БЕРЕГІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

 МОСТИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
 ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

 **ПРОТОКОЛ**

31.03.2025 № 8

 **Засідання педагогічної ради**

Голова педагогічної ради: Валерій Куцериб

Секретар педагогічної ради: Зоряна Андрусевич

Присутні члени педагогічної ради: 18 осіб

 Відсутні:

Порядок денний:

1.Про виконання рішень попередньої педради.

2.Про інноваційні технології як засіб підвищення освітнього процесу на уроках мовно-літературного циклу.

3.Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу в Новій українській школі.

4.Про звільнення  від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

5.**Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів освіти 8класу і педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році.**

1. СЛУХАЛИ:

 Валерія КУЦЕРИБА, директора гімназії, який доповів учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередньої педради.

УХВАЛИЛИ:

 Прийняти до відома інформацію директора закладу про виконання рішень попередньої педради.

2. СЛУХАЛИ:

 Романію Ящишин**,** вчительку української мови та літератури, яка проаналізувала використання інноваційних технологій на уроках мовно-літературної галузі, зупинилася на видах цих технологій, продемонструвала мультимедійну презентацію «Інноваційні технології на уроках мовно-літературного циклу».

(Текст доповіді додається)

ВИСТУПИЛИ:

 Світлана Карплюк**,** вчителька української мови та літератури**,** зупинилась на особливостях викладання предметів в умовах війни, яка внесла багато коректив у навчальні програми, а підготовка до кожного уроку вимагає особливої увагу та часу.

 Поділилася досвідом використання інноваційних технологій на своїх уроках. Часто застосовує вправи «Спіймай помилку», «Продовжи речення», технологію проектування, мультимедійні презентації, матеріали Всеукраїнської школи онлайн Ютуб. Зацікавилася застосунком «Штучний інтелект», який допомагає підготувати презентації, підібрати цікавий матеріал, фото, розробити тестові питання.

Марія ПІХ**,** вчитель англійської мови, яка поділилася досвідом застосування інноваційних технологій на своїх уроках.

     Інтерактивне навчання створює  комфортні умови  для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, інтелектуальну самостійність, має можливість самореалізуватися. Інтерактивні технології на уроках дозволяють забезпечити глибину вивчення матеріалу. Учні опановують всі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка). Змінюється і роль учнів: вони стають активними, приймають важливі рішення. Проте кожна інтерактивна вправа потребує попереднього розгляду і навчання учнів для її проведення. У своїй практиці  використовую такі інтерактивні вправи як «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», «Коло ідей».

УХВАЛИЛИ:

 1.З метою підвищення професійної майстерності вчителів мовно-літературної циклу шляхом використання інновацій на уроках, впроваджувати у діяльність педагогічного колективу методики передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки.

*Вчителі,, протягом року*

 2.Створити банк інформації про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та методики навчально-виховної роботи з питання впровадження інновацій.

 *Протягом року*

 Голосували: «за» – 18  членів педагогічної ради

                       «проти» – 0

                       «утримались» – 0

 3. СЛУХАЛИ:

 Оксану Скабару, заступника директора, яка зазначила**,** що освітнє середовище є частиною життєвого, соціального середовища людини, сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку.

 Безпечне освітнє середовище забезпечує:

наявність безпечних умов навчання та праці;

комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учасників освітнього процесу;

відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;

дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Зупинилася на:

переліку документів, якими керується психологічна служба в гімназії;

факторах, які зумовлюють випадки булінгу в учнівському середовищі;

природі та характері насилля в закладах освіти.

Ознайомила з:

-результатами анкетування серед учасників освітнього процесу;

-заходами, які проводяться в закладі освіти з метою формування безпечного освітнього простору та запобігання булінгу: лекторії, зустрічі з представниками ювенальної служби, бесіди, години психолога, перегляд соціальних відеофільмів; проведення різноманітних тренінгів з метою запобігання насилля; надання інформації про природу конфліктів, причини їх виникнення; надання рекомендацій щодо ненасильницького виходу з конфліктних ситуацій; тренування навичок впевненої поведінки, формування толерантності та емпатії. (Текст доповіді додається).

ВИСТУПИЛИ:

 Людмила Чубак, асистент вчителя**,** яка розповіла про роботу щодо забезпечення безпечного освітнього середовища у класі. Проводяться бесіди, виховні години не тільки з учнями, а й з їхніми батьками.

 Юлія Пенхерська, класний керівник 6 класу, наголосила, що завдання кожного педагогічного працівника сприяти створенню безпечного освітнього середовища, позбавленого проявів булінгу. Працювати у тісній співпраці з батьківським колективом, дотримуватись принципу дитиноцентризму, поваги до кожної особистості.

Василь Веселівський, класний керівник 9 класу**,** який наголосив: для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і в результаті створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків.

   Тільки комплексний підхід до вирішення проблеми допоможе зрозуміти, що таке булінг і як з ним боротися. Важливо розуміти, що такі питання неприпустимо замовчувати, тому що це прямий шлях до поширення явищ цькування в шкільному середовищі.

УХВАЛИЛИ**:**

 1. Адміністрації гімназії:

 1.1 Забезпечувати додержання конституційних прав та свобод дитини, гарантій з охорони дитинства, реалізації прав дітей на освіту, безпечне для життя і здоров’я освітнє середовище, збереження та зміцнення здоров’я молодого покоління згідно з положенням Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схваленої  Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020)

 1.2 Відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, батьків на освітнє середовище, обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу

 2. Класним керівникам:

 2.1 Продовжити роботу із запобігання булінгу та насиллю, створення морально-безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодій в ході годин спілкування.

 2.2 Провести батьківські збори для з’ясування думок батьків про причини проявів насильства в учнів, шляхи та способи їх подолання.

 2.3 Взяти до уваги рекомендації щодо контролю освітнього простору та емоційного стану здобувача освіти під час дії воєнного стану.

 3. Практичному педагогу,соціальному педагогу Марія Куцериб:

 3.1.Виявляти чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу, небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання.

 3.2 Проводити згідно з планом цикли виховних заходів з питань безпеки учнів в освітньому середовищі.

 3.3 Надавати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, батькам щодо організації безпечного середовища в закладі.

 3.4.Постійно здійснювати профілактику булінгу, проводити систематичні моніторингові дослідження стану розглянутих питань.

 Голосували: «за» – 18  членів педагогічної ради

                       «проти» – 0

                       «утримались» – 0

4. СЛУХАЛИ:

 Валерія Куцериба, директора гімназії,  який повідомив, що згідно з [законопроєкт](https://itd.rada.gov.ua/billinfo/Bills/Card/44929)ом 12053, зареєстрованим у Верховній Раді 23.09.2024року, учні, які завершують здобуття кожного рівня повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, звільняються від проходження [державної підсумкової атестації](https://osvita.ua/school/certification/).

ВИСТУПИЛИ:

 Оксана Скабара, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувала звільнити учнів 4 і 9 класів Берегівської гімназії від проходження державної підсумкової атестації у 2024/2025 навчальному році.

 Класним керівникам слід здійснити запис «звільнений(а)» в класному журналі в колонці «ДПА» та у відповідних графах  бланків додатків до свідоцтв про здобуття базової середньої освіти учнів.

УХВАЛИЛИ:

 1.Звільнити учнів 4 і 9 класів Берегівської гімназії від проходження державної підсумкової атестації у 2024/2025 навчальному році.

 2.Класним керівникам випускних класів здійснити запис «звільнений(а)» в класному журналі в колонці «ДПА» та у відповідних графах  бланків додатків до свідоцтв про здобуття базової середньої освіти.

 Голосували: «за» – 18  членів педагогічної ради

                       «проти» – 0

                       «утримались» – 0

5.СЛУХАЛИ:

 Валерія КУЦЕРИБА, директора гімназії, який повідомив, що згідно з наказами МОН  [від 30.09.2024 №1396](https://uied.org.ua/normatyvno-pravova-dokumentacziya/), [від 30.09.2024 № 1397 (зі змінами)](https://uied.org.ua/normatyvno-pravova-dokumentacziya/)  від 17.12.2024

№ 1748 “[Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.09.2024 № 1397](https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/mon-1748-17.12.2024.pdf)“, оголошено  конкурсний відбір підручників (крім електронних) для педагогічних працівників і учнів 1,2,3 та 8 класів. Він наголосив, що під час **проведення конкурсного відбору підручників** закладу освіти було враховано такі нюанси:

-безпосередній вибір підручників здійснюють вчителі, які викладають відповідний навчальний предмет/інтегрований курс, шляхом формування рейтингу з однієї назви підручника;

-ЗЗСО заповнюють спеціальні форми вибору лише для тих підручників, які використовуватимуться в цьому закладі освіти у 2025/2026 навчальному році. Під час заповнення форми потрібно обов’язково обрати мову навчання, а також указати альтернативні підручники з цього навчального предмета / інтегрованого курсу в порядку пріоритету.

-кількість примірників кожного з підручників має дорівнювати реальному контингенту учнів, тобто відповідати фактичній кількості школярів відповідних класів у 2024/2025 навчальному році;

-заклад освіти може вибирати різні підручники для класів однієї паралелі. Проте, враховуючи досвід попередніх років, МОН рекомендує ухвалювати вибір однієї назви підручника з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу;

-остаточне рішення щодо вибору підручників ухвалюється на засіданні педагогічної ради ЗЗСО, про що складається відповідний протокол, який підписують всі члени педагогічного колективу, які здійснили безпосередній вибір підручників. Цей документ має бути оприлюднений  на офіційному вебсайті закладу освіти наступного дня після оголошення висновків Конкурсної комісії щодо підсумування узагальнених результатів вибору підручників, склад якої затверджується наказом МОН;

-підручники для курсів за вибором та факультативів за кошти державного бюджету не друкуються. Тож заповнення спеціальної форми вибору відповідних навчальних видань  є порушенням;

-якщо під час оформлення результатів вибору заклад освіти допустить помилку, він має внести відповідні корективи у програмі та повторно відправити форму (лист про скасування форми не надсилається). Але слід зазначити, що внесення змін після створення узагальненої форми відповідним органом управління освітою буде неможливим.

ВИСТУПИЛИ:

 Оксана Скабара, заступник директора, яка повідомила присутніх про процедуру  проведення конкурсного відбору підручників у Берегівській гімназії для здобувачів освіти 8 класу та педагогічних працівників у 2025 р. Оксана Василівна відмітила, що з 27 березня по 02 квітня 2025 року педагоги ознайомлювалися з електронними версіями оригінал-макетів у комплекті з проєктами обкладинок підручників для 8 класу, які розміщені на [сайті державної установи «Український інститут розвитку освіти»](https://uied.org.ua/konkurs-pidruchnykiv/perelik-pidruchnykiv-navchalnyh-posibnykiv-dlya-zzso-podanyh-na-konkurs-u-2025-roczi-1-2-3-ta-8-klas/). З 27 березня по 02 квітня 2025 року у закладі освіти було організовано та проведено перегляд онлайн-презентацій авторських концепцій та [обговорення](https://uied.org.ua/konkurs-pidruchnykiv/perelik-pidruchnykiv-navchalnyh-posibnykiv-dlya-zzso-podanyh-na-konkurs-u-2025-roczi-1-2-3-ta-8-klas/)поданих на конкурс електронних версій підручників.

 Під час проведення конкурсного відбору підручників для 8 класу Берегівської гімназії вчителі керувалися нормативними документами та затвердженим переліком навчальних предметів та назв підручників, з яких оголошується конкурс, за встановленими термінами. Вчителька наголосила, що цей процес є надзвичайно важливим, оскільки його результатом має стати забезпечення школи якісними та ефективними навчальними інструментами. Також додала, що впливу третіх осіб на волевиявлення вчителя щодо вибору підручників не було.

 Серед запропонованих електронниих версій підручників для 8 класу вчителі Берегівської гімназії відібрали такі:

1.«Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Істер О.С.

2. «Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Заболотний О.В.

3. «Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Автор Джеймс Стайрінг.

4. «Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Задорожний К.М.

5. «Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Васильків.

6. «Географія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Запотоцький С.П.

 7.«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Істер О.С.

8.«Громадянська освіта» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Васильків І.Д.

9.«Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Шиян О.І.

10. «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Ривкінд Й.Я.

11. «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти Автори Хлібовська Г. М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В. .

12.«Література (українська та зарубіжна)» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А.

13. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л.М.

14. «Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори Ролік В.А., Войтицька Л.В.

15. «Польська мова (4-й рік навчання, друга іноземна мова)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Автор Мацькович М.

 16. «Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Ходзицька І.Ю.

17. «Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Максимович 3.Ю.

18. «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Григорович О.В.

 Голосували: «за» – 18  членів педагогічної ради

                       «проти» – 0

                       «утримались» – 0

 Голова педради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валерій Куцериб

 Секретар педради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зоряна Андрусевич

Присутні члени педагогічної ради: Світлана Карплюк

Романія Ящишин

 Марія Новіцька

 Марія Піх

 Оксана Піх

 Ольга Солтис

 АндрійКозак Любов Антоник

 Оксана Скабара

 Марія Куцериб

 Василь Веселівський

Людмила Чубак

 Анастасія Шмігель

 Уляна Кадикало

 Аня Серединська

 Юлія Пенхерська