Historische Sudoku

**Vak:** Geschiedenis

**Niveau:** klas 1 t/m 6 vmbo-t/havo/vwo

**Werkvorm:** Puzzel met begrippen

**Onderwerp:** Alle tijdvakken

**Duur opdracht:** 1 les 50 min

**Maker:** Steven Kling *(naar een werkvorm uit: Actief Historisch Denken van Havekes, Van Rooijen, Aardema en De Vries)*

Doel

Het doel van deze opdracht is om leerlingen verbanden te laten zoeken tussen begrippen. Hierdoor leren ze ten eerste de begrippen, behorende bij een bepaald onderwerp/tijdvak en de betekenis ervan beter onthouden. Maar het is niet voldoende om losse begrippen te kennen. Bij het vak geschiedenis moeten leerlingen verbanden kunnen leggen tussen de begrippen. Met deze opdracht moeten leerlingen de losse begrippen meer betekenis geven. Leerlingen associëren begrippen met elkaar net zo lang tot dat er een kloppend geheel van verbanden is ontstaan. Omdat de leerlingen de verbanden die ze leggen tussen de begrippen ook moeten uitleggen wordt ten tweede de vaardigheid historisch redeneren/argumenteren getraind met deze opdracht.

Werkwijze

Introductie

De docent kan er voor ook kiezen om vooraf nog meer uitleg te geven over het onderwerp waarover de sudoku gaat. De sudoku kan namelijk bij elk tijdvak worden gebruikt door de begrippen te vervangen. In ieder geval doet de docent er goed aan om leerlingen uit te leggen wat deze opdracht te maken heeft met de lessen die ze eerder hebben gehad en wat het doel is van deze opdracht.

Leerlingen vormen tweetallen voor deze opdracht. Elk tweetal krijgt een blad met daarop een schema met 9 openingen. Onderaan het blad staan 12 begrippen. Leg uit wat de leerlingen moeten doen en hoeveel tijd ze hiervoor krijgen. Leg ook uit dat ze mogen samenwerken in tweetallen en dat ze goed moeten puzzelen om de sudoku compleet te maken. Je kunt er voor kiezen om direct te vertellen dat de sudoku op meerdere manieren kan worden ingevuld. Maar dit kun je ook bewaren voor de eindbespreking.

De opdracht

Elk tweetal krijgt het opdrachtenblad en het invulblad van de sudokuopdracht. De leerlingen moeten nu zelfstandig 9 van de 12 historische begrippen bovenaan de pagina op zodanige wijze in het schema invullen, dat het een kloppend geheel van verbanden wordt.

Tussen de begrippen staan pijlen met cijfers. Deze pijlen stellen de verbanden tussen steeds twee begrippen voor. Deze begrippen moeten met een historische correct verbanden aan elkaar gekoppeld worden. Als het schema is ingevuld, vullen de leerlingen het vragenblad in, waar expliciet naar de historische verbanden wordt gevraagd. De leerlingen moeten goede historische redenaties hebben voor elk verband, en deze ook kunnen formuleren op papier. Tijdens het rondlopen kun je hier feedback op geven. Benadruk ook dat dit onderdeel van de opdracht eigenlijk voor het leerproces belangrijker is dan het oplossen van de puzzel zelf.

Eindbespreking

Tijdens de eindbespreking van de sudoku kun je leerlingen laten vertellen welke keuzes er door verschillende groepjes zijn gemaakt. Hierbij kunnen leerlingen van elkaar leren hoe ze het misschien anders of beter hadden kunnen doen.

Je kunt de eindbespreking van de sudoku op twee manieren doen. De eerste variant is dat je één groepje van twee leerlingen vraagt om naar voren te komen en om de door hen gemaakte sudoku op het bord te tekenen. Vervolgens bespreek je met de klas de gemaakte keuzes en de overeenkomsten en verschillen.

Bij een tweede variant van de bespreking tekent de docent samen met de klas een nieuwe sudoku op basis van de sudoku’s van de leerlingen. Je begint bij één begrip in het midden. Vervolgens vraag je telkens aan een ander groepje of ze een verband hebben gemaakt, in hun eigen sudoku, met een begrip dat op al het bord staat. Probeer zo gezamenlijk tot een geheel nieuwe kloppende sudoku te komen.

Bij de eindbespreking van het project kan de docent ingaan op de volgende vragen:

* Kunnen jullie een volledige kloppende sudoku op het bord tekenen?
* Welk begrip heb je in het midden gezet? En waarom?
* Welk groepje heeft een andere keus gemaakt? En waarom?
* Welke drie begrippen hebben jullie in de bovenste rij gezet? En welke redenatie hadden jullie daarbij?
* Kan iemand een verband noemen/leggen tussen het begrip … en het begrip … ?
* Welk begrip hebben jullie verbonden met het begrip dat net is genoemd door de vorige groep?

Benodigdheden

* Opdrachtenblad\*
* Invulblad\*
* Docenthandleiding
* Schoolbord/digibord

*\* (Alle benodigdheden zijn x de helft van het aantal leerlingen in de klas)*

Planning

**Les 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Leermiddelen** | **Activiteit docent** | **Klassikaal / Zelfstandig werken** | **Tijdsduur** |
| Inleiding en instructie | Docenthandleiding | Opstarten en uitleggen | Klassikaal | 10 min |
| Maken van de opdracht | Opdrachtblad + invulblad + leerboeken van de leerling | Rondlopen en helpen | Zelfstandig | 25 min |
| Bespreken v.d. opdracht | Docenthandleiding + schoolbord | Vragen stellen en bespreken met de klas | Klassikaal | 15 min |