نشرة بشأن التقويم المستمر.

التقويم المستمر ليس غاية في حد ذاته و إنما وسيلة لتشخيص الصعوبات والمعوقات التي تواجه التلميذة منذ بداية العام ،والعمل على علاجها ،مما يتطلب التقويم والمتابعة المستمرة بهدف الوصول بالتلميذة إلى درجة الإتقان في نهاية العام الدراسي ، وهذا بالطبع يحتاج إلى جهد من المعلمة وتواصل بين الإدارة وأسرة الطالبة .

- أ) ولنجاح عملية التقويم يراعى التالي :

١-تبصير أولياء الأمور بآلية التقويم المستمر.

٢- معرفة أهداف التقويم ومانصت عليه المادة الخامسة في لائحة التقويم ،وأساليب وأدوات التقويم، وإجراءاته الصحيحة.

٣- دراسة المهارات الخاصة بكل مادة دراسة واعية للتمكن من فهم المهارة و تحليلها ، والتدريب الجيد عليها،وتحديد فترة تقويمها.

٤- العناية بجميع مهارات المادة من حيث التعريف والتدريب والممارسة ، والمصداقية والدقة في تحديد مدى إتقان التلميذة للمهارة من عدمه ،مع مراعاة تدوين ذلك أول بأول في السجلات ،وعدم تأجيله لنهاية الفترة ليتسنى للمعلمة التدريب وإعادة التقويم لغير المتقنات.

٥- ينبغي إعداد سجلات متابعة يومية من قبل المعلمة على أن تشمل جميع مهارات المادة وفقا للتعاميم ،مع الالتزام بنص المهارة ورمزها ، وتحديد عدد الحقول حسب طبيعة المهارة ، وعدد فترات التقويم لضمان ترحيل المهارة غير المتقنة.

٦- التنويع في استخدام أدوات القياس بأنواعها في جميع المواد،ومراعاة طبيعة المهارة والأداة المناسبة لها،وعدم إغفال أوراق القياس والاختبارات كأداة مهمة في التقويم.

٧ – العناية بملف انجاز الطالبة من ناحية المحتوى والهدف من النشاط المطلوب لكونه أداة من أدوات التقويم ؛ وينبغي التركيز على الأنشطة والأداءات والعروض التي تحقق أهداف المادة وتوظف المهارات بأسلوب يُساهم في الإبداع وتنمية مهارات التفكير مع تضمينه الأعمال الكتابية بمختلف أشكالها الوظيفية والإبداعية والأنشطة البحثية ذات العلاقة بالمناهج ، ومساعدة الطالبات في انتقاء الأعمال المتميزة وتقييم محتويات الملف في ضوء ما تقدمه المعلمة من تغذية راجعة ، ويتم الاستعانة بنشرة مشروع حقيبة إنجاز الطالبة في تنظيمه .

٨- إعداد أوراق قياس في نهاية كل وحدة لقياس المهارات الكتابية التي لا يوجد في المنهج تدريبات تقيسها بالنسبة لمنهج لغتي للصف الأول ، كما يتم تصميم أوراق القياس الخاصة بالتقويم التجميعي في نهاية كل وحدة للصف الثاني ، مع مراعاة تدوين اسم المهارة المراد قياسها ،واستهداف مهارات الكتابة الموجودة في دليل الوحدة .

٩- يراعى في تقويم الرياضيات في مدارس التحفيظ إعداد أوراق قياس لقياس المهارات نظرا لكون اختبار الفصل محذوف ، ويراعى عدم تقويم المهارة في نفس اليوم الذي قدمت فيه، فلابد أن تتأكد المعلمة من بقاء آثر التعلم ،واكتساب المهارة ،وحصول الطالبة على التدريب والممارسة الكافية للمهارة قبل التقويم.

١٠-العناية بمهارات التحدث والاستماع في منهج لغتي للصف الأول تدريسًا وتدريبًا مع مراعاة الدقة و المصداقية في تقويمها.

١١-قبل انتهاء كل فترة تقويمية بأسبوع على الأقل يتم إرسال إشعار يوضح فيه مهارات الحد الأدنى التي لم تتقنها التلميذة ،يؤكد فيه على ولي الأمر بضرورة التعاون والمتابعة الجادة للتلميذة، مع ضرورة التدوين أول بأول لجميع المهارات غير المتقنة (سواء حد أدنى أو العكس) في مذكرة الواجبات المنزلية بأسلوب تربوي مختصر.

١٢-متابعة التلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى والتدوين في الاستمارات الخاصة بذلك بعد كل فترة تقويمية بدء من نهاية الفترة الأولى ، مع تحديد أسباب عدم الإتقان ، والخطط العلاجية المتبعة ، والتعاون والتواصل مع لجنة التوجيه والإرشاد لمساعدة الطالبة على تجاوز الصعوبات ،والإرتقاء بمستواها ،مع توثيق ذلك كتابيا في الاستمارة.

١٣-التلميذات اللاتي لم يتقن مهارات ليست من مهارات الحد الأدنى يتم متابعتهن في الاستمارات الخاصة بذلك عقب كل فترة تقويمية

١٤- البدء في تفعيل الخطة الفصلية لحصص التقوية لغير المتقنات لمهارات الحد الأدنى بدء من الفصل الثاني، أما الحالات الاستثنائية(كالمعيدة التي لم تبدي تحسنا – التلميذات اللاتي لديهن تقارير بصعوبات التعلم أو بطء التعلم) فيتم تفعيل الخطة وحصص التقوية من بداية العام ، مع تخصيص ملف لكل طالبة يشمل ما يلي: (خطة التقوية-الأنشطة المنفذة-صورة من تقرير الفترة- صور خطابات إشعار ولي الأمر-نماذج أوراق العمل التدريبية للمهارات غير المتقنة....آلخ).

١٥- المراجعة الدقيقة لسجلات الرصد بحيث تشمل :

(تطابق مهارات سجل المتابعة اليومي مع الترميز في الحاسب – التأكد من قياس جميع مهارات الفترة – التأكد من ترحيل المهارات غير المتقنة من واحتسابها في مستوى الأداء -التأكد من صحة مستوى الأداء – المراجعة فتريًا مع استكمال التوقيع لكل فترة تقويمية).

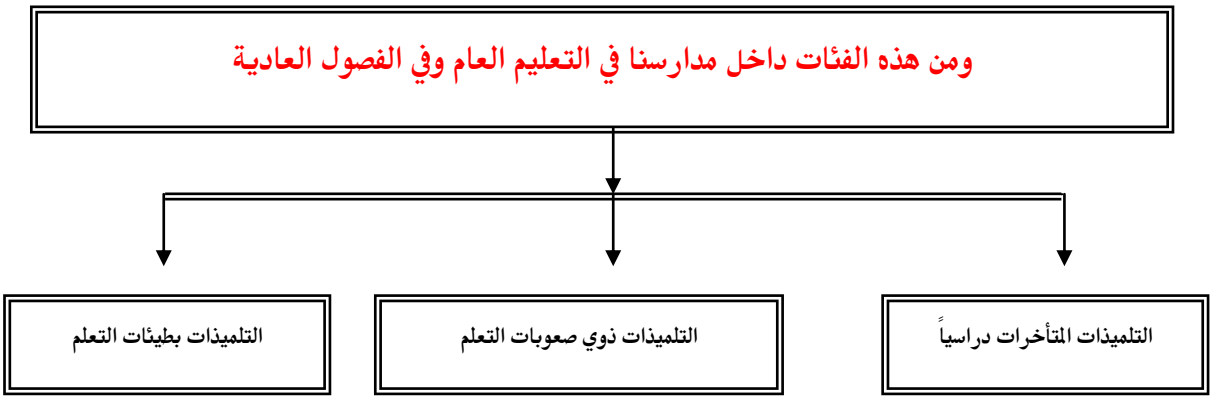
١٦- المهارات والعلوم والمعارف الخاصة بكل مادة تكون وفق ما يستجد من تعاميم ، وما يُحدّث في برنامج نور سنويا.

١٧- تحليل ودراسة نتائج التقويم في نهاية كل فترة والاستفادة منها في علاج مشاكل الطالبات الدراسية أولاً بأول .

١٨- تقديم شهادات تقدير للتلميذات اللاتي أبدين سرعة وجودة في اتقان جميع المهارات لكل المواد.

ب) فئات التلميذات غير المتقنات للحد الأدنى في مدارس التعليم العام.

من خلال العمل في الميدان التربوي وتطبيق التقويم المستمر وفق اللائحة لوحظ أن هناك فروق فردية بين التلميذات هذه الفروق جعلتنا نتعرف على فئات في المجتمع المدرسي غير متقنة لبعض أوأغلب مهارات التقويم المستمر وخاصة (مهارات الحد الأدنى)، وهذه الفئات تحتاج إلى نوع من الرعاية والطرق المناسبة للتعامل معهن وحفزهن على الدراسة والرفع من مستوى تحصيلهن.



- الجهات المعنية بتحديد حالة التّلميذة :

حتى نحكم على الطالبة أنها تعاني من تأخر دراسي أو بطء تعلّم أو صعوبات تعلّم لابد أن يكون لدى الطالبة تباين واضح بين مستوى قدراتها ومستوى تحصيلها الأكاديمي ، ويتمّ ملاحظة ذلك من قِبل معلّمة الفصل من بداية العام ويتم الحكم وتحديد حالة التّلميذة كالتالي :

- يتم دراسة حالة التّلميذة المتدنية في مستواها الدراسي من قِبل المرشدة الطّلابية بالتعاون مع معلّمة الصّف ، وبناء على الدراسة يتم التّالي :

١- إذا كانت تعاني الطالبة من مشكلة إجتماعية أو صحية فتفترض الحلول من قبل المرشدة بالتعاون مع الأسرة أوتحويل الطالبة للجهات الصحية لتوفير العلاج المناسب (وتعتبر تأخّر دراسي).

٢- إذا لاحظت المعلّمة أن الطالبة تعاني من نقص في قدرات الذّكاء مقارنة بقريناتها بالصّف أو تدني مستوى قدرتها في مواد معينة مثل مواد اللغة العربية والرياضيات، فيتم تحويل الطالبة بخطاب لمكتب الإشراف التربوي قسم التربية الخاصة ومن ثمّ تحويلها لمركز الخدمات المساندة للتربية الخاصة بمحافظة خميس مشيط أو معهد التربية الفكريّة بأبها لتحديد حالتها (صعوبات تعلّم – بطء تعلّم).

ملاحـــــــظة: الطالبة المستجدة بالصّف الأوّل الابتدائي تعتبر طفلة صغيرة وتحتاج لوقت أطول من قبل المدرسة للحكم على قدراتها وإمكانياتها.

* الفرق بين التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوبات التعلم *

وجه المقارنة	التأخر الدراسي	بطء التعلم	صعوبات التعلم
التعريف	هو قصور يظهر على الطالب في أغلب الموادالتي تحتاج إلى متابعة.	هو انخفاض في مستوى جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	هو تدني واضح وقصور ملحوظ في بعض المهارات الأكاديمية والنمائية .
السبب	١- عوامل بيئية واقتصادية ٢ - نقص فرص التعلم. ٣ -عدم وجود دافعية للتعلم ٤ - طفل القرية الذي انتقل إلى المدينة فجأة. ٥ - الغياب بسبب وبدون سبب	انخفاض معامل الذكاء	هو اضطراب في العمليات الذهنية الأساسية: (الانتباه ، الذاكرة التركيز الإدراك) ينتج عنه تدني في مهارات القراءة أو الكتابة أو الرياضيات
معامل الذكاء	ذكاء متوسط أو أعلى (٩٠ درجة فما فوق)	يقع ضمن الفئة الحدية أو الفئة البينية (درجة الذكاء حسب مقياس وكسلر ٧٦ - ٨٩ أو ٧٤ ٨٧ حسب مقياس ستانفورد بينيه)	درجة الذكاء عادي أو أعلى (٩٠ فما فوق)
الخصائص	وجود مشاكل نفسية. أحساس بالنقص والدونية	١- غالبا لا يكمل تعليمه الثانوي ٢ - يبرز في المهارات المهنية ٣ - منخفض في جميع المواد تقريبا. ٤ - يصاحبه مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية التعامل مع الأقران التعامل مع المواقف اليومية). ٥ - يحتاج إلى متابعة من معلم الفصل.	١ - التشتت. ٢ - النشاط الزائد. ٣ - يستطيع مواصلة تعليمه العادي
الخدمة المقدمة	*الفصل العادي مع متابعة من قبل المرشدة. *متى مازالت المسببات زال القصور.	*الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج. *غرفة مصادر. *أسئلة الاختبار تكون موضوعية. *التعليم المبرمج	تقدم لهم الخدمة في الفصل العادي مع غرفة المصادر (برامج صعوبات التعلم). *التدريب على زيادة المهارات النمائية لديهم.

- يتم الاستفادة من كتيب دليل معلمة الصفوف الأولية في الخطط العلاجية لمهارات التقويم المستمر غير المتقنة.
- تفعيل – التوصيات الخاصة بالمعلمة في لقاء نافذة على الخطط العلاجية .