

Presentación
26 Octubre 2018
Universidad Autónoma de Madrid

La Investigación-Acción

en el curso de Maestría en Educación Pre-Escolar y Educación Primaria, de la Universidad de Madeira.

Paulo Brazão

jbrazao@staff.uma.pt

Departamento de Ciências de Educação
Faculdade de Ciências Sociais
Universidade da Madeira



La Universidad de Madeira

La Universidad de Madeira (UMa) fue creada por el Decreto-Ley nº 319-A / 88, de 13 de septiembre
El actual Rector es el Profesor Doctor José Manuel Cunha Leal M. Carmo

Se define, como estructura, una matriz organizada alrededor de
Facultades / disciplinares (centrados en la investigación),
y de Colegios e Institutos de Innovación horizontales
(centrados en la enseñanza y la innovación)

Cinco unidades orgánicas:

4 centros de investigación
Con 115 programas de intercambio

4 colegios
2 escuelas

232 docentes
143 doctores
3 investigadores
138 empleados

La Enseñanza presenta

3389 alumnos

2385 Licenciatura
718 Maestría
77 Doctorado

20 licencias
20 maestrías
8 doctorados

9 cursos técnicos
4 postgrados



Evolución conceptual en Educación Primaria en Portugal



El proceso de
autoría
incluye la
crítica y la
participación
docente



Los estudiantes inician el trabajo pedagógico, en el curso de Maestría en Educación Pre-Escolar y Educación Primaria, de la Universidad de Madeira

**Y construyen
su Proyecto
de
Investigación
-Acción**



Las asignaturas implicadas

Primero año de estudios

Unidades curriculares	Área científica	Tipo	Horas de trabalho		Créditos
			Total	Contacto	
Projeto de Investigación-Acción	AEG	Semestral	112	16 TP+ 6 OT +16 S	4
Contextos de Aprendizaje en Educación de Infância	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Desarrollo del Curriculum en Educación Primaria	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Práctica Pedagógica I	PES	Semestral	280	120 E + 10 OT	10
Seminario de Reflexion I	PES	Semestral	112	20 S + 20 OT	4

Las asignaturas implicadas

Primero año de estudios

Unidades curriculares	Área científica	Tipo	Horas de trabalho		Créditos
			Total	Contacto	
Didáctica del Português	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Didactica del Estudio del Ambiente	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Didactica de las Expresiones I	DE	Semestral	112	16 TP+ 6 OT +16S	4
Práctica Pedagógica II	PES	Semestral	280	120 E + 10 OT	10
Seminario de Reflexion II	PES	Semestral	112	20 S + 20 OT	4

Las asignaturas implicadas

Segundo año de estudios

Unidades curriculares	Área científica	Tipo	Horas de trabalho		Créditos
			Total	Contacto	
Didáctica de la Matemática	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Ensino Experimental de las Ciências	DE	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Didactica de las Expresiones II	DE	Semestral	112	16 TP+ 6 OT +16S	4
Práctica Pedagógica III	PES	Semestral	280	120 E + 10 OT	10
Seminario de Reflexion III	PES	Semestral	112	20 S + 20 OT	4

Las asignaturas implicadas

Segundo año de estudios

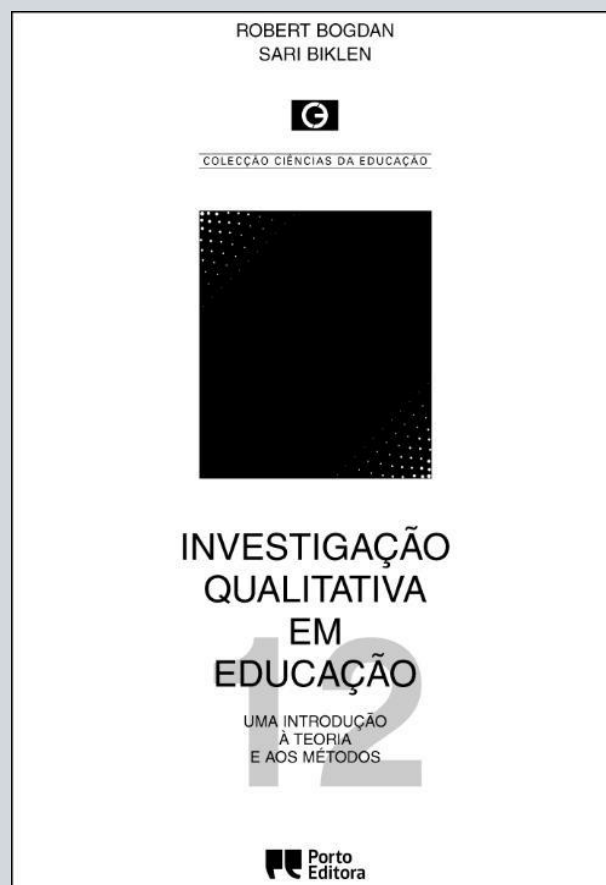
Unidades curriculares	Área científica	Tipo	Horas de trabalho		Créditos
			Total	Contacto	
Opcción AD: 1. História de Portugal 2. English for Kids	AD	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Opcción AEG 1. Administración e Gestion Escolar 2. Intervención en las NEE	AEG	Semestral	112	16 TP+ 6 OT +16 S	4
Matemática para el Ensino	AD	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Literatura para Infância	AD	Semestral	168	24 TP+ 6 OT +30 S	6
Informe de da Prática Pedagógica	PES	Semestral	224	100 OT	8

**LOS ESTUDIANTES
VIVEN CONTEXTOS REALES
DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA,
IDENTIFICAN PROBLEMAS
CONTEXTUALES Y
IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS
DE RESOLUCIÓN**



El enfoque teórico y metodológico .

A - Fundamentos de la Investigación-Acción en Educación
B - DESARROLLO DE LO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN



Guión de orientación del proyecto

Guião para o projeto de investigação-ação

Este formulário destina-se a registar a proposta do projeto de investigação-ação, desenvolvida na UC. Projeto de Investigação-ação, do 1º ano do curso de MEPEE1CEB, na UMA - adaptado de Fischer (2001, p.45).

Referência: Esteves, L (2008). Visão panorâmica da investigação-ação. Porto:Porto Editora

O nome e a foto associados à sua Conta Google serão registados quando carregar ficheiros e enviar este formulário. O email jpbrazaouma@gmail.com não lhe pertence? [Mudar de conta](#)

***Obrigatório**

Endereço de email *

O seu email

Nome *

A sua resposta

Numero aluno(a) *

A sua resposta

1 - Enquadramento do problema
Introduzir ou complementar os dados relativos ao enquadramento e fundamentação do problema. Pondere como o estudo pode contribuir para a compreensão do problema e que desafios se levantam ao seu desenvolvimento pessoal.

Formulario
(Enlace a Google Form)

Exemplo de algunos Proyectos

- [Proyecto 1](#)
- [Proyecto 2](#)
- [Proyecto 3](#)
- [Proyecto 4](#)



Qué dicen los estudiantes?

En esta forma de trabajar es posible desarrollar con más significancia y criticidad la práctica pedagógica.

El acompañamiento teórico y metodológico del trabajo práctico resulta globalmente bien.



Qué dicen los estudiantes

Hay **dificultades de articulación curricular** entre las estrategias indicadas para la solución de los problemas y las asignaturas. Las dificultades son:

- **Temporales**
- **Temáticas**
- **Organizativas del trabajo en la clase.**

Hay **diferentes formas de colaboración entre los maestros de las escuelas** adonde ocurre la implementación de los proyectos y eso tiene implicaciones en el trabajo.





Qué hemos logrado?

- Posibilitar la vivencia de contextos reales de la práctica pedagógica, identificar problemas contextuales y analizarlos;
- **implantar estrategias** para solucionar problemas porque el **enfoque teórico y metodológico** acompaña el trabajo práctico;
- **incrementar la competencia del maestro-investigador** mientras la reflexividad sobre el trabajo.

Qué hemos logrado?

- Hacer que Los estudiantes ganen una visión amplia de la complejidad de la práctica pedagógica y no quedan sólo en las signaturas del currículo;
- incrementar el proceso de autoría de los estudiantes porque la sistematización individual escrita es una parte importante del informe científico-pedagógico final del curso.

Problemas

- **La orientación del trabajo** (por parte de los profesores de la universidad) **no está maximizada** y eso se repercute en los resultados finales del trabajo;
- la primera sistematización escrita **sólo contempla la construcción del proyecto. El trabajo final es el informe científico-pedagógico.**

Qué necesitamos hacer

- **Extender la discusión a toda la equipa de profesores del curso orientación para que el trabajo tenga mejores resultados finales;**
- **Articular el trabajo de orientación entre diferentes profesores orientadores.**

Problemas

- Es posible vivir contextos reales de la práctica pedagógica, identificar algunos problemas contextuales y analizarlos, pero **no es posible evaluar algunos resultados** porque el **tiempo para la implementación y para el acompañamiento metodológico del proyecto es demasiado corto;**
- **No hay amplia colaboración en todas las escuelas** adonde ocurre la implementación de los proyectos.

Qué necesitamos hacer?

- Hacer el **acompañamiento metodológico del proyecto durante más tiempo;**
- **Garantir la colaboración de los maestros en todas las escuelas** adonde ocurre la implementación de los proyectos.

Ejemplo de informes finales del curso



- [Enforme 1](#)
- [Enforme 2](#)
- [Enforme 3](#)
- [DIGITUMa](#)

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

BOGDAN, R. E BIKLEN, S. (1994). A INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO. PORTO: PORTO EDITORA.

ESTEVES, L. (2008). VISÃO PANORÂMICA DA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO. PORTO: PORTO EDITORA

PEREIRA, G., KOT-KOTECKI FRANÇA. A., BRAZÃO, P., & FRAGA, N. (2017). A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA UNIVERSIDADE DA MADEIRA: A CONSTRUÇÃO CONTEXTUALIZADA DO CURRÍCULO. IN CONFERENCE PROCEEDINGS DO III COLÓQUIO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE QUESTÕES CURRICULARES. UNIVERSIDADE DA CABO VERDE, 6 E 7 DE JULHO. ISSN 2527-0702.

SOUSA, A. (2005). INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO. LISBOA: LIVROS HORIZONTE.

SPODEK, B. (ORG). (2002). MANUAL DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA. LISBOA: FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN.

Bibliografia

OUTRA BIBLIOGRAFIA

AFONSO, N. (2005). INVESTIGAÇÃO NATURALISTA EM EDUCAÇÃO. UM GUIA PRÁTICO E CRÍTICO. PORTO: ASA.

BARDIN, L. (1997). ANÁLISE DE CONTEÚDO. LISBOA: EDIÇÕES 70. BENBASAT, I., GOLDSTEIN, D. E MEAD, M. (1987). "THE CASE RESEARCH STRATEGY IN STUDIES OF INFORMATION SYSTEMS". MIS QUARTERLY - SEPTEMBER 1987, 11, 3, PP. 369-386.5

BENTO, A. (2011). AS ETAPAS DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: DO TÍTULO ÀS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. FUNCHAL: ED. DE AUTOR.

BENTO, A. (2013). 10 TÓPICOS (E DICAS) SOBRE INVESTIGAÇÃO. COLEÇÃO IDEIAS EM PRÁTICA. FUNCHAL:ED AUTOR.

CORREIA, J., E STOER, S. (1995). "INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM PORTUGAL: ESBOÇO DE UMA ANÁLISE CRÍTICA", EM BÁRTOLO CAMPOS (ORG.), A INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL EM PORTUGAL, LISBOA, INSTITUTO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL, PP. 53-75.

HADJI, C., & BAILLÉ, J. (ORGS). (2001). INVESTIGAÇÃO E EDUCAÇÃO: PARA UMA NOVA ALIANÇA. PORTO: PORTO EDITORA.

OLIVEIRA, L. PEREIRA, A. SANTIAGO, R. (2004). INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO: ABORDAGENS CONCEPTUAIS E PRÁTICAS. PORTO: PORTO EDITORA

SOUSA, J. M. (1997). INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO: NOVOS DESAFIOS. IN A. ESTRELA & J. FERREIRA (ORGS).

MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO. (PP. 661-672). LISBOA: AFIRSE PORTUGUESA. FPCE – UNIVERSIDADE DE LISBOA.

TUCKMAN, B. (2000). MANUAL DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO. LISBOA: FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN.

YIN, R. (2005). ESTUDO DE CASO: PLANEJAMENTO E MÉTODOS. PORTALEGRE: BOOKMAN.

Gracias por su atención