

تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي

العنوان : الوحدة الثانية	المادة : لغتي
المحور : من ربوع بلادي	المجال : وطني
الصف : الثالث	عدد الحصص 33 حصة



ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الخطوة {1} تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية:

1. تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالانتماء للوطن
2. تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها
3. تجيب عن أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه وتبدأ {كيف-لماذا}
4. تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال
5. تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنّها في جملتين
6. تراعي تسلسل أحداث قصة عند عرضها
7. ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمته من أساليب
8. تسأل ب (أين - كيف - لماذا)
9. تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (ال الشمسية والقمرية - المدود - التضخيف - التاء المربوطة - الألف اللينة)
10. تراعي مهارات النطق والتلفظ
11. تستظهر ثمانية أبيات من الشعر
12. تقرأ نصوص مشكولة قراءة سليمة مسترسلة عدد كلماته (100 - 150) كلمة
13. تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد
14. تجيب عن أسئلة تعليلية (كيف-لماذا-ماذا لو حدث)
15. تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (التفضيل)
16. تكتشف القيم الواردة في النص
17. تستخلص الأفكار الرئيسية من النص
18. توضح رأيها في السلوكيات الواردة في النص
19. تذكر الاسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص
20. تحكم رسم الكلمات على السطر وتمنح الحرف مساحته المناسبة
21. ترسم الرموز للظواهر الصوتية / اللغوية المختلفة
22. تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة
23. تكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف
24. تكتب كلمات مختومة بهاء
25. تكتب الكلمات التالية (هذين - هذان - الذين)
26. تكتب كلمات تنتهي بألف لينة (قائمة - على صورة ياء) مختومة بياء
27. تعوض مفردة بأخرى
28. ترتب كلمات بسيطة لبناء جملة
29. تغني النص بجملة جديدة
30. تعيد تنظيم مفردات جملة
31. تستخدم أسلوب التفضيل في جمل من انشائها
32. تحول الأفعال (ماض - مضارع - أمر)
33. تستشعر الطالبة نعمة الأمن و الأمان في وطنها
34. تبحث في الانترنت عن أحد شواطئ بلادي
35. تذكر موقفا من حياتها اليومية دل على حبها و اعتزازها بوطنها
36. تكتسب صفات المواطن الصالح

- ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث
37. تحافظ على الممتلكات
38. تنفذ المهمة الأدائية
39. تنفذ التقييم التجميعي للوحدة

الأسئلة الأساسية	الأهداف الكبرى (الأهداف الباقية)
1- لماذا نستمع لما يقال ؟ 2- كيف نتواصل مع الآخرين؟ 3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟ 4- كيف تكونين متحدثة بارعة؟ 5- عبري شفها وكتابيا عن كيف يهدد التلوث السياحة الشاطئية في بلادى ؟ 6- كيف تكون متحدثة بارعة؟ 7- كيف نحقق الانتماء للوطن؟ 8- ما هو دور كل منا في بناء هذا الوطن؟	ستفهم الطالبة أن: 1- المقروء والمسموع له دلالات متعددة 2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين 3- للكتابة أسس ومبادئ~ 4- المستمع الجيد يتحدث بارع 5- اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي 6- القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بإبداع 7- الانتماء للوطن مطلب ديني 8- لكل منا دور فعال في بناء هذا الوطن
المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة	
سيتعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على :
- أسس القراءة الصحيحة - قواعد نسخ النصوص المكتوبة (ال الشمسية والقمرية -التاء المربوطة - الألف اللينة- المدود) - أسلوب التفضيل (أفعال) - الصنف اللغوي (الأفعال) الماضي والمضارع والأمر - تحول الفعل من ماض إلى مضارع ثم أمر والعكس - معلومات عن عاصمة بلادي - معلومات عن بعض شواطئ ومصايف بلادي - صفات المواطن الصالح النافع لوطنه	- قراءة نص مشكول يحوي ظواهر صوتية - نسخ نصوص مشكولة - كتابة وقراءة كلمات تحوي (ألف شمسية وقمرية - مدود - ألف لينة -تاء مربوطة) - تعطي أمثلة على أسلوب التفضيل - تعطي أمثلة على الفعل الماضي والمضارع والأمر - تحويل الفعل من ماض إلى مضارع والعكس - تعطي معلومات عن عاصمة وطنها - تتصف بصفات المواطن الصالح النافع لوطنه

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

الخطوة (2) تدعيم الأداء على البراهين على تكتيبي على العالم

المهمة الأدائية

تعتبر الشواطئ البحرية مركز جذب سياحي واقتصادي لا يستهان به ، كما أنها متنفس المواطنين والمقيمين لقضاء أوقات السكينة والهدوء والتسلية ، وفي عصر التلوث الذي يلاحق كل الأماكن تقع الشواطئ ضحية سهلة ، لأنواعه وآثاره العديدة

صغيرتي الكاتبة اكتبي نصاً مترابط الجمل في حدود ثمانية أسطر عن بعض السلوكيات السيئة التي تصدر من بعض المتنزهين على الشواطئ البحرية ، موضحة الأثار المترتبة على ذلك ، وماهي الحلول برأيك حتى نتخلص من هذه الظاهرة ، مستخدمة الأساليب والتراكيب اللغوية التي تعلمتها في الوحدة ، مع تدعيم النص بصور معبرة ، واكتبي به خط واضح يدوياً أو بالحاسوب ، ثم ألقه لقاء معبراً

ف	الهدف : . أن تكتب نصاً مترابطاً عن تلوث الشواطئ بسبب المتنزهين والأثار المترتبة على ذلك وتقتراح حلولاً
ر	الدور : تقمص دور كاتبة مهتمة بشواطئ بلادها ، والإلقاء أمام الصف
و	الجمهور : طالبات الصف الثالث الابتدائي .
ق	الموقف : أنت كاتبة بارعة مؤمنة بأن لوطنك عليك حق أنك عنصر فعال لخدمة هذا الوطن ، وأنه يجب على كل مواطن ، أن يحافظ على الممتلكات العامة ومنها الشواطئ البحرية ، وستجدين إيصال هذه الرسالة للآخرين.
ا	النتائج والأداء والغرض : 1- موضوع قصير مترابط عن تلوث الشواطئ 2- التعبير الكتابي والشفهي المؤثر
ع	معايير و محكات النجاح :

معايير و محكات النجاح في المهمة الأدائية

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدام لغة بها ثلاثة أخطاء إملائية فأكثر	استخدام لغة بها خطآن إملائيان	استخدام لغة بها خطأ إملائي واحد	استخدام لغة خالية من الأخطاء الإملائية	
المضمون	احتوى على عنصر واحد	احتوى على عنصرين	احتوى على جميع العناصر ما عدا واحداً	احتوى على جميع العناصر المطلوبة في المهمة	
الصور	النص لم يحو صوراً	الصور معبرة عن الموضوع إلى حد ما	الصور مرتبطة بجمل النص ولكنها قليلة	الصور مرتبطة بجمل النص وعددها مناسب	
النشر	كتابة النص بالقلم الرصاص ويخط سيئ ووضع الصور بالدبابيس	كتابة النص بالقلم الرصاص ويخط حسن و إصاق الصور بالغراء	كتابة النص بقلم رصاص ويخط حسن مع التسطير وإصاق الصور بالغراء	كتابة النص بقلم رصاص أو ملون ويخط جميل مع التسطير أو بالحاسوب وطباعة الصور بالحاسوب	
الإلقاء	انخفاض الصوت والتردد	الإلقاء بصوت عال مع بعض التردد	الإلقاء بصوت عال وطلاقة	الإلقاء بصوت عال وطلاقة مع مراعاة التلوين الصوتي	

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث أدلة أخرى :

دفتر إملاء - تقويم المهمة الأدائية- أوراق عمل- تقويم تجميعي- اختبار تحريري
اختبار شفوي- الواجبات- تقويم ذاتي- الملاحظة- سلم التقدير العددية و اللفظية -
المشاركة الصفية - تقويم الأقران .

الخطوة (3) خبرات التعلم والتعلم

الاستراتيجيات:

المناقشة النشطة-العصف الذهني- التفكير الابداعي التفكير الناقد- الرؤوس
المرقمة -تمثيل الأدوار- أعواد المتلجات- تعلم ذاتي-تعلم تعاوني-حل
المشكلات- نموذج فراير- فكر زوج شارك- التعلم باللعب - مثلث الاستماع -
الفرق المستمعة - البطاقات المنوعة - العروض - الدقيقة الواحدة - معنى
الكلمة - العبارات الملخصة للنتائج - المعلمة الصغيرة - الكرسي الساخن

الوسائل التعليمية:

الحاسوب- البروجكتر- الصور- السبورة- البطاقات- لوحة التعزيز الفردي
والجماعي - الكتاب المدرسي - المواقع الالكترونية - الأقراص المضغوطة -
الأفلام الكرتونية - القنوات التعليمية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

3) خبرات التعلم والتعليم	دور المتعلمات	دور المعلمة
• مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة (من ربوع بلادي) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية • الإعلان عن المهمة الأدائية للوحدة وتدوينها بجوار السبورة وتوزيعها على الطالبات • عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجية التدريس المناسبة • تنفيذ نشاطات التهيئة بملاحظة الصور والتحدث عن الصور التي تمثل كل منها مدينة من مدن بلادي - ثم تقوم الطالبة بالبحث عن أسماء مجموعة من المدن من خلال التدريب صفحة 43 الاستماع: نص الاستماع (من معالم بلادي) من خلال هذه الخطوات: مناقشة الخبرات السابقة - مناقشة قوانين الاستماع - عرض الصور ومناقشتها - تقديم النص صوتياً - منظم الاستماع - استثمار النص في حل النشاطات التقييم النشيد/يا بلادي تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع للنشيد من جهاز البروجيكتور - قراءة المعلمة قراءة معبرة منغمة مع الإيماءات - شرح الأبيات وإبراز المعاني والقيم - قراءة زمرية ثم فردية معبرة عن حفظ للنشيد تسميع النشيد النصوص القرائية: مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة والقراءة عبر البروجيكتور ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل التلميذات ثم القراءة الترددية الفردية ثم التحليل الصوتي • الفهم والاستيعاب (أجيب - أنمي لغتي - منظم المهارات القرائية) • الأداء القرائي (أقرأ و ألاحظ كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التضعيف والتنوين والمدود) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح • التركيب اللغوية: 1- أستخرج من النص: الظواهر الصوتية (ال شمسية والقمرية - الألف المقصورة والألف الممدودة التضعيف - التنوين - مد) شرح القاعدة ومناقشتها ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير	المناقشة والتفاعل والبحث تطبيق القوانين الحوار والمناقشة وتحليل الصور تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد المناقشة والحوار كتابة النصوص الاملائية - قراءة النصوص الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفها عن مضامين الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم	عرض نواتج التعلم المرغوبة دعم المتعلمات - طرح الأسئلة - التعزيز - غرس القيم الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقييم عرض النشيد - اتباع خطوات التدريس الصحيحة - تقييم وفق المهارات المطلوبة توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص - التعزيز المناسب وتقديم الدعم الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

شرح الأسلوب والصنف اللغوي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة لتوجيه والإرشاد التقويم الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة شرح القاعدات الإملائية والظاهر الصوتية التقويم التقويم	توظيف الأساليب والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة التعبير الشفهي والكتابي نسخ نصوص قصيرة رسم كلمات رسماً صحيحاً كتابة كلمات من الذاكرة القريبة كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة حل الاختبار التجميعي تنفيذ المهمة والتحدث عنها أمام الجمهور	والتقويم الختامي يكون عن طريق تنفيذ المكون فردياً على الكتاب 2- أستخدم (الأساليب اللغوية) التفضيل (أفعل) ويتم توضيح الأسلوب وشرحه والتمثيل عليه بجمل مفيدة ثم طرح جمل و تحويلها إلى أساليب تفضيل – وقراءة جمل تحوي أسلوب تفضيل قراءة مؤثرة بتلوين صوتي تنفيذ مكون أستخدم في الكتاب المدرسي فردياً كتقويم ختامي 3- أحول (الأصناف اللغوية) أنواع الأفعال الماضي والمضارع والأمر وشرح الزمن لكل نوع والتحويل من زمن إلى آخر والتمثيل لكل منهم في جمل مفيدة تنفيذ نشاطات عن طريق التعلم التعاوني – ثم تنفيذ المكون في الكتاب المدرسي فردياً كتقويم ختامي 4- أعبر: (ترتيب كلمات لتكون نص قصير – تعوض عن المفردة الملونة بمفردة أخرى – تعبر عن الصور بجمل مفيدة) 5- وتنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي ● نسخ النصوص : يتم اختيار نص قصير يجمع بين كلمات قاعدية وعلامات ترقيم وتكلف الطالبة بنسخه ● ● رسم الكلمات : أولاً يتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل المعلمة على السبورة ، يطبق الطالبات على السبورة وتصحح الأخطاء وتقدم تغذية راجعة ، تكلف الطالبة برسم عبارة في ورقة قياس مهارة ● الإملاء المنظور : يكتب على السبورة وتتم مناقشة القاعدات الإملائية والظواهر الصوتية مع الطالبات ثم تمسح السبورة ويملى على الطالبات غيباً من الذاكرة القريبة ● الإملاء الاختباري: تملى الطالبة غيباً من نص قد درسته سابقاً دون تحديد ● التقويم التجميعي: تُبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة ● تختتم الوحدة بتنفيذ المهمة الأدائية
--	---	--

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

جدول تنظيم المنهج على عدد الحصص

التوقيع	الحصة (3) التاريخ الدرس/ نص الاستماع (من معالم بلادي) الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (2) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون/ نص الاستماع (من معالم بلادي) الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (1) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون/ / نشاطات التهيئة/ عرض الفكرة الصبري والأفهام الباقية/ عرض المصمة الأدائية ومصماتها الاستراتيجية/
التوقيع	الحصة (6) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (5) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون/ نشيد بلادي الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (4) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون/ نشيد بلادي الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (9) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أقرأ والأخط الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (8) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أجيب + أنمي لغتي الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (7) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (12) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ إهداء منسوخ ورسم الطلمات الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (11) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أعمر الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (10) التاريخ الدرس/ مدينة الرياض المكون/ أستخدم+ أحول الاستراتيجية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

التوقيع	الحصة (15) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (14) التاريخ الدرس / شواطئ من بلادي المكون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (13) التاريخ الدرس / مدينة الرياض المكون / إملأ منظور و اختباري الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (18) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أخرج من النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (17) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أقرأ و لاحظ الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (16) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أجيب + أنمي لغتي الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (21) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / إملأ منسوخ و رسم العلامات الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (20) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أغير الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (19) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / أستخدم + أحول الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (24) التاريخ الدرس / مصافنا المكون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (23) التاريخ الدرس / من مصافنا المكون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (22) التاريخ الدرس / من شواطئ بلادي المكون / إملأ منظور و اختباري الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (27) التاريخ الدرس / مصافنا المكون / أخرج من النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (26) التاريخ الدرس / مصافنا المكون / الاداء القرآني الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (25) التاريخ الدرس / مصافنا المكون / أجيب + أنمي لغتي الاستراتيجية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث

التوقيع	الحصة (30) التاريخ الدرس / مصافحنا المكون / إملاء منسوخ ورسم العلامات الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (29) التاريخ الدرس / مصافحنا المكون / أمبر الاستراتيجية	التوقيع	1 الحصة (28) التاريخ الدرس / مصافحنا المكون / أستخدم + أحول الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (33) التاريخ تقويم المصمة الاحادية	التوقيع	الحصة (32) التاريخ الدرس / مصافحنا المكون / تقويم تجميعي الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (31) التاريخ الدرس / مصافحنا المكون / إملاء منظور و اختباري الاستراتيجية

ابتدائية أم المؤمنين ميمونة

المشرفة التربوية / فاطمة محمد ظافر

المعلمة / شريفة محمود القرني