

تقديم الرعاية المناسبة لفئة التلميذات غير المجتازات لمعايير التقويم المستمر

نشرة تقديم الدعم والمساندة للتلميذات غير المجتازات لمعايير التقويم المستمر

حرصاً على تقديم الرعاية المناسبة لفئة التلميذات غير المجتازات لمعايير التقويم المستمر، فإنه يتم مراعاة التالي/

١ - تفعيل ملف التلميذة غير المتقنة للمعايير بجميع محتوياته للحالات التالية:

م	الحالات	وقت تفعيل الملف	ملاحظات خاصة	ملاحظات عامة
١	التلميذات المعيدات والمرفعات اللاتي لم يبدن تحسناً من بداية العام (التأخر الدراسي).	- من بداية العام الدراسي، وتستمر إلى نهاية العام الدراسي وإلى حين اتقان التلميذة .	في بداية العام الدراسي يتم عمل اختبار تشخيصي لجميع التلميذات بشكل عام وللمعيدات والمرفعات بشكل خاص (أوراق عمل ونحوه) لرصد جوانب القوة والضعف وتصنيف التلميذات مبدئياً، وحصر المعايير التي يوجد فيها خلل.	- التلميذة المنقولة للمدرسة ولوحظ ضعفها من بداية مباشرتها في الصف يرجع لملفها للتأكد من سيرتها التعليمية، ووجود تقارير من عدمه. - التعاون مع جميع أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد.
٢	حالات خاصة (بطء التعلم- صعوبات التعلم) لديها تقرير صادر من جهة حكومية.	- من بداية العام الدراسي إلى نهاية العام الدراسي، وتستمر خطة التلميذة التراكمية معها سواء انتقلت للصف التالي أو لم تنتقل. <u>- الضابط في الانتقال هو (اتقان التلميذة للمعايير الأساسية التي تؤهلها للصف التالي) .</u>	- يرجع للتوصيات المدونة في تقرير الطالبة. - يرجع لتوصيات الندوة العالمية لبطء التعلم في دول الخليج العربية رقم ٢٧/٧٢٣ وتاريخ ١٣/١٠/١٤١٨ هـ. - يرجع للمذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للأنشطة تقويم الطالب رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٩/٢/١٤٣٦ هـ، وذلك فيما يخص (صعوبات التعلم) ص ٤٨ - ص ٤٩ ويستفاد من <u>طريقة التقييم</u> في تطبيقها على طالبات بطء التعلم .	- إبلاغ مشرفة المدرسة من بداية العام بالحالات. - عدم تحويل أي تلميذة لمركز الخدمات المساندة إلا بعد التنسيق مع مشرفة المدرسة مع ضرورة إرفاق تقرير من معلمات الصف حول مستوى التلميذة (الأكاديمي-النفسي-الاجتماعي) مع الخطاب الموجه لقسم التربية الخاصة بمكتب التعليم بخميس مشيط. - عند صدور تقرير من مركز الخدمات المساندة بتشخيص حالة الطالبة فلا يسمح بإعادة التشخيص إلا بعد مضي مالا يقل عن (٦ أشهر) .
٣	التلميذات المستجديات بالصف ولم يتقن معايير الفترة (١) في الفصل الدراسي الأول واستمر عدم الاتقان.	- بدء من الفترة (٢) للفصل الدراسي الأول إلى حين اتقان التلميذة أو تستمر إلى نهاية العام.	- بدء من الفترة (٢) للفصل الدراسي الأول يتم تفعيل ملف التلميذة غير المتقنة بجميع محتوياته، مع البرامج العلاجية (استقطاع خمس دقائق من الحصة- استثمار المواد الأخرى- التعلم التعاوني ..) مع التوثيق وحفظ الشواهد.	قرار انتقال التلميذة للصف التالي أو بقاءها يكون من قبل المعلمة مع وجود ما يثبت من الشواهد والتوثيق. في حالة عدم تجاوب التلميذة مع الخدمات الإرشادية والبرامج العلاجية المقدمة خلال الحصة، فيخصص للتلميذة حصص تقوية أسبوعية حسب مستوى الضعف.

٢- عند العمل في ملفات التلميذات غير المتقنات للمعايير يتم مراعاة الآتي/

- أ- مراعاة الدقة والمصادقية في التنفيذ والتوثيق ، واستكمال الملف وفق الفهرس، ووضع اشعارات التقصير، مع الحرص على حضور ولية الأمر وإثبات ذلك ومناقشتها في وضع التلميذة، وتزويدها بصورة من الخطة العلاجية المقترحة وبالإلية المقررة في كل مادة.
- ب- بالنسبة لمادة القرآن الكريم يتم عمل جدول استذكار للتلميذة غير المتقنة في المادة، وتوزع الآيات ، ويتم متابعة التلميذة وفقه، مع تزويد ولي الأمر بصورة، وأخذ التوقيع على ذلك.
- ت- متابعة مذكرة الواجبات المنزلة باستمرار مع كتابة مستوى الطالبة ، والحرص على اطلاع ولي الأمر على المذكرة وأوراق العمل والاختبارات والتوقيع بالعلم.
- ث- بالنسبة لاستمارة الخطة العلاجية يتم تحليل المعايير غير المتقنة وتدوينها وكتابتها على شكل هدف والخطة العلاجية لا تتوقف إلا باتقان التلميذة مع تدوين تاريخ الاتقان ، أو بانتهاء العام الدراسي، ويتم البدء في الخطة بالمعايير الأهم والتي يترتب عليها اتقان المعايير اللاحقة، مع ضرورة موافقة الخطة للواقع الفعلي وللبرامج المقدمة وحصص التقوية، وتدوين التاريخ في الخطة ومطابقتها مع الشواهد والأنشطة المنفذة ، مع مراعاة تكثيف الأنشطة وتنوعها.
- ج- ابلاغ ولي أمر الطالبة وأخذ موافقته على تنفيذ حصة التقوية، وتحديد الأيام المستهدفة، وعند غياب التلميذة في احدى حصص التقوية يتم الاثبات بالتدوين مثلا في ملاحظات الخطة أو عمل بيان خارجي للغياب.

١- توجيهات لإدارة المدرسة/

- أ- ضرورة مطابقة اشعار الفترات لسجل التقويم الرسمي من قبل المعلمة أولا ثم الجهة المكلفة بتدقيق السجلات.
- ب- تفعيل دور لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة من بداية العام الدراسي.
- ت- ضرورة متابعة لجنة التوجيه والإرشاد للملفات التلميذات غير المتقنات والتوقيع على الملفات، ومراعاة الدقة والمصادقية في المتابعة لكل محتويات الملف وخاصة بما يتعلق بالخطط العلاجية وما يتبعها من أنشطة والوقوف عليها، مع تدوين الملاحظات على جهود المعلمة وجدوى ما تقدمه مع تزويد المعلمات بالملاحظات المناسبة والأفكار البناءة للرفع من المستوى أو تدوين جهود اللجنة.

٢- نموذج لخطة علاجية :

- مثال : المهارة غير متقنة/ نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقا سليما.
- بالنسبة للهدف التفصيلي الواحد ليس له مدة محددة فالضابط هو اتقان التلميذة وقد تطول المدة مع بعض التلميذات بحسب الفروق الفردية الموجودة لديهن ونوع الحالة (تأخر دراسي- صعوبات تعلم - بطء تعلم) ، وقد تجزئ المعلمة الحروف إلى مجموعات في الهدف التفصيلي، وقد تدمج المعلمة بين هدفين عند سرعة استجابة وتفاعل التلميذة.

ملاحظات	نتيجة التقييم	ما لم ينفذ	ما تم تنفيذه	النشاط المنفذة	الهدف		المهارة غير المتقنة	أسبوع
					الأهداف التفصيلية	الأهداف العامة		
				- عرض الحروف الهجائية من خلال (البطاقات المصورة والمجدول الحسي - ورقة عمل خاصة لنطق الحروف بالحركة المستهدفة). - نطق الحرف للتمليذة واستخدام المرأة وتعريفها بحركة الفتحة وكيفية نطق الحروف مع الحركة، مع التردد والاستعانة بالحاسب وأناشيد الحروف من غير إيقاعات أو مؤثرات أو دقوف. (وغيرها من الأنشطة والطرق التي تراها المعلمة مناسبة)	١- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالفتحة نطقاً سليماً.	نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والساکنة نطقاً سليماً.	نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والطويلة والساکنة نطقاً سليماً.	
				يمكن تطبيق ما سبق أو غيره مع مراعاة الحركة المستهدفة .	٢- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالضممة نطقاً سليماً.			
					٣- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالكسرة نطقاً سليماً.			
					٤- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالسكون نطقاً سليماً.			
				-مراجعة الحروف مع الفتحة ومن غير إطالة في الصوت. -تعريف الطالبة بحروف المد الثلاثة. من خلال الحاسب والبطاقات وورق العمل يتم عرض الحروف مع المد بالألف ويكون ساكناً وما قبله مفتوح. -الترديد والنطق مع التلميذة واستخدام المرأة...آلخ.	١- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالألف نطقاً سليماً.	نطق الحروف الهجائية بأصواتها الطويلة نطقاً سليماً.		
				يمكن تطبيق ما سبق أو غيره مع مراعاة نوع المد المستهدف .	٢- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالواو نطقاً سليماً.			
					٣- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالياء نطقاً سليماً.			

