ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням колегії
Департаменту освіти
Кременчуцької міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області
(протокол № 4 від 15.01.2026)

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Кременчуцької гімназії № 7

Кременчуцької міської ради

Кременчуцького району

Полтавської області

на 2026/2031р.р.

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
протокол №6 від
06.01.2026

ЗМІСТ

1. Вступ ... 3
2. Аналіз стану та викликів розвитку гімназії ... 3
2.1. Освітнє середовище та матеріально-технічна база ... 3
2.2. Освітній процес і результати навчання ... 4
2.3. Кадровий потенціал ... 4
2.4. Управлінська система та самоврядування ... 4
2.5. Безпека, психологічний клімат та інклюзія ... 4
2.6. Цифровізація та комунікація ... 4
2.7. Ключові виклики розвитку ... 5
2.8. Аналіз результатів реалізації Стратегії розвитку гімназії за 2020/2025р.р. 5
3. Провідна ідея, основна мета та цінності гімназії ... 6
3.1. Провідна ідея гімназії ... 6
3.2. Основна мета розвитку до 2031 року ... 6
3.3. Цінності гімназії ... 6
4. Стратегічна мета розвитку на 2026–2031 роки ... 6
5. Стратегічні напрями розвитку ... 7
5.1. Освітній процес та якість освіти ... 7
5.2. Безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище ... 8
5.3. Педагогічний розвиток і кадровий потенціал ... 8
5.4. Інфраструктурна безпека та стійкість закладу освіти ... 9
5.5. Управлінська діяльність та внутрішня система забезпечення якості освіти ... 10
5.6. Партнерство, комунікація та взаємодія з громадою ... 11
6. Механізми реалізації Стратегії ... 12
7. Ризики та шляхи їх мінімізації ... 12
Додаток 1 15
Додаток 2 16
Додаток 3 ... 18
Додаток 4 ... 19
Додаток 5 ... 21
Додаток 6 ... 22

1. Вступ

Стратегія Кременчуцької гімназії № 7 на 2026–2031 роки ґрунтується на системному аналізі діяльності гімназії протягом 2020–2025р.р., враховує наявність дошкільного підрозділу, який утворився в 2024 році шляхом приєднання ЗДО №4, та враховує досвід роботи в умовах очного, змішаного та навчання з використанням дистанційних технологій, а також спрямована на забезпечення стабільності, безпеки, якості освіти та сталого розвитку гімназії у перспективі.

Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії № 7 на 2026–2031 роки розроблено з дотриманням вимог законодавства України, з урахуванням державної освітньої політики, Базового компоненту дошкільної освіти, принципів Нової української школи, а також реальних потреб учнів, вихованців, педагогічних працівників, батьківської громади та засновника закладу освіти.

Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії № 7 на 2026–2031 роки є управлінським документом, що визначає пріоритетні напрямки, цілі та механізми розвитку гімназії в умовах воєнного стану та впровадження державних реформ у сфері освіти.

Важливим підходом до реалізації Стратегії є поєднання стратегічного бачення з практичними управлінськими рішеннями, що конкретизуються в планах та додатках до Стратегії. Застосування такого методу надає можливість системного моніторингу, аналізу результатів та коригування управлінських дій.

Реалізація Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7 спрямована на:

- створення безпечного, вільного від насилля та дискримінації, інклюзивного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення якості та рівного доступу до освіти на всіх рівнях;
- розвиток професійного потенціалу педагогічних працівників;
- поглиблення партнерської взаємодії з громадою та засновником.

Стратегія є відкритим документом та підлягає коригуванню відповідно до змін у законодавстві, зовнішніх викликів та результатів щорічного моніторингу.

2.Аналіз стану та викликів розвитку гімназії

2.1. Освітнє середовище та матеріально-технічна база

Упродовж 2020-2025р.р. Кременчуцька гімназія №7 виконувала важливу роботу для створення безпечного та комфортного освітнього середовища. У закладі влаштовано найпростіше укриття, яке забезпечене усім необхідним обладнанням та меблями; замінено частково деякі інженерні мережі, оновлено меблі та обладнання в окремих навчальних кабінетах, створено та укомплектовано «Клас Безпеки», організовано зону відпочинку для учнів та для педагогічних працівників, заклад забезпечено базовою цифровою інфраструктурою.

Необхідно зауважити, що матеріально-технічна база гімназії потребує подальшого розвитку: збільшення кількості та оновлення комп'ютерної техніки, влаштування другого кабінету інформатики та кабінету природничих наук, які б відповідали вимогам НУШ, капітальний ремонт харчоблоку із заміною технологічного обладнання, ремонт спортивної зали, підвищення енергоефективності будівлі із заміною вікон у дерев'яних конструкціях, влаштування пандусу, ремонт санвузлів, благоустрій території із заміною асфальтового покриття та огорожею.

2.2. Освітній процес і результати навчання

Освітній процес у гімназії організовано відповідно до державних стандартів дошкільної, початкової та базової середньої освіти. Впроваджується формувальне оцінювання, забезпечується прозорість критеріїв оцінювання, використовуються цифрові платформи для організації навчання.

Викликами залишаються: низький рівень навчальної мотивації окремих здобувачів освіти, необхідність посилення індивідуального супроводу та роботи з освітніми втратами.

2.3. Кадровий потенціал

Педагогічний колектив гімназії характеризується сталістю, професійною компетентністю та готовністю до впровадження інновацій. Педагоги постійно залучаються до підвищення кваліфікації, беруть участь в освітніх проєктах, дотримуються принципів академічної доброчесності та педагогіки партнерства.

Однак, важливим залишається питання професійного вигорання, необхідності кадрового оновлення, розвитку внутрішнього педагогічного лідерства та наставництва.

2.4. Управлінська система та самоврядування

У гімназії сформована система демократичного та прозорого управління, що базується на самооцінюванні якості освітньої діяльності та залученні учасників освітнього процесу до прийняття рішень.

Учнівське самоврядування є активним учасником шкільного життя та партнером адміністрації у формуванні освітньої політики закладу.

2.5. Безпека, інклюзія та психологічний клімат

У гімназії проводиться системна робота із запобігання булінгу, насильству та дискримінації, організовано психологічний супровід учасників освітнього процесу, забезпечено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

У період воєнного стану особливо актуальними є питання фізичної безпеки, формування стійкості та навичок саморегуляції, психоемоційної підтримки усіх учасників освітнього процесу.

2.6. Цифровізація та комунікація

Гімназія використовує цифрові інструменти для організації освітнього процесу та управлінської діяльності: електронний журнал, електронна пошта, платформи для онлайн-навчання, офіційний вебсайт, офіційні сторінки в соцмережах.

Потребують подальшого розвитку цифрова грамотність учнів і педагогів, безпека роботи в мережі Інтернет, системна комунікація з батьківською громадськістю та зовнішніми партнерами.

2.7. Ключові виклики розвитку

- наслідки воєнного стану та демографічні зміни;
- необхідність відновлення та розвитку освітніх результатів;
- зростання потреб у психологічній підтримці;
- потреба в модернізації матеріально-технічної бази;
- обмеженість фінансових ресурсів;
- SWOT-аналіз діяльності гімназії

Сильні сторони:

- стабільний та професійний педагогічний колектив;
- впровадження цифрових інструментів управління й навчання;
- активне учнівське самоврядування;
- позитивний психологічний клімат та культура довіри.

Слабкі сторони:

- рівень навчальних досягнень учнів потребує покращення;
- кадрові ризики та професійне вигорання;
- обмеженість матеріально-технічних ресурсів;

Можливості:

- розвиток партнерства із громадою;
- участь у державних та міжнародних освітніх проєктах;
- післявоєнна модернізація освітнього середовища.
- Загрози:
- зменшення населення та контингенту учнів/вихованців;
- тривалі наслідки війни;
- фінансова нестабільність.

2.8. Результати реалізації Стратегії розвитку гімназії №7 за 2020-2025

Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії №7 у 2020–2025р.р. реалізовувалася в умовах критичних зовнішніх викликів, зумовлених повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України. Зазначені фактори вплинули на планові темпи реалізації окремих стратегічних завдань та, водночас, визначили необхідність постійної адаптації управлінських і освітніх рішень.

Упродовж 2020–2025 років діяльність гімназії була спрямована на забезпечення стабільності функціонування закладу, безперервності освітнього процесу, збереження кадрового потенціалу. Заклад пройшов етапи дистанційного, змішаного та очного навчання, що дозволило сформувати досвід гнучкої організації освітнього процесу та управління в кризових умовах.

Одним із результатів реалізації Стратегії стало послідовне впровадження цифрових інструментів в освітній та управлінській діяльності. У різні періоди активно використовувалися онлайн-платформи для навчання та комунікації.

У сфері безпеки здійснювалися заходи, спрямовані на забезпечення захисту учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану. Водночас, питання подальшого утримання укриття залишається актуальним і потребує системного вирішення, що визначає його як один із пріоритетів наступного стратегічного періоду.

Оцінюючи результати реалізації Стратегії розвитку за 2020–2025 роки, можна вважати, що вона забезпечила не лише стабілізацію діяльності гімназії в умовах тривалих криз, а й розвиток, попри виклики війни. Отриманий управлінський досвід, наявні результати та проблемні питання стали підґрунтям для формування Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7 на 2026–2031 роки, орієнтованої на безпеку, якість освіти та стійкий розвиток.

3. Провідна ідея, основна мета та цінності гімназії

3.1. Провідна ідея Кременчуцької гімназії №7 полягає у створенні безпечного, підтримувального та сучасного освітнього середовища, в якому кожна дитина має можливість розкрити власний потенціал, набути ключових компетентностей, сформувати цінності громадянина України та здатність до навчання впродовж життя.

Гімназія забезпечує якісну дошкільну, початкову та базову середню освіту на засадах дитиноцентризму, академічної свободи, партнерства між учасниками освітнього процесу та відповідальності перед громадою.

3.2. Основна мета розвитку до 2031 року

Кременчуцька гімназія №7 у 2031 році — це сучасний, відкритий і стійкий заклад освіти, що:

- забезпечує стабільну якість освітніх результатів відповідно до стандартів Базового компоненту дошкільної освіти та Нової української школи;
- функціонує як безпечний простір фізичного, психологічного та соціального благополуччя дітей;
- активно використовує цифрові технології та інноваційні педагогічні практики;
- має згуртований, професійно зростаючий педагогічний колектив;
- є центром партнерської взаємодії учнів, батьків, педагогів і громади;
- готовий до викликів воєнного та післявоєнного розвитку суспільства.

3.3. Цінності гімназії

Освітня діяльність Кременчуцької гімназії №7 ґрунтується на таких ключових цінностях:

Дитиноцентризм — визнання унікальності кожної дитини, повага до її потреб, здібностей і темпу розвитку.

Безпека і турбота — забезпечення фізичної, психологічної та емоційної безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Партнерство і довіра — співпраця між учнями, педагогами, батьками та громадою на засадах взаємоповаги й відкритості.

Академічна доброчесність — чесність, відповідальність і справедливість у навчанні, викладанні та управлінні.

Професіоналізм і розвиток — постійне вдосконалення педагогічної майстерності та управлінських компетентностей.

Громадянська відповідальність і патріотизм — виховання свідомого громадянина України, здатного діяти в інтересах суспільства.

Інноваційність та відкритість до змін — готовність до впровадження нових ідей, технологій і рішень в умовах сучасних викликів.

4. Стратегічна мета розвитку на 2026–2031 роки

полягає у забезпеченні стійкої якості дошкільної, початкової та базової середньої освіти шляхом створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища, розвитку професійного потенціалу педагогів, упровадження ефективного управління та формування компетентної, відповідальної і соціально активної особистості здобувача освіти.

Реалізація стратегічної мети передбачає:

– підвищення освітніх результатів і подолання навчальних втрат з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів;
– створення умов для фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного періоду;
– розвиток педагогічного лідерства, професійної автономії та культури безперервного навчання педагогів;
– цифрову трансформацію освітнього процесу та управлінської діяльності,
– зміцнення партнерської взаємодії з батьківською громадськістю, органами місцевого самоврядування та соціальними партнерами;
– ефективне використання ресурсів і поетапну модернізацію матеріально-технічної бази гімназії.

Стратегічна мета є основою для визначення напрямів розвитку, планування діяльності гімназії та оцінювання результативності реалізації Стратегії.

5. Стратегічні напрями розвитку

5.1. Освітній процес та якість освіти

Стратегічна ціль напряму: Забезпечення стабільної та прогнозованої якості дошкільної, початкової і базової середньої освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу, формувального оцінювання, індивідуалізації навчання та подолання освітніх втрат здобувачів освіти.

Реалізація здійснюється відповідно до розділу плану (Додаток №1)

Ключові пріоритети розвитку:

– реалізація державних стандартів освіти та принципів Нової української школи;
– розвиток ключових і предметних компетентностей учнів;
– упровадження та вдосконалення формувального оцінювання;
– подолання освітніх втрат;
– формування навичок самостійного навчання та відповідального ставлення до результатів освіти;
– забезпечення рівного доступу до якісної освіти з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.
– Основні орієнтири реалізації:
– удосконалення освітніх програм гімназії відповідно до потреб вихованців/учнів та викликів сучасності;
– використання диференційованого та індивідуального підходів у навчанні;
– системне застосування формувального, само- та взаємооцінювання;
– аналіз освітніх результатів та використання його для коригування освітнього процесу;

– організація додаткової підтримки для учнів, які мають труднощі в навчанні;
– забезпечення наступності між дошкільною, початковою та базовою середньою освітою.
– Очікувані результати:
– підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
– зменшення розривів у навчальних результатах між учнями;
– зростання навчальної мотивації та навчальної самостійності учнів;
– формування в учнів уміння оцінювати власний освітній поступ;
– підвищення задоволеності батьків якістю освітніх послуг.

5.2. Безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище

Стратегічна ціль напряму: Створення та підтримка безпечного, інклюзивного і психологічно комфортного освітнього середовища, що забезпечує фізичний захист, психоемоційне благополуччя та рівний доступ до освіти для всіх здобувачів освіти в умовах воєнного та післявоєнного періоду.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану (Додаток № 2)

Ключові пріоритети розвитку:

– забезпечення фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема організація безпечних умов перебування під час повітряних тривог;
– розвиток психологічної служби та психосоціальної підтримки дітей і педагогів;
– системна профілактика булінгу, насильства та дискримінації;
– створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
– формування культури взаємоповаги, толерантності та відповідальності;
– збереження та зміцнення фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основні орієнтири реалізації:

– удосконалення системи цивільного захисту та безпеки в закладі освіти;
– реалізація планів і програм із запобігання та протидії булінгу;
– співпраця з психологічними службами, правоохоронними органами, громадськими та міжнародними організаціями;
– індивідуальний супровід здобувачів освіти з ООП;
– упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес;
– підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо ментального здоров'я та саморегуляції.

Очікувані результати:

– підвищення рівня відчуття безпеки та психологічного комфорту;
– зниження кількості конфліктних ситуацій і випадків булінгу;
– зростання рівня психологічної стійкості здобувачів освіти та педагогів;
– забезпечення доступності освітніх послуг для дітей з ООП;
– формування безпечного та доброзичливого освітнього середовища.

5.3. Педагогічний розвиток і кадровий потенціал

Педагогічний колектив Кременчуцької гімназії №7 є важливим ресурсом реалізації Стратегії розвитку на 2026–2031 роки. В умовах тривалого воєнного стану, підвищеного емоційного навантаження та постійних змін в освітньому

середовищі особливої актуальності набуває системний підхід до розвитку кадрового потенціалу, підтримки професійної мотивації та запобігання професійному вигоранню.

Пріоритетом гімназії є збереження стабільного педагогічного колективу, створення умов для професійного зростання вихователів та вчителів, формування середовища педагогічного лідерства. Упродовж 2026–2031 років розвиток кадрового потенціалу здійснюватиметься на засадах безперервної освіти, педагогіки партнерства, академічної свободи та відповідальності.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану (Додаток № 3)

Основні напрями розвитку педагогічного та кадрового потенціалу:

- забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, цифрових технологій та вимог Нової української школи;
- розвиток внутрішньої системи наставництва та обміну професійним досвідом між педагогами;
- підтримка педагогічних ініціатив, інноваційних методик навчання та проєктної діяльності;
- формування культури професійної рефлексії, взаємопідтримки;
- запровадження заходів із профілактики професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників;
- підготовка педагогів до роботи в умовах надзвичайних ситуацій.

Особлива увага в Стратегії приділяється розвитку педагогічного лідерства, залученню вчителів до участі в управлінських процесах, діяльності фахових спільнот, робочих груп, освітніх проєктів та партнерських ініціатив. Це сприятиме формуванню команди, здатної реалізовувати стратегічні завдання розвитку гімназії.

Реалізація заходів з розвитку педагогічного та кадрового потенціалу дозволить підвищити якість освітнього процесу, забезпечити стійкість функціонування гімназії та створити сприятливі умови для професійної самореалізації педагогів у період 2026–2031 років.

5.4. Інфраструктурна безпека та стійкість закладу освіти

Створення безпечного освітнього середовища є базовим пріоритетом Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7 на 2026–2031 роки. В умовах воєнного стану безпека учасників освітнього процесу розглядається як необхідна умова забезпечення права на освіту, стабільності виховання, навчання та психологічного благополуччя.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану (Додаток №4)

Протягом попереднього стратегічного періоду в гімназії вживалися заходи щодо організації безпечних умов перебування учнів і працівників, однак питання утримання укриття залишається актуальним. Забезпечення належного стану укриття, його функціонування, доступності та відповідності нормативним вимогам визначається як один із ключових напрямів розвитку закладу.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану, викладеного в додатку до Стратегії.

Одночасно з питаннями щодо функціонування укриття важливим напрямом є створення, вцілому, безпечних і комфортних умов освітнього середовища, зокрема: належного санітарно-гігієнічного стану приміщень, безпечної експлуатації обладнання, дотримання вимог охорони праці та пожежної безпеки.

Реалізація вказаного напряму Стратегії передбачає тісну взаємодію із засновником, органами місцевого самоврядування, відповідними службами, а також залучення додаткових ресурсів, у тому числі благодійної та гуманітарної допомоги.

Напрям безпеки охоплює питання цивільного захисту, пожежної безпеки, технічного стану будівель і споруд, доступності освітнього середовища та інфраструктурної безпеки закладу. Реалізація заходів здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Забезпечення безпечного освітнього середовища створить умови для безперервного та якісного освітнього процесу, підвищить рівень довіри з боку батьківської громадськості та сприятиме стійкому розвитку Кременчуцької гімназії №7 у період 2026–2031 років.

5.5. Управлінська діяльність та внутрішня система забезпечення якості освіти

Управлінська діяльність є ключовою умовою реалізації Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7на 2026–2031 роки. Управління закладом освіти ґрунтується на принципах стратегічного планування, прозорості, відповідальності, партнерської взаємодії та орієнтації на якість освітніх результатів.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану (Додаток №5)

Внутрішня система забезпечення якості освіти в гімназії розглядається як безперервний процес аналізу, моніторингу, планування, коригування та реалізації освітньої й управлінської діяльності. Її функціонування спрямоване на підвищення якості освітнього процесу, ефективність управлінських рішень і задоволення освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу.

У межах вказаного стратегічного напряму управлінська діяльність закладу спрямовуватиметься на:

– удосконалення стратегічного та щорічного планування діяльності закладу;
– розвиток внутрішньої системи оцінювання якості освіти відповідно до вимог Державної служби якості освіти України;
– запровадження системного моніторингу освітніх результатів, освітнього середовища та управлінських процесів;
– забезпечення відкритості та прозорості управлінських рішень, ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу;
– використання цифрових інструментів для управління, аналізу даних та прийняття управлінських рішень;
– залучення педагогічних працівників до процесів самооцінювання, планування та розвитку закладу через діяльність фахових спільнот і робочих груп.

Належна увага приділяється розвитку культури якості, що передбачає формування спільної відповідальності за результати освітньої діяльності, підтримку ініціатив, аналіз даних та прийняття управлінських рішень на основі фактів.

Важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти є щорічний моніторинг, який проводиться керівником шляхом опитування учнів, батьків та педагогічних працівників. Опитування здійснюється щороку в травні та охоплює ключові аспекти освітнього процесу, безпеки, комунікації, психологічного клімату та управлінських рішень. Результати щорічного моніторингу аналізуються та використовуються як інструмент зворотного зв'язку й підґрунтя для прийняття відповідних рішень, коригування планів та вдосконалення освітнього середовища.

Реалізація цього стратегічного напряму забезпечить узгодженість управлінських процесів, підвищення якості освіти, інституційну спроможність гімназії та її готовність до зовнішнього оцінювання.

5.6. Партнерство, комунікація та взаємодія з громадою

Розвиток партнерських відносин та ефективної комунікації є важливим чинником сталого розвитку Кременчуцької гімназії №7. Заклад розглядає себе як відкритий освітній простір, інтегрований у життя місцевої громади, та прагне до активної взаємодії з усіма зацікавленими сторонами.

Стратегічним завданням у цьому напрямі є формування системної, прозорої та довірчої комунікації між адміністрацією, педагогічними працівниками, учнями/вихованцями, батьками, засновником, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та іншими партнерами.

Реалізація напряму здійснюється відповідно до плану (Додаток №6)

У межах реалізації цього напряму гімназія зосереджуватиме увагу на:

- розвитку партнерської взаємодії з батьківською громадськістю на засадах педагогіки партнерства та спільної відповідальності за результати навчання і виховання;
- співпраці з органами місцевого самоврядування, закладами освіти, культури, спорту, закладами охорони здоров'я та іншими установами громади;
- залученні громадських, благодійних та волонтерських організацій до підтримки освітніх, безпекових і соціальних ініціатив гімназії;
- розвитку учнівського самоврядування як інструменту громадянської активності та соціальної відповідальності;
- забезпечення відкритості діяльності гімназії через офіційні інформаційні ресурси, цифрові платформи та публічні заходи.

Особлива увага приділяється формуванню позитивного іміджу гімназії, зміцненню довіри з боку громади та поширенню успішних практик освітньої діяльності.

Реалізація цього стратегічного напряму сприятиме посиленню соціального партнерства, розширенню ресурсних можливостей закладу, підвищенню рівня підтримки з боку громади та створенню сприятливих умов для розвитку Кременчуцької гімназії №7 у 2026–2031 роках.

6. Механізми реалізації Стратегії

Механізм реалізації Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7 на 2026–2031 роки визначає систему управлінських, організаційних та аналітичних дій, спрямованих на досягнення стратегічної мети та виконання визначених стратегічних напрямів розвитку.

Реалізація Стратегії здійснюється поетапно та ґрунтується на принципах системності, наступності, гнучкості, прозорості та відповідальності.

Основні складові механізму реалізації Стратегії

1. Стратегічне та щорічне планування

Стратегічні напрями розвитку деталізуються через плани (додатки до Стратегії), які містять конкретні завдання, терміни виконання, відповідальних осіб та індикатори результативності. На їх основі щороку формується річний план роботи гімназії.

2. Розподіл відповідальності

Відповідальність за реалізацію Стратегії покладається на керівника закладу освіти, адміністрацію, педагогічних працівників, фахові спільноти та інших учасників освітнього процесу відповідно до визначених повноважень.

3. Ресурсне забезпечення

Реалізація Стратегії здійснюється з використанням бюджетних коштів засновника, а також шляхом залучення додаткових ресурсів: грантів, проєктної діяльності, благодійної та гуманітарної допомоги.

4. Моніторинг та аналіз виконання

Виконання заходів Стратегії підлягає системному моніторингу. Щорічно здійснюється аналіз реалізації стратегічних і операційних завдань, результатів освітньої діяльності, стану освітнього середовища та управлінських процесів.

5. Прийняття та коригування управлінських рішень

На основі результатів моніторингу, аналітичних матеріалів та зворотного зв’язку від учасників освітнього процесу ухвалюються управлінські рішення щодо коригування планів, уточнення пріоритетів і вдосконалення діяльності гімназії.

6. Публічність та звітність

Інформація про хід реалізації Стратегії, досягнуті результати та проблемні питання доводиться до відома педагогічної ради, батьківської громадськості та засновника через звіти, офіційні інформаційні ресурси та публічні заходи.

Реалізація Стратегії розвитку як цілісного управлінського документа забезпечує узгодженість дій усіх учасників освітнього процесу, підвищує ефективність управління та створює умови для сталого розвитку Кременчуцької гімназії №7.

7. Ризики та шляхи їх мінімізації

Реалізація Стратегії розвитку Кременчуцької гімназії №7 на 2026–2031 роки здійснюватиметься в умовах невизначеності, зумовленої воєнним станом, соціально-економічними викликами та обмеженістю ресурсів. Усвідомлення потенційних ризиків і визначення шляхів їх мінімізації є необхідною умовою забезпечення стійкого функціонування закладу та досягнення стратегічних цілей.

Основні ризики реалізації Стратегії

1. Безпекові ризики

- загроза життю та здоров'ю всіх учасників освітнього процесу внаслідок воєнних дій;
- перебої з електропостачанням, зв'язком, водопостачанням.

2. Фінансово-економічні ризики

- недостатність фінансування з боку засновника;
- відтермінування або скасування капітальних ремонтів і проєктів розвитку;
- зростання вартості робіт, матеріалів і обладнання.

3. Кадрові ризики

- професійне та емоційне вигорання педагогічних працівників;
- кадровий дефіцит або нестабільність педагогічного складу;
- зниження мотивації до професійного розвитку в умовах перенавантаження.

4. Освітні ризики

- поглиблення освітніх втрат учнів;
- нерівний доступ до якісної освіти в умовах дистанційного навчання;
- зниження навчальної мотивації окремих здобувачів освіти.

5. Управлінські ризики

- перенавантаження управлінської команди;
- формальний характер реалізації окремих заходів Стратегії;
- недостатній рівень внутрішнього моніторингу та аналізу результатів.

6. Соціальні та комунікаційні ризики

- зниження довіри з боку батьківської громадськості;
- недостатня поінформованість усіх учасників освітнього процесу про управлінські рішення;
- низький рівень залученості громади до підтримки розвитку закладу.

7. Інфраструктурні та техногенні ризики

- зношеність інженерних мереж та будівельних конструкцій;
- невідповідність окремих елементів будівлі вимогам ДБН;
- обмежені можливості швидкої модернізації інфраструктури в умовах воєнного стану.

Шляхи мінімізації ризиків

Для зниження впливу зазначених ризиків у гімназії передбачається реалізація комплексу управлінських, організаційних та освітніх заходів, зокрема:

- поетапне створення умов автономної роботи закладу (резервне електроживлення, енергоефективні рішення);
- залучення коштів засновника, державних програм та партнерів;
- коригування річних планів діяльності з урахуванням актуальної ситуації та результатів моніторингу реалізації Стратегії;
- поетапні капітальні та поточні ремонти;
- залучення джерел фінансування через участь у грантових програмах, проєктах, партнерствах із громадськими та благодійними організаціями;

- розвиток внутрішньої системи підтримки педагогів, профілактики професійного вигорання, наставництва та педагогічного лідерства;
- системна робота з подолання освітніх втрат, індивідуальна підтримка учнів, використання гнучких форм навчання;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, регулярний моніторинг та аналіз результатів діяльності;
- забезпечення відкритої та прозорої комунікації з батьками, учнями, педагогами та громадою.

Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії №7 на 2026–2031 роки є відкритим документом, до якого застосовується коригування залежно від змін безпекової ситуації в країні, ресурсних можливостей та зовнішніх умов. Щорічний моніторинг реалізації Стратегії дозволить своєчасно виявляти ризики, ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення та забезпечувати сталий розвиток закладу освіти.

Адміністрація закладу під час річного планування роботи гімназії здійснює щорічний перегляд ризиків.

Додаток №1
план реалізації напряму
«Освітній процес, цифрова трансформація та якість освіти»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Організація освітнього процесу	Актуалізація освітніх програм та навчальних планів	щороку	Адміністрація, педагоги	Затверджені освітні програми	
	Гібридне (змішане) навчання: вдосконалення системи очного навчання з елементами дистанційного (платформа «Мрія», щоб діти, які перебувають за кордоном, залишалися в освітньому процесі.	щороку	Адміністрація, педагоги	Безперервність освітнього процесу	
Стабільність форм навчання	Забезпечення очного / змішаного навчання відповідно до безпекових умов	постійно	Адміністрація	Безперервність освітнього процесу	
Оцінювання навчальних досягнень	Дотримання єдиних підходів до оцінювання відповідно до НУШ	постійно	Педагоги	Прозорі критерії оцінювання	
Цифровізація навчання	Використання електронного журналу як державної інформаційної системи	постійно	Адміністрація, педагоги	Повне використання е-журналу	
Підтримка учнів/вихованців	Виявлення та підтримка учнів/вихованців з освітніми втратами	щороку	Педагоги, психолог	Динаміка навчальних досягнень	
Внутрішній моніторинг	Аналіз результатів навчання та освітніх втрат	щороку	Адміністрація	Аналітичні довідки	
Модернізація комп'ютерної техніки	Забезпечення класів і груп дошкільного підрозділу комп'ютерною технікою, телевізорами/інтерактивними панелями , периферії та мережевого обладнання	2026/2028поетапно	Адміністрація, засновник	Збільшення частки сучасної техніки	
	Оновлення комп'ютерної техніки адміністративно-господарського персоналу	2028	Адміністрація, засновник		
Вивчення іноземної мови	Англійська змалечку: вивчення іноземної мови для старшої гр..	з 01.09.2026	Адміністрація, засновник	Виконання освітніх програм	
Створення STEM - кабінетів	Створення та оснащення STEM-кабінету для реалізації міжпредметного, дослідницького та проєктного навчання з використанням сучасного обладнання та цифрових інструментів	2027	Адміністрація, засновник	Створений та функціонуючий STEM-кабінет природничих наук	
	STEM-дошкілля: впровадження елементів робототехніки та конструювання з 4-х років	2028	Адміністрація, засновник	Створений та функціонуючий STEM-кабінет	
Створення сучасного бібліотечного простору	Модернізація бібліотеки як відкритого освітнього простору для читання, самостійної роботи, групових занять та розвитку читацької і інформаційної компетентностей учнів	2028/2029	Адміністрація, засновник	Розширення можливостей для самостійної та групової роботи учнів	
Ремонт та оновлення спортивної зали	Проведення ремонтних робіт для створення безпечних і сучасних умов фізичного розвитку учнів	2028/2029поетапно	Директор, засновник	Поліпшення умов проведення уроків фізичної культури	

Додаток №2
план реалізації напряму
«Безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Забезпечення фізичної безпеки	Актуалізація планів дій під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій	Щороку 2026/2031	Адміністрація	Оновлені плани, накази	
	Встановлення метало детекторів та пропускних рамок	2026/2027	Засновник, директор	Контроль за пропускним режимом	
	Забезпечення охорони (фізичний охоронець КП «Муніципальна варта»)	Щороку 2026/2031	Засновник, директор	Контроль за пропускним режимом	
Організація безпечних умов під час тривог	Контроль готовності укриття, організація безпечного перебування учнів і працівників	Щороку 2026/2031	Адміністрація	Можливість безпечного перебування	
Цивільний захист	Забезпечення «Класу безпеки» сучасною відео - технікою	2026	Адміністрація	Використання під час проведення занять	
	Проведення навчань, інструктажів та тренувальних евакуацій	Щороку 2026/2031	Адміністрація, педагоги	Протоколи, журнали інструктажів	
	Влаштування смуги перешкод для практичних занять з навчального предмету «Захист України»	2028	Засновник, директор	Проведення навчальних тренувань	
Пожежна безпека	Підтримка роботи системи пожежної сигналізації, первинних засобів пожежогасіння в належному стані	Щороку 2026/2031	Адміністрація, засновник	Рівень пожежної безпеки	
	Заміри опору ізоляції та заземлення	Щороку 2026/2031	Адміністрація, засновник		
Профілактика насильства	Реалізація плану заходів із запобігання та протидії насильству	Щороку 2026/2031	Адміністрація, психолог	Зменшення звернень і конфліктів	
Реагування на випадки насильства	Функціонування комісії з розгляду випадків насильства	постійно	Адміністрація	Дотримання процедур реагування	
Психологічна підтримка	Організація індивідуальних та групових консультацій для учнів і педагогів	постійно	Психолог	Кількість консультацій, відгуки	
Психосоціальна допомога	Проведення заходів із психоемоційної підтримки в умовах воєнного стану	Постійно 2026/2031	Психолог, педагоги	Рівень психологічної стійкості	

Інклюзивна освіта	Індивідуальний супровід здобувачів освіти з ООП відповідно до ІПР	постійно	Адміністрація, фахівці	Виконання ІПР	
Безбар'єрність	Створення та підтримка доступного освітнього середовища	Поетапно 2027/2029	Адміністрація, засновник	Доступність приміщень	
	Влаштування пандусу, відповідно до вимог	2028	Засновник, директор	Доступність до приміщень	
	Капітальний ремонт туалетних кімнат та влаштування туалетів для осіб з ОФМ	2029	Засновник, директор	Доступність до приміщень	
Здоров'язбереження	Упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес	постійно	Педагоги	Використання на уроках	
Формування культури здоров'я	Проведення просвітницьких заходів щодо здорового способу життя	постійно	Педагоги, медичні служби	Проведені заходи	
Ментальне здоров'я	Підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо саморегуляції та стресостійкості	постійно	Психолог, педагоги	Рівень поінформованості	
Партнерська взаємодія	Співпраця з соціальними, медичними, правоохоронними та громадськими організаціями	за потреби	Адміністрація	Наявність партнерств	
Модернізація укриття:	Трансформація найпростішого укриття в «простори життєстійкості» (дообладнання ігрових зон, зон для навчання мультимедійними засобами та психологічного розвантаження).	Поетапно 2027/2029	Адміністрація, засновник	Використання укриття під ігровий зал, влаштування інтерактивної підлоги для проведення позакласної роботи.	
Благоустрій території	Створення єдиного освітнього дизайну , оновлення ігрових майданчиків для дошкільників, оновлення спортивних майданчиків для учнів	Поетапно 2027/2029	Адміністрація, засновник	Безпека, сучасність, дизайн	

Додаток №3
план реалізації напряму
«Педагогічний розвиток і кадровий потенціал»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Створення сучасного простору відпочинку педагогічних працівників	Облаштування комфортного простору для відпочинку та неформальної комунікації педагогів з метою зниження емоційного навантаження та профілактики професійного вигорання	2026/2027	Директор, засновник	Зниження проявів професійного та емоційного вигорання.	
Розвиток професійних компетентностей педагогів	Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації; формування індивідуальних траєкторій професійного розвитку	Щороку, 2026/2031	Адміністрація	Індивідуальні плани розвитку педагогів	
Упровадження інноваційних педагогічних практик	Поширення ефективних практик НУШ, компетентнісного та діяльнісного навчання	Щороку, 2026/2031	Педагоги	Використання сучасних методик на уроках	
Самоосвітня діяльність педагогів, сертифікація	Заохочення до системної самоосвіти, участі в професійних заходах, у проходженні сертифікації	Щороку, 2026/2031	Педагоги	Сертифікати, результати самоосвіти	
Діяльність фахових спільнот	Планування та проведення засідань фахових спільнот; обмін досвідом, напрацювання спільних рішень	Щороку, 2026/2031	Заступники директора	Протоколи, методичні напрацювання	
Наставництво та педагогічний супровід	Закріплення наставників; супровід та адаптація молодих педагогів	постійно	Адміністрація наставники	Рівень адаптації, результати роботи	

Додаток №4
план реалізації напряму
«Інфраструктурна безпека та стійкість закладу освіти»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Аналіз стану укриття	Проведення технічного обстеження укриття та визначення потреб	2026	Адміністрація, засновник	Акт обстеження, перелік потреб	
Доступність укриття	Забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп	2027	Засновник, адміністрація	Наявність доступних маршрутів	
Організація безпеки	Оновлення схем евакуації та внутрішньої навігації	щороку	Адміністрація	Актуалізовані схеми	
Формування культури безпеки	Проведення навчань та інструктажів з безпеки	щороку	Адміністрація, педагоги	Проведені заходи, протоколи	
Інформаційна робота з батьками та учнями	Інформування про умови безпеки, правила поведінки та рішення щодо освітнього процесу	постійно	Адміністрація	Рівень поінформованості, довіра	
Модернізація та заміна застарілих інженерних систем	Модернізація або заміна систем опалення, водопостачання, водовідведення, вентиляції, кондиціонування та електрозабезпечення.	Поетапно 2026/2028	Директор, засновник	стабільна робота інженерних систем.	
Забезпечення автономного електроживлення закладу	Розробка проєкту встановлення сонячних панелей та акумуляторних систем для автономної роботи закладу протягом 4–5 годин; пошук фінансування та партнерів	2026	Директор, засновник	Наявність автономного електроживлення, безперервна робота критичних систем	
Ремонт харчоблоку з заміною технологічного обладнання	Проведення ремонтних робіт, спрямованих на покращення умов роботи для якісної організації харчування учнів	2026/2027 поетапно	Директор, засновник	Відповідність санітарним вимогам, покращення умов харчування	
Покращення умов укриття	Дооснащення укриття, організація зон перебування, забезпечення відео - та комп'ютерною технікою, інтерактивним обладнанням	Поетапно 2027/2028	Засновник, адміністрація	Можливість безпечного та змістовного перебування під час тривалих повітряних тривог	
Капітальний ремонт вхідної групи будівлі зі встановленням пандусу	Проведення капітального ремонту вхідної групи із заміною покриття на протиковзке, усунення травмонебезпечних факторів у холодну пору року та встановлення пандусу	2027	Засновник, адміністрація	Відповідність вимогам безпеки та доступності.	

Ремонт допоміжних входів/ виходів будівлі	Проведення ремонтних робіт допоміжних входів з метою забезпечення безпечного та зручного доступу, покращення умов евакуації та дотримання вимог безпеки	2027	Засновник, адміністрація	Відповідність вимогам пожежної та цивільної безпеки	
Ремонт вимощення навколо будівлі	Обстеження технічного стану, планування та виконання ремонтних робіт для запобігання руйнуванню фундаменту	2027	Директор, засновник	Відсутність аварійних ділянок, захист фундаменту	
Відновлення асфальтного покриття	Обстеження стану покриття, визначення небезпечних ділянок та поетапне виконання робіт з відновлення асфальтного покриття для забезпечення безпечного пересування на території закладу.	Поетапно 2028/2029	Директор, засновник	відсутність аварійних та травмонебезпечн их ділянок.	
Ремонт санітарних вузлів з урахуванням потреб дітей з ООП	Проведення ремонтних робіт із забезпеченням доступності та безбар’єрності на І поверсі.	2029	Директор, засновник	Наявність інклюзивного санітарного вузла	
Комплексна термомодерні зація будівлі гімназії	Заміна старих дерев’яних вікон на металопластикові в рекреаціях та окремих кабінетах	Поетапно 2027/2029	Адміністрація, засновник	Покращення температурного режиму в навчальних приміщеннях зниження енергоспоживання, естетична привабливість, сучасність.	
	Реалізація заходів з утеплення фасаду, покрівлі та інших конструктивних елементів будівлі з метою зниження енергоспоживання та підвищення комфортності освітнього середовища	2029/2030	Директор, засновник		
Капітальний ремонт внутрішніх та службових приміщень	Капітальний ремонт коридорів та рекреацій, службових приміщень, влаштування ліфтів з І по ІІІ поверх.	2030/2031	Директор, засновник	Доступність, естетична привабливість, сучасність.	

Додаток № 5
план реалізації напряму
«Управлінська діяльність та внутрішня
система забезпечення якості освіти»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Стратегічне та річне планування	Розроблення, актуалізація та виконання стратегічних і річних планів роботи гімназії	щороку	Директор, адміністрація	Затверджені плани, виконання заходів	
Внутрішня система забезпечення якості освіти	Актуалізація положень, процедур та інструментів внутрішнього оцінювання якості освіти	щороку	Адміністрація	Наявність та виконання процедур	
Щорічний моніторинг	Проведення опитувань учнів, батьків і педагогів у травні; аналіз результатів	щороку	Директор	Аналітичні звіти, управлінські рішення	
Аналіз освітніх результатів	Узагальнення даних навчальних досягнень, освітніх втрат, динаміки показників	щороку	Адміністрація	Аналітичні довідки	
Прийняття управлінських рішень	Використання результатів моніторингів і аналізів для коригування діяльності	постійно	Директор, адміністрація	Обґрунтовані управлінські рішення	
Цифрові інструменти управління	Використання електронних систем для документообігу, аналізу та комунікації	постійно	Адміністрація	Ефективність управлінських процесів	
Прозорість та комунікація	Інформування учасників освітнього процесу про управлінські рішення та результати	постійно	Адміністрація	Рівень довіри та поінформованості	

Додаток № 6
план реалізації напряму
«Партнерство, комунікація та взаємодія з громадою»

Напрям / завдання	Конкретні кроки	Термін виконання	Відповідальні	Індикатор виконання	Статус виконання
Комунікація із засновником	Системне інформування про потреби, результати діяльності та стратегічні ініціативи гімназії	постійно	Директор	Підтримка управлінських рішень	
Підтримка учнівського самоврядування	Сприяння участі учнів у громадських ініціативах, волонтерських та соціальних проєктах	постійно	Адміністрація, педагоги	Активність учнів, реалізовані ініціативи	
Інформаційна відкритість	Наповнення офіційного сайту, сторінок у соціальних мережах, публічне висвітлення діяльності гімназії	постійно	Адміністрація	Актуальність інформації, охоплення аудиторії	
Партнерство з батьківською громадою	Організація регулярних зустрічей, консультацій, опитувань; залучення батьків до обговорення розвитку гімназії	постійно	Адміністрація	Рівень участі батьків, результати опитувань	
Формування позитивного іміджу	Поширення успішних практик та досягнень гімназії	постійно	Адміністрація	Рівень довіри та репутації	
Взаємодія з громадою	Співпраця з установами культури, спорту, охорони здоров’я та іншими організаціями громади	постійно	Адміністрація	Кількість спільних заходів, партнерств	
Співпраця з громадськими та благодійними організаціями	Залучення партнерів до реалізації освітніх, безпекових та соціальних проєктів	постійно	Директор	Реалізовані проєкти, залучені ресурси	