

LE DÉFI DE TRAVAILLER, DISCUTER ET ÉTUDIER LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE CONTEMPORAIN.

Romeu Curto ¹

2070123@student.uma.pt

1. Le défi de travailler, discuter et étudier le scénario pédagogique contemporain face aux technologies émergentes et aux pratiques pédagogiques a signifié une révolution dans la façon dont nous concevons et mettons en œuvre les environnements d'apprentissage. Le cours "Environnements d'apprentissage émergents" nous emmènera dans un voyage fascinant, explorant les intersections entre innovation, technologie et éducation. Ce travail propose de plonger dans les complexités de ces environnements innovants pour discuter de la manière dont les environnements émergents affectent le processus éducatif et remettent en question les normes conventionnelles acceptées. Tout au long de ce cours, nous avons exploré l'essence des environnements d'apprentissage émergents, qui ont cherché à se concentrer intensément sur la collaboration, la personnalisation et le rôle omniprésent de la technologie. Alors, que signifient les outils génératifs dans la refonte d'une salle de classe traditionnelle, passant d'un espace de consommation de connaissances à un espace d'apprentissage flexible et interactif, défini par des technologies omniprésentes et des formes d'apprentissage ? C'est un scénario plutôt troublant, car il jette une lumière intense sur les implications sociales et éthiques de l'utilisation de ces technologies, soulevant, en contraste, d'importantes questions de confidentialité, d'équité et de responsabilité des algorithmes. Ce travail, en effet, ne revient pas seulement sur les concepts théoriques appris tout au long de ce cours, mais vise une analyse pratique de ceux-ci sous un éclairage critique : comment ceux-ci peuvent-ils réellement être mis en œuvre dans des situations du monde réel.
2. Le concept épistémologique des environnements d'apprentissage émergents à l'ère post-humaniste met en évidence un type de compréhension de la connaissance qui est supérieur aux visions anthropocentriques orthodoxes sur les humains. Ce contexte souligne l'aspect fondamental des interactions dynamiques que le triangle humain-technologie-environnement a dans la réalisation du processus d'apprentissage. Les environnements d'apprentissage émergents est une expression qui signifie théoriquement, des espaces avec un emplacement physique et virtuel où les humains et les technologies sont intégrés de manière innovante pour rendre les expériences d'apprentissage adaptables et collaboratives. Une telle approche réalise pleinement la valeur maximale de la diversité dans les sources de connaissances et de la flexibilité pédagogique dans les chroniques de l'époque émergente - post-humaniste - en

¹ Étudiant du Cours de Doctorat en Curriculum et Innovation Pédagogique – UMa

tirant davantage parti des technologies avancées pour optimiser l'apprentissage.

3. Le chevauchement des environnements d'apprentissage émergents avec les technologies omniprésentes et l'innovation pédagogique doit établir des espaces éducatifs novateurs. Les environnements émergents dans ces études ont mis en évidence des contextes d'apprentissage dynamiquement adaptables, avec des technologies omniprésentes pour assurer l'omniprésence de la technologie. La situation exige donc une pédagogie innovante avec des approches éducatives créatives et flexibles, aboutissant à la nécessité d'expériences d'apprentissage collaboratives et personnalisées qui redéfinissent l'éducation conçue et dispensée.
4. Des critères d'évaluation des environnements d'apprentissage sont utilisés pour mesurer l'efficacité de toutes ces innovations dans les paramètres de l'environnement d'apprentissage. Ces critères tiennent compte de l'adaptabilité aux besoins des apprenants individuels, de l'intégration efficace des technologies, de la promotion de la collaboration, de la diversité des ressources éducatives et des possibilités de stimuler la pensée critique. En résumé, les critères visent à évaluer dans quelle mesure les nouveaux environnements d'apprentissage parviennent à répondre aux objectifs éducatifs modernes et à offrir des expériences d'apprentissage efficaces.
5. Les impacts sociaux et éthiques et les questions morales des technologies génératives dans l'éducation dans les environnements d'apprentissage émergents font référence à ces impacts et questions morales associés à ces technologies innovantes. Cela implique de considérer comment ces outils affectent les relations sociales, la vie privée des apprenants et l'équité dans l'accès aux connaissances. Les questions éthiques restent centrales dans ce contexte, comme la garantie de l'inclusion et la responsabilité dans la prise de décision algorithmique. Nous devons vraiment considérer le point que les "technologies génératives" façonnent l'environnement éducatif par rapport aux dimensions sociales et éthiques.
6. La discussion sur les environnements d'apprentissage émergents n'est pas la fermeture d'un chapitre ; c'est le début d'une nouvelle ère dans l'éducation, propulsée par la technologie. Explorer de nombreuses facettes de ces espaces d'apprentissage innovants a mis en lumière le pouvoir transformateur de la technologie dans l'avenir de l'éducation. Ce voyage à travers les environnements d'apprentissage émergents m'a aidé à voir comment la relation entre les humains et la technologie peut redéfinir le processus éducatif. Ces caractéristiques vont présenter la manière dont les éducateurs et les apprenants vont aborder les connaissances à l'avenir. Terminer ce cours signifie commencer à utiliser les connaissances acquises ici de manière créative. Intégrer les technologies génératives de manière éthique et consciente par rapport aux implications sociales fait partie du nouveau départ de manière responsable. C'est donc une invitation à l'innovation pédagogique et au

développement de moyens d'utiliser les outils technologiques pour des contextes éducatifs de plus en plus inclusifs, dynamiques et efficaces. Ainsi, la fin de ce cours signifie, si rien d'autre, la fin d'une forme disciplinaire d'étude et le début d'un nouveau chapitre dans l'apprentissage continu, l'ajustement constant et l'engagement actif dans la façon d'explorer humainement les pouvoirs potentiellement transformateurs de la technologie dans l'éducation. C'est un nouveau départ où l'application et la compréhension de la technologie détiennent la clé pour libérer la véritable force de l'apprentissage au 21e siècle.

O DESAFIO DE TRABALHAR, DISCUTIR E INVESTIGAR O CENÁRIO EDUCACIONAL

Romeu Curto²

2070123@student.uma.pt

1. O desafio de trabalhar, discutir e investigar o cenário educacional

O desafio de trabalhar, discutir e investigar o cenário educacional contemporâneo diante das tecnologias e práticas pedagógicas emergentes significou uma revolução na forma como concebemos e implementamos ambientes de aprendizagem. O curso "Ambientes de Aprendizagem Emergentes" nos conduzirá a uma jornada fascinante, explorando as intersecções entre inovação, tecnologia e educação. Este trabalho propõe-se a mergulhar nas complexidades desses ambientes inovadores para discutir como os ambientes emergentes afetam o processo educacional e desafiam as normas convencionais aceitas. Ao longo deste curso, exploramos a essência dos ambientes de aprendizagem emergentes, que buscaram focar intensamente na colaboração, personalização e no papel sempre presente da tecnologia. Então, o que significam as ferramentas gerativas na reformulação de uma sala de aula tradicional de um espaço de consumo de conhecimento para um espaço de aprendizado flexível e interativo, definido por tecnologias onipresentes e formas de aprender? Este é um cenário bastante inquietante, pois lança uma luz intensa sobre as implicações sociais e éticas do uso dessas tecnologias, levantando, em contraste, importantes questões de privacidade, equidade e responsabilidade dos algoritmos. Este trabalho, na verdade, não apenas revisita os conceitos teóricos aprendidos ao longo deste curso, mas visa uma análise prática desses sob uma luz crítica: como esses podem realmente ser implementados em situações do mundo real.

² Étudiant du Cours de Doctorat en Curriculum et Innovation Pédagogique – UMA

2. **O conceito epistemológico de ambientes de aprendizagem emergentes** na era pós-humanista destaca um tipo de entendimento sobre o conhecimento que é superior às visões ortodoxas antropocêntricas sobre os humanos. Este contexto sublinha o aspeto fundamental das interações dinâmicas que o triângulo humano-tecnologia-ambiente tem na realização do processo de aprendizagem. Ambientes de aprendizagem emergentes é uma expressão em português que significa "ambientes de aprendizagem emergentes" - teoricamente, espaços com localização física e virtual onde humanos e tecnologias são integrados de maneiras inovadoras para tornar as experiências de aprendizagem adaptáveis e colaborativas. Tal abordagem realiza plenamente o valor máximo da diversidade nas fontes de conhecimento e da flexibilidade pedagógica nas crônicas da época emergente — pós-humanista — alavancando ainda mais tecnologias avançadas para otimizar a aprendizagem.
3. A sobreposição dos **ambientes de aprendizagem emergentes com tecnologias ubíquas e a inovação pedagógica** precisam estabelecer espaços educacionais inovadores. Os ambientes emergentes nesses estudos apontaram contextos de aprendizagem dinamicamente adaptáveis, com tecnologias ubíquas para garantir a pervasividade da presença da tecnologia. A situação, portanto, exige uma pedagogia inovadora com abordagens educacionais criativas e flexíveis, resultando na necessidade de experiências de aprendizagem colaborativas e personalizadas que redefinem a educação concebida e entregue.
4. Utilizam-se critérios de avaliação dos ambientes de aprendizagem na medição da eficácia de todas essas inovações nos parâmetros do ambiente de aprendizagem. Esses critérios consideram a adaptabilidade às necessidades dos aprendizes individuais, a integração eficiente das tecnologias, a promoção da colaboração, a diversidade de recursos educacionais e as possibilidades de estimular o pensamento crítico. Em resumo, os critérios pretendem avaliar em que grau os novos ambientes de aprendizagem conseguem atender aos objetivos educacionais modernos e oferecer experiências eficazes para o aprendiz.
5. Os impactos sociais e éticos e questões morais das tecnologias generativas na educação em ambientes de aprendizagem emergentes referem-se a esses impactos e questões morais associados a essas tecnologias inovadoras. Isso envolve considerar como essas ferramentas afetam as relações sociais, a privacidade dos aprendizes e a equidade no acesso ao conhecimento. Questões éticas permanecem centrais nesse contexto, como a garantia de inclusão e a responsabilidade na tomada de decisões algorítmicas. Realmente precisamos considerar o ponto de que "tecnologias generativas" moldam o ambiente educacional contra dimensões sociais e éticas.
6. O fim desta disciplina de **Ambientes de Aprendizagem Emergentes** não é o fechamento de um capítulo; é o início de uma nova era na educação,

impulsionada pela tecnologia. Explorar muitas das facetas desses espaços inovadores de aprendizagem trouxe à luz o poder transformador da tecnologia no futuro da educação. Esta jornada por ambientes de aprendizagem emergentes ajudou-me a ver como a relação entre humanos e tecnologia pode redefinir o processo de educação. Essas características vão apresentar a maneira como educadores e aprendizes vão abordar o conhecimento no futuro. Concluir este curso significa começar a usar o conhecimento adquirido aqui de forma criativa. Integrar as tecnologias generativas de forma ética e consciente em relação às implicações sociais torna-se uma parte do novo começo de forma responsável. Este é um convite, portanto, à inovação pedagógica e ao desenvolvimento de maneiras de usar ferramentas tecnológicas para contextos educacionais cada vez mais inclusivos, dinâmicos e eficientes. Assim, o fim deste curso significa, se nada mais, o fim de uma forma disciplinar de estudo e o início de um novo capítulo em aprendizagem contínua, ajuste constante e engajamento ativo em como explorar humanamente os poderes potencialmente transformadores da tecnologia na educação. Este é um novo início onde a aplicação e compreensão da tecnologia detêm a chave para desencadear a verdadeira força da aprendizagem no século XXI.