ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії №7

Лариса ПАВЛІШЕВСЬКА

«31» серпня 2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Кременчуцької гімназії № 7

Кременчуцької міської ради Кременчуцького району

Полтавської області

на 2026 /2030 н.р.

за рівнем початкової освіти

адаптаційно-ігровий цикл (1-2 класи)

та основний цикл (3-4 класи)

за рівнем базової середньої освіти

адаптаційний цикл (5-6 класи) та

цикл базового предметного навчання (7-9 класи)

Схвалено на засіданні

педагогічної ради

(протокол № 02

від 28 серпня 2026 року)

Загальні положення

Організація освітньої діяльності в 1-9 класах Кременчуцької гімназії №7 здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 №988-р зі змінами від 22.08.2018 № 592-р), Державного стандарту базової і профільної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 06.08.2026 №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти».

Створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, дотримання державних стандартів освіти в Кременчуцької гімназії №7 здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

– гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

– інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

– визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

– створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

– урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше ставлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток. Формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення. Виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Освітня програма визначає:

– вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою базової середньої освіти:

– загальний обсяг навчального навантаження за рівнем початкової освіти: адаптаційно-ігрового циклу (1-2 класи) та основного циклу (3-4 класи) та за рівнем базової середньої освіти: адаптаційному циклі (6-7 класи) та циклі базового предметного навчання (8-9 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеними нею вимогам до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою гімназії;

– містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

– містить перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

– опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою закладу освіти

Вимоги до осіб, які розпочинають/продовжують навчання у початковій освіті

Відповідно до Закону України «Про освіту» здобуття початкової освіти розпочинається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. відповідно до особливостей психофізичного розвитку та стану здоров'я на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Вимоги до осіб, які розпочинають/продовжують навчання у базовій середній освіті

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження за рівнем початкової та базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін:

- для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік:

1-й клас – 770 годин/навчальний рік;
2-й клас – 840 годин/навчальний рік;
3-й клас – 875 годин/навчальний рік;
4-й клас - 875 годин/навчальний рік

- для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

5-й клас – 1085 годин/навчальний рік;
6-й клас – 1190 годин/навчальний рік;
7-й клас – 1225 годин/навчальний рік;
8-й клас – 1260 годин/навчальний рік;
9-й клас –1260 годин/навчальний рік, відповідно загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані для 1-4 та 5-9 класів на 2026/2027 н.р.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів наведено в Таблиці 1.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів наведено в Таблиці 2.

Показники загальної кількості навчального навантаження, визначені в Таблиці 1, 2 за галузями, можуть змінюватися (від мінімального до максимального) та конкретизуються в річних навчальних планах.

Таблиця 1

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Обов'язковий складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	140	140	140	560
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична		35	35	35	105
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Вибірковий складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Таблиця 2

Загальний обсяг навчального навантаження за рівнем базової середньої освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мінімум	максимум	різниця по галузі	мінімум	максимум	різниця по галузі	мінімум	максимум	різниця по галузі	мінімум	максимум	різниця по галузі	мінімум	максимум	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	**10**	**13**	**3**	**10**	**13**	**3**	**9**	**12**	**3**	**8**	**12**	**4**	**8**	**12**	**4**
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	**4**	**6**	**2**	**4**	**6**	**2**	**4**	**6**	**2**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	**1,5**	**3**	**1,5**	**2**	**5**	**3**	**7**	**9**	**2**	**8**	**10**	**2**	**8**	**11**	**3**
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1,5**	**3**	**1,5**	**1,5**	**3**	**1,5**	**2,5**	**4,5**	**2**	**3,5**	**5**	**1,5**
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	122,5	175	52,5
Технологічна	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1,5**	**3**	**1,5**	**1,5**	**3**	**1,5**
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура[1]	на тиждень	**3**	**5**	**2**	**3**	**5**	**2**	**3**	**5**	**2**	**3**	**5**	**2**	**3**	**5**	**2**
	на рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	**7,5**			**9,5**			**6,5**			**6**			**5**		
	на рік	**262,5**			**332,5**			**227,5**			**210**			**175**		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**31**			**34**			**35**			**36**			**36**		
	на рік	**1085**			**1190**			**1225**			**1260**			**1260**		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	**28**			**31**			**32**			**33**			**33**		
	на рік	**980**			**1085**			**1120**			**1155**			**1155**		

Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Навчальний план

Навчальний план за рівнем початкової освіти розроблено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №467 (додаток 1).

Навчальний план за базовою освітою розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 1), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430.

Навчальний план містить;

- перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами та /або інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України "Про повну загальну середню освіту" не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України "Про фізичну культуру і спорт", є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначає заклад освіти самостійно в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

за рівнем початкової освіти, за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №467 (додаток 1).

Назва освітньої галузі (предмета) Інваріантний складник	**Кількість годин на тиждень у класі**			
	1	**2**	**3**	**4**
Мовно - літературна , у тому числі: Українська мова та література (навчання грамоти)	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична (математика)	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	4	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1	1
Інфоматична			1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2	2
* Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3	3
РАЗОМ	**22**	**24**	**25**	**25**
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	24	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**22**	**24**	**25**	**25**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

за рівнем базової середньої освіти (5-9 класи)

Назва освітньої галузі	**Орієнтовний перелік навчальних предметів/ інтегрованих курсів***	**Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження**				
		5 клас	**6 клас**	**7 клас**	**8 клас**	**9 клас**
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-	6,5	6,5	5,5	5	5

	літературний курс					
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2
	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова(вибірковий освітній компонент)					
Математична	Математика	4	4	4	4	4
	Алгебра			2,5	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8
	Біологія			2	2	2
	Географія		1	2	2	1
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1	2	2
	Природничі науки**			2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3
	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5
	Правознавство					0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси**					
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Мистецька						
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича						
Технологічна						
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1
Інформатична						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування**	0,5	0,5			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3

* Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані

** Друга іноземна мова, інтегрований курс "Природничі науки" у 7 - 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Перелік модельних та/або навчальних програм, які використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Модельні та/або навчальні програм, які використовуються закладом освіти в освітньому процесі містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Перелік модельні та/або навчальних програм не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освітиі науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

Перелік модельних та/або навчальних програм для початкової освіти

Початкова школа (1-4 класи) навчаються за модельною програмою Савченко О.Я. (2022 рік).

№ з/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Освітня програма
1	Мовно - літературна освітня галузь	Українська мова. Навчання грамоти (1 клас) Українська мова (2 клас) Читання (2 клас).	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
		Українська мова. Літературне читання (3,4 кл)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
2		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
3	Математична освітня галузь	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
4	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
5	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
6	Соціальна та здоров'я-збережувальна освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.

7	Технологічна освітня галузь	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
8	Інформатична освітня галузь	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
9	Мистецька освітня галузь	Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
10	Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.

Перелік модельних та/або навчальних програм для базової середньої освіти

Освітня галузь	Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Класи	Назва модельної та/або навчальної програми	Дата затвердження
Мовно-літературна	Українська мова	5-9	Модельна програма: авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	Українська література	5-9	Модельна програма: авторський колектив: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О.М. Слижук, І. А. Тригу	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	Зарубіжна література	5-9	Модельна програма: авт. Ніколенко О., Ісаєва О., КлименкоЖ., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н.,Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	Наказ МОН України від 10.10.2023 № 122
	Іноземна мова	5-9	Модельна програма: авт. Зимомря І. М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В	Наказ МОН України від 12 липня 2021 року № 795
Математична	Математика	5-6	Модельна програма: автор Істер О. С.	Наказ МОН України від 12 липня 2021 року № 795

	Алгебра	7-9	Модельна програма: автор Істер О. С.	Наказ МОН України від від 24 липня 2023 року № 883
	Геометрія	7-9	Модельна програма: автор Істер О. С.	Наказ МОН України від від 24 липня 2023 року № 883
Природнича	Біологія	7-9	Модельна програма: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Наказ МОН України від 06 вересня 2023 року № 1090
	Географія	6-9	Модельна програма: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ МОН України від 09.02.2022 року № 143
	Фізика	7-9	Модельна програма: Кремінський Б. Г., Гельфгат І, Божинова Ф. Я., Ненашев І., Кірюхіна О. О.	Наказ МОН України від 24 грудня 2024 року № 1787
	Хімія	7-9	Модельна програма: Григорович О.В.	Наказ МОН України від 27 грудня 2023 року № 1575
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6	Модельна програма: Коршевнюк Т. В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут»	5-9	Модельна програма: Воронцова Т. В., Хомич О.Л. Андрук Н.В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І.В.,	Наказ МОН України від 24 липня 2023 року № 883
	Підприємництво і фінансова грамотність	8-9	Модельна програма: Панченко С. Ю.	Наказ МОН України від 13 грудня 2021 року № 795
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти»	5	Модельна програма; Бурлака ОВ, Власова НМ, Желіба ОВ, Майорський В.В, Піскарьова І.О, Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 09.08. 2024, № 1120
	Історія України	7-9	Модельна програма: авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,	Наказ МОН України від 16 серпня

			Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	2023 року № 1001
	Всесвітня історія	7-9	Модельна програма: авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О.О., Мелещенко Т. Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О. А.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001
	Громадянська освіта	8-9	Модельна програма: авт. Васильків І.Д., Танчин І.З., Кравчук В.М.	Наказ МОН України від 19 грудня 2024 року № 1768
	Правознавство	9	Модельна програма: авт. Н. Дністрянська, В.Майорський, Р. Шеремета	Наказ МОН України від 28 серпня 2025 року № 1192
Інформатична	Інформатика	5-9	Модельна програма: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001
Технологічна	Технології	5-9	Модельна програма: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	5-9	Модельна програма: Масол Л. М.	Наказ МОН України від 6 вересня 2023 року № 1090
Фізична культура	Фізична культура	5-9	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» Автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.	Наказ МОН № 401 від 31.03.2022 р.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

у Державному стандарті визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Відповідно до мети та загальних цілей, результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншом. тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,

		технічними тощо); розв’язувати задачі, будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування мате мат. задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження / визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого

		рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють

		усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проєкти;

– інтегровані курси за вибором; робота в проєктах;

– позакласна освітня діяльність і робота гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Є доречним, при можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові життєві ситуації.

4. Опис форм організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в початковій освіті

Організацію освітнього процесу в початковій освіті здійснюють з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей у безпечному, інклюзивному та розвивальному освітньому середовищі, яке забезпечує фізичний, психологічний і соціальний комфорт кожної дитини і створює умови для активного пізнання та самовираження шляхом взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу. Визначення форм організації освітнього процесу здійснює заклад освіти в межах академічної автономії та відображає їх в освітній програмі. Заклад освіти організовує освітній процес залежно від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а

також форм здобуття освіти. Для осіб з ООП ресурсне забезпечення може включати спеціальне обладнання, засоби альтернативної комунікації (АДК) та облаштування ресурсних кімнат / осередків тощо.

У початковій освіті перевагу надають таким формам організації освітнього процесу, які забезпечують досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, та сприяють пізнавальній активності, емоційній залученості, становленню навчальної діяльності та розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь. До таких форм належать:

- ранкові зустрічі, які забезпечують психологічний комфорт здобувачів освіти, сприяють розвитку соціальних і комунікативних умінь, а також мотивують здобувачів освіти до навчання; - навчальні заняття (зокрема уроки в класній або ресурсній кімнаті, бібліотечні, музейні, театралізовані уроки, уроки-екскурсії, творчі майстерки тощо);
- індивідуальні та групові консультації;
- тематичні тижні (дні), навчальні проєкти тощо.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу у початковій школі - інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу забезпечуються різними видами діяльності, рекомендованими модельними навчальними програмами, а також іншими формами й методами, обраними педагогом самостійно з урахуванням потреб здобувачів освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії зі здобувачем освіти та/або його батьками (іншими законними представниками здобувача освіти); схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (інші законні представники здобувача освіти).

Організація освітнього процесу в базовій середній освіті

Освітній процес організований у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних

у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні та інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, лабораторних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, вона має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 5-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, після виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах навчальних предметів.

У зв'язку із воєнним станом, освітній процес може бути організований з використанням змішаних форм навчання та технологій дистанційного навчання.

5. Опис інструментарію оцінювання

Інструментарій оцінювання у початковій освіті

Оцінювання спрямоване на відстеження поступу учнів за освітніми галузями на основі орієнтирів оцінювання. Воно передбачає встановлення відповідності між фактичними результатами навчання та вимогами Державного стандарту для планування подальшої роботи з предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах компетентнісного підходу. Оцінювання базується на загальних критеріях та характеристиках груп результатів навчання, визначених для кожної освітньої галузі Державним стандартом. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення підсумкового оцінювання у шкалу, визначену цією типовою освітньою програмою. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають самостійно з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмового матеріалу. Інструменти оцінювання мають відповідати меті оцінювання та охоплювати результати навчання, визначені для певного періоду. Інструменти оцінювання добирають та/або розробляють на засадах компетентнісного підходу з урахуванням особливостей, визначених внутрішньою системою забезпечення якості освіти закладу. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних рівнів реалізації навчальної діяльності, які стосуються навчальних і життєвих ситуацій, туальних для здобувачів початкової освіти. Оцінювання може бути у формі усної, письмової роботи, виконання практичної діяльності, зокрема із використанням цифрових ресурсів тощо. Для осіб з ООП інструменти оцінювання та форма їх подання підлягають адаптації з урахуванням функціональних можливостей дитини. Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти. Підсумкове оцінювання в початковій школі є семестровим та річним. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві

досягнень. З метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості початкової освіти проводять державну підсумкову атестацію, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Порядок проведення державної підсумкової атестації визначає Міністерство освіти і науки України. Здобувачів освіти, які за результатами періодичного медичного огляду скеровані до підготовчої та спеціальної медичних груп і під час уроків фізичної культури демонструють результати навчання в межах доступних їм видів фізичної / рухової діяльності з урахуванням медичних протипоказів, оцінюють на загальних підставах.

Інструментарій оцінювання у базовій середній освіті

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.