



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2022-2023

ÍNDICE

- 1. DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE TUTORIAS Y ENSEÑANZAS 2022-2023.**
- 2. PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS. GESTIÓN DE CONVOCATORIAS 2022-2023.**
- 3. SERVICIOS DEL CENTRO.**
- 4. PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO ESCOLAR 2022-2023.**
 - 4.1. Objetivos del Plan de Centro priorizados.
 - 4.2. Propuestas de Mejora 2022-2023.
- 5. PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL.**
- 6. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**
- 7. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.**
- 8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**
- 9. PLAN DE ACTUACIÓN DE PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.**
- 10. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DEL CENTRO. CALENDARIO DE REUNIONES.**
- 11. PLAN DE TRABAJO Y HORARIO DE ATENCIÓN DE LA ORIENTADORA EN EL CENTRO.**
- 12. PROGRAMA DE UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR.**
- 13. CERTIFICACIÓN DE LA APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.**

1. DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE TUTORIAS Y ENSEÑANZAS 2022-2023.

➤ DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS.

INFANTIL	
3 AÑOS A	PATRICIA OJEDA RUIZ
3 AÑOS B	M ^a JOSÉ NAVARRO MEMBRILLA
4 AÑOS A	ZAIRA SÁNCHEZ SÁNCHEZ
4 AÑOS B	DAVID SÁNCHEZ VILLANUEVA
5 AÑOS A	LUCRECIA CARMONA FERNÁNDEZ
5 AÑOS B	JOSEFINA SEGURA GUTIÉRREZ
APOYO	FRANCISCO JOSÉ LÓPEZ RUANO / JOSÉ MANUEL ROMÁN LÓPEZ

PRIMARIA		
1º CICLO	1ºA	BENITA M ^a PEÑA MONTILLA
	1ºB	MANUEL OCAÑA SÁNCHEZ
	2ºA	M ^a TERESA LÓPEZ PELÁEZ
	2ºB	M ^a DEL MAR ARROYO RAMÍREZ
2º CICLO	3ºA	AURORA CARRILLO GALERA
	3ºB	MIGUEL VERA MEDINA
	4ºA	LORENZO PÉREZ LÓPEZ
	4ºB	DOLORES SALAS RUS
3º CICLO	5ºA	DULCE M ^a CARRASCO COBO
	5ºB	MANUEL IGLESIAS SÁNCHEZ
	6ºA	RAMON F. LOZANO MARTÍNEZ
	6ºB	BEATRIZ CUEVAS MORENO
A. Específica		EVA B. LOZANO CASTILLO

ESO	
1º ESO A	ANTONIO CRIADO CASTRO
1º ESO B	SANDRA SÁNCHEZ CASTILLO
2º ESO A	NOEMÍ LÓPEZ BRIONES/ LUIS CARLOS MONTES DÍAZ

➤ **COORDINACIONES DE CICLO.**

CICLO	COORDINADORES Y COORDINADORAS
INFANTIL	PATRICIA OJEDA RUIZ
PRIMER CICLO PRIMARIA	MANUEL OCAÑA SÁNCHEZ
SEGUNDO CICLO PRIMARIA	DAVID CASASOLARIEGA TORRERO
TERCER CICLO PRIMARIA	RAMÓN F. LOZANO MARTÍNEZ
PRIMER CICLO ESO	JOSÉ RAMÓN GRANADOS ROMÁN
E.O.	EVA M ^a PÉREZ SIMÓN

➤ **COMPOSICIÓN DE LOS DIFERENTES EQUIPOS DE CICLO.**

EQUIPOS DE CICLO	PROFESORADO
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - María José Navarro - David Sánchez - Zaira Sánchez - Patricia Ojeda - Lucrecia Carmona - Josefina Segura - Francisco J. López / José M. Román
PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Benita M^a Peña - María Teresa López - Milagros Urrutia - M. del Mar Arroyo - Eva M^a Pérez - Manuel Ocaña
SEGUNDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Dolores Salas - Lorenzo Pérez (E. Física) - J. Antonio Ocaña (Religión) - David Casasolariega (E. Física) - Aurora Carrillo (Inglés) - Miguel Vera
TERCER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Dulce M^a Carrasco - Manuel Iglesias Sánchez - Beatriz Cuevas (Inglés) - Ramón F. Lozano - Eva B. Lozano (PT) - Gregorio Molina (Apoyo)
PRIMER CICLO ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Sánchez (E.F.) - Antonio Criado (Francés) - Antonio J. González (Matem.) - José Julio Vargas (Música) - Noemí López/Luis Carlos Montes (G.H.) - J. Ramón Granados (Inglés) - Pedro M. García (Matem.) - Silvia Flores López (PT)
E. ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Eva M. Pérez (Compen.) - Milagros Urrutia (AL) - Eva B. Lozano (A. Esp.) - Julia López (Orientadora) - Gregorio Molina (Apoyo)

2. PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS. GESTIÓN DE CONVOCATORIAS 2022-2023.

GESTIÓN DE CONVOCATORIAS: PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS y GRUPO DE TRABAJO		
PROYECTOS/PROGRAMAS/GRUPO DE TRABAJO	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
RED ANDALUZA ESCUELA ESPACIO DE PAZ	C. EDUCATIVA	Manuel Iglesias Sánchez
II PLAN DE IGUALDAD ENTRE H/M. COEDUCACIÓN	CLAUSTRO. CE.	María José Navarro Membrilla
ESCUELAS DEPORTIVAS	PRIMARIA/ESO	Lorenzo Pérez López
PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	CENTRO- CL/CE	Antonio J. González López
PLAN TRANSFORMACIÓN DIGITAL	CENTRO-CL/CE	David Casasolariega Torrero
CRECIENDO EN SALUD	PRIMARIA	Benita María Peña Montilla
ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL	INFANTIL/PRIMARIA /ESO	Eva M ^a Lozano Castillo
IMPULSA	3º CICLO/ ESO	Antonio J. González López
AUTOPROTECCIÓN	CENTRO	Dulce M. ^a Carrasco Cobo
PRACTICUM	INFANTIL/PRIMARIA /ESO	Pedro M. García Vilar
PLAN DE FAMILIAS	CENTRO	Antonio J. González López
UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	CENTRO	Orientadora/ Equipo Directivo
PROA Y PALI	PRIMARIA/ESO	Antonio J. González López (Coordinador)
		Mayte López Peláez, Lorenzo Pérez López, José Julio Vargas García, Ramón Francisco Lozano Martínez, Antonio J. González López, Silvia Flores López.
PLAN LECTOR y PLAN USO BIBLIOTECA	ED. INFANTIL/PRIMARIA /ESO	Ramón F. Lozano Martínez (Coordinador)
		*Equipo de apoyo: Patricia Ojeda Ruiz, Mayte López Peláez, Antonio Criado Castro.

3. SERVICIOS DEL CENTRO.

El centro ofrece una serie de servicios y Planes Educativos para favorecer la conciliación familiar y laboral de las familias, y son los siguientes:

SERVICIO	ALUMNADO DESTINATARIO	HORARIO	RESPONSABLE / EMPRESA ADJUDICATARIA
AULA MATINAL	TODO EL CENTRO	7:30 A 9:00	CELEMIN Y FORMACIÓN S.L.
COMEDOR	TODO EL CENTRO	14:00 A 16:00	CATERING MEDITERRÁNEO
TRANSPORTE ESCOLAR	TODO EL CENTRO	8:30 A 9:00 14:00 A 14:30	AUTOCARES RAMÓN DEL PINO
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES *	LECTURA (INFANTIL)	L y X – 16:00 a 17:00	ALBORÁN SERVICIOS
	LUDOTECA (INFANTIL)	M y J – 16:00 a 17:00	
	APOYO I (1º, 2º, 3º Y 4º)	L y X – 16:00 a 17:00	
	APOYO II (5º, 6º Y ESO)	L y X – 16:00 a 17:00	
	INGLÉS I (1º, 2º, 3º Y 4º)	M y J – 16:00 a 17:00	
	INGLÉS II (5º, 6º Y ESO)	M y J – 16:00 a 17:00	
ESCUELAS DEPORTIVAS (FÚTBOL SALA)	1º PRIMARIA	M y J – 16:00 a 17:00	ALBORÁN SERVICIOS
	2º PRIMARIA	M y J – 17:00 a 18:00	
	3º, 4º Y 5º PRIMARIA	L y X – 16:00 a 17:00	
	6º, 1º Y 2º ESO	L y X – 17:00 a 18:00	
PROA (PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO)	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR (DE 3º A 2º ESO)	MARTES Y JUEVES 15:30 A 17:30	PROFESORADO DEL CENTRO
	PALI, ACOMPANAMIENTO LINGÜÍSTICO PARA ALUMNADO INMIGRANTE (DE 1º A 2º ESO)		

*Las actividades extraescolares comenzarán a funcionar siempre y cuando haya un mínimo de 10 alumnos/as por grupo.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO ESCOLAR 2022/23.

4.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS.

1. Alcanzar un clima de convivencia adecuado que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
2. Fomentar la implementación de metodologías activas introduciendo recursos digitales en las secuencias didácticas.

PROPUESTAS DE MEJORA 2022-2023

Factor 2: La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

Campo 2.2.: Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1ª PROPUESTA			
PROPUESTA DE MEJORA			INDICADORES DE CALIDAD
Usar el Cuaderno de Séneca, como herramienta para la evaluación criterial, entre todo el profesorado.			1. Porcentaje de profesorado que utiliza el Cuaderno de Séneca superior al 80%.
			2. Realización de cursos de formación por parte del profesorado sobre el cuaderno de Séneca.
			3. Realización de reuniones o jornadas de formación entre iguales sobre el uso del Cuaderno de Séneca.
TEMPORALIZACIÓN			PERSONAS RESPONSABLES
Todo el curso			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todo el profesorado. ➤ Equipo Directivo.
EVALUACIÓN		REUNIÓN	DOCUMENTO
SI	E.P.		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipos de ciclo. ➤ ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actas de equipos de ciclo. ➤ Actas de ETCP. ➤ Plan de Formación del profesorado. ➤ Plan de Transformación Digital. ➤ Historial formativo anual del profesorado del centro.

2ª PROPUESTA				
PROPUESTA DE MEJORA			INDICADORES DE CALIDAD	
Integrar recursos digitales para el aprendizaje, dentro de las secuencias didácticas elaboradas por el profesorado.			1. Dossier virtual de contenidos interactivos por ciclo.	
			2. Seguimiento realizado en los equipos de ciclo.	
			3. Situaciones de aprendizaje diseñadas	
TEMPORALIZACIÓN			PERSONAS RESPONSABLES	
Todo el curso			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado. ➤ Equipo Directivo. ➤ Equipo de Coordinación. 	
EVALUACIÓN			REUNIÓN	DOCUMENTO
SI	E.P.	NO		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipos de ciclo. ➤ Reuniones de nivel. ➤ ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programaciones Didácticas. ➤ Situaciones de Aprendizaje. ➤ Actas de equipos de ciclo. ➤ Actas de ETCP.

Factor 6: La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Campo 6.1.: Regulación y educación para la convivencia.

3ª PROPUESTA				
PROPUESTA DE MEJORA			INDICADORES DE CALIDAD	
Organizar actividades en los tiempos de recreo para fomentar la convivencia positiva entre el alumnado del centro.			1. Elaboración de un horario de uso de materiales y espacios.	
			2. Selección y formación de alumnado responsable de las actividades.	
			3. Seguimiento de la actividad en reuniones de ciclo y ETCP.	
			4. Memoria Final de los Planes: Creciendo en Salud y Escuela Espacio de Paz.	
			5. Aumento del porcentaje de indicadores de Clima y Convivencia en los que se observa una tendencia positiva (A.1.) y una relevancia positiva (A.2.) respecto a cursos anteriores y respecto a la media de los centros con ISEC similar.	
TEMPORALIZACIÓN			PERSONAS RESPONSABLES	
Todo el curso			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsables Planes Creciendo en Salud y escuela Espacio de Paz. ➤ ETCP. 	
EVALUACIÓN			DOCUMENTO	
SI	E.P.	NO		REUNIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ETCP ➤ Reuniones de coordinación de Planes y Programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actas de ETCP. ➤ Memorias Finales Planes Creciendo en Salud y Escuela Espacio de Paz. ➤ Informe de indicadores homologados. ➤ Informe final resultados del centro.

4ª PROPUESTA			
PROPUESTA DE MEJORA			INDICADORES DE CALIDAD
Poner en marcha un equipo de mediación escolar entre el alumnado de 6º y 1º ESO.			1. Creación del equipo de mediación.
			2. Formación del alumnado en la mediación escolar.
			3. Celebración de reuniones mensuales entre el equipo de mediación.
			4. Resolución satisfactoria de más del 70% de las actuaciones llevadas a cabo.
			5. Aumento del porcentaje de indicadores de Clima y Convivencia en los que se observa una tendencia positiva (A.1.) y una relevancia positiva (A.2.) respecto a cursos anteriores y respecto a la media de los centros con ISEC similar.
TEMPORALIZACIÓN			PERSONAS RESPONSABLES
Todo el curso			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jefatura de Estudios. ➤ Responsable Escuela Espacio de Paz. ➤ Orientadora Unidades de Acompañamiento. ➤ Alumnado mediador.
EVALUACIÓN			DOCUMENTO
SI	E.P.	NO	REUNIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniones equipo directivo y orientadora. ➤ ETCP. ➤ Reuniones del equipo de mediación.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actas de reuniones del equipo de mediación. ➤ Actas de ETCP. ➤ Informe de indicadores homologados. ➤ Memoria Final del Programa Escuela Espacio de Paz.

Factor 7: Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

5ª PROPUESTA			
PROPUESTA DE MEJORA			INDICADORES DE CALIDAD
Conocer el grado de satisfacción de la comunidad educativa sobre distintos aspectos de organización y funcionamiento del centro.			1. Realización de encuestas o cuestionarios de satisfacción por parte de la comunidad educativa.
			2. Inclusión en el Informe Final de curso, de los resultados obtenidos con las encuestas de satisfacción.
			3. Llevar a cabo asambleas de delegados/as de alumnos/as, mínimo una vez al trimestre.
			4. Realizar asambleas de delegados/as de padres/madres del alumnado, mínimo una vez al trimestre.
TEMPORALIZACIÓN			PERSONAS RESPONSABLES
Todo el curso			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo Directivo. ➤ Comunidad Educativa.
EVALUACIÓN			DOCUMENTO
SI	E.P.	NO	
			REUNIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión del Equipo Directivo. ➤ ETCP.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas o cuestionarios de satisfacción. ➤ Informe Final de curso. ➤ Actas de asambleas de delegados/as de alumnado y de padres/madres.

Se han considerado estas propuestas teniendo en cuenta el actual marco normativo, los resultados de la evaluación del centro, el informe de Indicadores Homologados, la matriz de oportunidades elaborada por el centro, la propia Memoria de Autoevaluación y las demandas de las familias.

5. PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL.

Dentro del **Plan de Transformación Digital Educativa** que se ha iniciado este curso, en sustitución del Plan Escuela TIC 2.0., se están llevando a cabo una serie de medidas como la realización por parte del profesorado del **Test de Competencia Digital Docente**, la autoevaluación del centro como organización digitalmente competente mediante la **Rúbrica TDE** (basada en el Marco DigCompOrg) y la cumplimentación del formulario para obtener el **Plan de Actuación Digital (PAD)** que se va a llevar a cabo este año en el centro y que se adjunta a continuación.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (LÍNEA 1)	
¿QUÉ?	
Elaboración de un plan de aprendizaje online para el Centro, que implique que todas las materias impartidas dispongan de un espacio en Classroom y lo doten de contenido.	
AFECTA A	
- Formación del profesorado.	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Formación bien por curso, bien por maestros mentores acerca del uso de la plataforma Google Classroom.	- Crear un aula en Classroom para cada material. - Generar tareas en las aulas virtuales según el curso en el que se encuentren. - Crear formularios como herramienta de evaluación del alumnado.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
- Comprobación de las propuestas online por parte del Equipo directivo.	- Encuesta.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Equipo directivo. - Profesorado.

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (LÍNEA 2)	
¿QUÉ?	
<p>Uso de la aplicación PIXTON, creando un espacio virtual para trabajar la expresión escrita a través del cómic, convirtiéndose en una plataforma de aprendizaje colaborativo.</p>	
AFECTA A	
<ul style="list-style-type: none"> - A realizar en el centro. - Formación del profesorado. 	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado en el uso de la plataforma PIXTON, creación de cómics y de espacios colaborativos del alumnado. - Formación del alumnado en el uso de la plataforma PIXTON. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio de trabajo del aula en PIXTON. - Formar al alumnado en el uso de las diferentes herramientas que presenta PIXTON. - Crear cómics de forma colaborativa entre iguales.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Creación de los grupos de trabajo por parte de los tutores o responsables de las áreas lingüísticas. - Producto final de los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los productos online del alumnado.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado. - Profesorado.

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (LÍNEA 3)	
¿QUÉ?	
<p>Creación en el aula de espacios de utilización de recursos multimedia para promover un cambio metodológico basado en el uso de nuevas tecnologías para fomentar la expresión oral y mejorar la competencia lectora del alumnado.</p>	
AFECTA A	
<ul style="list-style-type: none"> - A realizar en el centro, - Formación del profesorado. 	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Formar al profesorado en el uso de dispositivos de grabación de audio en el aula, en la edición de audio y su aplicación en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de espacios de grabación de audio en un aula ordinaria que sirva de lugar de experimentación de nuevas propuestas metodológicas.

mejora de la lectura y la expresión oral.		
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS		
OBJETO		HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una biblioteca de audios del alumnado que les permita experimentar su evolución en la lectura. - Grabación de relatos. - Valorar la idoneidad de las nuevas propuestas. 		- Estadísticas.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO	
Curso actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo, - Profesorado. - Alumnado. 	

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (LÍNEA 4)	
¿QUÉ?	
Redacción y diseño de una guía de uso responsable de equipos y dispositivos en la que se indique lo que se puede o no hacer con ellos.	
AFECTA A	
- A realizar en el centro.	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar y servirse de la información de guías similares de otras instituciones públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información de guías de uso responsable de dispositivos móviles en instituciones públicas y fundaciones. - Adaptar la información recogida y adaptarla al contexto propio de nuestro centro. - Redactar la guía de uso responsable de equipos y dispositivos.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	
HERRAMIENTAS	
- Creación de la guía.	
- Formación.	
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Equipo de coordinación,

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (LÍNEA 5)	
¿QUÉ?	
Uso de aplicación para gestionar las reservas de los medios informáticos comunes	
AFECTA A	
- A realizar en el centro.	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Creación de un video tutorial para realizar las reservas.	- Crear un calendario de reservas de medios informáticos.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
- Cuestionario entre el profesorado acerca del uso de la reserva de medios informáticos.	- Formulario.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
1º trimestre.	- Equipo de coordinación.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LÍNEA 1)
¿QUÉ?

Dar difusión a las redes sociales del Centro para hacer partícipe a la comunidad educativa de la actividad que existe en el mismo.

AFECTA A

- A realizar por el centro.

TAREAS ¿CÓMO?

FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Formación en la mejora de la difusión de contenidos a través de diversas RRSS.	- Generar contenido en los momentos clave del curso: periodo de matriculación, las entregas de notas o la información de puentes y vacaciones. - Crear contenido para difundir actividades y propuestas pedagógicas diversas.

EVALUACIÓN DE LAS TAREAS

OBJETO	HERRAMIENTAS
- Publicaciones mensuales en RRSS.	- Estadísticas.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Equipo directivo.

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LÍNEA 2)
¿QUÉ?

Establecimiento de criterios y normas para la publicación de contenidos en las redes sociales del centro.

AFECTA A

- A realizar por el centro.

TAREAS ¿CÓMO?

FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Formación en el uso de las redes sociales que ofrezcan mayores posibilidades de generalizar la información del centro.	- Crear unas normas claras de redacción de los mensajes - Definir, por parte del Equipo directivo, ETCP y Claustro unos criterios claros para la selección de contenidos a publicar.

EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
- Creación de un documento en el que se recojan las normas de publicación de contenidos en RRSS.	- Producto final.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Equipo directivo.

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (LÍNEA 1)	
¿QUÉ?	
En todas las áreas que se imparten en el centro se elabora una secuencia didáctica que integre recursos digitales para el aprendizaje.	
AFFECTA A	
- Formación del profesorado. - A realizar por el centro.	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Formación en el uso de la plataforma google Classroom y portales de creación de contenido interactivo como liveworksheets, wordwall, educaplay.	- Crear una secuencia didáctica que integre recursos digitales para el aprendizaje a lo largo del curso en áreas no instrumentales.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
- Dossier virtual de contenidos interactivos por ciclo.	- Estadísticas.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Equipo directivo. - Profesorado. - Equipo de coordinación.

LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (LÍNEA 2)	
¿QUÉ?	
Elaboración de secuencias didácticas relacionadas con la programación y la robótica buscando el fomento del trabajo colaborativo y aplicar una metodología que mejora la aplicación de estrategias de resolución de problemas.	
AFECTA A	
- A realizar en el centro.	
TAREAS ¿CÓMO?	
FORMACIÓN	INTERVENCIÓN EN EL CENTRO O IMPLEMENTACIÓN
- Formación del alumnado en el uso de aplicaciones sencillas de programación online como puede ser Code.org, programación de beeboot virtual.	- Crear secuencia didáctica. - Aplicación de las secuencias didácticas enfocadas al trabajo en equipo.
EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	
OBJETO	HERRAMIENTAS
- Creación de un documento en el que se recoja la secuencia didáctica que se aplicará en cursos posteriores.	- Evaluación del documento final.
TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA	GRUPOS RESPONSABLES/PARTICIPANTES - IMPACTO
Curso actual.	- Alumnado. - Equipo de coordinación.

6. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

El centro lleva a cabo un Plan de Educación Compensatoria. Por la zona en que se encuentra, presenta una gran diversidad de alumnado con muchos retrasos y dificultades, carencias por el idioma, déficits socioculturales, etc. Estas múltiples carencias y retrasos, unidas a la situación vivida estos últimos cursos, nos han llevado a detectar mayores desfases entre nuestro alumnado, quedando en evidencia la más que notable brecha digital existente entre nuestras/os alumnas y alumnos. Todo esto nos lleva a adoptar medidas y estrategias para poder atender eficientemente esta nueva y compleja diversidad, concentrando los recursos en los niveles donde hay mayores retrasos y carencias en el aprendizaje.

Para este curso escolar se concretan las siguientes medidas de Atención a la Diversidad:

CICLO	MEDIDAS AT. DIVERSIDAD	RESPONSABLES
2º CICLO ED. INFANTIL	<p>Medidas personales: Incidencia directa, en el aula, con el alumnado que así lo necesite, del personal del E.O. designado al refuerzo educativo, así como las personas encargadas de desarrollar la labor de PT y AL con el alumnado que presente la necesidad de esta medida en su informe de evaluación psicopedagógica.</p>	<p>➤ Nivel 3 años: tutor/a de 3 años A y B ➤ Nivel 4 años: tutor/a de 4 años A y B ➤ Nivel 5 años: tutor/a de 5 años A y B ➤ Equipo orientación.</p>
1º CICLO PRIMARIA	<p>Medidas personales: -Incidencia directa de la *maestra de Compensación Educativa y del personal de apoyo en el aula, realizando un refuerzo educativo, de forma inclusiva, al alumnado que así lo necesite. * Solo cuando su horario de atención al alumnado censado en compensación educativa esté completamente atendido y sus necesidades cubiertas, desarrollará la labor de refuerzo educativo, exclusivamente en el 1er ciclo. -Incidencia directa de miembros del E.O. (compensatoria, PT, AL) con el alumnado que presente la necesidad de esta/s medida/s en su informe de evaluación psicopedagógica.</p> <p>Medidas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Medidas generales de At. a la diversidad</u> para el alumnado, que de forma transitoria o permanente, presente necesidades educativas. • <u>Programas de At. a la diversidad:</u> Programas de refuerzo del aprendizaje y Programas de profundización. • <u>Medidas específicas de At. a la diversidad</u> para el alumnado que presente NEAE en algún momento de su escolaridad. <p>Programas de adaptación curricular: Programas de adaptación curricular, adaptación curricular de acceso, adaptación curricular significativa, adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales.</p>	<p>➤ Nivel de 1º Ed. Primaria: tutor/a 1ºA y 1º B ➤ Nivel de 2º Ed. Primaria: tutor/a 2ºA y 2ºB ➤ Equipo de Orientación.</p>

CICLO	MEDIDAS AT. DIVERSIDAD	RESPONSABLES
2º CICLO PRIMARIA	<p><u>Medidas personales:</u> Incidencia directa del personal de apoyo en el aula, realizando un refuerzo educativo, de forma inclusiva, al alumnado que así lo necesite. -Incidencia directa de miembros del E.O. (compensatoria, PT, AL, ATAL) con el alumnado que presente la necesidad de esta/as medida/as y/o estén recogidas en su informe de evaluación psicopedagógica.</p> <p><u>Medidas curriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Medidas generales de At. a la diversidad</u> para el alumnado, que de forma transitoria o permanente, presente necesidades educativas. • <u>Programas de At. a la diversidad:</u> Programas de refuerzo del aprendizaje y Programas de profundización. • <u>Medidas específicas de At. a la diversidad</u> para el alumnado que presente NEAE y que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario: Programas de adaptación curricular: Programas de adaptación curricular, adaptación curricular de acceso, adaptación curricular significativa, adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Nivel de 3º Ed. Primaria:</u> tutor/a de 3ºA y 3ºB. ➤ <u>Nivel de 4º Ed. Primaria:</u> tutoras de 4ºA y 4ºB. ➤ <u>Equipo Orientación.</u>
3º CICLO PRIMARIA	<p><u>Medidas personales:</u> Incidencia directa del personal de apoyo en el aula, realizando un refuerzo educativo, de forma inclusiva, al alumnado que así lo necesite. -Incidencia directa de miembros del E.O. (compensatoria, PT, AL, ATAL) con el alumnado que presente la necesidad de esta/as medida/as y/o estén recogidas en su informe de evaluación psicopedagógica.</p> <p><u>Medidas curriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Medidas generales de At. a la diversidad</u> para el alumnado, que de forma transitoria o permanente, presente necesidades educativas. • <u>Programas de At. a la diversidad:</u> Programas de refuerzo del aprendizaje y Programas de profundización. • <u>Medidas específicas de At. a la diversidad</u> para el alumnado que presente NEAE y que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario: Programas de adaptación curricular: Programas de adaptación curricular, adaptación curricular de acceso, adaptación curricular significativa, adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Nivel de 5º Ed. Primaria:</u> tutor/a de 5ºA y 5ºB. ➤ <u>Nivel de 6º Ed. Primaria:</u> tutor/a de 6ºA y B. ➤ <u>Equipo Orientación.</u>

CICLO	MEDIDAS AT. DIVERSIDAD	RESPONSABLES
1º Y 2º ESO	<p>Medidas personales: -Incidencia directa de miembros del E.O. (compensatoria, PT, AL, ATAL) con el alumnado que presente la necesidad de esta/as medida/as y/o estén recogidas en su informe de evaluación psicopedagógica.</p> <p>Medidas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Medidas generales de At. a la diversidad</u> para el alumnado, que de forma transitoria o permanente, presente necesidades educativas. <p><u>Programas de At. a la diversidad:</u> Programas de refuerzo del aprendizaje y Programas de profundización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Medidas específicas de At. a la diversidad</u> para el alumnado que presente NEAE y que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario: <p>Programas de adaptación curricular: Programas de adaptación curricular, adaptación curricular de acceso, adaptación curricular significativa, adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Equipos docentes de 1º y 2º de la ESO.</u> ➤ <u>Equipo de Orientación.</u>

7. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Para el curso 2022/23 la biblioteca vuelve a funcionar con normalidad, por lo que la primera medida a tomar ha sido recuperar por completo el equipo de apoyo (con un miembro perteneciente a cada uno de los ciclos), que debido a las circunstancias excepcionales de años anteriores no había sido así. Dicho equipo queda formado por los siguientes compañeros/as:

EQUIPO APOYO BIBLIOTECA ESCOLAR	
RESPONSABLE	NIVEL EDUCATIVO
PATRICIA OJEDA	INFANTIL/ENCARGADA BIBLIOTECA INFANTIL
M ^a TERESA LÓPEZ PELAEZ	PRIMER CICLO PRIMARIA
AURORA CARRILLO	SEGUNDO CICLO PRIMARIA
RAMÓN F. LOZANO MARTÍNEZ	TERCER CICLO PRIMARIA/COORDINACIÓN
ANTONIO CRIADO CASTRO	PRIMER CICLO ESO

El equipo de la biblioteca será el encargado de diseñar todas las actividades educativas y/o culturales realizadas, así como cualquier tipo de actividad en la que la biblioteca escolar pueda colaborar. Las actividades previstas para el curso escolar actual serán las siguientes:

ACTIVIDADES			
NIVEL	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
INFANTIL	Servicio de préstamo	Coordinador biblioteca y bibliotecaria infantil	Anual
	Actividades para el fomento de la lectura		
PRIMARIA Y PRIMER CICLO ESO	Pruebas de lectura	Tutores/as	Trimestral
	Itinerario lector	Tutores/as	Establecido por el ciclo
	Celebración efemérides	Responsable biblioteca	Trimestral
	Servicio de préstamos	Responsable biblioteca Alumnos/as colaboradores	Anual
	Recreos		

- HORARIO BIBLIOTECA ESCOLAR**

El horario de apertura y uso de la biblioteca escolar para el curso 2022/23 será el siguiente:

INFANTIL			
LIBRE DISPOSICIÓN			
	LUNES	JUEVES	VIERNES
10:30 – 11:30	3 años B	4 años A	5 años A
12:30 – 13:30	3 años A	4 años B	5 años B
SERVICIO DE PRÉSTAMOS			
	MARTES	MIÉRCOLES	
9:30 – 10:00	3 años A	5 años A	
10:00 – 10:30	3 años B	5 años B	
10:30 – 11:00	4 años A	4 años B	

PRIMARIA/ESO					
LIBRE DISPOSICIÓN					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 – 9:00		2º ESO			6ºA
9.00 – 9:30			4ºA	1º ESO B	3ºB
9:30 – 10:00					
10:00 – 10:30	6ºA				
10:30 – 11:00	5ºB		4ºB	1º ESO A	
11:00 – 11:30				3ºA	
12:00 – 13:00		6ºB		2ºB	1ºB
13:00 – 14:00			2ºA		1ºA
14:00 – 14:30					
14:30 – 15:00					1º ESO A
SERVICIO DE PRÉSTAMOS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:30 – 12:00	PRIMER CICLO PRIMARIA PRIMER CICLO ESO		SEGUNDO Y TERCER CICLO PRIMARIA		

En el horario establecido para libre disposición cada tutor podrá realizar uso de la biblioteca escolar para realizar actividades programadas con su grupo de alumnos/as.

- **PRUEBAS DE VELOCIDAD LECTORA.**

Las pruebas de velocidad lectora se realizan desde la siguiente página web www.bambuameria.com

INDICADORES VELOCIDAD LECTORA

1º CICLO	1º PRIMARIA	40-50 palabras x minuto
	2º PRIMARIA	70 palabras x minuto
2º CICLO	3º PRIMARIA	90 palabras x minuto
	4º PRIMARIA	110 palabras x minuto
3º CICLO	5º PRIMARIA	130 palabras x minuto
	6º PRIMARIA	150 palabras x minuto
ESO	1º ESO	180 palabras x minuto
	2º ESO	200 palabras x minuto

El Excel de registro ya tiene las fórmulas para que salgan las medias, tanto en la velocidad lectora como en la comprensión. Sólo hay que introducir el alumnado y los fallos y los aciertos en las pruebas.

- **PRUEBAS DE COMPRENSIÓN.**

- Las pruebas de comprensión lectora se facilitarán trimestralmente desde biblioteca, al igual que el registro de las mismas. Las pruebas de comprensión serán dos, una para el primer trimestre y otra para el segundo y el tercer trimestre. (En el primer trimestre se aprovechará la prueba de evaluación inicial para realizar la comprensión lectora).
- Las pruebas de comprensión lectora se realizarán sobre preguntas literales, inferenciales y valorativas. Desde el curso pasado se diseñó el número y el tipo de preguntas de cada una de ellas para cada nivel y curso, de forma coordinada y continua.

INDICADORES PREGUNTAS COMPRENSIÓN

PREGUNTAS COMPRENSIÓN					
NIVEL	CURSO	LITERA L	INFERENCIAL	VALORATIVA	TOTA L
PRIMER CICLO	1º*	5	4	1	10
	2º	5	3	2	
SEGUNDO CICLO	3º	4	4	2	10
	4º				
TERCER CICLO	5º	3	4	3	10
	6º	2	5	3	
ESO	1º ESO	2	5	3	10
	2º ESO	1	6	3	

*En primero de primaria sólo se realizará la prueba de comprensión lectora en el tercer trimestre.

Se creará una carpeta en drive donde se subirá toda la información y documentación necesaria para la realización de las mismas.

7.1. BIBLIOTECA DE AULA.

- Desde la biblioteca del centro se va a dotar a cada una de las clases desde 1º de primaria hasta 2º ESO de una serie de títulos acordes a su edad para realizar el servicio de préstamos y fomentar los hábitos de lectura.
- El tutor/a de cada curso será el encargado de realizar los préstamos desde la biblioteca de aula y de llevar su registro.
- La biblioteca del centro facilitará a cada clase cualquier título que se le solicite siempre que esté disponible.
- Desde la biblioteca se propondrán actividades a lo largo del curso para fomentar el uso de la biblioteca de aula y el fomento de la lectura.

7.2. ITINERARIO LECTOR.

- Cada curso recibirá tres colecciones que se distribuirán trimestralmente y que serán de obligada lectura para todo el alumnado (excepto para aquellos alumnos/as que por diferentes motivos sean incapaces de realizar la lectura).
- También se hará entrega del registro de seguimiento de las mismas y de diferentes actividades que los alumnos/as puedan realizar una vez acabadas las lecturas. (carpeta drive)
- Cada clase tendrá también una serie de títulos que los tutores podrán prestar a sus alumnos/as con el objetivo de fomentar la lectura, tanto dentro del aula como en la casa.

El siguiente itinerario lector ha sido diseñado en colaboración con los coordinadores de cada uno de los ciclos y teniendo en cuenta la disponibilidad de títulos con los que cuenta la biblioteca del centro.

PRIMARIA	
PRIMER CICLO	
CURSO	LECTURAS
1º PRIMARIA	Cartilla de lectura
	Cómo consolar a una ardilla
	Los mejores amigos
2º PRIMARIA	El misterio del timbre
	Quién dijo miedo
	La despensa mágica
SEGUNDO CICLO	
3º PRIMARIA	Socorro una alcantarilla
	El pampinoplas
	El secreto del huevo azul
4º PRIMARIA	El jajilé azul
	Mi nombre es Skywalker
	El capitán calzoncillos
TERCER CICLO	
5º PRIMARIA	Los futbolísimos
	Marcelo Crecepelos
	Pesadilla en Vancouver
6º PRIMARIA	El pequeño vampiro y el gran amor
	Asesinato en el Canadian Express
	Crónicas de la torre

SECUNDARIA	
PRIMER CICLO	
CURSO	LECTURAS
1º ESO	La historia interminable
	Manolito Gafotas
	La isla del tesoro
2º ESO	Matilda
	Billy Elliot
	El lazarillo de Tormes

INSTRUCCIONES:

- Los alumnos/as de cada curso deberán realizar una lectura al trimestre.
- En ciclo se decidirá el orden de las lecturas de cada curso.
- Al final del trimestre los alumnos/as deberán demostrar que se han leído el libro asignado, mediante diversas actividades:
 - El árbol de los libros (dibujos de los libros leídos que se cuelgan del techo de la clase)
 - Pequeños debates sobre el título leído.
 - Realización de comics sobre el título.
 - Realización de una pequeña grabación sobre sus impresiones del título. (cursos más grandes).
 - Postcard sobre el título.
- Los libros del itinerario lector se pueden leer tanto en clase como en casa.

7.3. PLAN DE ACTIVIDADES.

Las actividades de la biblioteca para el curso 2022/23 se van a centrar principalmente en las siguientes actuaciones:

- Planificación de la semana del libro y de la semana cultural
- Servicio de préstamos
- Catalogación de nuevos ejemplares.
- Actividades para el fomento de la lectura.

Propuesta de actividades para el curso 2022/23:

INFANTIL - ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Entrega de carnets biblioteca alumnado de Infantil.	Bibliotecaria infantil
Servicio de préstamo.	
Conmemoración de efemérides (propuesta de actividades).	Equipo de apoyo

PRIMARIA/ESO - ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Itinerario lector.	Equipo de apoyo
Bibliotecas de aula.	
Conmemoración de efemérides (propuesta de actividades).	
Difusión de las actividades de la biblioteca a través de su página web.	
Propuesta de actividades desde la página web de la biblioteca.	

8. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

SALIDAS 1º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
2º ciclo de Ed. Infantil				
“Yogui-cuentos”	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir al alumnado en el mundo del yoga y sus beneficios. • Ejercitar cuerpo y mente a través de los cuentos. • Desarrollar la escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará en el Centro Polivalente de San Agustín. • Previamente a la actividad, se trabajará en clase nociones básicas de yoga, técnicas de relajación y la educación emocional. 	3, 4 y 5 años	Diciembre
1º ciclo de Ed. Primaria				
Visionado de una película en el Cine de El Ejido.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto oral. (película) • Comprender el sentido de textos orales de uso habitual, en este caso, del cine. • Disfrutar en compañía del visionado de una película junto a sus compañeros/as respetando las normas propias del cine: guardar silencio, no levantarse... 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo en el cine de El Ejido. • Previamente a la salida, se les recordaran las normas propias para acudir a una sala de cine así como describirla (butacas, acomodador, pantalla...) • Puesta en común de ideas previas. • Asamblea recopilatoria en clase de lo que más nos ha gustado 	1º y 2º	Diciembre

SALIDAS 1º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
2º ciclo de Ed. Primaria				
Actividades en la naturaleza y ruta por Castala	<p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y el medio natural. • La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades, sus usos y utilidades. • La formación del relieve. • Las actividades económicas en los tres sectores de producción. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descip. de posiciones y movimientos. • Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. • Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados. • Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos. <p>EF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. • Tomar conciencia de los efectos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del lugar de realización de la actividad utilizando aplicaciones como google earth para anticipar la ruta. • Lectura de textos alusivos a la localidad de Laujar y el parque periurbano del Nacimiento. • Orientación en el medio natural utilizando planos sencillos. • Actividad de senderismo identificando diferentes especies vegetales y diversos minerales que se encuentran en la zona. 	3º y 4º	Fecha por definir

SALIDAS 1º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
3er ciclo de Ed. Primaria				
Biblioteca de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la biblioteca, su utilidad y las diferentes actividades que ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca San Agustín 	5º y 6º	Sin determinar
“La naturaleza y tú”	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los valores naturales y culturales de este espacio natural. • Sensibilizar y promover actitudes positivas relacionadas con la conservación de la naturaleza (geodiversidad y biodiversidad). • Aprender disfrutando de la historia y de la naturaleza que nos rodea, haciendo que los participantes se sientan más cerca del parque. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Aula de la naturaleza Paredes” 	5º y 6º	20 de noviembre
E.S.O.				
VISITA CUEVAS DE SORBAS Actividad organizada a través de la Agencia Medio Ambiente y Agua de Andalucía.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y realizar una ruta dirigida por el Paraje Natural “Karst en Yesos de Sorbas”. • Fomentar actitudes de respeto hacia la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un itinerario espeleológico por algunas de las cuevas más representativas del Karst. 	1º y 2º ESO	18 noviembre

SALIDAS 2º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
2º ciclo de Ed. Infantil				
Cuentacuentos en el castillo de “Guardias Viejas”	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el poder y la magia de las palabras. • Despertar la imaginación, la fantasía y la creatividad • Estimular el lenguaje oral. • Regular hábitos de conductas a través de la propuesta de diferentes juegos. • Acercar a alumnado al patrimonio cultural e histórico del municipio. • Relacionar los contenidos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad relacionada con el proyecto del segundo trimestre (basado en la película de “Harry Potter”) • <u>Previamente a la salida:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de conocimientos previos. - Vídeos y cuentos relacionados. - Elaboración de posibles preguntas. - Investigación del entorno y el castillo. - Elaboración del mapa. • <u>Durante la salida:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del mapa. - Visita guiada al castillo. - Cuentacuentos y juegos a cargo de la empresa “El Mundo del Bicho Verde”. • <u>Después de la salida:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de conocimientos previos. - Taller de reciclaje: varitas mágicas - Puesta en común de lo que más nos ha gustado, (dibujo). 	3, 4 y 5 años	9 de marzo
1º ciclo de Ed. Primaria				
Actividad cultural relacionada con la UDI que estemos trabajando. (espectáculos didácticos)	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar asistiendo a un espectáculo. • Propiciar el hábito y el gusto por actividades culturales. • Fomentar valores de: trabajo en equipo / disfrute por la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espectáculo lúdico cultural relacionado con la UDI que estemos trabajando. • Puesta en común de ideas previas. • Asamblea recopilatoria en clase de lo que más nos ha gustado 	1º y 2º	2º Trimestre. Fecha por determinar.

SALIDAS 2º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
2º ciclo de Ed. Primaria				
Visita a la fábrica de chocolate de Berja.	Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores productivos. • Estados de la materia. Lengua <ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos leídos en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de los cuadernos didácticos propuestos para ilustrar la visita al casco urbano de Berja. • Mostrar imágenes y algunas explicaciones del proceso de elaboración del chocolate. 	3º y 4º	Fecha por definir
3º ciclo de Ed. Primaria				
Educación Vial	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las normas básicas de circulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de educación vial Ayuntamiento de Vívar. 	5º y 6º	Sin determinar
Fábrica de miel y chocolate	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar una fábrica artesanal. • Conocer un trabajo artesano. • Realización de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabrica artesanal de Berja. 	5º y 6º	Sin determinar
E.S.O.				
ACTIVIDADES CULTURALES (Teatro–Concierto didáctico – Visita Alcazaba) Sin concretar hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar exposiciones y actividades de tipo cultural que se celebren en la localidad. • Desarrollar en nuestro alumnado el gusto por las manifestaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información del evento cultural a visitar. • Exposición (oral o escrita) crítica de la actividad cultural visitada. 	1º y 2º ESO	Sin determinar

SALIDAS 3º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
2º ciclo de Ed. Infantil				
Visita a “La Balsa del Sapo”	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar al alumnado a la naturaleza de una manera lúdica y significativa. • Observar diferentes formas de vida. • Clasificar características de los animales. • Desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos. • Potenciar la importancia del cuidado del medio ambiente y el reciclaje. 	<p><u>Previamente a la salida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de conocimientos previos. • Visionado de vídeos y cuentos relacionados. • Elaboración de posibles preguntas. • Investigación del entorno. <p><u>Durante la salida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita guiada al parque. • Taller de reciclaje. <p><u>Después de la salida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de conocimientos previos. • Puesta en común de lo que más nos ha gustado, (dibujo). 	3, 4 y 5 años.	Mayo
Teatro Ciencia Divertida: “Misión Espacial”	<ul style="list-style-type: none"> • Observar vórtices visibles y pompas de jabón gigantes. • Experimentar reacciones químicas. • Conocer el efecto de la tercera Ley de Newton. • Relacionar los contenidos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio. • Previamente al teatro, cada clase trabajará los contenidos y canciones relacionadas con la temática. • Puesta en común de ideas previas. • Asamblea recopilatoria en clase de lo que más nos ha gustado. 	3, 4 y 5 años.	Junio
1º ciclo de Ed. Primaria				
Visita a la granja escuela “El Puntalillo”.	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar al alumnado a la naturaleza de una manera lúdica y significativa. • Conocer las plantas y animales que viven en granja y sus cuidados. • Conocer profesiones relacionadas con estos animales y los cultivos. • Conocer la procedencia de algunos alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la salida, realizamos asamblea de conocimientos previos, • Visionado de videos relacionados, audiciones, cuentos, etc. • Taller de reciclaje. • Posterior a la salida, realizaremos una puesta en común de lo que más nos ha gustado. 	1º y 2º	Tercer trimestre Fecha por determinar.

SALIDAS 3º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
Visita a la biblioteca de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la biblioteca del pueblo, su utilidad y las posibilidades que ofrece a nuestro alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca de la localidad de San Agustín 	1º y 2º	Semana del día del Libro
2º ciclo de Ed. Primaria				
Visita a la Balsa del Sapo	<p>Lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto oral. Comprender el sentido de textos orales (teatro). <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Concienciar sobre la problemática mediambiental. Proponer soluciones que contrarresten el daño causado al planeta. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la actividad utilizando el video tráiler de la visita. 	3º y 4º	Fecha por definir
Visita a una granja escuela	<p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificar los animales según sus características básicas. Clasificar de las plantas en función de sus características básicas. Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Desarrollar valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. Mostrar interés el estudio de los seres vivos. Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Valorar la importancia del sector primario. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar a diversos animales y plantas en el medio natural. Realizar actividades de cuidado y alimentación de varias especies de animales de la granja. Conocer y realizar, por un día, las labores diarias para el mantenimiento de una granja. 	3º y 4º	Fecha por definir

SALIDAS 3º TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES	ACCIONES / MEDIOS	NIVEL	FECHA
3º ciclo de Ed. Primaria				
Museo arqueológico de Almería	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes culturas antiguas. • Disfrutar de las exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Museo de Almería 	5º y 6º	Mayo
Complejo arqueológico "Los Millares"	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de vida de hace miles de años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asentamiento arqueológico de los Millares 	5º y 6º	Mayo
E.S.O.				
VIAJE ESTUDIOS Actividad medioambiental – deportiva en Camping "Puente de las Herrerías" en Sierra Cazorla	<ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al conocimiento de la realidad Histórica, Geográfica y Humana de los distintos lugares que se van a visitar. • Compartir con todos los compañeros/as de viaje una nueva experiencia de encuentro y convivencia entre alumnos/as y profesorado. • Responder a todas aquellas situaciones vivenciales que el propio viaje nos ofrece: preparación, autocar, hoteles, visitas, etc. • Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación como estudiantes a las visitas didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Parque Natural de Sierra de Cazorla y las Villas. 	1º y 2º ESO	Sin determinar
Visita al IES La Mojonera.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el entorno donde estarán los cursos siguientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita guiada. • Proyección para conocer el Centro. • Convivencia. Charlas. 	2º de E.S.O.	Fecha por determinar
Salidas de carácter cultural para visitas a exposiciones, biblioteca, conciertos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar exposiciones y actividades de tipo cultural que se celebren en la localidad. • Desarrollar en nuestro alumnado el gusto por las manifestaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salida por la localidad. • Búsqueda de información del evento cultural a visitar. • Exposición (oral o escrita) crítica de la actividad cultural visitada. 	1º y 2º de ESO.	Por determinar

9. PLAN DE ACTUACIÓN DE PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVO.

PLAN DE ACTUACIÓN- PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
EDUCACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a ponerse en el lugar del otro desarrollando la empatía. • Desarrollar un conocimiento ajustado de uno mismo y una autoestima positiva. • Aprender a identificar las propias emociones y las de los demás. • Utilizar el lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego simbólico, socio dramático y el juego cooperativo. • Trabajando dinámicas • Dramatizaciones. • Cartelería con material reciclado inculcando en nuestro alumnado saludos, normas de cortesía y comportamiento en distintas situaciones de la vida cotidiana. 	Durante todo el curso a nivel de tutoría.
PATIOS ACTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre el alumnado y disminuir los conflictos que se producen en el patio. • Desarrollar habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos. • Construir y potenciar una relación de diálogo, de paz y de armonía • Conocer y respetar las diferencias entre los niños, niñas y sus posibilidades, favoreciendo el juego mixto. • Dinamizar el patio del recreo para favorecer la actividad física y motora del alumnado, así como la integración plena de todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de juegos no violentos, no sexistas y grupales. • Diferentes tipos de actividades: juegos tradicionales, deportivos, circuitos, bailes, canciones, etc.... • Bibliopatio. Disfrutar de la lectura al aire libre 	Recreo Todo el año

PLAN DE ACTUACIÓN- PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
DÍA DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar los derechos de la infancia y valorar si se cumplen en su entorno cercano o lejano. • Dar a conocer los artículos más relevantes, relacionados con los derechos de los niños y niñas. • Tomar conciencia del origen de la violencia de género en la desigualdad social que existe entre mujeres y hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decoración de escaleras: Cada ciclo trabajará una efeméride concreta. <u>Infantil</u> realizará dibujos decorativos de cada una de las efemérides trabajadas, decorando los pasillos de su edificio, respetando los diferentes colores de cada efeméride. En 3 años se trabajarán los Derechos de la Infancia con dibujos relacionados. En 4 años se trabajará la Discapacidad y la Constitución con dibujos, palabras y frases. En 5 años se trabajará la Violencia de Género con dibujos, palabras y frases relacionadas. El <u>primer ciclo</u> y el <u>aula específica</u> trabaja los Derechos de la Infancia de color verde, el <u>segundo ciclo</u> trabaja la Discapacidad de color naranja, el <u>tercer ciclo</u> trabaja la Violencia de Género de color violeta y el <u>primer ciclo de la ESO</u> trabaja la Constitución de color rojo. 	Noviembre
DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la desigualdad en que las mujeres y hombres están siendo educados. • Desarrollar actitudes, hábitos de ayuda y colaboración con personas que pueden tener algún tipo de discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller "Ni ogros ni princesas": se trabajan actividades para romper los estereotipos de género, poniéndose en valor los valores de convivencia igualitaria. 	
DÍA DE LA DISCAPACI DAD	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los ideales, valores y partes de la Constitución Española de 1.978. • Reconocer los símbolos del Estado Español: la bandera, el escudo y el himno. 	<ul style="list-style-type: none"> • I Asamblea de Delegad@s de Alumn@s del curso: escucha de problemáticas, necesidades, intereses y propuestas para mejorar el centro. 	Diciembre
DÍA DE LA CONSTITUC IÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer básicamente la organización territorial de España. • Inculcar los derechos de la infancia y valorar si se cumplen en su entorno cercano o lejano. Analizar los artículos más relevantes relacionados con las normas del centro y de la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de noticias alusivas a los derechos y deberes principales de los españoles y españolas que contempla nuestra Constitución • Fichas alusivas al Día de la Constitución. • Análisis de los artículos más relevantes relacionados con las normas del centro y de la infancia. 	

PLAN DE ACTUACIÓN- PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
<p>MEDIACIÓN ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir la violencia escolar en el centro educativo potenciando el aprendizaje de una herramienta, como la mediación escolar, orientada a la resolución constructiva de conflictos. Enseñar estrategias y habilidades necesarias para desempeñar la función de mediación en conflictos. Fomentar un clima socioafectivo entre las personas que participen en actividades de mediación y de formación para la misma, de tal modo que puedan experimentar una vivencia de encuentro interpersonal. Poner en marcha el servicio de mediación en el centro. Formar al alumnado como "alumno/a mediador/a" para que aprendan a solucionar los problemas que se desarrollan en el patio, aula y centro de una manera pacífica. Dar publicidad de nuestra experiencia para que otros centros puedan aplicarlos en su entorno. 	<p>A nivel de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizaremos diversas actividades para formar a maestros/as y alumnos/as para llevar a cabo la mediación escolar: <p>¿CÓMO PUEDO ABORDAR EL CONFLICTO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de mediación escolar. - Vídeos alusivos a la mediación escolar <p>COMENZANDO A DIALOGAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos/as mediadores/as. - Normas esenciales para la mediación escolar. - Comenzando a dialogar. - Visionado de vídeos de casos concretos. <p>ACLARANDO EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclarando el problema. - Fase de mediación (reglas de juego). - Visionado de vídeos con casos concretos. - Formación en los recreos del alumnado mediador. <p>RESOLVIENDO EL CONFLICTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolviendo el conflicto. - Acuerdos de mediación. - Formación en recreos del alumnado mediador. - Ensayo de mediación por parte de los maestros/as <p>¡YA QUEREMOS SER MEDIADORES Y MEDIADORAS!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de un proceso completo de mediación. - Formación del alumnado mediador de 6º y 1º ESO. <ul style="list-style-type: none"> Una vez formados, se llevará a cabo la mediación sobre aquellos alumnos/as que tengan algún conflicto en el centro. 	<p>Durante todo el curso</p>

PLAN DE ACTUACIÓN- PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
NAVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la convivencia, la amistad y la paz. La navidad y las familias. Desarrollar la creatividad a través de talleres de habilidades manuales, actividades dramáticas y de expresión corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de anuncios sobre juguetes, se anotan los aspectos que llaman más la atención. Se elabora un mural. Campaña del juguete no violento, no sexista. Cartas con deseos e ilusiones para los peques y mayores del Hospital del Poniente. Tarjetas y decoración navideña utilizando material reciclado. 	Diciembre
DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA ESCOLAR DÍA DE LA MUJER DÍA DEL LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar los principios democráticos: libertad de pensamiento y expresión, convivencia y respeto. Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares. Fomentar la participación del alumnado en la organización y el desarrollo de las actividades, relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres. Acercar a los niños/as al mundo de la lectura. Realizar actividades de carácter plástico, lúdico, investigativo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Decoración de escaleras: Actividad similar a las del primer trimestre, donde se decorarán las escaleras del colegio con frases relacionadas con estas tres efemérides. En Infantil se trabajará con la decoración de los pasillos con dibujos y palabras relacionadas con las mismas. Abrazos por palomitas. Los muros de la Paz El abecedario de la Paz. Mujer y Ciencia. Mujeres científicas que cambiaron mundo. Acciones del Plan Director para la Convivencia y mejora de la seguridad en centros escolares: acoso escolar, riesgos de Internet, drogas y alcohol, igualdad y violencia de género. 	Enero Marzo Abril
SEMANA CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la creación y desarrollo de actividades que favorezcan aspectos lúdicos, sensoriales y sociales. Adquirir conocimientos y experiencias sobre los temas tratados. Realizar actividades de carácter plástico, lúdico, investigativo, etc. Favorecer la participación y la relación entre los que la hacen posible. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de manualidades con materiales reciclados. Juegos de agua. Talleres con expertos. Actividades deportivas. Actividades enfocadas a la ayuda de los refugiados. 	Abril

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES: CRECIENDO EN SALUD			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Desayuno saludable	<ul style="list-style-type: none"> Promover la adopción de una dieta saludable por parte del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le hace entrega al alumnado del menú variado y saludable recomendado para los desayunos de los recreos. Además, se ha asesorado a los niños y niñas del porqué de este menú y las posibles opciones de desayuno que pueden traer cada día. Cada día el maestro/a comprobará si el alumnado ha traído el desayuno de acuerdo al menú estipulado. 	Durante todo el curso
Información familiar para una vida sana	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar de la importancia de una alimentación saludable. Modificar hábitos alimenticios negativos con algunos consejos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará entrega a las familias de unas recomendaciones en cuanto a la alimentación diaria en las casas; así como la distribución del desayuno saludable de los recreos del centro y el uso de recipientes como tupper y botellas reutilizables para traer el agua y el desayuno, con el fin de reducir el uso de papel, aluminio y plásticos. 	Durante el primer trimestre del curso.
Promoción de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> Conocer distintas maneras de mantener una alimentación sana y equilibrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el alumnado a través de las áreas de Ciencias Naturales y Conocimiento del Medio trabajará la pirámide de los alimentos, los beneficios de una alimentación saludable, elaboración de menús equilibrados, cómo llenar una cesta de la compra de forma sana 	Durante todo el curso
Bocata Saludable Caparrós	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de una alimentación saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado recibirá la visita de un nutricionista y realizarán un taller práctico donde les enseñarán como realizar un bocadillo saludable con alimentos ricos y variados fomentando el consumo de frutas y verduras de la zona. 	10-11-2023
Distribución leche	<ul style="list-style-type: none"> Promover la adopción de una dieta saludable entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> El centro ha sido seleccionado para el Plan Escolar de consumo de leche y otros productos lácteos. Se hará una distribución entre el alumnado de los productos asignados al centro. 	Fecha por determinar

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES: CRECIENDO EN SALUD			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Distribución Fruta y Verdura	<ul style="list-style-type: none"> Promover la adopción de una dieta saludable entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Al haber sido seleccionado el centro por parte del programa de distribución de frutas y hortalizas, durante el 2º y 3er. Trimestre recibiremos cuatro entregas de las mismas. 	De enero a mayo
Desayuno Andaluz	<ul style="list-style-type: none"> Promover la adopción de una dieta saludable entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado tomará un desayuno andaluz (pan, aceite y tomate). El aceite será facilitado por la Delegación de Educación y la actividad será realizada con la colaboración del AMPA. 	Febrero
Patios Activos	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre el alumnado y disminuir los conflictos que se producen en el patio. Desarrollar habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos. Construir y potenciar una relación de diálogo, de paz y de armonía en las actividades y juegos. Conocer y respetar las diferencias entre los niños, niñas y sus posibilidades, favoreciendo el juego mixto. Dinamizar el patio del recreo para favorecer la actividad física y motora del alumnado, así como la integración plena de todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de juegos no violentos, no sexistas y grupales. Diferentes tipos de actividades: juegos tradicionales, deportivos, circuitos, bailes, canciones, etc.... Bibliopatio. Disfrutar de la lectura al aire libre. 	Durante todo el curso

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES: CRECIENDO EN SALUD			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Respira y conéctate	<ul style="list-style-type: none"> Promover la incorporación en el alumnado de estilos de vidasaludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Se introducirá en el mundo de la meditación/atención plena (<i>mindfulness</i>) al alumnado cuando vuelva al aula después del recreo, mejorando su disposición al trabajo en las últimas horas de la jornada lectiva del día o se trabajará de forma transversal, empleada como recurso de apoyo en la mitad de las sesiones, contribuyendo a una de las propuestas de mejora del centro relacionada con la atención activa en el aula. Se facilitarán propuestas al profesorado para llevar a cabo esta iniciativa. 	Durante todo el curso
Habilidades Sociales Educación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las habilidades sociales del alumnado. Aprender a identificar las propias emociones y las de los demás. Aprender a ponerse en el lugar del otro desarrollando la empatía. Desarrollar un conocimiento ajustado de uno mismo y una autoestima positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Desde todas las áreas se llevará a cabo la realización de diferentes actividades como visionado de vídeos, dinámicas, juego simbólico, dramatizaciones... para que el alumnado experimente y diferenciar las diferentes emociones. Diariamente se trabajarán los saludos, las normas de cortesía y comportamiento en distintos actos y situaciones de la vida. Utilizaremos los posibles conflictos que puedan surgir en el aula en el recreo para trabajar los sentimientos y emociones, ponernos en el lugar de la otra persona,... 	Durante todo el curso

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES: CRECIENDO EN SALUD			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Biblioteca Educación Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el uso de la biblioteca como espacio de disfrute y consulta. 	<p>El centro cuenta en su biblioteca con una amplia gama de libros, con una temática dirigida a la educación en valores. Todos ellos se encuentran en una sección denominada “Creciendo en Salud”, contando con títulos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Te quiero casi siempre” ● “El libro de los abrazos” ● “Cuerdas” ● “El monstruo de colores” ● “Topito Terremoto” 	Durante todo el curso
Plan Director de la Guardia Civil	<ul style="list-style-type: none"> ● Concienciar sobre ciberacoso, drogodependencia, educación sexual, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumnado del Tercer Ciclo de Primaria y del Primer Ciclo de Secundaria recibirá información sobre diferentes temáticas de actualidad y de su interés (ciberacoso, educación sexual, sustancias estupefacientes, etc). 	Fechas por determinar
¡Qué importante es nuestra higiene corporal!	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear hábitos higiénicos positivos para preservar nuestra salud y la de los demás. ● Concienciar de la importancia de cuidar nuestra higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene corporal se trabaja en todo el Centro como tema transversal, se incluyen actividades en las áreas de CCSS, CCNN o Conocimiento del Medio y Educación Física. ● Durante el curso las medidas higiénicas que se siguen manteniendo son lavado de manos tanto con agua y jabón como con gel hidroalcohólico y ventilación permanente de las aulas y zonas comunes. ● La enfermera escolar intervendrá y realizará varias actividades con el alumnado: ● Higiene general: Infantil 5 años, 1º y 2º de primaria. ● Contenidos: higiene personal diaria: lavarse la cara, dientes, manos y uñas, uso de wc, peinarse, ropa limpia, secuencia de baño. ● Contenidos: breve repaso higiene corporal, postural, alimentación, ejercicio físico, descanso, ocio ... 	Fechas por determinar

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES: CRECIENDO EN SALUD			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
<p>Higiene bucodental</p> <p>Visita del dentista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de una correcta higiene dental. • Concienciar al alumnado de lo positivo de tener una dentadura sana y cómo influye nuestra alimentación en ello. 	<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera escolar llevará a cabo una serie de actividades con el alumnado que consistirán: • Higiene bucodental: alumnado de 5 años. Contenido: partes de la boca infantil y adulta, función de los dientes, boca sana y enferma, alimentos sanos y no sanos para los dientes, práctica del cepillado. Video de ratoncito Pérez. • Higiene bucodental: 1º y 2º de Primaria; los mismos contenidos que en 5 años y se añade la formación de caries y los diferentes tipos de dientes. • El alumnado del Primer Ciclo recibirá la visita del dentista para revisar el estado de sus dientes, poniendo en conocimiento si hay algunas caries, comunicándoselo a los padres, madres o tutores legales. 	<p>Fecha por determinar</p>
<p>Primer Auxilios</p> <p>Taller de RCP y Posición Lateral de Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer situaciones de emergencia y conocimientos básicos de primeros auxilios y saber actuar ante ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado de 3º a 6º de Primaria, ESO y el profesorado realizarán la actividad Primero Auxilios que será impartida por la enfermera escolar y les enseñará actuar ante situaciones como: atragantamientos, cortes, heridas, hemorragias, sangrado nasal, traumatismo e intoxicaciones, contenido botiquín y conocer el 112. • Taller de RCP Y Posición Lateral de Seguridad. Alumnado de 3º a 6º de Primaria, ESO y el profesorado del centro. 	<p>Primeros Auxilios 2º Ciclo 20-10-22</p> <p>Fechas por determinar</p>

**PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA DE HÁBITOS SALUDABLES:
CRECIENDO EN SALUD**

EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
<p align="center">Curso Educación vial Vícar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales señales acústicas y luminosas, el uso correcto de las vías públicas como usuarios, y la importancia de las normas y los agentes de tráfico, entre otras... 	<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual y pedagógico, a través de videos y fichas, folletos, etc. que se les mostrará al alumnado para el conocimiento y aprendizaje de la educación vial. • Parque de Tráfico del Centro de Educación Vial de Vicar, en el que el alumnado realizará actividades con bicicletas y karts, poniendo en práctica los conocimientos, comportamiento y actitudes adquiridas. • La actividad va dirigida al alumnado de 3º y 6º de primaria. 	<p align="center">Fecha por determinar</p>
<p align="center">Día de los derechos de los niños y de las niñas</p> <p align="center">Día contra la violencia de género</p> <p align="center">Día de la discapaci- dad</p> <p align="center">Día de la constitución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar los derechos de la infancia y valorar si se cumplen en su entorno cercano o lejano. • Dar a conocer los artículos más relevantes, relacionados con los derechos de los niños y niñas. • Reflexionar sobre la desigualdad en las cuales mujeres y hombres estamos siendo educados. • Conocer los ideales, valores y partes de la Constitución Española de 1.978. • Reconocer los símbolos del Estado Español: la bandera, el escudo y el himno. • Analizar los artículos más relevantes relacionados con las normas del centro y de la infancia. 	<p>Decoración de escaleras: Cada ciclo trabajará una efeméride concreta. <u>Infantil</u> realizará dibujos decorativos, decorando los pasillos de su edificio, respetando los diferentes colores de cada efeméride.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 años: Derechos de la Infancia con dibujos relacionados. • 4 años: Discapacidad y la Constitución con dibujos, palabras y frases. • 5 años: Violencia de Género con dibujos, palabras y frases relacionadas. • 1º ciclo y el aula específica: Derechos de la Infancia - verde. • 2º ciclo: Discapacidad - naranja. • 3º ciclo trabaja la Violencia de Género - violeta. • 1º ciclo ESO: Constitución - rojo. Primaria escribirá dos frases y Secundaria dos artículos por clase. Se realizarán en cartulina de los colores establecidos, se plastificarán y se colocarán en las escaleras de ambos edificios. 	<p align="center">Noviembre diciembre</p>

PLAN DE ACTUACIÓN – PLAN DE IGUALDAD Y COEDUCACIÓN			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Día de los derechos de la Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a nuestro alumnado que no todos/as los/as niños/as tienen los mismos derechos. • Comparar el cumplimiento de esos derechos en su entorno frente a otras realidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de la declaración universal de los derechos del niño/a. • Proyección y visualización de un vídeo de los derechos y deberes de los niños/as. • Después del vídeo establecer un diálogo con los alumnos/as donde compartan lo que más les ha llamado la atención. 	20 noviembre
Día contra la violencia hacia las mujeres “Puertas Violetas” bajo el lema Ante el Maltrato Tolerancia Cero.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen del 25N • Educar en igualdad como instrumento para prevenir todo tipo de violencia hacia las mujeres. • Hacer hincapié en la violencia emocional y como puede influir en la salud mental y física de la mujer. • Fomentar el autoconocimiento y la autoestima. • Reflexionar sobre la violencia de género y actitudes machistas. • Rechazar todo tipo de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del mes de noviembre el profesorado hablará y reflexionará con el alumnado sobre los malos tratos y la violencia de género. • Posteriormente elaborarán su proyecto de puertas violetas. Quedando así las puertas decoradas con un mensaje positivo. • Cada puerta de la casa quedará decorada de color morado con mensajes positivos bajo el lema “Ante el maltrato tolerancia cero” • Taller: “Ni ogros ni princesas” destinado a 6º Primaria, a cargo del Centro Municipal de la Mujer de El Ejido. (SS.SS. El Ejido) • Espectáculo: “Mindundi” dirigido al alumnado de Infantil, a cargo del Centro Municipal de la Mujer de El Ejido. (SS.SS. El Ejido) • Charla sobre la igualdad asociación CODENAF al alumnado de 3º ciclo. • Charla sobre la igualdad asociación INNOVA, al alumnado de ESO. 	25 noviembre
La Tribu de Igu	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar al alumnado y prevenir la violencia a edades tempranas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y visualización de vídeos muy cortos, realizados con ayudas de mujeres y menores que han sufrido violencia de género. 	25 noviembre

Día de la Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de discapacidad. • Reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que deben superar los niños/as con discapacidad y la necesidad de eliminarlas. • Concienciar al alumnado de la necesidad de ayuda y colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los derechos humanos, ya que están recogidos en la constitución, así como el día de la discapacidad. 	3 diciembre
-------------------------------	--	---	--------------------

PLAN DE ACTUACIÓN – PLAN DE IGUALDAD Y COEDUCACIÓN			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Día de la Constitución	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuestros derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los derechos humanos, ya que están recogidos en la constitución. 	Diciembre
Navidad. Campaña del juguete no sexista, no violento	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir juegos y juguetes que reflejen la diversidad de la persona: somos iguales desde la diferencia. • Evitar juegos y juguetes que potencien la violencia. • Educar para que los juegos y juguetes favorezca la ayuda entre iguales y no la rivalidad. • Disfrutar de todo tipo de juegos, evitando que se transmita la idea de juguetes para niños y juguetes para niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de anuncios. • Decálogo para la buena compra y uso de los juguetes. • ¿Cómo deben de ser los juguetes que elijamos? 	Diciembre
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia “Mujer y Ciencia. Mujeres científicas que cambiaron el mundo”	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la importancia de la Mujer en la ciencia. • Fomentar las vocaciones científicas y dar una visión general de la situación de la mujer en la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar el Vídeo No more Matildas. • Actividades destinadas a visibilizar la mujer, para ello cada clase trabajará una mujer científica. 	11 Febrero

Día internacional de la mujer "Mujeres"	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel de la mujer a lo largo de la historia. • Sensibilizar al alumnado apostando por la coeducación como camino hacia la libertad individual. • Visibilizar el saber de las mujeres y su lucha por los derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infantil visionado vídeos Frida Kahlo. Realizarán autorretrato. • Primer Ciclo. "Las Princesas también se tiran pedos". Posterior debate • Segundo Ciclo. Describirán a alguna mujer de su familia acompañándolo de una fotografía o dibujo. • Tercer Ciclo y ESO. Visionado vídeo 8 marzo con posterior debate. 	8 Marzo
--	--	---	----------------

PLAN DE ACTUACIÓN – PLAN DE IGUALDAD Y COEDUCACIÓN			
EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Acciones Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en Centros Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir el acoso escolar y la violencia de género. • Conocer los riesgos de Internet. • Conocer y prevenir las drogas, el alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas para el alumnado de 5º y 6º de Primaria, y 1º y 2º de la ESO, unas charlas sobre el acoso escolar, riesgos de Internet, drogas y alcohol, igualdad y violencia de género. 	Segundo Trimestre
Teatro "El árbol ilustrado"	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a valorar los propios sentimientos y los de los demás desde el autoconocimiento. • Verbalizar y expresar nuestras emociones a través de una canalización positiva. • Erradicar con los estereotipos de debilidad para el sexo femenino y fortaleza para el masculino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro que consiste en ridiculizar a una persona y hacer que se sienta mal. Aprenderán a valorar y respetar a las demás personas, y a verbalizar y canalizar los sentimientos. 	Tercer Trimestre

PLAN DE ACTUACIÓN – PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ALDEA

EFEMÉRIDES Y/U OTROS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPOR.
Recapacicia	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la producción diaria de residuos en nuestra vida cotidiana. • Fomentar la reutilización de los residuos para conseguir que tengan una vida útil más larga y de esta forma colaborar en la minimización de sus consecuencias negativas sobre la naturaleza. • Mejorar el sistema de reciclaje del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad “investigando los residuos”. • Campaña sobre reducción de papel de aluminio y botellas de agua, por tupper y botellas reutilizables. • Implantación de horario para vaciar los contenedores. • Actividad dirigida por la secretaría del plan ALDEA. • Taller “Día del reciclaje”. 	Durante el curso
Ecohuerto	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del alumnado de los ritmos de la naturaleza. • Promover el cultivo de plantas y hortalizas en la escuela. • Contribuir con el medio ambiente. • Fomentar el cuidado y mantenimiento de las plantas. • Conocer las diferentes plantas y semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un huerto vertical a través de la colocación de palets en las paredes del centro. • Plantación de diferentes macetas. • Cuidado por clase de las diferentes plantas del palet. • Talleres propuestos desde otras organizaciones y asociaciones. 	Durante el curso

10. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DEL CENTRO.

1.- Reuniones de los equipos docentes.

A continuación, lo que se presenta es una propuesta de temas susceptibles de ser tratados en las reuniones de equipos docentes. Esta propuesta no es de carácter obligatorio, sino orientativo, no siendo necesario, en principio, el abordar todos los puntos, y pudiendo darse el caso de que se precisara la inclusión de otros que no están aquí reflejados (la decisión corresponderá a las tutorías, en función de las necesidades que se vayan detectando). Se recuerda que estas reuniones son el espacio y el tiempo óptimo para discutir la marcha del alumnado de forma regular y regulada, la información a aportar en las tutorías, el seguimiento de las tareas, así como la planificación en el proceso de evaluación y los tipos de actividades que se están desarrollando con el alumnado, de forma especial, aquellas que desarrollan diversas competencias. Las actas se confeccionan informáticamente según modelo unificado de Centro y se envían al correo del Director para su visto bueno, su impresión y posterior firma.

Todas las firmas en el curso 2022-2023 se llevarán a cabo de forma digital a través de la tarjeta DIPA.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis conjunto de los datos e informes del curso anterior sobre el alumnado. - Organización de actividades para la Biblioteca (aula y biblioteca escolar del centro). - Establecimiento de medidas para el seguimiento de la lectura (análisis cuantitativo y cualitativo: pruebas lectoras, fichas de comprensión lectora) del alumnado. - Análisis conjunto de medidas a adoptar en relación a los hábitos lectores y de comprensión lectora en todas las áreas. - Coordinar la información de las normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio necesidades NEAE junto con EO. - Evaluación inicial (3 y 10 de octubre). - Realizar propuestas de alumnado para Refuerzo /Apoyo educativo. - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - Reuniones generales de Tutoría (información de incidencias). - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre el proceso de enseñanza, qué tipo de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - PAD: detección nuevas necesidades. - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre los procesos de enseñanza, qué tipo de actividades aplicamos. - POAT: decisión temas de trabajo del mes y del siguiente. - Informar sobre el estado de 	Sesión de evaluación : acta (12 y 19/12).

<p>del Centro y su trabajo en las aulas, en relación a la prevención y la higiene. Debates de derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de programaciones - Organización de las aulas para los primeros días lectivos. - Priorización de contenidos en áreas. - Estudio de nueva normativa en vigor. - Puesta en marcha Programas: Leeduca y PMCO. 	<p>aplicamos (metodología de trabajo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Orientación y Acción tutorial (POAT): decisión temas de trabajo del mes. - Informar sobre el estado de desarrollo de las programaciones. - Planificación de Actividades complementarias y extraescolares. 	<p>desarrollo de las programaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en los informes de la evaluación inicial. - Planificación de Actividades complementarias y extraescolares. 	
---	--	---	--

	ENERO	FEBRERO	MARZO
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado a lo largo del primer trimestre. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - PAD: detección nuevas necesidades. - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre el procesos de enseñanza, qué tipo de actividades aplicamos. - POAT: decisión temas de trabajo del mes. - Informar sobre el estado de desarrollo de las programaciones y variaciones pertinentes según la evolución del curso. Diseño de situaciones de aprendizaje. - Planificación de actividades extraescolares y complementarias. - Planteamiento aplicación propuestas mejora informes primer trimestre. - Análisis de informe de evaluación del primer trimestre para ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - PAD: detección nuevas necesidades y propuesta alumnado. - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre el procesos de enseñanza, qué tipo de actividades aplicamos (metodología). - POAT: decisión temas de trabajo del mes. - Informar sobre el estado de desarrollo de las programaciones y variaciones pertinentes según la evolución del curso. Diseño de situaciones de aprendizaje. - Planificación de actividades extraescolares y complementarias. - Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en los informes de evaluación del primer trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de evaluación : acta (20 y 27/03)

ABRIL	MAYO	JUNIO
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - PAD: detección nuevas necesidades y propuesta alumnado. - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre el procesos de enseñanza, qué tipo de actividades aplicamos (metodología de trabajo). - POAT: decisión temas de trabajo del mes. - Analizar el informe de resultados de la 2ª evaluación para ETCP. - Informar sobre el estado de desarrollo de las programaciones y variaciones pertinentes según la evolución del curso. Diseño de situaciones de aprendizaje. - Planificación de actividades extraescolares y complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado por parte de todo el profesorado. - PAD: información sobre el alumnado atendido. - PAD: detección nuevas necesidades y propuesta alumnado. - Información sobre tutorías realizadas. - Analizar/Reflexionar sobre el procesos de enseñanza, qué tipo de actividades aplicamos (metodología de trabajo). - POAT: decisión temas de trabajo del mes y siguiente. - Informar sobre el estado de desarrollo de las programaciones y variaciones finales del curso académico. Diseño de situaciones de aprendizaje. - Planificación de actividades extraescolares y complementarias. - Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en los informes de evaluación del segundo trimestre. 	<p>- Sesión de evaluación: acta (23/06)</p>

2.- Reuniones de ETCP y Equipos de Ciclo.

La actividad de los Equipos de Ciclo y el ETCP está muy ligada, por lo que se hace una propuesta conjunta de temas a tratar en función de las actuaciones diseñadas en la presente Programación General Anual y del funcionamiento ordinario del Centro. Las reuniones se realizarán, en el caso de los equipos de ciclo semanalmente, y en el caso del ETCP, como mínimo una vez al mes. Las actas se confeccionan informáticamente según modelo unificado de Centro, teniendo que ser enviadas por email o entregadas al Director a la semana siguiente de su realización para su visto bueno, su impresión y posterior firma.

Todas las firmas en el curso 2022-2023 se llevarán a cabo de forma digital a través de la tarjeta DIPA.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
ETCP	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución del ETCP. - Diseño de Programaciones Didácticas. - Revisión del borrador del plan general de reuniones. Propuesta de fechas de evaluaciones, sesiones y entrega de notas. - Estudio informe Indicadores homologados y Memoria de Autoevaluación. - Reuniones generales de Tutoría. Aspectos a tratar y documentación necesaria. - Prevención e higiene COVID. - Estudio de alumnado NEAE en el centro: cuantía, estado y previsión. - Metodologías de trabajo adaptadas. - Revisión del contenido del plan general de reuniones para las de Equipos y órganos del mes. - Peticiones de actividades extraescolares y complementarias para el curso a los equipos de ciclo. - Revisión y estudio de nueva normativa en vigor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial. Estudio de resultados. - Concreción del PAD. Asignación de Apoyos y Refuerzos. - Trabajo revisión del P. Educativo y modificación el ROF. - Estudio propuesta Plan de trabajo del EOE. - Desarrollo de la Programación General Anual para su posterior aprobación. Plan de Mejora: análisis de propuestas. - Revisar peticiones de actividades complementarias y extraescolares para su inclusión en la PGA. - Efemérides noviembre: Día de los derechos de los niños/as y Día contra la Violencia de Género. - Organización de la biblioteca para el presente curso escolar. Plan de Lectura y Bibliotecas. - Formación del profesorado, necesidades formativas. - Puesta en marcha Programas de Mejora Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Diseño y desarrollo de Programaciones Didácticas y Situaciones de Aprendizaje. - Establecimiento de indicadores de calidad y valoración de la práctica docente. - Actividades Plan de Autoprotección.

EQUIPOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none">- Constitución de los Equipos.- Establecimiento de medidas coordinadas para el seguimiento de la lectura (análisis cuantitativo y cualitativo: pruebas lectoras, fichas de comprensión...)- Estudiar actividades extraescolares y complementarias desarrolladas el curso anterior y acordar una propuesta para su pase al ETCP de octubre.- Preparación reunión inicial con padres/madres/tutores/tutoras legales (días 19 y 26)	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación inicial. Estudio de resultados y adaptación de las Programación Didácticas conforme a ellos.- Planificación efemérides noviembre: Día de los derechos de los niños/as y Día contra la Violencia de Género.- Desarrollo de la expresión escrita y vocabulario. Desarrollo de estrategias de cálculo y pasos para resolución de problemas. Temporalización.- Organización de la biblioteca para el presente curso escolar. Plan de Lectura y Bibliotecas.- Evaluación del estado de desarrollo de las Programaciones Didácticas.- Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos.- Seguimiento del estado de la convivencia.- Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO.
-------------------------	---	--

	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ETCP	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades efemérides noviembre: Día de los derechos de los niños/as y Día contra la Violencia de Género. - Planificación efemérides diciembre: Día de la Constitución, Día de la Discapacidad y actividades fin de trimestre. - Actividades Plan de Autoprotección. Prevención e higiene COVID. - Planificación del programa de Navidad. - Trabajo revisión del P. Educativo (fecha límite 14/11). - Presentación de la Programación General Anual. - Diseño y desarrollo de Programaciones Didácticas. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación de la primera evaluación. Periodos de evaluación y documentación a cumplimentar. - Ultimación actividades efemérides diciembre: Día de la Constitución, Día de la Discapacidad y actividades fin de trimestre. - Planificación efemérides enero: Día de la Paz. - Organización Programa de Navidad. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Evaluación de las Programaciones Didácticas.
EQUIPOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides noviembre: Día de los derechos de los niños/as y Día contra la Violencia de Género. - Planificación efemérides diciembre: Día de la Constitución, Día de la Discapacidad y actividades fin de trimestre. - Actividades Plan de Autoprotección. - Acordar actividades para Navidad. - Recordatorio de actividades del mes: Planes de Igualdad y Biblioteca. - Registro de tutorías efectuadas por nivel. - Diseño y desarrollo de Programaciones Didácticas. - Seguimiento del estado de la Convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación de la primera evaluación. Periodos de evaluación y documentación a cumplimentar. - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de la Constitución, Día de la Discapacidad y actividades fin de trimestre. - Planificación actividades efemérides enero: Día de la Paz. - Evaluación actividades extraescolares, complementarias y efemérides primer trimestre. - Información del Programa de Navidad. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas. - Seguimiento del estado de la Convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO.

	ENERO	FEBRERO	MARZO
ETCP	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. - Revisión del PAD. - Revisión de la PGA. - Análisis de la convivencia del centro. - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de la Paz (30/01). - Planificación actividades efemérides febrero: Día de Andalucía y Carnaval (24/02). - Actividades Plan de Autoprotección. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Evaluación de las Programaciones didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de Andalucía y Carnaval (24/02). - Planificación actividades efemérides: marzo Día de la Mujer (08/03). - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Evaluación del PAL, Cálculo mental, Resolución de problemas y Expresión oral-escrita. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación de la 2ª evaluación. Periodos de evaluación y documentación a cumplimentar. - Ultimación actividades efemérides marzo: Día de la Mujer (08/03). - Planificación actividades efemérides abril: Semana Cultural. - Calendario final de trimestre. - Revisión del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Evaluación del PAL, Cálculo mental, Resolución de problemas y Expresión oral-escrita. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas.
EQUIPOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. - Evaluación de la práctica docente. - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de la Paz (30/01). - Planificación actividades efemérides febrero: Día de Andalucía y Carnaval (24/02). - Evaluación del estado de las Programaciones Didácticas de la lectura, del cálculo mental y de la expresión escrita. - Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos. - Registro de tutorías efectuadas por nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de Andalucía y Carnaval (24/02) - Planificación actividades efemérides marzo: Día de la Mujer (08/03) - Evaluación del estado de las Programaciones Didácticas de la lectura, del cálculo mental y de la expresión escrita. - Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos. - Registro de tutorías efectuadas por nivel. - Seguimiento del estado de la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides del mes: Día de la Mujer (08/03) - Planificación actividades efemérides abril: Semana Cultural. - Evaluación del estado de las Programaciones Didácticas de la lectura, del cálculo mental y de la expresión escrita. - Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos. - Registro de tutorías efectuadas por nivel. - Seguimiento del estado de la convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO.

<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de las programaciones didácticas. - Seguimiento del estado de la convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. - Diseño de situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. - Diseño de situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de situaciones de aprendizaje
---	---	--

	ABRIL	MAYO	JUNIO
ETCP	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. - Revisión del PAD. - Revisión del PGA. - Confección Calendario final de curso. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas hasta el 2º trimestre. - Ultimación actividades efemérides del mes: Semana Cultural. - Planificación actividades efemérides mayo: Día del reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides mayo: Día del reciclaje. - Revisión listados material alumnado curso siguiente. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas. - Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria (ESO – Septiembre). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación AACC del mes: - Relación de listados de libros de texto y material del alumnado para el curso siguiente. - Ultimación de la evaluación final. Fechas. Documento guía del equipo directivo. - Revisión del contenido del Plan General de Reuniones para Equipos y Órganos del mes. - Orientaciones descripción nivel competencial para la ESO. - Estudio propuestas calendario curso escolar siguiente. - Estudio alumnado exento Francés ESO y E.P. para el curso siguiente. - Análisis de resultados de la evaluación final. - Evaluación de la PGA. - Evaluación modificación del Plan de Centro. - Evaluación de la convivencia. - Evaluación de las actividades

			extraescolares, complementarias y efemérides. - Evaluación de las programaciones didácticas.
EQUIPOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. - Ultimación actividades efemérides del mes: Semana Cultural. - Planificación actividades efemérides mayo: Día del reciclaje. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación del estado de las Programaciones Didácticas de la lectura, del cálculo mental y de la expresión escrita. - Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos. - Planes de Igualdad y Biblioteca. - Seguimiento del estado de la convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. - Diseño de situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación actividades efemérides junio: Medio ambiente y actividades final de curso. - Planificación graduaciones y puestas de bandas. - Revisión de los listados de material del alumnado para el curso siguiente. - Inicio de la elaboración de las pruebas extraordinarias de septiembre ESO. - Evaluación del estado de las Programaciones Didácticas de la lectura, del cálculo mental y de la expresión escrita. - Recordatorio de actividades del mes: Planes y Programas educativos. - Actividades Plan de Autoprotección. - Evaluación de las Programaciones Didácticas. - Seguimiento del estado de la convivencia. - Seguimiento de los Programas de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral: Leeduca y PMCO. - Diseño de situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultimación actividades efemérides junio: Medio ambiente y actividades final de curso. - Preparación documentación final de curso. Documento guía del equipo directivo. - Evaluación del PAL, Cálculo mental, Resolución de problemas y Expresión oral-escrita. - Orientaciones descripción nivel competencial para la ESO Consejo-Orientador. - Análisis de resultados de la evaluación final. Aportaciones. - Evaluación actividades extraescolares, complementarias y efemérides mayo y junio. - Evaluación final del desarrollo de las Programaciones Didácticas, Situaciones de Aprendizaje, de la lectura, de la resolución de problemas, del cálculo mental y de la expresión escrita y oral. - Coordinación información tránsito etapas del centro. - Evaluación sobre modificación del Plan de Centro. - Actividades Plan de Autoprotección.

3.- Plan de trabajo del Equipo de Orientación.

CAMPO DE ACTUACIÓN	ACTUACIONES	PERSONAL IMPLICADO	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento sobre la elaboración del POAT y colaboración en su aplicación.	Reunión inicial para la revisión conjunta del POAT: apartados, otros modelos, etc.	Equipo Directivo. Equipo de Orientación.	Septiembre
	Inclusión de programas y actuaciones del EOE en el POAT del Centro.		
	Proponer y seleccionar programas para la acción tutorial.		
	Revisión y actualización del censo del alumnado con NEAE de SENECA.	Equipo de Orientación	Septiembre y según revisiones
	Organización y funcionamiento de la tutoría compartida.	Tutores/as. Maestra de P.T.	Septiembre
	Revisión de los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios y aplicación de medidas de atención a la diversidad.	Equipo Directivo. Equipo de Orientación.	Septiembre
	Creación de talleres específicos (matemáticas, lengua, habilidades sociales...) para trabajar en el aula con el alumnado.	Equipo de Orientación. Tutores/as.	Septiembre
	Aportación de materiales y recursos (en papel, digitales o interactivos) para el desarrollo del POAT.	Equipo de Orientación.	A demanda de los tutores/as
	Asesoramiento en aplicación de estrategias de mediación, resolución y regulación de conflictos en el ámbito escolar.	Equipo de Orientación.	A demanda
	Colaboración con el profesorado en la preparación de actividades para las conmemoraciones (Día de la Paz, Día de la Discapacidad...)	Equipo de Orientación.	A demanda
Asesoramiento en la elaboración del PAT y colaboración en su aplicación.	Estudio y valoración del borrador del PAD elaborado por el Equipo Directivo en respuesta a las necesidades planteadas por los tutores/as tras la evaluación inicial de su alumnado.	Equipo de Orientación.	Septiembre
	Asesoramiento a los profesionales en relación al alumnado de refuerzo educativo y con necesidades educativas especiales.	Equipo de Orientación.	A demanda
	Conocimiento y manejo del módulo de orientación en SENECA (ACIS).	Equipo de Orientación.	Todo el curso
	Revisión y nuevas propuestas de las ACIS ya existentes en el centro.	Equipo Directivo. Equipo de Orientación.	Todo el curso
	Información sobre los niveles de competencia curricular de cada curso o ciclo de las competencias básicas.	Equipo Directivo. Equipo de Orientación.	A demanda

4.- Reuniones de Claustro y Consejo Escolar.

La actividad del Claustro y del Consejo Escolar está muy coordinada, por lo que se hace una propuesta conjunta de temas a tratar en función de las actuaciones diseñadas en la presente Programación General Anual y del funcionamiento ordinario del Centro. Las reuniones deberán producirse como mínimo una vez al trimestre. Se podrán incluir más puntos a demanda si surgieran necesidades nuevas no contempladas en este documento.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE - DICIEMBRE
CLAUSTRO Y C. ESCOLAR	<p align="center">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información de los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios individuales del profesorado, dedicación de personas responsables de órganos de coordinación docente, asignación de tutorías y agrupamientos de alumnado presentes en el Proyecto Educativo. -Asignación de tutorías a los grupos. -Distribución de aulas y espacios. -Entrega de listados de alumnado. -Elección/confirmación de coordinaciones de equipos y formación de los mismos. -Actuaciones para la primera quincena de septiembre. -Instrucciones curso 22-23 Información al profesorado del Plan de Centro. -Información del material curricular (Programa de Gratuidad) y fungible para el alumnado. Normas de organización y funcionamiento del colegio. -Recordatorio del calendario escolar aprobado en junio. -Organización de los primeros días lectivos. -Planes y Proyectos. Determinación de responsables. Horario de coordinación. <p align="center">CLAUSTRO y CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documentación relativa a la programación. -Entrega de horarios al personal docente. Periodos de recreo y convivencia escolar -Temporalización de la evaluación inicial y resto de evaluaciones. Pruebas y documentación relativa a la evaluación. -Presentación del Banco de Lecturas de Primaria y plantillas de 	<p align="center">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resultados de la evaluación inicial. -Evaluación inicial del PAD. -Información de la PGA. -Aprobación modificación parcial Proyecto Educativo. -Información sobre protocolos de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo y agresión al profesorado o el personal no docente. -Información sobre absentismo y convivencia hasta mitad de trimestre. -Información sobre renovación Consejo Escolar <p align="center">CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprobación de las cuentas 21/22 Aprobación presupuesto 22/23. -Planificación AACC/AEE -Información/Aprobación de la PGA. -Información sobre el absentismo y convivencia hasta mitad de trimestre. -Información del simulacro de emergencias correspondiente al primer trimestre. -Información modificación parcial Proyecto Educativo. 	<p align="center">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información de las actividades efemérides noviembre y diciembre. -Información del diseño del Programa de Navidad. -Información periodo de evaluación 1º Trimestre -Información sobre Plan de Autoprotección Escolar. -Aprobación de Programaciones Didácticas. -Aprobación modificación Plan de Centro. -Renovación miembros de Consejo Escolar. <p align="center">CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Información de las actividades efemérides noviembre y diciembre. - Constitución nuevo Consejo Escolar. -Información del diseño del programa de Navidad. -Información periodo de evaluación 1º Trimestre

seguimiento. -Plan General de Reuniones aprobado por el E.T.C.P.: funcionamiento de equipos; calendario; lugares de reuniones; confección y almacenamiento de citaciones y actas. -Reuniones generales de tutoría. Fechas, contenido y actas de las mismas. Coordinación metodológica: contenido de las Programaciones Didácticas de Ciclo. Tutorías ordinarias. Horario, atención al público y recogida de información.	Información sobre renovación Consejo Escolar	-Información sobre Plan de Autoprotección Escolar.
--	--	--

CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR	MAYO	JUNIO
		<p style="text-align: center;">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y revisión final de la PGA. - Análisis y valoración de los resultados escolares de la evaluación final. - Información de la Memoria de Autoevaluación. - Propuesta de calendario escolar para el próximo curso escolar. - Valoración de la convivencia. - Normas de organización y funcionamiento del colegio.

	ENERO- FEBRERO	MARZO	ABRIL-MAYO
CLAUSTRO Y C. ESCOLAR	<p style="text-align: center;">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y valoración de los resultados escolares de la 1ª evaluación. - Revisión de la PGA correspondiente al 1º trimestre. Revisión del PAD. - Análisis de la convivencia durante el 1º trimestre. - Revisión Normas de organización y funcionamiento del colegio. - Información sobre Plan de Autoprotección Escolar. - Presentación actividades Día de la Paz, Día de Andalucía y Carnaval. - Análisis y valoración funcionamiento general del centro. <p style="text-align: center;">CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y valoración de los resultados escolares de la 1ª evaluación. - Revisión de la PGA correspondiente al primer trimestre. - PAE: revisión y análisis del simulacro. Reajuste del presupuesto. - Información sobre planificación actividades para el Día de la Paz, Día de Andalucía y Carnaval - Valoración de la convivencia. - Análisis y valoración funcionamiento general del centro. - Seguimiento de compromisos educativos y de convivencia. - Normas de organización y funcionamiento. 	<p style="text-align: center;">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión Normas de organización y funcionamiento del colegio. - Información sobre Plan de Autoprotección Escolar. - Análisis y valoración funcionamiento general del centro. - Información calendario final de trimestre. - Análisis de la convivencia durante el 2º trimestre. - Análisis y valoración funcionamiento general del centro a lo largo del 2º trimestre. - Normas de organización y funcionamiento. - Revisión del PAD. - Revisión de la PGA correspondiente al 2º trimestre. <p style="text-align: center;">CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información calendario final de trimestre. - Análisis de la convivencia durante el 2º trimestre. - Análisis y valoración funcionamiento general del centro a lo largo del 2º trimestre. - Normas de organización y funcionamiento del colegio. - Revisión del PAD. - Revisión de la PGA correspondiente al 2º trimestre. - Seguimiento de compromisos educativos y de convivencia. - Información sobre absentismo a lo largo del 2º trimestre y actuaciones. 	<p style="text-align: center;">CLAUSTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y valoración de los resultados escolares de la 2ª evaluación. - Revisión de la PGA correspondiente al segundo trimestre. - Información Calendario Final de Curso. - Información sobre evolución en trabajo de PAE. Revisión del PAD. - Normas de organización y funcionamiento del colegio. <p style="text-align: center;">CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y valoración de los resultados escolares de la 2ª evaluación. - Revisión de la PGA correspondiente al segundo trimestre. - Información Calendario Final de Curso. - Planificación del simulacro correspondiente al tercer trimestre e información sobre evolución en trabajo de PAE. - Normas de organización y funcionamiento del colegio.

CALENDARIO TRIMESTRAL DE REUNIONES Y EFEMÉRIDES

1º TRIMESTRE			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1 y 9: Claustro. 5 y 19: ETCP. 2 y 7: Reunión interciclos/ tránsito. 12: Inicio curso Infantil y Primaria. 12 al 23: UDI 0 15: Inicio de curso Secundaria. Unidad 0 26 al 30: Evaluación Inicial	3: Inicio UDI 1 3: Equipos docentes: Sesión de Evaluación inicial. 19: ETCP 21: Biblioteca escolar. 24: Claustro y Consejo Escolar. 28: Halloween	4: Fin UDI 1 7: Inicio UDI 2 7: Equipos Docentes: Sesión de seguimiento 1ª evaluación. 14: ETCP 14: Claustro. 14: Consejo Escolar. 16: Día del Flamenco. 25: Derechos de los niños/as y Violencia de género.	2: Día Constitución y Discapacidad 12: ETCP. 12 y 19: Equipos Docentes: 16: Fin 2ªUDI. 16: Día del jersey navideño. 19 al 23: Repaso 20: Entrega de notas. 23: Fin de trimestre

2º TRIMESTRE		
ENERO	FEBRERO	MARZO
9: Inicio 3ª UD. 16: ETCP. 23: Claustro. 30: Consejo Escolar. 30: Día de la Paz y no violencia escolar.	10: Fin 3ª UD. 13: Inicio 4ª UD. 13: Equipos Docentes: Sesión de seguimiento. 20: ETCP. 24: Día de Andalucía y Carnaval.	10: Día de la Mujer. 20: ETCP. 24: Fin 4ª UD 27: Equipos Docentes: Sesión de Evaluación. 29: Notas 27 al 31: Repaso

3º TRIMESTRE		
ABRIL	MAYO	JUNIO
10: Inicio 5ª UD. 17: ETCP. 17: Claustro y Consejo Escolar. 25 al 28: Semana Cultural y Semana del Libro.	12: Fin 5ª UD. 15: Inicio 6ª UD. 15: Equipos Docentes: Sesión de seguimiento. 15: ETCP. 17: Día del Reciclaje	5: Medio Ambiente 12 y 28: ETCP. 16: Fin 6ª UD. 22: Fin de curso 23: Equipos Docentes: Sesión de Evaluación 27 y 28: Interciclos/ tránsito 27: Entrega de notas. 29: -Claustro. -Consejo Escolar.

11. PLAN DE TRABAJO Y HORARIO DE ATENCIÓN DE LA ORIENTADORA DEL CENTRO.

ACTUACIONES POR PROGRAMAS

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL			
1. PROGRAMA TRÁNSITO 1º CICLO A 2º CICLO E. INF.	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Acogida familias Segundo Ciclo de E. Infantil	Orientadora	Tutores y E. Directivo	Junio/Septiembre
Coordinación entre profesionales (Orientadores/as - EPA – E. Directivos)	Orientadora	Tutores y E. Directivo	3º trimestre
2. PROGRAMA TRÁNSITO E. INFANTIL A E.PRIMARIA.	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Asesoramiento a Tutores/as – JE sobre criterios de Permanencia (*NEAE)	Orientadora	PT, AL, Tutores/as 5 años y J. Estudios	2º trimestre
Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por Equipos Directivos	Orientadora	PT, AL, Tutores/as 5 años y 1º EP	3º trimestre
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL en ambas etapas			
Asesoramiento a familias	Orientadora	Tutores/as y J. Estudios	3º trimestre
3. PROGRAMA TRÁNSITO E. INFANTIL A E. PRIMARIA.	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Asesoramiento a Tutores/as – JE sobre criterios de Permanencia (*NEAE)	Orientadora	PT, AL, Tutores/as 6º y J. Estudios	2º trimestre
Elaboración de informe para Flexibilización (alumnado AACCI)	Orientadora		2º trimestre
Elaboración conjunta del Informe Final de Curso.	Orientadora	Tutores/as 6º	3º trimestre
Asistencia a reuniones de Equipos de tránsito	Orientadora	PT, AL, Tutores/as, J. Estudios y Coordinadores/as	A lo largo del curso
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL en ambas etapas	Orientadora	PT y AL	3º trimestre
Asesoramiento a familias	Orientadora	PT, AL y Tutores/as	2º y 3º trimestre
Sesión informativa sobre ESO (familias y alumnado)	Orientadora	Orientadora y E. Directivo IES	2º y 3º trimestre
Visita IES de referencia	Orientadora	Tutores/as 6º	2º trimestre

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL			
4. PROGRAMA TRÁNSITO 2º A 3º ESO EN CENTROS SEMID	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Asesoramiento a Tutores/as – J.E. sobre criterios de Permanencia (*NEAE)	Orientadora	PT, AL, Tutores/as y J. Estudios	2º trimestre
Elaboración conjunta del Informe Final de Curso.	Orientadora	Tutores/as	3º trimestre
Asesoramiento en la elaboración del Consejo Orientador	Orientadora	Tutores/as	3º trimestre
Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por J.E.	Orientadora	PT, AL y Tutores/as 2º ESO, ATAL y Comp.	TODO EL CURSO
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambos centros	Orientadora	PT, AL, Tutores/as y J. Estudios	3º trimestre
Asesoramiento a familias	Orientadora	Tutores/as	2º y 3º trimestre

APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
1.PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ALUMNADO NEAE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Actualización del censo del alumnado NEAE	Orientadora		Todo el curso
1.1. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO			
Sesiones informativas a familias (3 años)	Orientadora	Tutores/as	1º trimestre
Evaluación del alumnado detectado	Orientadora	PT, AL, E. Docentes y J. Estudios	1º trimestre
Seguimiento/Intervención alumnado con indicios NEAE	Orientadora	PT, AL y E. Docentes	Todo el curso
Programa de estimulación al lenguaje			
Proyecto de inteligencia emocional			
Reunión con tutores/as EI-EP	Orientadora	PT, AL, Tutores/as y J. Estudios	1º trimestre
Sesiones informativas a familias (5 años)	Orientadora	Tutores/as	3º trimestre
1.1.1. DETECCIÓN Y RESPUESTA AL ALUMNADO CON INDICIOS DE AACC			
1.1.1.1. DETECCIÓN ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES EN 1º E. PRIMARIA			
Análisis cuestionarios familias y tutores/as	Orientadora	Jefe de Estudios	Octubre
Screening del alumnado detectado	Orientadora		Noviembre
Evaluación psicopedagógica del alumnado	Orientadora	Equipos docentes	Todo el curso

1.1.1.2. DETECCIÓN ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES 1º ESO (CENTROS SEMI-D)			
Análisis cuestionarios familias y tutores/as	Orientadora	Jefe de Estudios	Octubre
Screening del alumnado detectado	Orientadora		Noviembre
Evaluación psicopedagógica del alumnado	Orientadora	Equipos docentes	Todo el curso
Acreditación alumnado talento simple, complejo, sobredotación			
2. PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
2.1. ASESORAMIENTO EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO Y DIFERENTES PLANES Y PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA AT			
POAT	Orientadora	ETCP	1º trimestre
Plan Convivencia	Orientadora	ETCP y Coordinador/a plan	1º trimestre
Plan Igualdad	Orientadora	ETCP y Coordinador/a plan	1º trimestre
Red Escuela Espacio de Paz	Orientadora	ETCP y Coordinador/a plan	1º trimestre
Programas de Hábitos de Vida Saludable	Orientadora	ETCP y Coordinador/a plan	1º trimestre
Otros planes y programas			
2.2. ASESORAMIENTO EN MEDIDAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA			
Asesoramiento en medidas organizativas	Orientadora	ETCP, EOC	Todo el curso
Asesoramiento en medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes	Orientadora	EOC	Todo el curso
Asesoramiento en metodologías activas: Aprendizaje cooperativo, por proyectos, comunidades de aprendizaje	Orientadora	ETCP	Todo el curso
Asesoramiento en procedimientos de evaluación diversificados	Orientadora	ETCP	Todo el curso
2.3. ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD			
Valoración y asesoramiento a centros educativos con alumnos/as con enfermedades crónicas	Orientadora	Equipo Directivo	Todo el curso

Atención individualizada a familias y sus hijos e hijas	Orientadora	E. Directivo y Tutores/as	Todo el curso
5. PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
5.1. ACTUACIONES PROACTIVAS			
Asesoramiento en Planes de Acogida, formas estructurales de agrupamientos, gestión de aula, cohesión de grupo, normas de convivencia, metodologías activas, etc.	Orientadora	ETCP	Todo el curso
Actuaciones en colaboración con asociaciones, ONG, u otro organismo del entorno.	Orientadora	Directora	Todo el curso
Asesoramiento en programas de promoción de la convivencia.	Orientadora	Coordinador/a plan	Todo el curso
Estrategias para la detección de situaciones de acoso escolar o violencia, así como para su prevención y tratamiento	Orientadora	ETCP	Todo el curso
Afianzamiento en la sensibilización, información y formación ante el maltrato Infantil	Orientadora	ETCP	Todo el curso
5.2. ACTUACIONES REACTIVAS			
3.2.1. INTERVENCIONES PALIATIVAS ANTE CONDUCTAS PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA			
Estrategias y procedimientos ante conductas disruptivas: aula de convivencia, mediación, alumnado ayudante, etc	Orientadora	E. Directivo, Coordinador/a del Plan y Tutores/as	Todo el curso
Plan de actuación en coordinación con otras entidades			
Programas de desarrollo personal, de educación en valores, de HHSS, de desarrollo intelectual, de modificación de conducta a nivel individual o pequeño grupo.	Orientadora	Tutores/as	Todo el curso
3.2.2. REEDUCACIÓN DE ACTITUDES Y RESTAURACIÓN DE LA CONVIVENCIA			
Seguimientos de compromisos educativos y de convivencia	Orientadora	Tutores/as y J. Estudios	Todo el curso
Asistencia en las reuniones de la Comisión de Convivencia	Orientadora	Miembros de la Comisión	A demanda
Asesoramiento e intervención ante casos de maltrato infantil, acoso escolar, violencia de género y cambio de identidad de género.	Orientadora	Equipo Directivo	Todo el curso

Asesoramiento en el Protocolo de actuación ante padres/madres separados a los centros	Orientadora	Equipo Directivo	A demanda
Actuaciones alumnado con Medidas Judiciales	Orientadora	Equipo Directivo	A demanda

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
1. DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE/CON EL ALUMNADO CON NEAE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Orientadora	Equipos Docentes	TODO EL CURSO
Realización de dictámenes de escolarización	Orientadora		TODO EL CURSO
Realización de evaluación psicopedagógica.	Orientadora	Equipos Docentes, PT y AL	TODO EL CURSO
Asesoramiento en elaboración y/o aplicación de PR, ACS, ACI, ACAI, PE y Profundización	Orientadora	EOC y Equipos Docentes	TODO EL CURSO
Intervenciones directas	Orientadora	Tutores, PT, AL y Jefatura	A DEMANDA
Asesoramiento permanencia extraordinaria	Orientadora	Equipo directivo, tutores	A DEMANDA
Seguimiento casos alumnado 3 años CAIT	Orientadora	Tutores, PT y AL	TODO EL CURSO
Derivación y coordinación con otros servicios	Orientadora	Tutores	TODO EL CURSO
Cumplimentación de becas	Orientadora	Dirección	SEPTIEMBRE
Propuestas de flexibilización período escolarización alumnado de AACCI	Orientadora	Equipo Docente	1º y 2º TRIMESTRE

COMPENSACIÓN EDUCATIVA			
1. ABSENTISMO ESCOLAR Y ACTUACIONES COMPENSADORAS	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Coordinación de Equipos Técnicos de Absentismo Escolar (ETAE)	Educadora Social	Director, jefe de estudios	TODO EL CURSO

Participación en Comisiones Municipales de Absentismo	Educadora Social	Jefe de estudios	TODO EL CURSO
Información a familias que se desplazan (temporeros, profesiones itinerantes...)	Educadora Social	Equipo directivo	TODO EL CURSO
2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Asesoramiento inmigrantes que desconocen el idioma	Orientadora	Equipo directivo, ATAL	TODO EL CURSO
3. ATENCIÓN AL ALUMNADO ENFERMO	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PROFESIONALES IMPLICADOS DEL EOE	PLANIFICACIÓN
Solicitud de atención domiciliaria	Orientadora	Equipo docente	TODO EL CURSO

(*1): Orientador/a, profesorado especialista en audición y lenguaje, p médico/a y educador/a social.

(*2): Orientador/a, director/a, jefe/a de estudios, profesorado especialista en PT, profesorado especialista en AL, tutor/a, PTIS, profesorado de apoyo a la compensación educativa...

➤ HORARIO DE ATENCIÓN EN EL CENTRO.

MES	DÍAS	HORARIO
SEPTIEMBRE	13,14,20,21,27 y 28	MARTES Y MIÉRCOLES de 9:00 a 14:00 horas
OCTUBRE	4,5,11,18,19,25 y 26	
NOVIEMBRE	2,8,9,15,16,22,23,29 y 30	
DICIEMBRE	13,14,20 y 21	
ENERO	10,11,17,18,24,25 y 31	
FEBRERO	1,7,8,14,15,21 y 22	
MARZO	1,7,8,14,15,21,22,28 y 29	
ABRIL	4 11,12,18,19,25 y 26	
MAYO	2,3,9,10,16,17,23,24,30 y 31	
JUNIO	6,7,13 y 14	

12. PROGRAMA DE UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR.

Durante el presente curso escolar se va a desarrollar en el centro el Programa de Cooperación Territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable. Este se plantea como una medida innovadora con una función específica: acompañar las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable de una zona o sector para prevenir fracasos y promover su aprendizaje y éxito escolar, en colaboración con otros profesionales de la zona o sector.

La función principal de estas unidades es acompañar y orientar al alumnado en riesgo de repetición y abandono del sistema educativo. También atenderán a la organización territorial de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de las Administraciones Educativas y tendrán en cuenta la singularidad del alumnado en zonas rurales o desfavorecidas. Vienen a complementar aquellas acciones del Programa de Cooperación Territorial PROA+ que se llevaron a cabo durante el curso pasado.

El desarrollo del programa persigue los siguientes objetivos:

- Prevenir el absentismo escolar
- Reducir el abandono escolar mediante propuestas formativas personalizadas, actividades de tutorización y orientación académico-profesional
- Acompañar a las familias
- Desarrollar trabajo en red

Las **funciones prioritarias del personal de orientación encargado del desarrollo del PROGRAMA DE UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR** serán las siguientes:

- Identificar y seleccionar al alumnado vulnerable
- Elaborar una programación (en Séneca)
- Acompañar la trayectoria educativa de este alumnado
- Informar del seguimiento del alumnado
- Participar en acciones del POAT y Plan de Convivencia (PEC) focalizadas en este alumnado
- Realizar actuaciones personalizadas: tutorías individualizadas con el alumnado y sus familias
- Colaborar para mejorar los procesos de transición entre etapas
- Colaborar en el consejo orientador (2º)
- Participar en la Comisión de Absentismo Escolar
- Contribuir al contacto del alumnado con el mundo laboral y comunitario
- Elaborar Memoria Evaluativa INTERMEDIA (en Séneca hasta 31 de enero)
- Elaborar Memoria Evaluativa FINAL (en Séneca hasta 15 de julio)

En el caso de nuestro centro, la persona encargada de llevar a cabo todas estas funciones será una orientadora que asistirá un día a la semana, con el siguiente planning de asistencia:

PLANNING DE ASISTENCIA EL CENTRO		
MES	DÍAS	HORARIO
SEPTIEMBRE	12,19 y 26	LUNES de 9:00 a 14:00 horas
OCTUBRE	3,10,17 Y 24	
NOVIEMBRE	7,14,21 y 28	
DICIEMBRE	12 y 19	
ENERO	9,16,23 y 30	
FEBRERO	6, 13 y 20	
MARZO	6,13,20 y 27	
ABRIL	10 y 17	
MAYO	8,15,22 y 29	
JUNIO	5,12,19 y 26	

13. CERTIFICACIÓN DE LA APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.

Por la presente, se **CERTIFICA**, que la presente **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL** para el Curso Académico 2022/23, fue **APROBADA** por unanimidad en sesión celebrada el día 14 de noviembre de 2022 por el **CONSEJO ESCOLAR**.

Y para que así conste, firmo la presente, con el Vº Bº del Director del Centro.

Vº Bº EL DIRECTOR

LA SECRETARIA

(Sello del Centro)

Fdo: Antonio J. González López.

Fdo: Dulce M^a Carrasco Cobo.