Domein B

**Woord vooraf**

Om het karakter van de oriëntatiekennis te garanderen, dienen de leerlingen alle kenmerkende aspecten op een algemener niveau te kunnen herkennen en uitleggen aan de hand van onbekende voorbeelden.

Een aantal kenmerkende aspecten is gespecificeerd in een samenhangend cluster. We noemen zo’n cluster ‘Historische context’ Het betreft de volgende historische contexten:

- Het Britse rijk 1620 1585-1900

- Duitsland in Europa 1918-1991

- Nederland 1948-2008

Functie van de ‘leidende vragen’

Elke historische context is voorzien van twee of drie vragen, passend bij de bijbehorende kenmerkende aspecten. Bij het formuleren ervan is gelet op het aanbrengen van een consistente historische lijn. Bij elke vraag wordt aangegeven welke kenmerkende aspecten eraan gekoppeld zijn. De vraag geeft aan vanuit welke invalshoek de geschreven tekst door de kandidaten gekend moeten worden.

Functie van de beschrijvende tekst

Bij elke leidende vraag hoort een beschrijvende tekst die gekend dient te worden door de kandidaten. In deze tekst worden op hoofdlijnen de relevante historische ontwikkelingen, personen en begrippen genoemd met behulp waarvan de kandidaten de vraag moeten kunnen beantwoorden. De tekst is zoveel mogelijk geschreven zonder verbanden te leggen, voorbeelden te noemen of conclusies te trekken.

Jaartallen die in de beschrijvende tekst genoemd worden, worden beschouwd als historische keerpunten en moeten door de kandidaten worden gekend. Kennis ervan dient om de juiste chronologie aan te brengen.

**Historische context: het Britse rijk 1620 1585 -1900**

|  |
| --- |
| **1. Op welke manieren ontwikkelden zich de Engelse koloniën in de Amerika's (1585-1833)?**  |
| 18  | Het begin van de Europese overzeese expansie  |
| 21  | De protestantse reformatie die splitsing van de christelijke kerk in West-Europa tot gevolg had  |
| 25  | Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie  |
| 27  | Rationeel optimisme en ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen  |
| 29  | Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme  |
| 30  | De democratische revoluties in westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap  |
| Eind 16e eeuw verkenden de Engelsen Noord-Amerika als mogelijke uitvalsbasis in de strijd met het katholieke Spanje en als eventuele **kolonie**. In 1620 stichtten de protestantse **Pilgrim Fathers** er een Engelse nederzetting, met als doel er een geheel nieuwe samenleving te beginnen. In de 17e eeuw groeiden de groepen **kolonisten** in Amerika gestaag. Aanvankelijk bestonden er handelscontacten met de **inheemse bevolking**. Bloedige oorlogen en geïmporteerde ziekten zorgden er daarna snel voor dat die inheemse bevolking werd gedecimeerd. De **noordelijke koloniën** aan de oostkust waren **vestigingskoloniën**, gericht op landbouw, handel en nijverheid. De koloniën in het zuiden ontwikkelden zich steeds meer tot **plantage-economieën**, waar producten als tabak en katoen voor de export werden verbouwd. De **dertien koloniën** aan de oostkust van Noord-Amerika vormden slechts een deel van het Britse rijk in Amerika. Andere Engelse **plantagekoloniën** in het Caribische gebied, zoals **Barbados** en **Jamaica**, waren winstgevender. Alle Engelse koloniën maakten gebruik van de arbeid van **slaafgemaakten**, maar in de **zuidelijke plantagekoloniën** vormden zij een groter deel van de bevolking. De **driehoekshandel**, waarvoor de Engelsen de **Royal African Company** oprichtten, was lucratief. Europese kolonisten kwamen in aanraking met **Verlichte ideeën** zoals de **trias politica**, het idee van **volkssoevereiniteit** en van **natuurlijke rechten**. Zij hadden geen politieke vertegenwoordiging in het parlement in **Groot-Brittannië** maar betaalden wel belastingen aan dat land. Dat frustreerde de kolonisten. Zij kwamen in 1776 in opstand en vormden een onafhankelijke **federale staat**, de **Verenigde Staten van Amerika**. Vanaf het einde van de 18e eeuw kwam in verlichte en in religieuze kringen het **abolitionisme** op. Een verbod op de **slavenhandel** in het Britse Rijk in 1807 betekende de economische neergang van Barbados en Jamaica. In 1833 verbood Groot-Brittannië slavernij daarna in grote delen van het rijk.  |

|  |
| --- |
| 2. **Waardoor werd India in de 19e eeuw de belangrijkste kolonie binnen het Britse Rijk (1765-1885)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 25  | Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie  |
| 29  | Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme  |
| 31  | De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving  |
| 33  | De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie  |
| 34  | De opkomst van emancipatiebewegingen  |
| Na de onafhankelijkheid van de Verenigde Staten verschoof het zwaartepunt van het Britse rijk naar **India**. Sinds het begin van de 17e eeuw had de **East India Company** hier factorijen van waaruit zij handel dreef met de **Mogol-vorsten**. Toen de positie van deze vorsten verzwakte, breidde de East India Company haar macht over India uit. Het **verdrag van Allahabad** in 1765 betekende het begin van het Britse rijk in India. Al snel heerste de East India Company over een groot deel van het Indiase subcontinent en was het innen van belasting een belangrijke inkomstenbron. Bij de controle over het Britse rijk en voor het afdwingen en beschermen van de handel speelden de **Royal Navy** en het **Brits-Indische leger** een grote rol. Dat leger bestond uit Indiase soldaten onder leiding van Britse officieren. Migratie vanuit Groot-Brittannië was er nauwelijks. Een kleine groep Britten voerde het bestuur over miljoenen Indiërs. Zij maakten hierbij gebruik van het bestaande **inheemse bestuur**. Hoewel de Britten talrijke Indiase religieuze en sociale gebruiken afwezen, accepteerden veel Indiërs hun gezag. Toen het in 1857 toch tot een **opstand** kwam onder ontevreden Indiase soldaten sloegen de Britten deze hard neer. India kwam daarna onder **direct gezag** van de Britse regering. **Koningin Victoria** werd keizerin van India. Heerschappij over India gaf politiek en militair aanzien maar was voor Groot-Brittannië vooral economisch belangrijk. Zo werden ook in India **plantages** opgezet voor de teelt van handelsgewassen. Tegelijk werd het subcontinent een belangrijk afzetgebied voor Engelse industrieproducten. De import hiervan concurreerde sterk met de Indiase **huisnijverheid**. Lokaal breidde de Britse koloniale macht zich uit via spoorwegen. Stoomschepen en de opening van het **Suezkanaal** zorgden daarnaast voor snellere verbinding met het moederland, hetgeen ook grotere controle mogelijk maakte. Vanuit een gevoel van **superioriteit** voerden de Britten de Engelse taal, hun rechtssysteem en hun onderwijssysteem in. Hoogopgeleide Indiërs richtten hierop in 1885 het **Indian National Congress** op. In eerste instantie streefden zij naar gelijke kansen binnen het Brits-Indische bestuur. De Britten gaven hier niet aan toe. De ontwikkeling van Groot-Brittannië tot grootmacht bepaalde hun zelfbeeld. Zij zagen het als hun taak om de wereld naar Brits model te **beschaven**.  |

|  |
| --- |
| 3. **Welke rol speelden de koloniën in sociaal-economische ontwikkelingen in Groot- Brittannië (1750-1900)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 31  | De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving  |
| 32  | Discussies over de 'sociale kwestie'  |
| 33  | De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie  |
| 35  | Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces  |
| 36  | De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme;  |
| Het bezit van **koloniën** vergrootte de economische voorsprong die Groot-Brittannië in de 18e en 19e eeuw nam op andere landen. In de tweede helft van de 18e eeuw ontstond in Groot-Brittannië de **industriële revolutie**. Deze werd mogelijk door uitvindingen zoals de **Spinning Jenny** en de stoommachine. Door verbeteringen in de landbouw en door ziektebestrijding groeide de bevolking en nam de vraag naar goederen en het aanbod van goedkope arbeid toe. Ondernemers investeerden winsten uit de koloniën in industrie en **transport** in Groot-Brittannië, waar eerst vaarwegen en daarna spoorwegen werden aangelegd. **Grondstoffen**, met name **katoen**, kwamen uit de koloniën in het Caribische gebied, uit de Verenigde Staten en uit India. Daarnaast werd vooral India in de loop van de 19e eeuw een steeds belangrijkere **afzetmarkt** voor de **katoenindustrie**. De Britse markt werd gevoelig voor gebeurtenissen op mondiaal niveau. Door de **industrialisatie** veranderde het **handelskapitalisme** in **industrieel kapitalisme**. Ondernemers streefden naar een **liberale markteconomie** met **vrijhandel** en een kleine rol voor de overheid, ook binnen het Britse wereldrijk. Om die vrijhandel af te dwingen zetten Britten desnoods de marine in, ook in gebieden die niet direct gekoloniseerd waren. Ondernemers wilden meer politieke invloed. Die kregen zij met de **Reform Bill** in 1832. De industrialisatie leidde tot de vorming van nieuwe **sociale klassen**. Fabrieksarbeiders leefden en werkten onder slechte omstandigheden in snelgroeiende steden en kwamen in protest. De overheid greep aanvankelijk niet in, maar probeerde vanaf 1833 met de **Factory Acts** excessen te voorkomen. Mede onder invloed van mensen als **Robert Owen** wisten arbeiders via **vakbonden** meer rechten af te dwingen. Fabrikanten investeerden ook in winstgevende projecten in de koloniën. Londen werd het financiële hart van de wereld. De eerste **wereldtentoonstelling** in 1851 liet zien dat Groot-Brittannië de **werkplaats van de wereld** was. Na 1870 kreeg de Britse industrie te maken met groeiende concurrentie van de Verenigde Staten en Duitsland. Op zoek naar nieuwe markten breidden de Britten hun **wereldrijk** aan het einde van de 19e eeuw nog verder uit. Rond 1900 heerste Groot-Brittannië over een kwart van de wereldbevolking.  |

**Historische context: Duitsland in Europa 1918 -1991**

|  |
| --- |
| 1. **Wat leidde tot de opkomst van het nationaalsocialisme en welke gevolgen had dit voor Duitsland en Europa (1918-1945)?**  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme  |
| 39  | De crisis van het wereldkapitalisme  |
| 40  | Het voeren van twee wereldoorlogen  |
| 41  | Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden  |
| 42  | De Duitse bezetting van Nederland  |
| In de laatste dagen van de **Eerste Wereldoorlog** werd in het **Duitse keizerrijk** de republiek uitgeroepen. De **sociaaldemocratische** regering tekende de wapenstilstand en begon met de opbouw van een **parlementaire democratie**. Door tegenstand van de **conservatieve elite** en **extremistische groepen** van links en rechts was die democratie vanaf het begin wankel. Een groot deel van de Duitse bevolking had weinig vertrouwen in de leiders van de **Republiek**. Gevoed door de **dolkstootlegende** hielden zij hen verantwoordelijk voor de nederlaag in de Eerste Wereldoorlog en het opgelegde **Verdrag van Versailles** uit 1919. De Duitse economie had te lijden van de hoge **herstelbetalingen** en het verlies van grondstofrijke gebieden. Zij bloeide pas weer op dankzij het **Dawesplan** en de verzoeningspolitiek met Frankrijk. De **beurskrach** van 1929 trok Duitsland daarna mee in een diepe **economische crisis**. Van de hernieuwde politieke instabiliteit profiteerde de **NSDAP** onder leiding van **Adolf Hitler**. Door grootscheepse **propaganda** en **paramilitair** vertoon groeide deze ultrarechtse en **antisemitische** partij uit tot een **massaorganisatie**. Hitler beloofde dat hij alleen het land zou leiden naar welvaart en nationale eenheid en het verdrag van Versailles ongedaan zou maken. Nadat zijn partij bij verkiezingen de grootste was geworden werd hij in 1933 benoemd tot **rijkskanselier**. Met de **machtigingswet**, die na de **Rijksdagbrand** werd aangenomen, zette het parlement zichzelf buitenspel en kwam de **Republiek van Weimar** ten einde. Direct na hun aantreden begonnen de nazi's met de opbouw van een **totalitair regime**. Met **terreur** en propaganda **nazificeerden** zij de samenleving. Tot de eerste slachtoffers behoorden politieke tegenstanders, gevolgd door degenen die niet tot de ***Volksgemeinschaft***behoorden. Doordat het regime snel economisch herstel leek te realiseren kreeg het lang steun van grote delen van de bevolking. De eis tot aansluitingvan Duitstalige gebieden leidde tot de **Conferentie van München** in 1938. Met de **appeasementpolitiek** probeerde Groot-Brittannië oorlog nog te voorkomen. Na de inval in Polen in 1939 verklaarden Groot-Brittannië en Frankrijk Duitsland de oorlog. Dat veroverde snel grote delen van Europa, waaronder Nederland, stelde daar de **rechtsstaat** buiten werking en voerden **arbeidsdienst** in. In het bijzonder joden werden overal systematisch uitgesloten van het openbare leven en uiteindelijk getransporteerd naar **vernietigingskampen**.  |

|  |
| --- |
| 2. **Hoezeer beïnvloedde het ontstaan en het verloop van de Koude Oorlog de geschiedenis van Duitsland na de Tweede Wereldoorlog (1945-1961)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| Na een harde strijd versloegen de westerse **geallieerden** en de **Sovjet-Unie** Duitsland, dat zich in mei 1945 onvoorwaardelijk overgaf. Het land was sociaal, economisch, politiek en moreel ontwricht; de buitengrenzen waren verlegd en een grote stroom aan ***Heimatvertriebene***, terugkerende soldaten en slachtoffers van het **naziregime** kwam op gang. Volgens afspraak verdeelden de geallieerden Duitsland in vier **bezettingszones**, Door verschil in opvatting over de opbouw van naoorlogs Europa en het bewaren van vrede rezen er spanningen tussen de Sovjet-Unie en de westerse geallieerden. In de sovjetzone wilde **Stalin** **communistische regimes** installeren. Met de **Trumandoctrine**, het **Marshallplan** en het stimuleren van **Europese eenwording** wilden de Verenigde Staten een dam opwerpen tegen communistische expansie. Tijdens de **Blokkade van Berlijn** in 1948 wisten de Amerikanen West-Berlijn door een **luchtbrug** te behouden. In de westelijke bezettingszone werd in 1949 de **Bondsrepubliek Duitsland** opgericht, met West-Berlijn als onderdeel ervan. In de sovjetzone werd hierop in hetzelfde jaar de **Duitse Democratische Republiek** opgericht, een **volksdemocratie** naar het model van de Sovjet-Unie. Door het beleid van **Adenauer**, gericht op snelle integratie in het Westen, en door het ***Wirtschafstwunder*** ontwikkelde West-Duitsland zich in de jaren 1950 tot een stabiele democratie. Het land werd lid van internationale organisaties zoals de **NAVO** en de **EGKS**. Adenauer erkende de DDR niet en hield vast aan het ideaal van **Duitse eenheid**. Onder **Ulbricht** werd de DDR in de jaren 1950 een **totalitaire dictatuur** naar voorbeeld van de Sovjet-Unie. Vooral na de **mislukte opstand** in 1953stond haar bevolking onder strenge controle van de ***Staatssicherheitsdienst***. Door deelname aan het **Warschaupact** en de **Comecon** werd de DDR een integraal deel van het **Oostblok**. Herstelbetalingen aan de Sovjet-Unie en een slecht functionerende **planeconomie** zorgden voor economische malaise. Op zoek naar politieke en economische vrijheden vluchtten DDR-burgers naar het Westen, hetgeen met de bouw van de **Berlijnse muur** in 1961 stopte. De Verenigde Staten erkenden de **invloedsfeer** van de Sovjet-Unie en grepen niet in.  |

|  |
| --- |
| 3. **Wat verklaart de hereniging van beide Duitslanden en hun succesvolle integratie in Europa (1961-1991)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| Vanaf de jaren 1960 verbeterden de relaties tussen de Sovjet-Unie en de Verenigde Staten. Tijdens deze **detente** probeerde **Brandt** met zijn ***Ostpolitik*** de relatie met de DDR en andere Oost-Europese landen te verbeteren. In 1972erkenden de BRD en de DDR elkaar als gelijkwaardige staten in de internationale politiek. Toch hield de Bondsrepubliek vast aan het streven naar Duitse eenheid. Om de goede verhouding met het Westen te waarborgen zette Brandt zich actief in voor **Europese integratie**. DDR-leider **Honecker** stond open voor de *Ostpolitik* maar zag de Duitse deling als definitief. In de tweede helft van de jaren 1980 probeerde **Gorbatsjov** de Sovjet-Unie met zijn beleid van **glasnost** en **perestrojka** te hervormen. Omdat voor het slagen daarvan medewerking van het Westen nodig was liet hij de **Brezjnevdoctrine** los. De DDR-leiding keerde zich af van deze liberale koers van de Sovjet-Unie omdat zij de gevolgen van hervormingen vreesde. Veel inwoners van de DDR, die via de televisie het leven in West-Duitsland zagen, waren ontevreden. In 1989 ontstond een **protestbeweging** voor meer vrijheid en politieke hervormingen in de DDR. Via enkele Oost-Europese landen, die in 1989 hun grenzen hadden opengesteld, trokken veel DDR-burgers naar het Westen. Op 9 november 1989 **viel de Berlijnse muur**. Het jaar erop, in 1990, werd **Duitsland herenigd**, met Berlijn als nieuwe hoofdstad. Met het **uiteenvallen van de Sovjet-Unie** kwam in 1991 de **Koude Oorlog** ten einde. In ruil voor Franse steun voor de hereniging en de uitbreiding van de **Europese Unie** met landen uit het voormalige Oostblok accepteerde Bondskanselier **Kohl** de invoering van de **euro**. Op binnenlands gebied worstelde het nieuwe Duitsland met de **integratie** van de voormalige DDR. Naast de hereniging vormde ook **immigratie** een uitdaging voor de Duitse democratie. Het verenigde Duitsland integreerde snel in Europa, waarin het steeds meer een leidende rol op zich nam.  |

**Historische context: Nederland 1948-2008**

|  |
| --- |
| 1. **Waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland van 1948 tot 1978?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 46  | De dekolonisatie die een eind maakte aan de westerse hegemonie in de wereld  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| 49  | De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen  |
| Na de **Tweede Wereldoorlog** werden de **verzuilde verhoudingen** van voor de oorlog aanvankelijk hersteld. Nederland begon aan een snelle **wederopbouw**, waarbij de **Marshallhulp** steun bood. De Koude Oorlogen het begin van Europese samenwerking lieten zien dat Nederland niet langer een **neutraliteitspolitiek** voerde. Direct na de Tweede Wereldoorlog was er sprake van een **babyboom**. De natuurlijke bevolkingsgroei zette zich in de eerste decennia na de oorlog voort. In de jaren 1950 en 1960 kende Nederland een periode van economische groei en toenemende industrialisatie. Met **geleide loonpolitiek** stimuleerden de **rooms-rode regeringen** de export en de werkgelegenheid. Daarnaast profiteerde Nederland van het economisch herstel van Duitsland en de vondst van **aardgas** in Groningen. Leidend was het idee van een **maakbare samenleving** met meer economische gelijkheid als ideaal. Door de toenemende **welvaart** konden politici en sociale partners samen bouwen aan een **verzorgingsstaat**. Na de invoering van de **AOW** in 1957 werd **sociale wetgeving** verder uitgebreid. Vanaf het begin van de jaren 1960 stegen de lonen sterk. In Nederland ontstond een **consumptiemaatschappij**. In veel huishoudens deden apparaten hun intrede en voor steeds grotere groepen werd een vakantie mogelijk, ook in het buitenland. De groeiende welvaart ging hand in hand met verstedelijking en groeiendemobiliteit. Na de jaren 1950 was er sprake van **ontzuiling** van het sociale en het politieke leven. Nieuwe politieke partijen en omroepen, zoals **D’66** en **Veronica**, kwamen op en er ontstond een **jongerencultuur**. De jeugd kreeg de beschikking over meer vrije tijd en geld en een deel van de jongeren volgde steeds langer onderwijs. Mede onder invloed van popmuziek uit Engeland en de Verenigde Staten ontstonden er vanaf het eind van de jaren 1950 **jongerenbewegingen**, zoals de **nozems**. In de jaren 1960 begonnen groepen jongeren, zoals de **provo’s** en de **hippies**, zich te verzetten tegen de consumptiemaatschappij. Zij bespotten het **gezag** van oudere generaties en eisten meer inspraak. De positie van vrouwen veranderde. In 1956 kwam een einde aan de **wettelijke handelingsonbekwaamheid** van getrouwde vrouwen. Later streden **feministes** van de tweede golf, zoals **Man Vrouw Maatschappij** en **Dolle Mina**, voor gelijke rechten en kansen. De introductie en acceptatie van de **anticonceptiepil**, nieuwe **echtscheidingswetgeving** en onderwijsdeelname van meisjes zorgden voor grote, soms ook plotselinge maatschappelijke veranderingen. Begin jaren 1950 was Nederland een **emigratieland** van waaruit mensen naar landen als Australië, Nieuw-Zeeland en Canada trokken. De **dekolonisatie** van **Indonesië** en **Suriname** zorgde voor de al dan niet vrijwillige komst van groepen **migranten** naar ons land. Vanaf eind jaren 1960 huurden werkgevers zogenoemde **gastarbeiders** in, eerst uit Zuid-Europa, later uit **Turkije** en **Marokko**, die later ook het recht kregen op **gezinshereniging**. De **oliecrisis** maakte in 1973een einde aan jarenlange economische groei. Nederland kon de gevolgen daarvan nog enkele jaren opvangen. Rond 1980 was er sprake van een **economische crisis** die de samenleving en de verzorgingsstaat onder druk zette.  |

|  |
| --- |
| 2. **Waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland tussen 1978-2008?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| 49  | De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen  |
| Tijdens de economische crisis van de jaren 1980 rees kritiek op de verzorgingsstaat, die te **bureaucratisch** en te duur werd bevonden. Regeringen onder **Lubbers** kozen voor een **liberaal** beleid. Zij voerden een **bezuinigingspolitiek**, beperkten de verzorgingsstaat en **privatiseerden** staatsbedrijven. Het **poldermodel** garandeerde daarbij politieke en economische rust. Aan het einde van de jaren 1980 herstelde de economie zich. Als handelsland profiteerde Nederland van de Europese samenwerking en de **globalisering**. Nederland was voorstander van verdere samenwerking in Europa. Afgesloten onder Nederlands voorzitterschap, legde het **Verdrag van Maastricht** de basis voor de **Europese Unie** en de invoering van de **euro**. Tot 2008 kende Nederland een grote economische bloei, maar ook een toename van de sociale verschillen. In plaats van het sociaaldemocratische idee van de maakbare samenleving was een liberaal vertrouwen in de **zelfredzaamheid** van burgers dominant geworden. De kleinere rol van de overheid, de grotere rol van decommercie en de **ontzuiling** maakten verdergaande **individualisering** mogelijk. Wetten en beleid, zoals het **gedoogbeleid** ten aanzien van softdrugs en de **Algemene Wet Gelijke Behandeling**, ondersteunden dit. Internationaal liep Nederland voorop met onder andere de regeling van het **homohuwelijk** en de **euthanasiewetgeving**. Het leverde een beeld op van een welvarende, vrije en zeer tolerante samenleving. Nederland moest in de jaren 1990 haar plaats in Europa en de wereld opnieuw bepalen. Tot in de jaren 1980 zag Nederland zich als **gidsland**. Er waren grote demonstraties tegen de plaatsing van **kruisraketten** op Nederlands grondgebied. Door het einde van de Koude Oorlog kreeg de NAVOeen andere rol en werden NAVO en de Europese Unie sterk uitgebreid. In Europa werd de Nederlandse invloed hierdoor kleiner. Na de val van **Srebrenica** werd Nederland terughoudender in haarinternationale ambities. Na de jaren 1960 was de jeugdcultuur gefragmenteerd geraakt. Jongeren van diverse sociale en etnische achtergronden ontwikkelden hun eigen stijlen. Tijdens de economische crisis kwamen de **punk- en kraakbeweging** op. Punkers hadden weinig geloof in de toekomst; de verwante kraakbeweging bekritiseerde de **woningnood** en verzette zich, soms ook met geweld, tegen de bestaande orde. In de Verenigde Staten zetten Afro-Amerikaansejongeren zich met **rapmuziek** af tegen het **racisme** in hun omgeving. Ook in Nederland werd rap vanaf de jaren 1990 een toonaangevende jeugdcultuur. De **gabbercultuur**, die in dezelfde tijd in Nederland ontstond, was apolitiek. De introductie van internet, de doorbraak van de mobiele telefoon en de komst van digitale sociale netwerken veranderden de communicatie. Niet alleen de leefstijl van jongeren, maar ook die van ouderen, raakte daardoor meer **geglobaliseerd**. De **digitale revolutie** werd in Nederland snel opgepakt. Migratie nam verder toe. Door het **Verdrag van Schengen** werd vanaf het midden van de jaren 1980 vrij verkeer vanpersonen binnen Europa mogelijk. Dit bevorderde de internationale oriëntering van Europese burgers. Zo studeerden steeds meer studenten een periode in het buitenland. Bij conflicten en **humanitaire crises** in de wereld liep de instroom van **asielzoekers** soms sterk op. Verschillende Nederlandse kabinetten en vrijwel alle politieke partijen ondersteunden tot het einde van de jaren 1990 het idee van een **multiculturele samenleving**. Rond 2000 nam de **polarisatie** in Nederland toe. Niet iedereen profiteerde van de economische groei. Mensen ervoeren een kloof tussen burgers en politiek en verzetten zich tegen Europese samenwerking en het **multiculturalisme**. Over migratie en de rol van de **islam** in een open samenleving ontstonden heftige debatten. De **terreuraanslagen** van 11 september 2001 en de moord op de politicus **Pim Fortuyn** in 2002 joegen angst aan en vergrootten de tegenstellingen. Vanaf 2002werd het multiculturalisme vervangen door beleid dat gericht was op **integratie** of **assimilatie** van groepen migranten. Een nieuwe **economische crisis** die in 2008 uitbrak toonde opnieuw de tegenstellingen die in de samenleving waren ontstaan. Tegelijkertijd behoorde Nederland in het eerste decennium van de 21e eeuw nog altijd tot de welvarendste, gelukkigste en meest gelijkwaardige landen van de wereld. |