

نموذج إجابات لامتحان "اللغة العربية"، رقم 20381، شتاء 2025
דגם תשובות לבחינת "ערבית לערבים", מס' 20381, חורף תשפ"ה

عند تقويم الأسئلة، يُرجى الالتفات إلى ما يلي:

- الإجابات الواردة في هذا النموذج هي أمثلة لإجابات تلائم المطلوب في السؤال، وتتوافق مع مستويات الطلاب المتوقعة.
- إذا كتب الطلاب إجابة لم ترد في النموذج لكن مضمونها يلائم المطلوب في السؤال، ورأى المصحح أنها صحيحة، يُمنح الطلاب كامل الدرجات.
- إذا كتب الطلاب إجابة مبتكرة "أصلية"، يمكن استشارة التفتيش أو المصحح الكبير، وبالتالي تقويمها وفحص ملاءمتها للمطلوب.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. على الطلاب أن يبينوا دلالة ثلاثة من التعبيرات، بحسب السياق في النصين؛ الأساسي والمرافق:
 - تحريك عجلة الاقتصاد (السطر 23 من النص الأساسي): تطوير الاقتصاد وتنميته.
 - الحماية القصوى (السطر 43 من النص الأساسي): أعلى درجات الحماية والأمن.
 - تفادي التعرض للابتزاز (السطر 47 من النص الأساسي): تجنب، التعرض للتهديد في حالة عدم الاستجابة لبعض الطلبات.
 - وليدة العصر الحديث (السطر 1 من النص المرافق): ظهرت/نشأت في العصر الحديث، جديدة.
 - تعزيز الحماية والأمن الرقمي (السطر 5 من النص المرافق): تقوية/دعم/زيادة الحماية/الوقاية (وقاية الحسابات والملفات من التسلل والسرقات).
2. على الطلاب أن يكتبوا بلغتهم مفهوم القرصنة الإلكترونية، بحسب الوارد في الأسطر 11-15 من النص الأساسي.
3. على الطلاب أن يكملوا الناقص في الجمل، اعتماداً على النص الأساسي، باختيار إحدى الإمكانيتين الواردتين بين القوسين:
يحدّ من / يؤدّي إلى / المباشرة في .
4. الإجابة "د".

5. **עלֵי الطّالّاب أن یبیینوا یلغتهم إثنین من الإجراءات الّتی تساهم فی الحماية الشّخصیّة من القرصنة الیلکترونیّة، مثل :**
تجنّب نشر الصّور الشّخصیّة، أو أیّة معلومات خاصّة على مواقع التّواصل بأنواعها، عدم كشف رموز المرور لمختلف أنواع الحسابات الموجودة فی مواقع الإنترنت، الحرص على تغییر تلك الرّموز باستمرار.
6. **عَلِی الطّالّاب أن یبیینوا رأیهم، مع التّعلیل، فی الخطّوات الّتی یقترحها الكاتب فی الأسطر 58-62 من النّصّ الأساسی،**
لتجنّب التّعرّض للقرصنة الیلکترونیّة.
للمصحّح : تقبل کلّ إجابة منطقیّة ومعلّلة.
7. **عَلِی الطّالّاب أن یوضّحوا، اعتماداً على النّصّین؛ الأساسی والمرافق، الآلیّة الّتی تمكّن من تجنّب "فيروسات**
الفدية"، وهي : تثبیت برامج حماية من الفيروسات والاختراقات، من أجل الحفاظ على سلامة الجهاز المستخدم، وما فیهِ من معلومات .
8. **عَلِی الطّالّاب أن یبیینوا الفكرة المركزیّة فی الأسطر 11-17 من النّصّ المرافق، والّتی تتضمّن تعریفاً للکراکر وصفاته**
وطریقة عمله .

التعبير

على الطلاب أن يكتبوا في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).

عند تقدير الإنشاء تؤخذ بعين الاعتبار التوجيهات التالية:

المضمون:

- الالتزام بموضوع الكتابة وعدم الخروج عنه.
- مراعاة "المتلقي" في عرض الأفكار والآراء والمشاعر.
- أن يعكس المضمون معرفة واسعة وغنى في الأفكار.
- أن يكون المضمون مفصلاً يعبر عن وجهات نظر مختلفة مع التعليل.
- أن يكون في المضمون "أصالة"، أي يعبر عن وجهة نظر شخصية.

المبنى:

- أن يكون المبنى منطقيًا وملائمًا لنوع الكتابة والموضوع.
- أن يكون هناك ترابط منطقي وتماسك بين الجمل والفقرات والأفكار وأقسام الموضوع.
- المختلفة: بداية – صلب الموضوع – نهاية.
- عرض الموضوع: أن يكون الموضوع مكتوبًا بصورة منظمة ومرتبّة من ناحية الشكل.
- (فصل بين الكلمات والفقرات والعنوان والنص).
- وضوح الخط: أن يكون الخط واضحًا ومقروءًا.

اللغة والأسلوب:

- الثروة اللغوية: أن يعكس الإنشاء غنى لغويًا ودقة في استعمال الألفاظ والتعابير.
- المبنى النحوي: مراعاة علامات الإعراب، استخدام صحيح لحروف وكلمات الربط، ملائمة نحوية (في الجنس، العدد، التعريف، التنكير).
- استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، الفاصلة، النقطتان قبل التفصيل، الهلالان . . .).

الإملاء الصحيح:

- تجنب الأخطاء الإملائية (مثل كتابة همزة، التاء المفتوحة والمربوطة، الألف المقصورة والممدودة).

الوسائل الأسلوبية البلاغية:

- استخدام المستويات اللغوية التي تتلاءم مع موضوع الكتابة.
- استخدام الوسائل والأساليب البلاغية المختلفة والملائمة لنوع الكتابة.
- (المحسنات اللفظية: الجناس، الطباق، السجع. المحسنات البيانية: التشبيه، الاستعارة، الكناية).

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن السَّؤاليين 11-12.

11. على الطلاب أن يضبِّطوا بالشَّكل أو آخر عشر من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النَّصِّ:

المخترق، محترف، وأمن، كلمة، الأذكياء، اقتحام، يكون، نيّة، ارتكاب، جريمة،
جنحة، النجاح، دلالة، دخلاء، الدّخول، العمليّة.

12. على الطلاب أن يعربوا سبعاً من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النَّصِّ إعراباً تاماً:

- بغية: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
التَّسْلِيل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
أخرى: نعت مجرور، وعلامة جرّه الكسرة المقدّرة على الألف للتّعذر.
أنواع: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره، وهو منوّن.
تنطوي: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة المقدّرة على الياء للثقل، الفاعل – ضمير مستتر تقديره (هي)،
الجملة الفعلية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.
وسائل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الفتحة، لأنّه ممنوع من الصّرف (صيغة منتهى الجموع).
التّصيّد: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره.
الهجمات: بدل مطابق مجرور (مضاف إليه)، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
نستطيع: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره، الفاعل – ضمير مستتر وجوباً تقديره (نحن).
محاربة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
معلومات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة لأنّه جمع مؤنّث سالم، وهو منوّن.
كافية: نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منوّن.
مُنْفَّذي: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الياء لأنّه جمع مذكّر سالم، وهو مضاف.
مخاطر: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره.
الحواسيب: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

على الطّالّاب أن يجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16.

13. على الطّالّاب أن يصوغوا ثلاثة من الأفعال المشدّدة في النّصّ، حسب المعطيات الواردة بين قوسين، مع مراعاة

الشّكل والضّمير في كلّ منها:

قُمْتُ، تَسَاءَلْتُ، تَطَوَّعَ، نُشِرْتُ، تُقَدَّمُ، يَهْتَمُّ، يَسْتَخْدِمُهَا، يُشَكِّلُ.

14. على الطّالّاب أن يصوغوا ثلاثة أسماء فاعل و/أو أسماء مفعول من الأفعال المشدّدة الواردة في النّصّ، حسب

المعطيات الواردة بين قوسين، مع مراعاة الصّيغة الصّحيحة والشّكل في كلّ منها:

صانع (صانعي) / صُنِعَ / صَنَعَ، المبدعين، المعروفة، المُستخدِمين، مُكَلِّفًا، مُفَضَّلًا، مَدْفُوعًا.

15. على الطّالّاب أن يحوّلوا ثلاثة من الأفعال المبنية للمعلوم التي خُطّ تحتها في الجمل إلى أفعال مبنية للمجهول،

مع مراعاة التّغيير في كلّ جملة:

- يُتَاحُ كَشْفُ المَعلُومَاتِ لِأَيِّ شَخْصٍ.
- يُفْتَرَحُ عَلَيَّ حَجبُ شَبَكَةِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ الخاصّةِ بي عن الآخرين.
- هَلِ اسْتُخْدِمَتِ الأَجهِزَةُ ذاتُ نظامِ تحديِدِ المَواقِعِ (GPS)؟
- تُبَوِّدَلَتِ المَعلُومَاتُ المَمنُورَةُ في حِساباتِنا في مَختلِفِ شَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ.
- أُريدُ إخفاءَ الصُّورِ الشَّخْصِيَّةِ؛ لِذا غُيِّرَتِ الإِعداداتُ على فيسبوك.

16. على الطّالّاب أن يحوّلوا ثلاثة من الجمل إلى جمل شرطيّة باستخدام أداة الشّرط "إن" مع فعلي الشّرط والجواب

بصيغة المضارع، مراعين التّغييرات في كلّ منها:

- إن تتجنّب نشرَ صُورِكَ الشَّخْصِيَّةِ على مَواقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ، تَتَفادَ التَّعَرُّضُ لَلاِبْتِزازِ.
- إن تَتعرَّضَ حاسوبَكَ لَعَمَلِيَّاتِ القَرصَنَةِ الإِلِكْترونيَّةِ، تَنجُمُ أَضْراؤُ بِالغَةِ.
- إن تُثَبِّتُوا بَرامِجَ حِمايةٍ مِنَ الثَّيَروساتِ على الحاسوبِ، تُحافِظُوا على سَلامَتِهِ.
- إن تَتَّخِذُوا التَّدابِيرَ اللَّازِمَةَ لِلتَّصَدِّي لَجَرائِمِ القَرصَنَةِ الإِلِكْترونيَّةِ، تَحُدُّوا مِنَ انْتِشارِها.
- إن يَتَوَخَّ المُستخدِمُ الحَذَرَ في تَعامُلِهِ مَعَ عَروضِ الشَّرَكَاتِ، يَمْنَعُ التَّجَسُّسَ على بَياتِهِ.