In of uit de canon: Het Spaanse Wereldrijk

**Vak:** Geschiedenis / Mens & Maatschappij

**Niveau:** klas 1 t/m 3 vmbo/havo/vwo

**Werkvorm:** Chronologieopdracht met kaartjes

**Tijdvak:** Tijd van ontdekkers en hervormers

**Duur opdracht:** 2 lessen van 50 min.

Maker: Steven Kling

Dit is een opdracht waarbij leerlingen leren om een bepaald onderwerp te canoniseren. In dit geval wordt het onderwerp ‘Het Spaanse Wereldrijk’ behandeld bij deze opdracht. De opzet van de opdracht zou ook gebruikt kunnen worden voor andere onderwerpen. Dan zouden alleen de kaartjes aangepast dienen worden. In deze lesbrief wordt de opdracht uitgewerkt met het hiervoor genoemde onderwerp.

Doel

Het doel van deze opdracht is dat leerlingen kunnen uitleggen waarom een bepaalde gebeurtenis wel of niet belangrijk is in dit hoofdstuk. De leerlingen gebruiken daarbij historische argumenten om hun keuzes te verklaren.

Een belangrijke vaardigheid die daarbij aan bod komt is ‘chronologie’ omdat leerlingen de kaartjes ten eerste op de goede volgorde moeten leggen. Daarnaast moeten leerlingen heel bewust keuzes maken in wat wel en niet belangrijk is in de geschiedenis van een bepaald onderwerp. Daardoor zijn ze ook bezig met de vaardigheid ‘historisch denken’ want ze worden zich bewust van het maken van keuzes in de beschrijving van de geschiedenis, en dat deze keuzes ook anders gemaakt kunnen worden.

Ook is er een verdiepingsopdracht waarbij leerlingen de verschillende kaartjes moeten interpreteren en in dieper wordt gegaan op de oorzaken en gevolgen van bepaalde gebeurtenissen op de geschiedenis van dit onderwerp. Daarnaast komt hierbij ook de vaardigheid ‘standplaatsgebondenheid’ aan bod. Omdat leerlingen moeten beredeneren in welke kaartjes hier sprake van is.

Werkwijze

Voorbereiding

Bij deze opdracht worden leerlingen verdeeld in groepjes van drie leerlingen. Omdat de leerlingen moeten samenwerken is het verstandig om de tafels in groepen bij elkaar te schuiven.

Elk groepje krijgt een opdrachtenblad dat tegelijkertijd dient als invulblad. Ook krijgt elk groepje een envelop met daarin de uitgeknipte kaartjes van de uitknipvellen. Ten slotte krijgt elk groepje ook een blad met verdiepingsvragen dat gemaakt wordt als opdracht 1, 2 en 3 zijn afgerond.

Introductie

De docent verdeeld de groepen, deelt de materialen uit en vertelt wat het doel is van deze les. Daarnaast kan de docent ervoor kiezen om aan het begin van de les, of in de les daarvoor, een introductie te geven op het onderwerp door meer te vertellen over de geschiedenis van het Spaanse Wereldrijk. Eventueel kan hierbij het volgende filmpje wordt gebruikt: <https://schooltv.nl/video/de-azteken-indianen-uit-mexico/#q=amerika>

Les 1

De klas wordt verdeeld in groepjes van, bij voorkeur, drie leerlingen. Elk groepje krijgt een opdrachtblad waarop ze de opdracht kunnen lezen en waarop ze tegelijkertijd hun antwoorden kunnen invullen. Daarbij krijgt elk groepje een vooraf geprepareerde envelop met daarin:

* 14 kaartjes met personen/gebeurtenissen
* 3 lege kaartjes

Vervolgens voeren de leerlingen opdracht 1, 2 en 3 zelfstandig uit. Hierbij leggen ze de kaartjes op tafel en overleggen ze met elkaar. Ook vullen ze steeds het invulgedeelte van het opdrachtblad in voordat ze doorgaan naar het volgende onderdeel. Dit is belangrijk voor een goede argumentatie van de keuzes van de leerlingen en voor een goed verloop van de klassikale besprekingen bij deze opdracht.

Het is bij opdracht 1A de bedoeling dat leerlingen de kaartjes goed bekijken en lezen om vervolgens een chronologische volgorde te maken van de gebeurtenissen/personen die ze op de kaartjes zien. Bij onderdeel A proberen de leerlingen dit te doen met de al bestaande kennis bij leerlingen. Ze mogen ook gokken als ze het niet weten. Het is een oriëntatie om de voorkennis van de leerlingen te activeren. Daarnaast vinden leerlingen het prettig om eerst uit te proberen en te schuiven met de kaartjes.

Tussenbespreking 1

Na 5-10 minuten is het belangrijk om een tussenbespreking te houden. Leerlingen zullen nog niet klaar zijn met het op volgorde leggen van de kaartjes. De meeste groepjes zullen ook aangeven dat het moeilijk is om dit uit het hoofd te doen. Het is goed om samen tot deze conclusie te komen. Bij opdracht 1B krijgen de leerlingen een herkansing en kunnen ze echt de juiste volgorde gaan vinden.

Vragen die de docent kan stellen bij tussenbespreking 1:

* Wat is de volgorde van de kaartjes zoals jullie die nu hebben liggen?
* Welke kaartjes zijn makkelijk / moeilijk?
* Wat zou helpen om deze opdracht wel te laten lukken?

Les 1 (vervolg)

Daarna gaan leerlingen aan de slag met opdracht 1B. Het is aan de docent om aan te geven of ze alleen het handboek ofwel internet en/of andere informatiebronnen mogen gebruiken om jaartallen op te zoeken. Het zelf opzoeken van informatie is een actieve manier van leren dus als leerlingen creatief zijn en verschillende informatiebronnen gebruiken (boek/laptop/telefoon) dan mag dit worden gestimuleerd. Bij het bespreken kan dieper worden ingegaan op wat de juiste jaartallen precies zijn.

De docent kan leerlingen zelf laten uitvinden hoe ze het best kunnen samenwerken. De docent kan er echter ook voor kiezen om expliciet instructie te geven over welke taken er verdeeld moeten worden binnen elk groepje bij opdracht 1B.

* Eén leerling uit het groepje leest de teksten bij de kaartjes voor.
* Een ander groepslid schrijft de juiste jaartallen achterop de kaartjes.
* Het derde groepslid schrijft de door hun gemaakte volgorde van de canon op, op het opdrachtenblad dat tevens dient als invulblad.

Alle groepsleden helpen in ieder geval bij het opzoeken van de juiste informatie (jaartallen) en het neerleggen van de goede volgorde op tafel. Het is voor het leerproces niet goed als slechts één leerling uit het groepje dit doet. Daarnaast kost dit meer tijd.

Tussenbespreking 2

Als leerlingen klaar zijn met opdracht 1B, is het belangrijk om de voortgang van alle groepjes klassikaal te bespreken. Daarbij is dit het moment dat leerlingen kunnen controleren of ze de juiste volgorde hebben gemaakt. Laat de groepjes hun fout opgezochte jaartallen achter op de kaartjes verbeteren. Zorg ook dat alle groepjes uiteindelijk de juiste volgorde hebben liggen voordat ze verder gaan met opdrachten 2 en 3.

Een niet uitgeknipte versie (kopie) van het uitknipstencil kan bij het bespreken van opdracht 1 door de docent worden gebruikt. Op dit stencil staan namelijk de kaartjes op goede volgorde met de jaartallen erbij.

Vragen die de docent kan stellen bij tussenbespreking 2:

* Wat is de volgorde van de kaartjes zoals jullie die nu hebben liggen?
* Wie heeft een andere volgorde neergelegd of verbetering op het vorige groepje?
* Welke kaartjes waren makkelijk / moeilijk te vinden?

Les 1 (vervolg)

Aan het eind van de eerste les kunnen leerlingen zelfstandig beginnen aan opdracht 2 en 3.

Bij opdracht 2 moeten leerlingen kiezen voor twee kaartjes die ze het minst belangrijk vinden in de ‘canon’. De nummers van deze twee kaartjes schrijven ze op bij opdracht 2 van het invulblad. Het belangrijkste onderdeel van deze opdracht is dat ze goed opschrijven waarom ze juist deze kaartjes kiezen om uit de canon te halen. Ze moeten hun keuzes dus ook beargumenteren. De docent loopt rond om de groepjes te begeleiden en helpen. Als een groepje eerder klaar is kunnen ze zelfstandig verder met opdracht 3.

Bij opdracht 3 is het de bedoeling dat leerlingen zelf drie kaartjes maken die aan de canon toegevoegd kunnen worden. Hiervoor dienen de drie lege kaartjes van het uitknipvel. Leerlingen mogen hun handboek (of internet, of eventueel de mediatheek in de school) gebruiken om een gebeurtenis en/of persoon op te zoeken dat nog in deze canon zou passen. De leerlingen tekenen een afbeelding op het lege kaartje, en schrijven er een stukje tekst onder. Vervolgens plaatsten ze hun nieuwe kaartjes op de goede plek in de canon (die als het goed is nog steeds op chronologische volgorde ligt). Net als bij opdracht 2 is het hier belangrijk dat de leerlingen uitleggen waarom juist deze keuzes hebben gemaakt.

Tips voor mogelijke nieuwe kaartjes bij dit onderwerp zijn bijvoorbeeld: *Conquistadores, Azteken, Inca’s, jezuïeten, mestizering, vestigingskolonie, haciënda, encomiënda, enzovoort.*

Als de eerste les is afgelopen zullen leerlingen waarschijnlijk nog niet klaar zijn met opdracht 2 en 3. Laat ze de kaartjes en het opdrachtblad daarom goed bewaren voor de volgende les. Je kunt er als docent ook voor kiezen om ze de enveloppen en de bladen te laten inleveren (met namen/groepsnummers genoteerd).

Les 2

In de tweede les kunnen leerlingen bijna direct beginnen om zelfstandig verder te werken aan de opdracht 2 en 3. Wel moeten de leerlingen de enveloppen en opdrachtenbladen er weer bij pakken. Daarnaast moet de canon weer op de juiste volgorde op tafel worden neergelegd. Een groepje dat netjes heeft gewerkt is hier snel mee klaar omdat ze achterop de kaartjes de juiste jaartallen moesten opschrijven.

De docent loopt rond om de groepjes te begeleiden en helpen. Vergeet ook niet om de leerlingen erop te wijzen dat ze hun argumenten moeten opschrijven op het opdrachtblad. Als leerlingen klaar zijn met opdracht 2 kunnen ze direct verder met opdracht 3. Een gecombineerde bespreking van beide opdracht 2 en 3 halverwege les 2 na 15-20 minuten is het meest functioneel.

Tussenbespreking 3

Na 15-20 minuten zelfstandig werken in les 2 kunnen opdracht 2 en 3 worden besproken in de klas. Bij deze bespreking moeten leerlingen kunnen laten zien wat ze hebben gemaakt aan de andere leerlingen. Daarnaast kan worden ingegaan op de verschillende keuzes die gemaakt zijn door de leerlingen bij opdracht 2 en 3. Laat de leerlingen daarbij dus hun argumenten die ze hebben opgeschreven benoemen! Bij deze argumentatie zullen leerlingen namelijk historisch moeten redeneren.

Het is goed om als docent expliciet te benoemen dat leerlingen zich bij deze werkvorm bewust worden van het belang van het maken van keuzes bij het vak geschiedenis. De leerlingen moeten in deze opdracht moeilijke keuzes maken net als historici ook moeten doen als ze de geschiedenis beschrijven. Je kunt namelijk nooit alles vertellen. Dus wat behandel je dan en wat laat je dan weg? Daarom is ook bijvoorbeeld het ene schoolboek niet precies hetzelfde als in het andere. De grote lijnen zijn hetzelfde, de feiten zijn ook hetzelfde maar er worden toch andere keuzes gemaakt. Want wat wel of niet belangrijk is in de geschiedenis is een mening en geen feit. Het is niet erg om hier over van mening te verschillen. Maar je moet je keuzes wel altijd met goede historische argumenten kunnen onderbouwen!

Vragen die de docent kan stellen bij tussenbespreking 3:

* Welke kaartjes hebben jullie weggelaten bij opdracht 2?
* Welke argumenten hadden jullie daarvoor?
* Wie is het niet eens met een keuze van een ander groepje? En waarom niet?
* Welke kaartjes hebben jullie toegevoegd bij opdracht 3?
* Welke argumenten hadden jullie hiervoor?
* Wat vind je wel/geen goed kaartje van een ander groepje? En waarom vind jij dat?

Les 2 (vervolg)

Als de leerlingen klaar zijn met de opdracht 1 t/m 3 en de bespreking hiervan kunnen de leerlingen het vragenblad van de verdieping uitgedeeld krijgen. Eventueel kan dit ook al uitgedeeld worden aan groepjes die heel vroeg klaar zijn met opdracht 2 en 3 voor de klassikale bespreking.

Op het versiepingsblad staan vragen over de kaartjes van opdracht 1. Leerlingen kunnen deze vragen individueel of dezelfde groepjes van drie leerlingen beantwoorden. Dit is een keuze voor de docent.

Ook bij de verdiepingsopdracht is het verstandig om na afloop de antwoorden klassikaal te bespreken. Je kan er echter ook voor kiezen om de vragen zelf te laten nakijken met het antwoordenblad. Eventueel kan de verdiepingsopdracht als huiswerk worden opgegeven en in een volgende les worden besproken afhankelijk van de nog beschikbare tijd in de les.

Eindbespreking

Tijdens de eindbespreking van deze werkvorm kun je leerlingen laten vertellen welke keuzes er door verschillende groepjes zijn gemaakt. Hierbij kunnen leerlingen van elkaar leren hoe ze het misschien anders of beter hadden kunnen doen.

Bij de eindbespreking van het project kan de docent ingaan op de volgende vragen:

* Hoe hebben jullie de taken verdeeld en samengewerkt?
* Wat / welk onderdeel was moeilijk bij deze opdracht?
* Wat heb je geleerd van deze opdracht?
* Wat was het doel van deze opdracht / wat dank je dat de docent wil bereiken met deze opdracht?

Benodigdheden

De docent:

Enveloppen\* met:

* Uitgeknipt setje van 14 kaartjes
* (minstens) drie lege kaartjes

Opdrachtenblad / invulblad\*

Verdiepingsopdracht\*

1x uitknipstencil (voor de docent voor het bespreken van opdracht 1)

1x antwoordenblad (voor de docent voor het bespreken v.d. verdiepingsopdracht)

De leerlingen:

tekstboek / schoolmethode (eventueel laptop)

teken – en knutselspullen

*\* (deze benodigdheden zijn x het aantal groepjes leerlingen dat je in de klas laat maken)*

Planning

**Les 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Leermiddelen** | **Activiteit docent** | **Klassikaal / Zelfstandig werken** | **Tijdsduur** |
| Inleiding | Docenthandleiding + enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Uitleggen en uitdelen van de opdracht | Klassikaal | 5 min |
| Maken van deel A van opdracht 1 | Enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Rondlopen en helpen | Zelfstandig werken | 5 min |
| Tussenbespreking opdracht 1 | Docenthandleiding + enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Vragen bespreken | Klassikaal | 5 min |
| Maken van deel B van opdracht 1 | Enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Rondlopen en helpen | Zelfstandig werken | 15 min |
| Eindbespreking opdracht 1 | Docenthandleiding + enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Vragen bespreken | Klassikaal | 5 min |
| Maken opdracht 2 en 3 | Enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Rondlopen en helpen | Zelfstandig werken | 15 min |

**Les 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Leermiddelen** | **Activiteit docent** | **Klassikaal / Zelfstandig werken** | **Tijdsduur** |
| Opstarten | - | Instructie | Klassikaal | 5 min |
| Afmaken opdracht 2 en 3 | Enveloppen met kaartjes + opdrachtenblad | Rondlopen en helpen | Zelfstandig werken | 15 min |
| Bespreken van opdracht 2 en 3 | Docenthandleiding | Vragen bespreken | Klassikaal | 10 min |
| *Maken verdiepingsopdracht\** | *Enveloppen met kaartjes + werkblad Verdiepingsopdracht* | *Rondlopen en helpen* | *Zelfstandig werken* | *10 min* |
| *Bespreken van de verdiepingsopdracht\** | *Docenthandleiding* | *Vragen bespreken* | *Klassikaal* | *10 min* |

*\* Bij tijdgebrek kan dit onderdeel van de werkvorm uitgeteld worden naar ene volgende les ofwel opgegeven worden als huiswerk.*