

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор гімназії №7  
Лариса ПАВЛІШЕВСЬКА  
«29» серпня 2024р.

***Освітня програма  
Кременчуцької гімназії № 7  
Кременчуцької міської ради  
Кременчуцького району  
Полтавської області  
на 2024 /2025 н.р.***

СХВАЛЕНО на засіданні  
педагогічної ради  
Протокол № 01  
від 20.08. 2024 р.

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА** **до освітньої програми на 2024/2025 навчальний рік** **Кременчуцької гімназії № 7**

Освітня програма Кременчуцької гімназії № 7 на 2024 / 2025 навчальний рік складено відповідно до абзацу 22 частини 1 ст.64 Закону України «Про освіту», частини 2 ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови КМУ від 30.09.2020р. № 898 « Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», розроблена на основі Типової освітньої програми для 1-4 та 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, відповідно до рекомендацій МОН України щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти, викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р., інших законодавчих та нормативно – правових документів у галузі освіти.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Кременчуцька гімназія № 7 працює за 5-денним робочим тижнем в одну зміну. У закладі 11 класів. Контингент складає 301 учень.

Освітня програма для 1-9 класів на 2024/2025 н.р. визначає:

– загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів,

– очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН),

– вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

– форми організації освітнього процесу,

– опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін: для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік : 1-й клас – 805 годин/навчальний рік, 2-й клас – 875 годин/навчальний рік, 3-й клас – 910 годин/навчальний рік, 4-й клас - 910 годин/навчальний рік та 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5775 годин/навчальний рік: 5-й клас – 1050 годин/навчальний рік, 6-й клас – 1102,5 годин/навчальний рік, 7-й клас – 1225 годин/навчальний рік, 8-й клас – 1190 годин/навчальний рік, 9-й клас – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-4 та 5-9 класів на 2024/2025 н.р.

Навчальний план для 5-9 класів на 2024/2025 н.р. дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети освітньої галузі та інтегровані курси. Зміст базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 5-9 класів на 2024/2025 н.р. містить усі предмети, передбачені Типовою освітньою програмою.

Безпека та збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування Алгоритму дій у разі надзвичайних ситуацій, навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів "Фізична культура", "Основи здоров'я, безпека життєдіяльності та добробут", інтегрується у змісті всіх навчальних предметів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

На базі 6-А класу організовано клас з інклюзивним навчанням. Для психолого-педагогічної допомоги Носенку Михайлу та Василенку Богдану проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Організовано індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) на базі 2-го класу для учня Носенка Івана (за модифікованою програмою) та на 8-Б класу для учениці Шевлякової Надії (за навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів)

У разі необхідності переходу на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес буде здійснюватися в синхронному режимі 70% від тижневого навантаження в кожному класі, тривалістю 20-25

хв. для 1-4 класів та 30-35 хв. для учнів 5-9 класів відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням відповідних серверів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти: у Державному стандарті визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Відповідно до мети та загальних цілей, результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншом. тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування мат. задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження / визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми,</p>

	підприємливість	аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового

		<p>способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.;
- інтегровані курси за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові життєві ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року



повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 5-9 класів на 2024/2025 н.р. укладено за такими освітніми галузями:

Мовно – літературна  
Математична  
Природнича  
Соціальна і здоров'язбережувальна  
Громадянська та історична  
Інформатична  
Технологічна  
Мистецька  
Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні та інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, лабораторних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, вона має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 5-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, після виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій

освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах навчальних предметів.

У зв'язку із воєнним станом, освітній процес може бути організований з використанням змішаних форм навчання та технологій дистанційного навчання.

#### Оцінювання навчальних досягнень учнів

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є формувальне, поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізнити об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень

		навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
<b>III. Достатній</b>	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<b>IV. Високий</b>	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
  - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
  - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
  - якість проведення навчальних занять;
  - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- модернізація методичної бази освітньої діяльності;
  - системний контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  - оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
  - забезпечення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма для 1-9 класів на 2024/2025 н.р. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для 1-9 класів на 2024/2025 н.р. схвалена педагогічною радою (протокол №01 від 20.08.2024) та затверджена директором гімназії.

Освітня програма для 1-9 класів на 2024/2025 н.р. розміщується на вебсайті гімназії.

На основі освітньої програми для 1-9 класів складено та затверджено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу для кожного класу.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

- Освітні програми на 2024/2025 навчальний рік складені відповідно до :
- наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
  - наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
  - наказу МОН від 18.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти»;
  - наказу МОН від 18.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
  - наказу МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
  - листа МОН від 20.04.2018 № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 кл»;

Навчальне навантаження у навчальних планах визначене базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі .

Відповідно до Розпорядження КМУ № 754-р від 13 серпня 2024 року про розподіл субвенції НУШ у 2024 році для всіх місцевих бюджетів застосовується коефіцієнт 0,89. Така норма є вимушеним тимчасовим заходом, адже під час війни фінансові ресурси державного бюджету є вкрай обмеженими, а пріоритетом є оборона держави.

Години навчального предмету «Мистецтво» викладаються одночасно у 1-2 класах, 3-4 класах (з метою економії 4год./тиждень) та на паралелі 6-х класів учителем мистецтва (з метою економії 3год./тиждень)

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. В основу організації освітнього процесу покладено принципи диференціації та індивідуалізації. Виходячи з побажань та потреб учнів, їх батьків, враховуючи наявність необхідного науково-методичного забезпечення, велика увага приділяється вивченню природничих наук, математиці та інформатиці, як основам успішного вивчення всіх предметів та предметам естетичного й оздоровчого циклів.

Освітня програма розрахована на п'ятиденний режим роботи.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61

У класах 5 днів навчальної практики вводяться в зміст освітніх програм і проводяться протягом навчального року. Решта 5 днів проводяться в літній період.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

2 – 9 класи – іноземна мова – 28 учнів.

2 - 9 класи – інформатика, при умові, що в кожній групі буде не менше 8 учнів.

Індивідуальне навчання учнів (педагогічний патронаж) здійснюється за Положенням про індивідуальне навчання в системі середньої загальної освіти.

Тривалість уроку – 35 хвилин (1 клас),

40 хвилин (2-4 класи).

45 хвилин (5-9 класи)

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і затверджується директором.

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1272 (таблиця 1, за Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі (предмета) Інваріантний складник	Кількість годин на тиждень у класі
	1-А
Мовно - літературна , у тому числі: Українська мова та література (навчання грамоти)	7
Іноземна мова (англійська)	2
Математична (математика)	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Мистецька (мистецтво)	2
* Фізкультурна (фізична культура)	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>22</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин	22
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>21</b>

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

\* Години навчального предмету «Мистецтво» викладаються одночасно у 1-2 класах учителем початкової школи

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1272 (таблиця 1 за Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі (предмета) Інваріантний складник	2-А
Мовно – літературна, у тому числі: Українська мова та література	7
Іноземна мова (англійська)	3
Математична (математика)	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>24</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин	24
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>23</b>

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

\* Години навчального предмету «Мистецтво» викладаються одночасно у 1-2 класах учителем початкової школи

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1273 (таблиця 1 за Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі Інваріантний складник	3-А
Мовно – літературна, у тому числі: Українська мова та література	7
Іноземна мова ( англійська )	3
Математична ( математика)	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>25</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>24</b>

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

\* години навчального предмету «Мистецтво» викладаються одночасно в 3-4 класах учителем початкової школи



## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1273 (таблиця 1 за Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі Інваріантний складник	<b>4-А</b>
Мовно – літературна, у тому числі: Українська мова та література	7
Іноземна мова ( англійська)	3
Математична ( математика)	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>25</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>24</b>

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

\* Години навчального предмету «Мистецтво» викладаються одночасно в 3-4 класах учителем початкової школи

# РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

## для 5-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 1) та наказу МОН від 09.08.2024. № 1120 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кіль-ть годин
		5-А
Мовно - літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	4
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2
	Етика або інший морального спрямування/ Культура добросусідства	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
	Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Громадянська освіта	-
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	3
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО:</b>		<b>31</b>
Резервні години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів		-
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>28</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>31</b>

# РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

## для 6-их класів

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 1) та наказу МОН від 09.08.2024. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кіль-ть годин	Кіль-ть годин
		6-А	6-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2,5	2,5
	Біологія	-	-
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	2
	Етика або інший морального спрямування/ Культура добросусідства		
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2,5	2,5
	Історія України .		
	Всесвітня історія		
	Громадянська освіта		
	Правознавство	-	-
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2
	Інтегрований курс «Мистецтво»	3	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<b>УСЬОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Резервні години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів		-	-
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>32,5</b>	<b>32,5</b>

Години інтегрованого курсу «Мистецтво» викладаються одночасно в 6-А та 6-Б класах учителем мистецтва.

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

### для 7-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 1) та наказу МОН від 09.08.2024. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кіль-ть годин
		7-й
Мовно - літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2
	Етика або інший морального спрямування/ Культура добросусідства	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	-
	Історія України .	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	
	Правознавство	-
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО:</b>		<b>35</b>
Резервні години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів		--
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>32</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>35</b>

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

### для 8-их класів

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети		
		8 –А	8 –Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>РАЗОМ:</b>		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
Додатковий час на навчальні предмети факультативи, індивідуальні заняття		2,5/0	2,5/0
Граничне допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31,5	31,5

## РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-го класу

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>РАЗОМ:</b>		<b>33</b>
Додатковий час на навчальні предмети факультативи, індивідуальні заняття		3/0
Граничне допустиме навчальне навантаження на учня		33
Фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33