

تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي

العنوان : الوحدة الثانية	المادة : لغتي
المحور : من ربوع بلادي	المجال : وطني
الصفحة : الثالث	عدد الحصص 34 حصة



ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الخطوة {1} تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية:

1. تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالانتماء للوطن
2. تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها
3. تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه وتبدأ {كيف-لماذا}
4. تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال
5. تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها في جملتين
6. تراعي تسلسل أحداث قصة عند عرضها
7. ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمته من أساليب
8. تسأل ب (أين - كيف - لماذا)
9. تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (ال الشمسية والقمرية - المدود - التضعيف - التاء المربوطة - الألف اللينة)
10. تراعي مهارات النطق والتلفظ
11. تستظهر ثمانية أبيات من الشعر
12. تقرأ نصوص مشكولة قراءة سليمة مسترسلة عدد كلماته (100 - 150) كلمة
13. تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد
14. تجيب عن أسئلة تعليلية (كيف-لماذا-ماذا لو حدث)
15. تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (التفضيل)
16. تكتشف القيم الواردة في النص
17. تستخلص الأفكار الرئيسية من النص
18. توضح رأيها في السلوكيات الواردة في النص
19. تذكر الاسماء والأماكن و المحسوسات الواردة في النص
20. تحكم رسم الكلمات على السطر وتمنح الحرف مساحته المناسبة
21. ترسم الرموز للظواهر الصوتية / اللغوية المختلفة
22. تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة
23. تكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف
24. تكتب كلمات مختومة بهاء
25. تكتب الكلمات التالية (هذين - هذان - الذين)
26. تكتب كلمات تنتهي بألف لينة (قائمة - على صورة ياء) مختومة بياء
27. تعوض مفردة بأخرى
28. ترتب كلمات بسيطة لبناء جملة
29. تغني النص بجملة جديدة
30. تعيد تنظيم مفردات جملة
31. تستخدم أسلوب التفضيل في جمل من انشائها
32. تحول الأفعال (ماض - مضارع - أمر)
33. تستشعر الطالبة نعمة الأمن و الأمان في وطنها
34. تبحث في الانترنت عن أحد شواطئ بلادي
35. تذكر موقفا من حياتها اليومية دل على حبها و اعتزازها بوطنها
36. تكتسب صفات المواطن الصالح

- ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث
37. تحافظ على الممتلكات
38. تنفذ مشروع الوحدة
39. تنفذ التقييم التجميعي للوحدة

الاستئلة الأساسية	الأفهام الكبر (الأفهام الباتية)
<p>1- لماذا نستمع لما يقال ؟</p> <p>2- كيف نتواصل مع الآخرين؟</p> <p>3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟</p> <p>4- كيف تكونين متحدثة بارعة؟</p> <p>5- عبري شفها وكتابيا عن كيف يهدد التلوث</p> <p>السياحة الشاطئية في بلادي ؟</p> <p>6- كيف تكون متحدثة بارعة؟</p> <p>7- كيف نحقق الانتماء للوطن؟</p> <p>8- ما هو دور كل منا في بناء هذا الوطن؟</p>	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>1- المقروء والمسموع له دلالات متعددة</p> <p>2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين</p> <p>3- للكتابة أسس ومبادئ~</p> <p>4- المستمع الجيد يتحدث بارع</p> <p>5- اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي</p> <p>6- القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بإبداع</p> <p>7- الانتماء للوطن مطلب ديني</p> <p>8- لكل منا دور فعال في بناء هذا الوطن</p>
المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة	
<p><u>ستكون المتعلمات قادرات على :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة نص مشكول يحوي ظواهر صوتية • نسخ نصوص مشكولة • كتابة وقراءة كلمات تحوي (أل شمسية وقمرية - مدود - ألف لينة - تاء مربوطة) • تعطي أمثلة على أسلوب التفضيل • تعطي أمثلة على الفعل الماضي والمضارع والأمر • تحويل الفعل من ماض إلى مضارع والعكس • تعطي معلومات عن عاصمة وطنها • تتصف بصفات المواطن الصالح النافع لوطنه 	<p><u>سيتعرف المتعلمات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أسس القراءة الصحيحة • قواعد نسخ النصوص المكتوبة • (أل الشمسية والقمرية - التاء المربوطة - الألف اللينة- المدود) • أسلوب التفضيل (أفعل) • الصنف اللغوي (الأفعال) الماضي والمضارع والأمر • تحول الفعل من ماض إلى مضارع ثم أمر والعكس • معلومات عن عاصمة بلادي • معلومات عن بعض شواطئ ومصايف بلادي • صفات المواطن الصالح النافع لوطنه

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الخطوة (2) تصميم الأبطال الوطنيين تكثيفي لتعلم



1-غرس حب الوطن في نفوس الطالبات والاعتزاز به.

2- تكتب موضوعات عن الوطن .

3-ترسم رسومات معبرة عن الوطن .

4-تجمع صورا مختلفة من أرجاء الوطن .

5-تستخدم مصادر المعرفة المختلفة في جمع المعلومات المطلوبة .

6-تكتسب صفات المواطن الصالح.

7-تكتسب القدرة على التحليل .

8-تكتسب القدرة على اتخاذ القرار.

9-تكتسب القدرة على إدارة الوقت .

10-تحترم رأي المجموعة .

11-تشارك أعضاء المجموعة بفاعلية .

12-تصمم مجلة وطنية بطريقة صحيحة وجذابة .

13- تبتكر طرقا جديدة لنشر المجلة .

خطوات التنفيذ

- 1- الإعلان عن المشروع و أهدافه وموعد التسليم .
- 2- توزيع المهام على أفراد المجموعة .
- 3- متابعة مرحلية لعمل المجموعات ويكون على النحو التالي :
 - جمع الصور المرتبطة بالموضوع .
 - كتابة الموضوعات .
 - رسم الرسومات المعبرة .
 - تصميم المجلة وتنفيذها .
 - ابتكار طريقة للنشر .
- 4- عرض المخرجات .
- 5- تقييم المشروع حسب المحكات المدرجة .

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

معايير ومحكات النجاح

متميز	كفاء	نام	مبتدئ	
معلومات صحيحة ودقيقة احتوى على جميع العناصر مصادر متنوعة	معلومات صحيحة احتوى على ثلاث عناصر ثلاثة مصادر فأكثر	معلومات غير دقيقة احتوى على عنصرين مصدرين	يوجد خطأ في المعلومات احتوى على عنصر واحد مصدر واحد	المعارف
الخط جميل ومنظم خالية من الأخطاء تجيد التعبير بمهارة عالية ومفردات متنوعة الإلقاء بصوت عال وطلاقة مع التلويين الصوتي تكتسب صفات المحاور النجاح الصور مرتبطة بالنص وعدها مناسب منظم ومنسق وجهد مميز	الخط جيد جدا وواضح يوجد خطأ واحد تجيد التعبير الإلقاء بصوت عال وطلاقة تجيد الحوار بمصطلحات علمية الصور مرتبطة بالنص لكنها قليلة منظم ومنسق	الخط جيد إلى حد ما خطان فأكثر تجيد التعبير بمفردات مستهلكة الإلقاء بصوت عال مع بعض التردد تجيد الحوار بمصطلحات بسيطة معبرة عن الموضوع إلى حد ما منظم إلى حد ما	الخط سيء غير مفهوم يوجد ثلاثة أخطاء فأكثر لا تجيد التعبير التردد وانخفاض الصوت لا تجيد الحوار لم يحوي صور غير منظم	المهارة
متعاونة ومشاركة بفاعلية تتقبل الآراء وتحترم الأخرين	متعاونة إلى حد ما تتقبل الآراء	متعاونة في أضيق الحدود تتقبل الآراء وقد تعترض أحيانا	غير متعاونة لا تتقبل الآراء	السلوك
خطوات متتابعة بسلاسة أدارة وقتها بدقة وسلمت في الموعد المحدد	خطوات متتابعة طلبت مهلة ولكنها سلمت في الوقت	قدمت خطوة واحدة على باقي الخطوات تأخرت في التسليم يوم فأكثر	الخطوات غير متتابعة تأخرت في التسليم يومين فأكثر	المسار الصحيح

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

التصميم في أجمل صورة أفكار مبتكرة أفضل من المعتاد نظيفة ومنظمة	التسطير بالألوان والصاق الصور بطريقة منظمة أفكار مبتكرة نظيفة ومنظمة إلى حد ما	إصاق الصور بطريقة غير منظمة أفكار قد تكون مستهلكة ولكنها مطورة نظيفة ولكنها غير منظمة	وضع الصور بالدبابيس لا يوجد ابتكار تفتقر للنظافة والتنظيم	الانتاج
---	---	---	---	---------

أدلة أخرى :

دفتر إملاء - تقويم مشروع الوحدة - أوراق عمل- تقويم تجميعي- اختبار تحريري
اختبار شفوي- الواجبات- تقويم ذاتي- الملاحظة- سلالم التقدير العددية و اللفظية -
المشاركة الصفية - تقويم الأقران .

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الخطوة (3) خبرات التعلم والتعلم

الاستراتيجيات:

المناقشة النشطة-العصف الذهني- التفكير الابداعي التفكير الناقد- الرؤوس المرقمة -تمثيل الأدوار- أعواد المتلجات- تعلم ذاتي-تعلم تعاوني-حل المشكلات- نموذج فراير- فكر زوج شارك- التعلم باللعب - مثلث الاستماع - الفرق المستمعة - البطاقات المنوعة - العروض - الدقيقة الواحدة - معنى الكلمة - العبارات الملخصة للنتائج - المعلمة الصغيرة - الكرسي الساخن

الرسائل التعليمية:

الحاسوب- البروجكتر- الصور- السبورة- البطاقات- لوحة التعزيز الفردي والجماعي - الكتاب المدرسي - المواقع الالكترونية - الأقراص المضغوطة - الأفلام الكرتونية - القنوات التعليمية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

دور المعلمة	دور المتعلمات	3) خبرات التعلم والتعليم
<p>عرض نواتج التعلم المرغوبة</p> <p>دعم المتعلمات – طرح الأسئلة – التعزيز – غرس القيم</p> <p>المناقشة وتقسيم الأدوار على أعضاء المجموعة</p> <p>الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقويم</p> <p>عرض النشيد _ اتباع خطوات التدريس الصحيحة –تقييم وفق المهارات المطلوبة</p>	<p>المناقشة والتفاعل والبحث</p> <p>تطبيق القوانين</p> <p>المناقشة وتبادل الأفكار</p> <p>الحوار والمناقشة وتحليل الصور</p> <p>تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون</p> <p>القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد</p> <p>المناقشة والحوار كتابة النصوص الاملائية- قراءة النصوص الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفها عن مضامين الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة</p> <p>المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم</p>	<p>مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة(من ربوع بلادي) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية</p> <p>عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجيات التدريس المناسبة</p> <p>تنفيذ نشاطات التهيئة بملاحظة الصور والتحدث عن الصور التي تمثل كل منها مدينة من مدن بلادي ثم تقوم الطالبة بالبحث عن اسماء مجموعة من المدن من خلال التدريب صفحة 51</p> <p>الإعلان عن مشروع الوحدة وأهدافه وتدوينه بجوار السبورة وتوزيعه على المجموعات</p> <p>الاستماع:</p> <p>نص الاستماع (من معالم بلادي) من خلال هذه الخطوات: مناقشة الخبرات السابقة-مناقشة قوانين الاستماع - عرض الصور ومناقشتها- تقديم النص صوتيا- منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات التقويم</p> <p>النشيد/يابلادي</p> <p>تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع للنشيد من جهاز البروجكتر – قراءة المعلمة قراءة معبرة منعمة مع الأيماوات-شرح الأبيات وإبراز المعاني والقيم- قراءة زمرية ثم فردية معبرة عن حفظ للنشيد تسميع النشيد</p> <p>النصوص القرائية:</p> <p>مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة والقراءة عبر البروجكتر ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل التلميذات ثم القراءة الترددية الفردية ثم التحليل الصوتي</p> <p>الفهم والاستيعاب (أجيب):</p> <p>ذكر الهدف من المكون</p> <p>تتم قراءة النص في بداية الحصة من قبل التلميذات ثم تكون الإجابة على المكون عن طريق التعلم التعاوني ويتم استرجاع قوانين التعلم التعاوني و تقييم المجموعات أثناء الإجابة عن طريق صحيفة الملاحظة – تحدد الطالبة الجملة الدالة على الإجابة في النص ثم تجيب موظفة جذر السؤال - منظم المهارات القرائية تجيب عليه الطالبة بشكل فردي</p> <p>–أمني لغتي-</p> <p>ذكر الهدف من المكون</p> <p>عرض صور دون الكلمات ومناقشة الصورة مناقشة وافية والتعبير عن الصورة بجملة – عرض الكلمات مع معانيها أمام الطالبات دون صور وتقوم الطالبة بالإجابة فرديا ثم</p>

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

<p>الحوار والمناقشة والتوجيه والتقويم</p>		<p>عن طريق التعلم التعاوني تضعها في جملة مفيدة أو تأتي بضدها أو المثنى أو الجمع حسب المطلوب منها</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة لمفردة من مفردات النص مختلفة عن المفردة الموجودة في المكون ومناقشة المعنى والضم والنوع ثم وضعها في جملة مفيدة عن طريق التعلم التعاوني • ثم عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على التدريب الموجود في الكتاب
<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>قراءة المقاطع قراءة معبرة عن المعنى</p>	<p>• الأداء القرآني (أقرأ و ألاحظ كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التضعيف و التنوين و المدود) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح</p>
<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>تستخرج الطالبة كلمات حسب المطلوب في المكون</p>	<p>• التركيب اللغوية :</p> <p>1- أستخرج من النص : الظواهر الصوتية(ال الشمسية والقمرية-الألف المقصورة والألف الممدودة التضعيف - التنوين-مد) شرح القاعدة ومناقشتها ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير والتقويم الختامي يكون عن طريق تنفيذ المكون فرديا على الكتاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2- أكمل ذكر الهدف من المكون • شرح الفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة عن طريق التعلم باللعب • عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على المكون صفحة شرح قاعدة الألف المقصورة على صورة ياء والألف القائمة • توضيح معنى الألف الممدودة • مراجعة ال الشمسية والقمرية • عن طريق التعلم التعاوني تمثل كل مجموعة ل(ثلاث كلمات تحوي ألف مقصورة على صورة ياء - ألف قائمة - ألف ممدودة - ال شمسية وقمرية) • تجيب الطالبة بشكل فردي على المكون في الكتاب
<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>تكمل الطالبة الفراغات حسب المطلوب</p>	<p>• 3- أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنسخ الطالبة الجمل الموجودة في الكتاب بعد مناقشة المعلمة على السبورة الطريقة الصحيحة لرسم الحروف في خط النسخ • الإملاء المنظور : يكتب على السبورة وتتم مناقشة القاعدات الإملائية والظواهر الصوتية مع الطالبات ثم تُمسح السبورة ويملى على الطالبات غيبا من الذاكرة القريبة • الإملاء الاختباري: تملى الطالبة غيبا من نص قد درسته سابقا دون تحديد
<p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة</p>	<p>• 4- أستخدم (الاساليب اللغوية) التفضيل (أفعل) ويتم توضيح الأسلوب وشرحه والتمثيل عليه بجملة مفيدة</p>
<p>شرح القاعدات الإملائية والظاهر الصوتية والتقويم</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<p>ثم طرح جمل و تحويلها إلى أساليب تفضيل - وقراءة جمل تحوي أسلوب تفضيل قراءة مؤثرة بتلوين صوتي</p>
<p>شرح الأسلوب والصنف اللغوي</p>	<p>توظيف الأساليب</p>	

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة	والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة	تنفيذ مكون أستخم في الكتاب المدرسي فرديا كتنقويم ختامي 5- أحول (الأصناف اللغوية) أنواع الأفعال الماضي والمضارع والأمر وشرح الزمن لكل نوع والتحويل من زمن إلى آخر والتمثيل لكل منهم في جمل مفيدة تنفيذ نشاطات عن طريق التعلم التعاوني – ثم تنفيذ المكون في الكتاب المدرسي فرديا كتنقويم ختامي
لتوجيهه والارشاد التقويم	رسم كلمات رسما صحيحا	أرسم بخطي الجميل : رسم الكلمات : أولا يتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل المعلمة على السبورة ، يطبق الطالبات على السبورة وتصحح الأخطاء وتقدم تغذية راجعة ، تكلف الطالبة برسم العبارة في الكتاب
الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة	التعبير الشفهي والكتابي	التعبير • أعبر : (ترتيب كلمات لتكون نص قصير – تعوض عن المفردة الملونة بمفردة أخرى – تعبر عن الصور بجمل مفيدة) وتنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي
التقويم	عرض المشروع أمام الصف	• مناقشة مشروع الوحدة
التقويم	حل الاختبار التجميعي	• تختم الوحدة بالتقويم التجميعي: تُبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الجدول الزمني لتنظيم حصص الوحدة الثانية

التوقيع	الوحدة (3) التاريخ الدرس/نص الاستماع(من معالم بلادي) الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (2) التاريخ الدرس/مدخل الوحدة المكون/ نص الاستماع(من معالم بلادي) الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (1) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون / /نشاطات التهنية/عرض الفكرة الكبرى والأفهام الباقية /عرض المهمة الادائية ومهامها الاستراتيجية/
التوقيع	الوحدة (6) التاريخ الدرس / الرياض عاصمة المملكة المكون/اقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (5) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون / نشيد يابلادي الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (4) التاريخ الدرس/مدخل الوحدة المكون /نشيد يابلادي الاستراتيجية
التوقيع	الوحدة (9) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/أنمي لغتي الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (8) التاريخ الدرس الرياض عاصمة المملكة المكون/ أجيب الاستراتيجية/	التوقيع	الوحدة (7) التاريخ الدرس / الرياض عاصمة المملكة المكون / اقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الوحدة (12) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (11) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ أستخرج +أكمل الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (10) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ اقرأ و لاحظ الاستراتيجية
التوقيع	الوحدة (15) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ الخط الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (14) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ أستخدم+أحول الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (13) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ أكتب الاستراتيجية
التوقيع	الوحدة (18) التاريخ الدرس مصايقتنا المكون/ اقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الوحدة (17) التاريخ الدرس / مصايقتنا المكون/ اقرأ النص الاستراتيجية/	التوقيع	الوحدة (16) التاريخ الدرس/ الرياض عاصمة المملكة المكون/ التعبير الاستراتيجية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

التوقيع	الحصة (21) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ أقرأ وألاحظ الاستراتيجية	التوقيع	الحصة(20) التاريخ الدرس/ مصايفنا المكون/ أنمي لغتي الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (19) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ أجيب الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (24) التاريخ الدرس/ مصايفنا المكون/ أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (23) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (22) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ أستخرج + أكمل الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (27) التاريخ الدرس/ مصايفنا المكون/ الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (26) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ أحول الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (25) التاريخ الدرس/ مصايفنا المكون/ أستخدم الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (30) التاريخ مناقشة المشروع	التوقيع	الحصة (29) التاريخ مناقشة المشروع	التوقيع	الحصة (28) التاريخ الدرس / مصايفنا المكون/ التعبير الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (33) التاريخ تقويم تجميعي	التوقيع	الحصة (32) التاريخ تقويم تجميعي	التوقيع	الحصة (31) التاريخ تقويم تجميعي
					الحصة (34) التاريخ تقويم تجميعي