



מקום להידוק
דפי השאלון

20381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="773 1468 1291 1770"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير،
ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج
الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة
الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, מועד ב

מספר השאלון: 20381

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2024، الموعد "ب"

رقم النموذج: 20381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) –

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربية

للمدارس العربية

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة – (20+40)

الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعبّدة لذلك

فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،

بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
 אقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

الخوف عند الأطفال

النص الأساسي:

مقدمة

ليس غريباً أن نخاف؛ فالخوف هو أحد الانفعالات التي تثير الإنسان في مواقف عديدة، وهو رد فعل طبيعي يقوم به الإنسان الكبير والصغير، نتيجة شعوره بوجود خطر حقيقي أو متخيل يهدد حياته. وعادةً، ترافق هذا الرد أعراض غير طبيعية تتمثل بالتغيرات الجسدية والنفسية لدى الإنسان؛ إذ يشعر الخائف بالتعرق، وبرودة الأطراف، والغثيان، والدوران، وسرعة خفقان القلب، وقد تتباين هذه الانفعالات تبايناً كبيراً بين الأفراد، كما تتنوع في شدتها من مجرد الحذر إلى حالة من الهلع والرعب. (5)

يُعدّ الخوف الطبيعي، الذي يمكن السيطرة عليه بالعقل والمنطق، أمراً صحياً وطبيعياً في حياة الإنسان اليومية، ومصدراً للحماية من بعض الأخطار التي يبتعد عنها الإنسان، كما أنه يُعتبر في بعض الأحيان من عوامل بناء الشخصية؛ لكنّ الخوف وسيطرته على مجرى الحياة، قد يخرج من المعنى الطبيعي للخوف ويصبح خوفاً مرضياً، يُعرف بـ "الرهاب".

الخوف عند الأطفال

يرى معظم العلماء أنّ الخوف لدى الأطفال يظهر في السنوات الأولى من عمرهم، وأنّ المثيرات الأولى للخوف في الطفولة المبكرة تتمثل بالأصوات العالية الفجائية التي يسمعها الأطفال، خاصةً عندما تكون الأم بعيدة عنهم. وتزداد مثيرات الخوف لدى الأطفال ما بين السنة الثانية والخامسة؛ فقد يفزع الطفل من رؤية الأشخاص الغرباء، ومن السقوط من مكان مرتفع، ومن الحيوانات التي لم يألفها، ومن التجارب التي سببت له ألماً جسدياً؛ كزيارة طبيب الأسنان، كما أنه يتأثر بمخاوف الكبار حتى لو لم تكن تلك المخاوف واقعية. (15)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

ثمة أعراض سلوكية للخوف ترافق الأطفال وتؤثر سلباً في تكوين علاقاتهم الاجتماعية، وبناء شخصيتهم، وصحة نفسيتهم مستقبلاً؛ كالصراخ والبكاء والتأتأة والتلعثم والانطوائية. وقد يستعمل الأطفال أسلوب الخوف للتأثير على الآخرين، أو السيطرة عليهم؛ إذ يرونه، أحياناً، الوسيلة الوحيدة لتحقيق مرادهم، وجذب انتباه الآخرين، وقد يتحوّل هذا الخوف إلى عادة، مثلاً: يُظهر الطفل تخوفه من المدرسة، ويجعل الخوف سبباً له للسيطرة على رأي الأهل وإقناعهم بعدم الإصرار على إرساله إلى المدرسة؛ وبذلك فإنه يشعر أنها تجربة ممتعة، ويمكن استغلالها في مواقف أخرى. (20)

ولعلّ المبالغة أو التشديد والقسوة في بعض التوجيهات السلوكية والأخلاقية من المسببات الأخرى للخوف لدى الأطفال، مثلاً: الإكثار من النقد والتوبيخ قد يُشعران الطفل بأنه لا يتصرف بشكل صحيح، كما أنّ المؤثرات البيئية لها دور كبير في جعل الأطفال يشعرون بالخوف المستمر؛ فالمشاكل أو النقاشات الحادة بين الوالدين، أو بين الأخوة، أو بين الآباء والأطفال تخلق جوّاً متوتراً، وتحفز مشاعر الخوف وعدم الأمان. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ توقعات الآباء المستحيلة والخيالية، من أبنائهم، هي من الأسباب الأساسية للخوف عند الأطفال، كما تُعتبر عائقاً أمامهم لخوض تجارب ومحاولات معينة خوفاً من الفشل في تحقيق رغبات آبائهم. (25)

سُبُل الحلّ

للوالدين دور كبير في حماية طفلهم وفي التغلب على الخوف، ويتوقّف هذا الأمر على أسلوب تعاملهم معه؛ فعندما تظهر علامات الخوف عند الطفل، عليهما تكريس المزيد من الوقت له، وتجنّب الأحداث والمواقف التي يمكن أن تثير مخاوفه، والامتناع عن استغلال شعور طفلهم بضغفه وقلة حيلته، واستعداده الطبيعي للخيالات الواسعة، وعليهما أن يتعاملا معه بلطف وهدوء، والامتناع عن تهديده وتخويفه، كما يجب إشغاله عن المخاوف بإعطائه فرصاً أكثر للخروج من المنزل للاختلاط مع الأطفال الآخرين في مثل سنّه، فكلّما زاد انشغاله، قلّ اهتمامه بالمخاوف. ومن المهمّ أن يعزّز الوالدان الثقة لدى طفلهم من خلال مدحه على إنجازاته، وإخباره بالفخر بجهوده، وتشجيعه على التمسك بالسلوكيات الجيدة؛ ممّا يسهم في التغلب على مخاوفه. (30)

لكن، عند مدح الطفل، يجب على الوالدين تحديد التصرف الجيد الذي يمدحانه به، على سبيل المثال: "أحسنّت صنعاً بمشاركة أعباك مع أخيك!"، لأنّ ذلك من شأنه أن يعزّز انتباه الطفل إلى بذل المجهود، بغضّ النظر عن نتيجة هذا الجهد. وللحفاظ على قيمة المديح يجب أن يكون في أمور تستحقّ ذلك فعلاً؛ لأنّ المديح المستمرّ يفقد قيمته، فلا يشعر الطفل بأنه أنجز شيئاً ذا قيمة ما دام يتلقّى المديح على كلّ فعل يقوم به. (35)

من الطبيعيّ أن يرغب الوالدان في حماية أطفالهما من المخاطر، لذلك، يمكن لهما السماح لأطفالهما بارتكاب الأخطاء التي يمكنهم التعلّم منها، مع توفير البيئة الآمنة، فجزء كبير من نجاح شخصية الطفل وبنائها، هو التعلّم من الأخطاء، وتجنّبها في المرّة القادمة.

/يتبع في صفحة 6/

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)



عربيت، كىظ تشف"د، موعد ب، مس'20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

النص المرافق :

الخوف من النجاح

إنّ الفشل في حياة الإنسان هو الخطوة الأولى صوب النجاح، وليس كما يعتقد الكثيرون أنّه نهاية الطريق وعنوان الهزيمة النهائيّة؛ بل كان وسيظلّ البداية دائماً، فرحلة الألف ميل تبدأ بخطوة، وسلمّ النجاح يُصعد إليه درجة درجة، والشخص الذي لا يفشل لا يمكن أن يحقق النجاح كما أخبرنا الحكماء على مرّ العصور، ذلك أنّ الإخفاق معلّم عظيمّ ومشكاة نهدي بها في العتمة.

(5) يُعتبر الخوف من النجاح حالة شائعة يعاني منها الكثير من الأشخاص، وقد لا يدركون وجودها، فمن يمتلك رغبة قويّة في النجاح، يعاني خوفاً شديداً من الفشل، وحتىّ ننجح لا بدّ لنا أن نختبر الفشل أولاً؛ فالفشل مرفوض بالنسبة للمجتمع، وغالباً ما يتعرّض الفاشل للوم والتأنيب من الأهل والأصدقاء حين يواجه الفشل؛ ممّا يقوده إلى الخوف من الفشل لاحقاً؛ وبذلك فإنّ الخوف أمر معقد ينتج عن التجارب والصدمات المتكرّرة والمتراكمة من خلال المواقف الحياتيّة اليوميّة التي يمرّ بها الإنسان.

بتصرّف عن: فوز الشهران، العربي، العدد 783 (2/2024).

1. بيّنوا دلالة ثلاثة ممّا يلي، بحسب السياق في النصّين؛ الأساسيّ والمرافق :

- تباين (السطر 5 من النصّ الأساسيّ)
- يتوقّف هذا الأمر (السطر 29 من النصّ الأساسيّ)
- تجنّب (السطر 31 من النصّ الأساسيّ)
- يعزز (السطر 35 من النصّ الأساسيّ)
- صوب النجاح (السطر 1 من النصّ المرافق)

2. بيّنوا بلغتكم تغييرين؛ أحدهما جسديّ والآخر نفسيّ، يُحدّثهما الخوف في الإنسان.

/يتبع في صفحة 7/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

3. متى يصبح الخوف أسلوباً حياتياً لدى الأطفال؟ وضّحوا.

4. المسببات الثلاثة للخوف عند الأطفال بحسب الأسطر 22-28 من النصّ الأساسي، هي:
(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- أ. الإكثار من المدح، والمؤثرات البيئية، والتوقعات الخيالية.
ب. المبالغة في النقد والتوبيخ، والمؤثرات البيئية، وتوقعات الآباء.
ج. القسوة تجاه الأطفال، والنقد والتوبيخ، وتوقعات الآباء.
د. التوجيهات السلوكية، والمؤثرات البيئية، وتجارب الأطفال.

5. بينوا النتيجة المترتبة عن توجه الآباء الإيجابي نحو أبنائهم.

6. لو طُلب منكم أن تنشروا نصيحة في وسائل التواصل الاجتماعي للآباء بخصوص كيفية التعامل مع ظاهرة الخوف عند الأطفال، ما هي النصيحة التي كنتم ستختارونها، ولماذا؟



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

7. يتوافق مضمون النصّ المرافق مع مضمون المقدمة في النصّ الأساسي فيما يتعلق بأبعاد الخوف ونتائجه.
بيّنوا هذا التوافق.

8. لخصوا بلغتكم الأسطر 37-41 من النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

- כתבו בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).
- اكتبوا في الصفحتين 12-13 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع .)
9. اكتبوا موقفًا حدث معكم كان سببه الخوف، مبيّنين كيف تعاملتم معه .
10. يعاني بعض الشباب من ظاهرة قضاء وقت طويل في مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.
بيّنوا موقفكم من هذه الظاهرة، ثم اقترحوا بدائل مختلفة لقضاء أوقات الفراغ .

/يتبع في صفحة 10 /



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

الفصل الثاني: القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن السَّؤَالَيْنِ 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضطربوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النَّصِّ التَّالِي. بإمكانكم أن
تشكلوا أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط.

يرى معظم العلماء أنَّ الخوف لدى الأطفال يظهر في السنوات الأولى من
عمرهم، وأنَّ المُشيرَات الأولى للخوف في الطفولة المبكرة متمثلة بالأصوات
العالية الفجائية التي يسمعها الأطفال، خاصةً عندما تكون الأم بعيدة عنهم.
وتزداد أسباب الخوف لدى الأطفال ما بين السنة الثانية والخامسة؛ فقد يفزع
الطفل من رؤية الأشخاص الغريباء، ومن السَّقُوط من مكان مرتفع، ومن الحيوانات
التي لم يألفها، ومن تجارب سببت له الألم الجسدي؛ كزيارة طبيب الأسنان،
كما أنه يتأثر بمخاوف الكبار حتى لو لم تكن تلك المخاوف واقعية.



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات .)

انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال، وسوف تُحتسب الإجابات الثلاثة الصحيحة فقط .

13. أكملوا الناقص في ثلاثة أسطر مما يلي، مع الشكل:

- المفرد المذكر: الطفل يستعمل أسلوب الخوف كي يؤثر على الآخرين.
- المثني المذكر: _____ أسلوب الخوف كي _____ على الآخرين.
- الجمع المذكر: _____ أسلوب الخوف كي _____ على الآخرين.
- المفرد المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____ على الآخرين.
- المثني المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____ على الآخرين.
- الجمع المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____ على الآخرين.

14. اكتبوا اسم الفاعل أو اسم المفعول في المكان الناقص لثلاثة من الأفعال المشددة الواردة بين هلالين في

الجملة التالية، بحسب السياق، مع ضبط كل اسم بالشكل التام:

- يشعر بعض الأطفال بالقلق والخوف من مواقف (اختلف) _____ دون
- سبب (حدّد) _____؛ مما يستدعي استشارة (عالج) _____
- نفساني لإيجاد خطة (لاءم) _____ لعلاجهم.
- من الـ (عرف) _____ أن أسباب الخوف لدى الأطفال نوعان؛ فطرية
- و(اكتسب) _____.
- يؤمن هذا الـ (علم) _____ النفسي بضرورة تعريض الطفل القلق لمصدر قلقه
- أو خوفه بشكل غير (هدّد) _____.

ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

15. استخراجوا مما يلي ثلاثة أفعال مجزومة، سبب جزمها مختلف، ثم بيّنوا سبب الجزم وعلامته في كلّ منها:

- لا تعتقد أنّ إهمال الطفل هو الحلّ الأمثل للحدّ من مخاوفه!
- لتتجنّبي يا صديقتي اتّباع الإرشادات المنتشرة عبر الإنترنت!
- لم يسعَ الأطفال إلى التحدّث عمّا يخيفهم.
- إنّ تساعد ذلك الطفل، تحصل على محبّته!
- لاحظَ المعالج أنّ والدي الطفل لم يمدّ يد العون لمساعدته في التغلّب على مشكلته.

العلامة الجزومه	سبب جزمه	الفعل المجزوم

/ يتبع في صفحة 18 /



ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

16. استخراجوا ممّا يلي ثلاثة أسماء مجرورة، سبب جرّها مختلف، ثمّ بينوا سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

- يعاني هذا الشخص من الخوف والقلق من الفشل؛ وقد يكون خوفه ناتجاً عن مشاكل نفسية.
- المشاكل والنقاشات الحادة بين الوالدين، لها أبعاد سلبية على تربية الأطفال.

الاسم المجرور	سبب جرّه	علامة جرّه

בהצלחה!
נשמתי לכם התגאח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

ערבית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"