Quizopdracht: Maak je eigen Proefwerkvragen

**Vak:** Geschiedenis / Mens & Maatschappij / Wereldoriëntatie

**Niveau:** groep 6 t/m 8 en klas 1 vmbo/havo/vwo

**Werkvorm:** Vragen bedenken en quiz

**Tijdvak/onderwerp:** Alle tijdvakken

**Duur opdracht:** 2 lessen van 50 min.

**Maker:** S.R. (Steven) Kling

Doel

Het doel van deze opdracht is om leerlingen te leren om de kern uit een bepaalde leerstof te halen doormiddel van het door verzinnen van proefwerkvragen. Leerlingen leren met deze opdracht op een speelse manier omdat ze in groepjes werken en de vragen ook bij elkaar uitproberen. Daarnaast geeft deze opdracht de leerlingen een handvat voor het op effectieve manier leren en herhalen van leerstof voor een toets.

De docent zal door het uitvoeren van deze opdracht een aardig beeld krijgen van wat leerlingen denken dat er in de volgende toets gevraagd zal worden (daar zitten vaak ook opvallende verschillen per leerling). En de leerlingen krijgen door de feedback van de docent, op wat wel en geen goede proefwerkvragen zijn, een beter beeld van wat de docent verwacht van hen tijdens een toets. Dit schept voor veel leerlingen meer duidelijkheid over hoe en wat ze nu eigenlijk moeten leren (bij de maatschappijvakken).

Werkwijze

Deze opdracht wordt het best gedaan in viertallen. Eén leerling krijgt de rol van secretaris, één leerling de rol van quizmaster, éen leerling de rol van informatiezoeker en één leerling de rol van bolleboos. Leerlingen mogen het tekstboek of de leerteksten van het behandelde hoofdstuk/onderwerp bij deze opdracht gebruiken als hulpmiddel (leerlingen denken dat dit de opdracht zeer gemakkelijk maakt, maar leerlingen moeten creatief omgaan met de teksten). Het is de bedoeling dat de leerlingen zelf vragen bedenken die in een proefwerk voor zouden kunnen komen. Ze bedenken de multiplechoicevragen en de antwoorden (één goed antwoord en twee/drie foute antwoorden), en schrijven dit per groepje op hun invulblad. Op het extra invulblad kunnen groepjes in een later stadium ook open vragen verzinnen en uitwerken.

Introductie

Verdeel de klas in groepen en zorg voor een handige opstelling van de tafels. Geef elk groepje ook een nummer (of kleur of naam). Leg de opdracht uit en vertel daarbij wat het doel is van deze werkvorm. Je mag daarbij ook expliciet benoemen dat je de leerlingen wil leren wat wel en geen goede proefwerkvragen zijn. Daarnaast is het voor hen een goede manier op de leerstof te herhalen voor het maken van een (aankomende) toets. Stimuleer de leerlingen daarnaast om moeilijke vragen te verzinnen zodat zij uiteindelijk de quiz aan het eind kunnen winnen. Hoe moelijker hun vragen zijn hoe groter de kans dat een ander groepje de vragen fout heeft. (naar eigen inzicht kun je een prijs aan de quiz verbinden). Deel vervolgens de eerste invulbladen uit.

Les 1

Laat de leerlingen zelf aan het werk met de opdracht. Laat één leerling (de secretaris) het invulblad invullen. Alle leerlingen helpen echter bij het bedenken van goede proefwerkvragen. Het is bij sommige groepjes goed om dit nog eens te benadrukken. Laat ze wel het liefst zelf de rollen en taken verdelen.

Loop vervolgens rond om de verschillende groepjes te helpen. Maak de leerlingen tijdens het rondlopen duidelijk dat het niet te makkelijk moet zijn om te zien wat de foute antwoorden zijn. Gebruik het wedstrijdelement ook om leerlingen te stimuleren om zo moeilijk mogelijke vragen te verzinnen (met de gedachte dat ze kwalitatief betere vragen zullen verzinnen). Het gevaar dreigt dan natuurlijk wel dat leerlingen details gaan vragen die andere leerlingen niet zullen weten en die eigenlijk helemaal niet relevant zijn. Daarom is het ook goed om tijdens de opdracht een aantal keer te benadrukken dat het echt proefwerkvragen moeten zijn die een docent daadwerkelijk ook in het proefwerk zou stellen. Geef hier direct feedback op bij de groepjes tijdens het rondlopen.

Bij het begeleiden tijdens deze opdracht krijg je overigens vaak ook een aardig beeld van wat leerlingen denken dat er gevraagd zal worden in een proefwerk. Je moet soms ook leerlingen corrigeren zodat ze een beter beeld krijgen van wat echt leerzame proefwerkvragen zijn of wat nu eigenlijk belangrijk informatie is uit een leertekst. Het is helemaal geen slecht idee om hardop te benoemen en herhalen dat dit bewustwordingsproces één van de belangrijkste doelen van deze opdracht is. Het kan zelfs helpen om leerlingen het nut van deze opdracht in te laten zien.

Als de leerlingen vier multiplechoicevragen hebben mogen ze verder met invulblad 2. Op dit invulblad kunnen ze ook nog vier open vragen bedenken. Jij kunt als docent bepalen hoeveel vragen de leerlingen minimaal af moeten hebben. Je kunt daarbij het beste een inschatting maken van het niveau van de leerlingen en de effectieve tijd die beschikbaar is. Hier zit dus ook wat flexibiliteit in de opdracht voor de docent.

Daarnaast komt het vaak voor dat het ene groepjes sneller klaar is met invulblad 1 dan het andere. Zij kunnen dan het beste gestimuleerd worden om meer en moeilijkere vragen te bedenken. Wacht daarom niet met het uitdelen van invulblad 2 als een groepje eerder klaar is. Voor de uiteindelijke quiz maakt het niet veel uit dat het ene groepje meer vragen heeft bedacht dan het andere. Want het totaal aantal vragen dat in de quiz meedoet zal uiteindelijk in de praktijk niet zo veel verschillen. Mocht dit toch een probleem zijn dan kun je er ook voor kiezen om de groepjes die meer vragen hebben bedacht dan de anderen te laten kiezen uit hun bedacht vragen. Alléén de beste vragen van deze groepjes worden dan gebruiken in de quiz (ze kiezen dan het aantal vragen dat het groepje met de minste vragen heeft bedacht).

Tussenbespreking

Aan het eind van les 1 moeten de leerlingen klaar zijn met het bedenken van de proefwerkvragen. Om de les af te sluiten en om de leeropbrengst tot dan toe bespreken is het belangrijk om 5 tot 10 minuten klassikaal te benutten. Denk er daarbij ook aan dat je de leerlingen nog wilt laten opruimen. Daarbij moeten de leerlingen de gemaakte vragen goed bewaren, ofwel netjes bij de docent inleveren ter bewaring. Bij de tussenbespreking van deze opdracht kan de docent ingaan op de volgende vragen:

- Hoe hebben jullie de taken verdeeld en samengewerkt?

- Wat was lastig bij het bedenken van de proefwerkvragen?

- Wat heb je geleerd van het bedenken van de proefwerkvragen?

- Helpt het zelf bedenken van proefwerkvragen je bij het onthouden van de leerstof van dit hoofdstuk?

Les 2

Als alle groepjes genoeg vragen hebben verzonnen is het tijd om te beginnen met de proefwerkvragenquiz. Geef voordat de leerlingen beginnen met de quiz een duidelijke instructie. Zet daarbij ook de leerlingen weer in hun oorspronkelijke groepen. Laat de groepjes hun gemaakte vragen erbij pakken of deel deze uit als jij ze als docent hebt bewaard. Deel vervolgens ook per groepje één scoreblad uit.

Eén persoon uit de groep heeft de rol van quizmaster, samen met de notulist gaat hij of zij één voor één de andere groepjes af. De quizmaster houdt invulblad 1 en 2 bij zich en stelt vragen aan de andere groepjes. Het groepje waarbij ze op bezoek zijn probeert steeds juist antwoord te geven op alle vraag. Dit zijn de twee andere leden van elk groepje, namelijk de speurneus en de bolleboos. Deze twee leerlingen van elk groepje blijven tijdens de quiz op hun plek zitten. De bolleboos probeert antwoord te geven op de vraag uit het hoofd (voor twee punten). Als hij/zij het niet weet dan heeft de speurneus twee minuten om het juiste antwoord op te zoeken (voor 1 punt). De notulist heeft het scoreformulier en moet goed bijhouden wat de score is van elk groepje (vergeet dus niet om nummers aan de groepjes te geven).

Je kunt ervoor kiezen om als docent duidelijke instructie te geven over hoe de groepjes steeds moeten door-wisselen bij het stellen van de vragen aan elkaar. Bijvoorbeeld in een aantal rondes van links naar rechts totdat alle groepen zijn geweest. Je kunt dit echter meestal ook best aan de leerlingen zelf overlaten. Dit begint vaak wat chaotischer maar uiteindelijk komt iedereen dan ook wel aan de beurt.

Als iedereen klaar is dan leveren de notulisten de scoreformulieren in bij de docent. De eindscores van alle groepjes kunnen eenvoudig worden uitgerekend met behulp van het einduitslagenformulier. De docent kan dit zelf uitrekenen maar hier kan beter één leerling voor aangewezen worden. Het grote voordeel hiervan is namelijk dat de docent dan tijd heeft om de opdracht na te bespreken met te de rest van de klas. De docent kan, met het ingevulde einduitslagenformulier, dan ten slotte het winnende groepje van de quiz bekendmaken. Dit is dan het groepje geweest dat de meeste vragen goed heeft beantwoord (eventueel krijgen zij nog een prijs maar dat is een keuze voor de docent).

Eindbespreking

Deze werkvorm eindigt met een winnend groepje. De opdracht voelt daarmee voor de leerlingen af. Echter is het heel belangrijk voor het leerproces van de leerlingen om de opdracht ook nog klassikaal te bespreken aan het eind. Voor de spanningsboog van de leerlingen is het wel slimmer dat de docent dit doet voordat de winnaar bekend wordt gemaakt.

Bij de eindbespreking van deze werkvorm kan de docent de volgende vragen stellen:

- Welke vragen waren heel goed, en waarom vind je dat?

- Welke vragen waren minder goed, en waarom vind je dat?

- Welke van de vragen zouden echt in een proefwerk voor kunnen komen denk jij?

- Wat heb je van het zelf maken van de proefwerkvragen geleerd?

- Wat heb je van de quiz geleerd?

Benodigdheden

Invulblad 1

Invulblad 2

Scoreformulier

Einduitslagenformulier

Tekstboek en of leertekst

*(Alle benodigdheden, behalve het einduitslagenformulier, zijn x het aantal groepjes in de klas)*

Planning

**Les 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Leermiddelen** | **Activiteit docent** | **Klassikaal / Zelfstandig werken** | **Tijdsduur** |
| Instructie over de opdracht | Invulblad 1 en 2 +  tekstboek/leertekst | Instructie geven + uitdelen invulbladen | Klassikaal | 5 min |
| De voorbereiding | Invulblad 1 en 2 + tekstboek/leertekst | Rondlopen en vragen van leerlingen beantwoorden.  Controleer ook de kwaliteit van de gemaakt de vragen van de groepjes. | Zelfstandig werken | 35 min |
| Tussenbespreking | Ingevulde invulbladen 1 en 2 van alle groepjes. | Voortgang en werkwijze bespreken. | Klassikaal | 10 min |

**Les 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opstarten | Door groepjes ingevulde invulblad 1 en 2 + Scoreformulieren. | Instructie geven. | Klassikaal | 5 min |
| De proefwerkquiz  (vragen uitwisselen) | Door groepjes ingevulde invulblad 1 en 2 + Scoreformulieren. | Rondlopen en helpen bij onduidelijkheden. Als scheidsrechter optreden bij meningsverschillen. | Zelfstandig werken | 30 min |
| Bespreken van de opdracht | Docentenhandleiding | Vragen bespreken | Klassikaal | 10 min |
| Score uitrekenen. | Scoreformulieren + uitslagenblad. | Controleren / uitrekenen van de scores van de groepjes. | Klassikaal | 5 min |