطات التهيئة	١	مدخل الوحدة يحتاج ٥ حصص.
	- الاستماع (الأحظ وأستنتج-أستمع وأجيب)	٢	
	- نص النشيد	٢	
الدروس	النص القرائي	١	_الدرس الواحد بجميع مكوناته يحتاج على الأقل ٦ حصص ثم ينتقل إلى كتاب النشاط لتنفيذ ما يخص الدرس في ٣ حصص. _للمعلمة الحرية في إعطاء المكونات بحسب ما تراه مناسباً لمستوى الطالبات ولما يستجد من أوضاع . _عند تدريس المكون يتم تذكير الطالبة بمسمى الوحدة والمكون ويرجع لدليل المعلم في طريقة تدريس كل مكون.
	الفهم والاستيعاب(أجيب-أنمي لغتي)	١	
	الأداء القرائي(أقرأ وأحظ)	١	
	التراكيب اللغوية (أستخرج- أستخدم- أحول)	٢	
	- التعبير (أعبر)	١	

ثانياً - كتاب النشاط :

- يعد كتاب النشاط في عمومته الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب التلميذة ويسير جنباً إلى جنب بموازاته ، و تنتقل المعلمة إلى كتاب النشاط بعد الانتهاء من معالجات النص القرائي الأول، ثم تعود إلى كتاب الطالبة للبدء في معالجات النص القرائي الثاني، وهكذا في النص القرائي الثالث.

- الطالبة تمارس النشاطات بشكل فردي على ضوء ما تعلمته من خلال كتاب الطالبة ، والمعلمة تقوم بالإشراف على تنفيذ الطالبة للنشاطات دون تقديم المساعدة وإن لزم الأمر فتقدمها المعلمة في أضيق الحدود بعد الرجوع إلى كتاب الطالبة .

ثالثاً - دليل المعلم : دراسة دليل المعلم وتفعيل ما ورد فيه من توجيهات وأساليب وطرق .

رابعاً : الوسائل وتهيئة البيئة الصفية :

١- تجهيز الوسائل والوسائل (السمعية والبصرية والمحسوسة) الخاصة بالمناهج حسب توجيهات دليل المعلم والاستفادة من الحاسوب والداشوا والاسطوانات الخاصة بمنهج لغتي في عرض الصور والأشكال والكلمات وعروض الدروس .

٢- تنظيم السبورة وفق احتياجات المادة وتدوين البيانات الأولية (التاريخ - المادة - المهارة التعاونية - العنوان - ويراعى في منهج لغتي كتابة رقم الوحدة ، وموضوع الوحدة ، ومجال الوحدة، عنوان الدرس ، المكون وأهدافه ، مهارات اللغة - تحدث ، استماع ، قراءة ، كتابة-) ويتم اعطاء التلميذة فرصة للكتابة على السبورة ، وعلى معلمة الصفوف الأولية الكتابة على السطر وخط النسخ ومراعاة ذلك من قبل التلميذات أيضاً .

٣- يخصص ركن داخل الصف لمادة لغتي. يعرض فيه التالي : أبرز معالم وشخصيات الوحدة إن وجدت ، التراكيب والأصناف والأساليب اللغوية و يكون بشكل تدريجي أثناء دراسة الوحدة بحيث ترتبط التلميذة بشكل فعال بما يعرض داخل الفصل لكونه خبرة تعليمية مع عرض خريطة مفاهيم لمنهج لغتي تبني بشكل تدريجي بمشاركة الطالبات

٤-توفير (لوحة التعزيز - القوانين الصفية ، آداب الاستماع وآداب التحدث- لوحة الانجازات لعرض أعمال التلميذات من الرسومات أو القصص أو الصور وغيرها) والتذكير بالآداب والقوانين وتحفيز التلميذات المطبقات لها خلال الحصة..

خامساً- الأعمال الكتابية :

١- الاستفادة من ملاحق لغتي للصف الثاني عند تنظيم دفتر التحضير أو ملف انجاز المعلمة بارفاق (الأهداف - المسارد - المصطلحات - وظائف اللغة - عناصر قراءة الصورة....) .

٢- تخصيص دفتر للإملاء لمنهج لغتي للصف الثاني الابتدائي تُدرب فيه الطالبة على الإملاء بأنواعه الثلاثة (منسوخ - منظور - اختبائي) وفق ما ذكر في دليل المعلمة من خطوات ويرجع لجدول النصوص الإملائية المرفق بدليل المعلمة.

٣-يكون لكل طالبة ملف أعمال (ملف الإنجاز) يشمل النشاطات والأعمال والإنجازات التي تقوم بها الطالبة مثل : المطويات - الرسوم - جمع الصور - شريط تسجيل -

CD... الخ ، ويتم العناية بملف الإنجاز للطالبة من ناحية المحتوى والهدف من النشاط المطلوب ؛ فينبغي التركيز على الأنشطة والأداءات والعروض التي تحقق أهداف المادة وتوظف المهارات بأسلوب يُساهم في الإبداع وتنمية مهارات التفكير مع تضمينه الأعمال الكتابية بمختلف أشكالها ، وللطالبة الحق في تقييم ملفها في ضوء معايير إتقان المهارة وليس بالمقارنة بأقرانها ، ويكون التركيز على جوانب القوة وليس على جوانب الضعف والأخطاء التي تقع فيها ، وللمعلمة وولي الأمر مشاركة الطالبة في التقييم . ويمكن مساعدة الطالبات في انتقاء الأعمال المتميزة وتقييم محتويات الملف في ضوء ماتقدمه المعلمة من تغذية راجعة ، والاستعانة بنشرة مشروع حقيبة إنجاز الطالبة في تنظيمه .

٤- يخصص مطوية لكل وحدة في منهج لغتي للصف الثاني الابتدائي تضمن مفردات النص القرائي أو بعض الأصناف والأساليب والتراكيب اللغوية أو الأنشطة البحثية،... الخ .

٦- تصميم أنشطة تعليمية تساهم في تطوير مهارات الطالبات في التحدث والإلقاء داخل الفصل وخارجه مع تدريبهن على قوانين التحدث والاستماع وممارستها في كل حصة وعلى المعلمة أن تكون قدوة في ذلك .

٧- تفعيل التقويم التجميعي الختامي والذي حُصص له حصص في توزيع المنهج لغتي للصف الثاني الابتدائي ، من خلال تصميم أنشطة تقييمية لقياس المهارات الكتابية المستهدفة في دليل الوحدة ، والاستعانة بجدول النصوص الإملائية المرفقة بدليل المعلم لقياس مايتعلق بالكتابة من الذاكرة البعيدة أو محاكاتها ، وبراعى في مهارات (التحدث، الاستماع ، القراءة) أن تتابع خلال الحصص (بالملاحظة والرصد).

سادسا- توجيهات خاصة بالمنهج:

١- العمل على تحقيق كفايات وأهداف اللغة في المجال المعرفي (المعرفية - الاستكشافية - التقييمية) والتفاعلي (الذاتية - الاجتماعية - التأثيرية / التوجيهية - النفعية - التخيلية / الجمالية) بشكل متوازن .

٢- تقديم المواقف والخبرات التعليمية التي تستثير تفكير المتلمات وتنمي مهارات التفكير الإبداعي ، والناقد ، والأساسي ؛ والتخطيط لذلك قبل الدرس ذهنياً وكتابياً ، بصياغة أسئلة واضحة وصحيحة تضمن شمولية أنواع التفكير ، وممارسة مهارات طرح الأسئلة ، والاستعانة بما ورد في مذكرة إضاءات في استراتيجيات التدريس الحديثة ، دليل مهارات التفكير ، مذكرة برنامج مهارات الكورت ودمجها في المنهج .

٣- تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس منهج لغتي والتي منها : المناقشة والحوار ، العصف الذهني ، الاستقصاء ، حل المشكلات ، تمثيل أو تبادل الأدوار ، التعلم التعاوني ، ... الخ والاستعانة بما ورد في مذكرة إضاءات في استراتيجيات التدريس الحديثة ، وثيقة اللغة العربية ، وماورد في دليل المعلم بهذا الشأن.

٤- سلامة النطق وصحة القراءة والضبط للنصوص القرائية ومراعاة الوصل والوقف ، وإخراج الحروف من مخارجها ، ووضوح الصوت وتغيير درجته للتعبير عن المعنى أثناء التحدث أو القراءة ، الإنشاد لنصوص الأناشيد والدقة في تدريب وتقويم المهارات المتعلقة بذلك ، وعلى معلمة اللغة العربية خاصة أن تكون القدوة المثلى في توظيف اللغة قراءة وكتابة وتحدثاً ، فالمتلمات يكتسبن طرائق التفكير والتعبير من معلماتهن بدرجة كبيرة.

٥- الاهتمام بتنفيذ أنشطة التعلم الذاتي والأنشطة البحثية وتشجيع القراءة والاطلاع على الكتب والقصص المناسبة لهن ، وتوفير مصادر البحث لن لم تتوفر لديها من الطالبات مثل : مكتبة داخل الفصل تحوي عدداً من الكتب والقصص المناسبة وتمكين التلميذات من التفاعل معها - الشبكة العنكبوتية ، ... الخ) .

٦- توظيف القيم والاتجاهات التي تتناولها كل وحدة في تنمية شخصية الطالبات وغرس قيم ومبادئ المجتمع المسلم ، وتحليل القيم والاتجاهات التي يتناولها كل نص قرائي في الصف الثاني الابتدائي مستعينة بدليل الوحدة في ذلك .

٧- الاستفادة من بعض المواقع الإلكترونية مثل :

أ - منتديات فريق تأليف مقررات اللغة العربية (لغتي) . ب - منتدى الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم.

ج - منتدى قسم الصفوف الأولية بالعاصمة المقدسة . د - مكتب التربية والتعليم بغرب مكة المكرمة . هـ - منتدى غرابيل.

و- ملتقى المعلمين والعلمات بالمملكة.