

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Discursos e Práticas

Liliana Rodrigues e Paulo Brazão
(ORGS.)



UNIVERSIDADE DA MADEIRA

CIE-UMa

POLÍTICAS EDUCATIVAS
Discursos e Práticas

Liliana Rodrigues e Paulo Brazão
(ORGS.)

UNIVERSIDADE DA MADEIRA
CIE - Centro de Investigação em Educação

DEZEMBRO 2009

Título
POLÍTICAS EDUCATIVAS - Discursos e Práticas

Organizadores
Liliana Rodrigues e Paulo Brazão

Direcção
Jesus Maria Sousa
(*Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira*)

1.ª Edição, Dezembro de 2009
Depósito Legal n. 303574/09
ISBN: 978-989-95857-2-0

Reservados todos os direitos

Execução Gráfica e Impressão
GRAFIMADEIRA

150 exemplares

SUMÁRIO

| | |
|----------------------------------|----|
| NOTA DE APRESENTAÇÃO | 11 |
| Liliana Rodrigues e Paulo Brazão | |

I - CONFERÊNCIAS

| | |
|---|----|
| ENSINO SUPERIOR – VALOR ECONÓMICO E FINANCIAMENTO: NOTAS DE UMA LEITURA PESSOAL Pedro Telhado Pereira | 13 |
| ENSINO PROFISSIONAL: O ESTIGMA DA CABEÇA MAIS DO QUE AS MÃOS Liliana Rodrigues | 27 |
| INVESTIGAÇÃO EM INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO CIE – DCE – UMA: OS CONTRIBUTOS DE UM ESTUDO ETNOGRÁFICO SOBRE WEBLOGS, APRENDIZAGEM E CULTURA DA ESCOLA Paulo Brazão | 55 |
| POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO: AQUI CHEGADOS, O QUE TEMOS E O QUE NÃO TEMOS. É POSSÍVEL CONSTRUIR UM MODELO ALTERNATIVO DE GOVERNAÇÃO DA EDUCAÇÃO Joaquim Azevedo | 89 |

II – COMUNICAÇÕES LIVRES

SECÇÃO A - PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

| | |
|---|-----|
| O DIREITO À EDUCAÇÃO: ENTRE O DISCURSO E A PRÁTICA Jesus Maria Sousa | 103 |
| ABANDONO ESCOLAR: CONHECER PARA PREVENIR Cláudia Filipa Rodrigues Nóbrega e Sandra Marlene Ferreira Baptista | 119 |
| INOVAÇÃO CURRICULAR: UM IMPERATIVO DA LEI DE BASES DO SISTEMA EDUCATIVO Carla Patrícia Santos | 133 |
| A AGENDA POLÍTICA NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO DE ADULTOS ATÉ MEADOS DOS ANOS 80: UMA HISTÓRIA DE AVANÇOS E RECUOS NA PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCACIONAL DA POPULAÇÃO ADULTA PORTUGUESA Rosanna Barros | 147 |
| CAUSAS DE SUCESSO E FACTORES DE ABANDONO ESCOLAR: O CONTRIBUTO DO DESPORTO Jorge Soares, Hélder Lopes* e Hélio Antunes** | 173 |

| | |
|--|-----|
| EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA EM PORTUGAL: (NOVOS) CONTEXTOS E POLÍTICAS Luís Pereira, Sara Pereira e Manuel Pinto | 179 |
| O QUE PENSAM OS ALUNOS DE ENFERMAGEM DO ALENTEJO DA QUALIDADE DO ENSINO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM OS ALUNOS DO 1.º ANO Jorge Bonito, Vítor Trindade, José Saragoça, Hugo Rebelo, Adelinda Candeias | 189 |
| A DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO: PERCURSOS ALTERNATIVOS DE ACOLHIMENTO Nuno Silva Fraga e Jesus Maria Sousa | 207 |
| CONTRIBUTO EPISTEMOLÓGICO PARA A COMPREENSÃO DO INSUCESSO ESCOLAR Alice Mendonça | 235 |
| INOVAÇÃO E INVARIANTE (CULTURAL) Carlos Nogueira Fino | 259 |
| III – COMUNICAÇÕES LIVRES | |
| SECÇÃO B - PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR | |
| <hr/> | |
| A COOPERAÇÃO COMO UM CENÁRIO PARA O FUTURO Zorayda Freitas | 281 |
| O ACOMPANHAMENTO INDIVIDUALIZADO DO ALUNO NA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR Ana Cristina Duarte e Gonçalo Ramos | 295 |
| O FENÓMENO DAS EXPLICAÇÕES: POLITICAS EDUCATIVAS, SUCESSO ESCOLAR E SEUS DETERMINANTES – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NA REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA. António V. Bento | 311 |
| O LEGADO DO SUCESSO: RECONSTRUIR NO CAOS DA ARENA POLÍTICA Klara Fernandes | 325 |
| ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM: CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCATIVA PARTICIPADA E CONTEXTUALIZADA. | 343 |

| | |
|--|-----|
| Rui Manuel Reis Quaresma NÃO ESCOLARIZEM A EXPRESSÃO DRAMÁTICA! – UMA REFLEXÃO SOBRE A VIVÊNCIA DESTA FORMA DE EXPRESSÃO ENQUANTO ACTIVIDADE AUTÊNTICA Ana França e Paulo Brazão | 351 |
| A PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR JUNTO DAS CRIANÇAS MALTRATADAS Débora Fernandes | 359 |
| OS AVÓS COMO FACTOR DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR Mécia Melo e Guida Mendes | 369 |
| PROJECTOS EM ACÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM PERCURSO DE PRÁTICAS CONVERGENTES COM O MODELO PEDAGÓGICO DO MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA Conceição Sousa e Paulo Brazão | 385 |
| COMPUTADORES NA ESCOLA: FERRAMENTA PARA A MUDANÇA OU “MAIS DO MESMO” COM MÁSCARA TECNOLÓGICA?! Fernando Correia | 403 |

NOTA DE APRESENTAÇÃO

Este livro resulta de uma compilação de conferências e comunicações, realizadas no âmbito do IV COLÓQUIO CIE-UMa, dedicado ao tema Políticas Educativas: Discursos e Práticas.

A necessidade de discutir as políticas educativas surge numa altura em que a contestação dos professores é inequívoca e onde os discursos não coincidem com as práticas.

Como Fino afirma no documento de abertura deste colóquio, em “menos de meio século e 28 (vinte e oito) ministros da educação depois, há quem afirme que o paciente (o sistema educativo) agoniza. É claro que também há quem afirme que nunca estivemos tão bem, pelo menos a contar com as evoluções nos índices mais recentemente divulgados, os quais, alegadamente, demonstram o fim da derrapagem e o início de uma recuperação que, todavia, continua longe de ser evidente, para muitos.”

Este livro pretende ser um contributo de diversos investigadores, e em particular do Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira, CIE- UMa, às entidades responsáveis pelas políticas de educação em Portugal.

Acima de tudo, acreditamos que a investigação em educação deve ser ouvida pelos decisores das políticas educativas, numa reflexão que se quer séria em nome de um dos bens fundamentais das sociedades contemporâneas, a saber, a educação.

Liliana Rodrigues e Paulo Brazão

Liliana Rodrigues

É Professora Auxiliar do Centro de Competência em Ciências Sociais, Departamento de Ciências da Educação e Investigadora do Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira (CIE-UMa). É Doutorada em Educação, na especialidade de Currículo, pela mesma universidade.

Paulo Brazão

É Professor Auxiliar do Centro de Competência em Ciências Sociais, Departamento de Ciências da Educação e Investigador do Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira (CIE-UMa). É Doutorado em Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica, pela mesma universidade.