

تخطيط وحدة دراستي في مادة لغتي

العنوان : الوحدة الأولى	المادة : لغتي
المحور : التعامل مع الآخرين	المجال : أخلاقي
الصفحة : الثالث	عدد الحصص 36 حصة



الخطوة الأولى {1} تكويد أسئلة التمهيد للسرعة في

الأهداف الرسمية:

- 1- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين
- 2- تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها
- 3- أن تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه تبدأ ب (كيف-لماذا)
- 4- تصوغ أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه تبدأ ب (كيف -لماذا)
- 5- تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال
- 6- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها في حدود جملتين
- 7- ترتب الكلمات مكونة جملا في ضوء أساليب تعلمتها
- 8- تسأل ب: (أين-كيف-لماذا)
- 9- تستظهر سنة أبيات من الشعر
- 10- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (ال شمسية وقمرية -التاء المربوطة -المدود- التضعيف - همزة الوصل والقطع)
- 11- تقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من (100-150) كلمة
- 12- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف و التضاد
- 13- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب - (كيف - لماذا - ماذا يحدث لو)
- 14- تستخلص الأفكار الرئيسية من النص
- 15- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (الاستثناء بالآ - غير)
- 16- تذكر الأسماء و الأماكن و المحسوسات الواردة في النص
- 17- تكتشف القيم الواردة في النص
- 18- تحكم رسم الكلمات على السطر
- 19- تمنح الحرف مساحته المناسبة
- 20- ترسم الرموز للظواهر الصوتية واللغوية المختلفة
- 21- ترسم كلمات مضبوطة بالشكل
- 22- تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة
- 23- تكتب كلمات مع حركاتها الطويلة والقصيرة
- 24- تكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف
- 25- تكتب كلمات مبدوءة بهمزة وصل وهمزة قطع
- 26- ترتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة
- 27- تعيد تنظيم مفردات جملة
- 28- تربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف : الواو-الفاء -ثم
- 29- تستخدم أسلوب الاستثناء (إلا - غير) في جمل مفيدة
- 30- تستخدم ظرفا الزمان والمكان في جمل مفيدة
- 31- تحول الزمن باستخدام صباحا ومساء
- 32- تنفذ مشروع الوحدة بالتعاون مع مجموعتها
- 33- تنفذ التقويم التجميعي للوحدة

الاستئلة الأساسية	الأتهام الكبر (الأتهام البنائية)
<p>1- لماذا نسمع لما يقال؟</p> <p>2- كيف نتواصل مع الآخرين؟</p> <p>3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟</p> <p>4- كيف تكونين متحدثة بارة؟</p> <p>5- عبري شفها وكتابيا عن خلق النميمة؟</p> <p>6- كيف تبدعين في وصف ما ترينه؟</p> <p>7- ما أثر الاقتداء بالرسول في تعاملنا مع الآخرين على حياتنا الاجتماعية؟</p> <p>8- كيف يتمثل اقتداننا بالرسول في سلوكنا؟</p> <p>9- ماهو طريق التفوق؟</p>	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>1- المقروع والمسموع له دلالات متعددة</p> <p>2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين</p> <p>3- للكتابة أسس ومبادئ</p> <p>4- المستمع الجيد يتحدث بارع</p> <p>5- اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي</p> <p>6- القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بإبداع</p> <p>7- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين</p> <p>8- التحلي بالأخلاق الإسلامية مطلب ديني</p> <p>9- الجد و الاجتهاد من بداية العام طريق للتفوق</p>
<p>المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة نص مشكول بحوي ظاهرات صوتية • نسخ نصوص مشكولة • رسم كلمات تحوي (التضعيف - ال الشمسية والقمرية - المدود - همزتا الوصل والقطع - التاء المربوطة) • تعطي أمثلة على أسلوب الاستثناء • تعطي أمثلة على ظرفي الزمان والمكان • تقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين 	<p>ستتعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسس القراءة الصحيحة • قواعد نسخ النصوص المكتوبة • التضعيف - ال الشمسية والقمرية - المدود - همزتا الوصل والقطع- التاء المربوطة • أسلوب الاستثناء ب إلا وغير • ظرفا الزمان والمكان (صباحا- مساء- يمينا - شمالا) • صفات المسلم الحق في تعامله مع الآخرين

مشروع الوحدة الأولى

المشروع

إن التعامل بين الناس يجب أن يكون مبنيًا على الأخلاق ، والموودة ، والعفو والتسامح ، فعندما يكون التعامل مبنيًا على أسلوب حسن ، وطريقة لبقة في الكلام ، يسود عندها الاحترام المتبادل بين الناس ، ويستوعب الشخص الآخر قدر المستطاع .

صغيراتي عليكن التعاون فيما بينكن في إعداد مطويات وملصقات و إرشادات حول آداب التعامل مع الآخرين ومع الأقارب وتضمنين ذلك ملف المجموعة

خطوات تنفيذ المشروع:

- 1- الإعلان عن المشروع و أهدافه
- 2- تقسيم المهام على أعضاء المجموعة (إعداد مطوية - إعداد ملصقات إرشادية -إقتراح طرق أخرى لنشر الوعي بين الطلاب)
- 3- طريقة عرض المشروع (تعرض أعمال المجموعة بطريقة مرحلية كل يوم خميس إلى موعد التسليم)
- 4- موعد تسليم المشروع بتاريخ (1441/1/27)

معايير ومحكات النجاح في مشروع

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط	تمتيز 4	كفاء 3	نام 2	مبتدئ 1	التوقعات
	استخدام لغة خالية من الأخطاء الإملائية	استخدام لغة بها خطأ إملائي واحد	استخدام لغة بها خطآن إملائيان	استخدام لغة بها ثلاثة أخطاء إملائية فأكثر	اللغة
	احتوى على جميع العناصر المطلوبة في المهمة	احتوى على جميع العناصر ما عدا واحداً	احتوى على عنصرين	احتوى على عنصر واحد	المضمون
	الصور مرتبطة بجمل النص وعددها مناسب	الصور مرتبطة بجمل النص ولكنها قليلة	الصور معبرة عن الموضوع إلى حد ما	النص لم يحو صوراً	الصور
	كتابة النص بقلم رصاص أو ملون ويخط جميل مع التسطير أو بالحاسوب وطباعة الصور بالحاسوب	كتابة النص بقلم رصاص ويخط حسن مع التسطير وإلصاق الصور بالغراء	كتابة النص بالقلم الرصاص ويخط حسن و إلصاق الصور بالغراء	كتابة النص بالقلم الرصاص ويخط سيئ ووضع الصور بالدبابيس	النشر
	الإلقاء بصوت عال وطلاقة مع مراعاة التلوين الصوتي	الإلقاء بصوت عال وطلاقة	الإلقاء بصوت عال مع بعض التردد	انخفاض الصوت والتردد	الإلقاء

أدلة أخرى :

دفتر إملاء - تقويم مشروع الوحدة - أوراق عمل- تقويم تجميعي- اختبار تحريري
اختبار شفوي- الواجبات- تقويم ذاتي- الملاحظة- سلاّم التقدير العددية و اللفظية -
المشاركة الصفية - تقويم الأقران .

الخطوات (3) خبرات التعلم والتعلم

الاستراتيجيات:

المناقشة النشطة-العصف الذهني- التفكير الابداعي التفكير الناقد- الرؤوس
المرقمة -تمثيل الأدوار- أعواد المتلجات- تعلم ذاتي-تعلم تعاوني-حل
المشكلات- نموذج فراير- فكر زوج شارك- التعلم باللعب - مثلث الاستماع
-الفرق المستمعة - البطاقات المنوعة - العروض - الدقيقة الواحدة - معنى
الكلمة - العبارات الملخصة للنتائج - المعلمة الصغيرة - الكرسي الساخن

الرسائل التعليمية:

الحاسوب- البروجكتر- الصور- السبورة- البطاقات- لوحة التعزيز الفردي
والجماعي - الكتاب المدرسي - المواقع الالكترونية - الأقراص المضغوطة -
الأفلام الكرتونية - القنوات التعليمية

دور المعلمة	دور المتعلمات	3) خبرات التعلم والتعليم
عرض نواتج التعلم المرغوبة	المناقشة والتفاعل والبحث تطبيق القوانين	<ul style="list-style-type: none"> ● مدخل الوحدة: ● عرض المعارف والمهارات والخبرات التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجية التدريس المناسبة ● تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة (التعامل مع الآخرين) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية ● نشاطات التهيئة: عرض مجموعة من الأوصاف وتصنيفها حسب نوعها إما سيئة أو حسنة والتحدث عنها وذكر الآثار المترتبة على كل نوع منها ● عرض صورة تحوي سلوك إيجابي والتحدث عنها وربطها بواقع الطالبة ● الإعلان عن مشروع الوحدة وأهدافه وتدوينه بجوار السبورة وتوزيعه على المجموعات ● الاستماع: نص الاستماع (شكرا يا جاري) من خلال هذه الخطوات: مناقشة الخبرات السابقة- مناقشة قوانين الاستماع - عرض الصور ومناقشتها- تقديم النص صوتيا فقط - عرض النص صوتي وبصري _ استخدام منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات - التقويم ● النشيد /آداب الحديث تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع للنشيد من جهاز البروجكتر - قراءة المعلمة قراءة معبرة منعمة مع الايماءات-شرح الأبيات
المناقشة وتقسيم الأدوار على أعضاء المجموعة	المناقشة وتبادل الأفكار الحوار والمناقشة وتحليل الصور	
دعم المتعلمات - طرح الأسئلة - التعزيز - غرس القيم الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقويم	تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون القراءة المعبرة للنشيد و	
عرض النشيد _ اتباع خطوات التدريس الصحيحة -تقديم	حفظ النشيد	

<p>وفق المهارات المطلوبة</p> <p>توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص_ التعزيز المناسب وتقديم الدعم</p> <p>الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات</p> <p>الحوار</p>	<p>المناقشة والحوار</p> <p>قراءة النصوص تحليل الكلمات إلى مقاطع</p> <p>الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفها عن مضامين الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة</p> <p>اختيار المعنى الصحيح للكلمة - الضد - كتابة جمل مفيدة متضمنة الكلمة لتوضيح</p> <p>الحوار</p>	<p>وإبراز المعاني والقيم- قراءة زمرية ثم فردية معبرة -تحليل صوتي للكلمات الصعبة - استخراج بعض من الظواهر الصوتية - استخدام المحو التدريجي لتسهيل حفظ الطالبات - تسميع النشيد</p> <p>النصوص القرآنية:</p> <p>أقرأ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذكر الهدف من المكون • مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة - طرح سؤال لإثارة انتباه الطالبات وتسجيله على السبورة للإجابة عليه بعد الانتهاء من القراءة الصامتة - والقراءة عبر البروجكتر ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية بعد تقسيم النص إلى مقاطع وقراءة كل مجموعة قراءة تردادية زمرية من قبل التلميذات - ثم القراءة التردادية الفردية من قبل الطالبات الضعيفات - قراءة الطالبات المتفوقات - ثم التحليل الصوتي للكلمات الصعبة بعد كل مقطع • الفهم والاستيعاب (* أجيب : • ذكر الهدف من المكون • تتم قراءة النص في بداية الحصة من قبل التلميذات ثم تكون الإجابة على المكون عن طريق التعلم التعاوني ويتم استرجاع قوانين التعلم التعاوني و تقييم المجموعات أثناء الإجابة عن طريق صحيفة الملاحظة - تحدد الطالبة الجملة الدالة على الإجابة في النص ثم تجيب موظفة جذر السؤال - منظم المهارات القرآنية تجيب عليه الطالبة بشكل فردي • -أنمي لغتي- • ذكر الهدف من المكون • عرض صور دون الكلمات ومناقشة الصورة
--	---	---

<p>والمناقشة مع التقويم</p> <p>الحوار والمناقشة والتوجيه والتقويم</p> <p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p> <p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>المعنى</p> <p>المشاركة في المناقشة - التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم</p> <p>قراءة المقاطع قراءة معبرة عن المعنى</p> <p>تستخرج الطالبة كلمات حسب المطلوب في المكون</p> <p>تكمل الطالبة الفراغات حسب المطلوب</p>	<p>مناقشة وأفية والتعبير عن الصورة بجملة - عرض الكلمات مع معانيها أمام الطالبات دون صور وتقوم الطالبة بالإجابة فرديا ثم عن طريق التعلم التعاوني تضعها في جملة مفيدة أو تأتي بظدها أو المثنى أو الجمع حسب المطلوب منها</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة لمفردة من مفردات النص مختلفة عن المفردة الموجودة في المكون ومناقشة المعنى والظد والنوع ثم وضعها في جملة مفيدة عن طريق التعلم التعاوني ثم عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على التدريب الموجود في الكتاب • الأداء القرآني • ذكر الهدف من المكون • أقرأ و ألاحظ كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التاء المربوطة وال الشمسية والقمرية - وهزتا الوصل والقطع والتضعيف) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلويها الصوتي مع الضبط الصحيح • التراكيب اللغوية : 1- أستخرج ذكر الهدف من المكون • استخراج الظواهر الصوتية(التاء المربوطة والمفتوحة-ال شمسية وقمرية -المدود- الاسماء المختومة بالهاء)شرح القاعدة ومناقشتها تنفيذ لعبة (اجراء عملية جراحية لتحليل الكلمات + لعبة الكف للتاء المفتوحة والمربوطة)ثم تنفيذ التعلم التعاوني - استخدام نموذج فراير والتقويم الختامي يكون عن طريق تنفيذ المكون فرديا على الكتاب • 2- أكمل • ذكر الهدف من المكون • شرح الفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة عن طريق التعلم باللعب • عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على المكون صفحة • شرح قاعدة المدود مع تحليل مجموعة من الكلمات المشتملة على مد
---	--	--

<p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عن طريق التعلم التعاوني تمثل كل مجموعة ل(ثلاث كلمات تحوي مد بالألف والواو والياء - ال شمسية وقمرية) • تجيب الطالبة بشكل فردي على المكون في الكتاب • 3- أكتب : تنسخ الطالبة الجمل الموجودة في الكتاب بعد مناقشة المعلمة على السبورة الطريقة الصحيحة لرسم الحروف في خط النسخ • الإملاء المنظور : يكتب على السبورة وتتم مناقشة القاعدات الإملائية والظواهر الصوتية مع الطالبات ثم تمسح السبورة ويملى على الطالبات غيبا من الذاكرة القريبة • الإملاء الاختباري: تملى الطالبة غيبا من نص قد درسته سابقا دون تحديد
<p>شرح القاعدات الإملائية والظاهر الصوتية</p> <p>التقويم</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4- أستخدم ذكر الهدف من المكون (الأساليب اللغوية) التعريف بأسلوب الاستثناء واستخدامه في جمل مفيدة تنفيذ مكون أستخدم في الكتاب المدرسي فرديا كتقويم ختامي
<p>شرح الأسلوب والصنف اللغوي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة</p>	<p>توظيف الأساليب والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5- أحول ذكر الهدف من المكون الأصناف اللغوية شرح الصنف اللغوي ظرفا الزمان والمكان والتفريق بينهما والتحويل من صباحا إلى مساء وتوظيفهما في جمل مفيدة عن طريق التعلم باللعب والتعلم التعاوني - ثم تنفيذ المكون في الكتاب المدرسي فرديا كتقويم ختامي • أرسم بخطي الجميل : رسم الكلمات : أولا يتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل المعلمة على السبورة ،
<p>التقويم</p>	<p>رسم كلمات رسما صحيحا</p>	<p>رسم الكلمات : أولا يتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل المعلمة على السبورة ،</p>

<p>الشرح والتوضيح مع التقويم</p>	<p>التعبير الشفهي والكتابي</p>	<p>يطبق الطالبات على السبورة وتصحح الأخطاء وتقدم تغذية راجعة ، تكلف الطالبة برسم العبارة في الكتاب</p> <ul style="list-style-type: none"> التعبير: أعبر: كتابة المعيار المناسب على السبورة (ترتيب جمل لبناء نص مترابط-اكمال جمل ناقصة بكلمات صحيحة من الحصيلة اللغوية للطالبة -استخدام ظرفي الزمان والمكان في المكان المناسب من الجمل الناقصة) تكون عن طريق التمهيد للمكون ثم المناقشة وتنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي
<p>التقويم</p>	<p>عرض المشروع أمام الصف</p>	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة مشروع الوحدة
<p>التقويم</p>	<p>حل الاختبار التجميعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> تختتم الوحدة بالتقويم التجميعي: تُبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة

جدول تنظيم المنهج على عدد الحصص

التوقيع	الحصة (3) التاريخ الدرس/ نص الاستماع شُكراً يأجاري الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (2) التاريخ الدرس/ نص الاستماع شُكراً يأجاري الاستراتيجية/ تقويم	التوقيع	الحصة (1) التاريخ الدرس/ نشاطات التهيئة الاستراتيجية/ تقويم
التوقيع	الحصة (6) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (5) التاريخ الدرس/ النشيد آداب الحديث الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (4) التاريخ الدرس/ النشيد آداب الحديث الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (9) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة لمُكون/ أنمي لختب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (8) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة لمُكون/ أجيب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (7) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (12) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (11) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أستخرج + أعمل الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (10) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أقرأ و الأخط الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (15) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أحول الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (14) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أستخدم الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (13) التاريخ الدرس/ محادل في الطائفة المُكون/ أكتب الاستراتيجية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

التوقيع	الحصة (18) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (17) التاريخ الدرس / عادل في الطائفة المصون / التعبير الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (16) التاريخ الدرس / عادل في الطائفة المصون / الخط الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (21) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أنمي لغتي الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (20) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أجيب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (19) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (24) التاريخ إجازة اليوم الوطني	التوقيع	الحصة (23) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أستخرج + أعمل الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (22) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أقرأ و الأظ الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (27) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (26) التاريخ إجازة اليوم الوطني	التوقيع	الحصة (25) التاريخ إجازة اليوم الوطني
التوقيع	الحصة (30) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (29) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أستخدم + أحول الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (28) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / أكتب الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (33) التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (32) التاريخ مناقشة مشروع الوحدة الأولى	التوقيع	الحصة (31) التاريخ الدرس / عام دراسي جديد المصون / التعبير الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (36) التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (35) التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (34) التاريخ التقويم التجميعي