Domein B

**Woord vooraf**

Om het karakter van de oriëntatiekennis te garanderen, dienen de leerlingen alle kenmerkende aspecten op een algemener niveau te kunnen herkennen en uitleggen aan de hand van onbekende voorbeelden.

Een aantal kenmerkende aspecten zijn gespecificeerd in een samenhangend cluster. We noemen zo’n cluster ‘Historische context’. Het betreft de volgende historische contexten:

- Steden en burgers in de Lage Landen 1050-1700;

- Verlichting 1650-1900;

- China 1842-2001;

- Duitsland in Europa 1918-1991.

Functie van de ‘leidende vragen’

Elke historische context is voorzien van drie vragen, passend bij de bijbehorende kenmerkende aspecten. Bij het formuleren ervan is gelet op het aanbrengen van een consistente historische lijn. Bij elke vraag wordt aangegeven welke kenmerkende aspecten eraan gekoppeld zijn. De vraag geeft aan vanuit welke invalshoek de geschreven tekst en de daarna genoemde voorbeelden door de kandidaten gekend moeten worden.

Functie van de beschrijvende tekst

Bij elke vraag hoort een beschrijvende tekst die gekend dient te worden door de kandidaten. In deze tekst worden op hoofdlijnen de relevante historische ontwikkelingen, personen en begrippen genoemd met behulp waarvan de kandidaten de vraag moeten kunnen beantwoorden. De tekst is zoveel mogelijk geschreven zonder verbanden te leggen, voorbeelden te noemen of conclusies te trekken

Jaartallen die in de beschrijvende tekst genoemd worden, kunnen beschouwd worden als historische keerpunten en moeten door de kandidaten gekend worden. Kennis ervan dient om de juiste chronologie aan te brengen.

**Historische context: Steden en burgers in de Lage Landen 1050 – 1700**

|  |
| --- |
| **1. Wat maakte de opkomst van een stedelijke burgerij in de Nederlandse gewesten mogelijk (1050–1302)?** |
| 13  | De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarisch-urbane samenleving  |
| 14  | De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden  |
| Vanaf de 11e eeuw deed zich in Europa een aantal veranderingen voor. De landbouw veranderde, de bevolking groeide, de handel bloeide op en er ontstond weer een **monetaire economie** van grotere omvang. In het noorden ontwikkelde vooral **Vlaanderen** zich tot een van de meest **verstedelijkte** gebieden van Europa. Om hun economische belangen te beschermen kregen, bevochten en kochten stedelingen zelfbestuur in de vorm van **stadsrechten**. Vanwege hun marktfunctie vertakte het netwerk tussen die steden en het **verzorgingsgebied** zich steeds fijner. Om zichzelf in stand te houden had de stad een constante toestroom nodig van kapitaalkrachtige of kundige **aspirant-poorters**. Startpunt van stedelijke **dynamiek** in de Nederlandse **gewesten** was **Atrecht**. Door de hoge landbouwproductiviteit en de schapenhouderij in de regio veroverde die stad een centrale plaats in de **lakennijverheid**. Handelaren in deze bisschopsstad vonden aansluiting op een handelsnetwerk dat zich via **jaarmarkten** in Frankrijk uitstrekte tot de **Italiaanse stadstaten**. Rijke kooplieden versterkten hun positie door zich te organiseren in **koopliedengilden**. Ook door leningen te verstrekken aan edellieden kregen ze het stadsbestuur in handen. Tegen 1300 werd Atrecht als centrum van **nijverheid** overvleugeld door Vlaamse steden als **Brugge**, die via de Noordzee aansluiting vonden op de handel met steden van de **Hanze**, maar ook met gebieden in Spanje en Italië. **Patriciërs** in Vlaamse steden knoopten banden aan met de adel en maten zich steeds meer een adellijke levensstijl aan. Tussen hen en het **gemeen**, aangevoerd door **ambachtslieden**, ontstonden steeds meer spanningen over bestuur en over werkomstandigheden. Met de **Guldensporenslag** lieten Vlaamse ambachtslieden en boeren in 1302 zien dat ze waren opgewassen tegen patriciërs en **feodale heren**.  |

|  |
| --- |
| 2. **Welke invloed hadden sociaaleconomische en politieke ontwikkelingen op de positie van de stedelijke burgerij in de Nederlandse gewesten (1302-1602)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 14  | De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden  |
| 17  | Het begin van staatsvorming en centralisatie  |
| 21  | De protestantse reformatie die de splitsing van de christelijke kerk in West-Europa tot gevolg had  |
| 22  | Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat  |
| Rond 1300 vormden Vlaanderen en **Brabant** het economische zwaartepunt van de Nederlandse gewesten. Brugge vormde het **handelscentrum** van een netwerk waarbinnen elke stad door **innovatie** en schaalvergroting de eigen positie én het netwerk als geheel versterkte. Steden hadden in dat netwerk een eigen positie. **Antwerpen** had een goede verbinding met het Europese achterland en was toegankelijk voor de nieuwe, grotere zeeschepen. In Brugge combineerden handelaren de principes van de **wisselbrief** en de bank tot de eerste **koopmansbeurs**. Het noordelijke **Amsterdam** werd in de loop van de 14e eeuw een gespecialiseerde voorhaven voor de **graanhandel** met het **Oostzeegebied**. Behalve van de adel, nam de **stedelijke burgerij** ook taken van de **geestelijkheid** over, zoals sociale zorg en onderwijs, en ontwikkelde zij ideeën over het algemeen belang of ***bonum commune***van de stedelingen. Met de vestiging van **bedelorden** en **begijnhoven** probeerde de geestelijkheid omgekeerd aansluiting te vinden bij een meer individuele geloofsbeleving van stedelingen, de **moderne devotie**. In de late middeleeuwen kwam de positie van de steden onder druk te staan. Het **particularisme** van de Brabantse en Vlaamse steden botste met het beleid van de **Bourgondische hertogen** die in de 15e eeuw grip probeerden te krijgen op bestuur en rechtspraak in hun Nederlandse gebieden. Mede doordat zij een centrale rol in de handel met Spaanse en Portugese koloniën in kon nemen, profiteerde Antwerpen hier het meeste van en nam zij de centrale positie van Brugge over. In de 16e eeuw zetten de **Habsburgse vorsten** **Karel V** en **Philips II** de **centralisatiepolitiek** door en breidden deze vanwege de opkomst van **lutheranisme** en **calvinisme** uit naar de godsdienst. Zij wilden het **protestantisme**, dat zich concentreerde in de steden, terugdringen. Na de **Beeldenstorm** en het harde optreden door **Alva** brak er onder leiding van **Willem van Oranje** een opstand uit tegen het **Spaanse gezag**. Door **de opstand,** die in de praktijk een oorlog tegen steden was, verloor Antwerpen vanaf 1585 haar **stapelmarktfunctie** en trokken veel kapitaalkrachtige inwoners naar **Holland**. De noordelijke gewesten stichtten een **republiek**. Vanaf de oprichting van de **VOC** in 1602 ontwikkelde die zich tot een handelsgrootmacht met een **wereldwijd handelsnetwerk**.  |

|  |
| --- |
| 3. **In hoeverre bepaalde de burgerij de ontwikkelingen in de Republiek in de Gouden Eeuw (1602-1700)?** |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 23  | Het streven van vorsten naar absolute macht  |
| 24  | De bijzondere plaats in staatkundig opzicht en de bloei in economisch en cultureel opzicht van de Nederlandse Republiek  |
| 25  | Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie  |
| In **de Republiek** ontwikkelde zich een **oorlogseconomie**. Handel was nodig om de strijd tegen de Habsburgers te financieren. **Regenten** zagen die strijd tegelijk als een middel om de Spaanse handelspositie te verzwakken. Naast economische samenwerking en **innovatie** beschouwden zij het handhaven van het particularisme van steden en gewesten en de **gewetensvrijheid** van burgers als belangrijke voorwaarden voor welvaart. De **stadhouders**, die meer eenheid en aanzien nastreefden, moesten die vrijheden respecteren. In het **Heilige Roomse Rijk** belemmerde de **Dertigjarige Oorlog** de economische groei van deze gebieden. In Engeland en Frankrijk deden dat de spanningen tussen vorsten en adel. Een tijdlang kon de Republiek hierdoor de Europese tussenhandel en de **wereldhandel** beheersen en trok zij zeer veel **arbeidsmigranten** aan. De steden in vooral de zeegewestengroeiden explosief. In Holland en Utrecht ontstond een ring van steden die al in de 17e eeuw verbonden waren met een netwerk van openbaar vervoer. De snelheid en omvang van de groei was het meest zichtbaar in Amsterdam, dat door haar stapelmarktfunctie en haar eigen versie van de koopmansbeurs een reeks aan grote uitbreidingen nodig had: de **grachtengordel**. Rijke kooplieden investeerden in steeds betere molens, **droogmakerijen** en de teelt van nieuwe gewassen, maar verkregen ook adellijke titels en lietenstadspaleizen en **buitens** bouwen om hun status te verhogen. Onder hen vonden kunstenaars als **Rembrandt** een enorme markt. Ook kooplieden van buitenlandse afkomst konden binnen de Republiek relatief snel opklimmen. In de periode na 1648 stabiliseerde de situatie in de omliggende landen zich. Engeland en het **absolutistische** Frankrijk voerden een **mercantilistisch** beleid waar de handel van de **confederale** Republiek onder leed. Veel regenten trokken zich terug uit de handel van de Republiek, leenden hun geld uit aan buitenlandse ondernemers en machthebbers en probeerden hun politieke en economische macht veilig te stellen. Dit riep onvrede op bij het gemeen, dat minder had geprofiteerd van de relatieve welvaart van de **Gouden Eeuw**. Dat stelde zich steeds **Oranjegezinder** op, terwijl regenten als **Johan de Witt** juist **staatsgezind** en tegen de Oranjes waren. Het **Rampjaar** 1672 luidde het einde in van de Gouden Eeuw. Investeringen in het buitenland en **oligarchisering** namen daarna toe. Door toenemende concurrentie in de wereldhandel raakte de Republiek haar leidende positie kwijt aan Engeland en nam **Londen** de rol van Amsterdam als centrum van handel en bankwezen over.  |

**Historische context: Verlichting 1650 - 1900**

|  |
| --- |
| 1. **Welke ideeën ontstonden tijdens de Verlichting over een meer rechtvaardige samenleving (1650-1789)?** |
| 23  | Het streven van vorsten naar absolute macht  |
| 26  | De wetenschappelijke revolutie  |
| 27  | Rationeel optimisme en een ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen  |
| 28  | Voortbestaan van het ancien régime met pogingen om het vorstelijk bestuur een eigentijdse verlichte vorm te geven (verlicht absolutisme)  |
| In de 17e eeuw zorgden **ontdekkingsreizen**, ambachtelijke technieken, **humanistische** tekstanalyse, het **rationalisme** van **Descartes** en het **empirisme** van **Locke** voor de **wetenschappelijke revolutie**. Nieuwe inzichten en ontdekkingen, zoals de **natuurwetten** van **Newton**, leidden tot discussies over de positie van godsdienst in de samenleving. Een belangrijk gevolg van deze debatten was dat godsdienst en geweten steeds minder als verantwoordelijkheid van staat of vorst werden gezien, maar als zaken van het individu. **Verlichte denkers** vonden dat wetenschappelijke methoden ook moesten worden toegepast op de samenleving. Traditie, religieuze praktijken en bestaande gezagsverhoudingen moesten worden getoetst aan criteria van **redelijkheid**. Samen met ideeën over opvoeding, onderwijs en de verspreiding van kennis leidde deze maatschappijkritiek tot **optimisme** en geloof in maatschappelijke vooruitgang, al werden er ook toen al vraagtekens gezet bij de reikwijdte van het menselijke verstand. Verlichte denkers als Locke en later **Rousseau** gingen uit van **natuurrechten** en het idee van een **sociaal contract**, waarbij alle macht uiteindelijk uitging van het volk zelf. Rousseau koppelde daaraan ideeën over vrijheid en gelijkheid van ook armen en slaven, en over vormen van **directe democratie** op basis van de **algemene wil**. Van grote invloed waren daarnaast de ideeën van **Montesquieu** over de **scheiding der machten**. De economische ideeën van **Adam Smith** zorgden voor een herwaardering van de verhoudingen tussen overheid en economie, en de rol die rationeel eigenbelang hierin speelde. Een ander gevolg van de verlichting was de verandering in politieke cultuur. Nieuwe ideeën vonden brede verspreiding en werden privé en in het publieke domein uitvoerig besproken. Voor het eerst moesten vorsten rekening houden met de **publieke opinie** in alle lagen van de bevolking. Publicatie van verlichtingsideeën werd angstvallig in de gaten gehouden en soms verboden. **Centralisatie** door vorsten, gelegitimeerd door het ***droit divin***, zorgde voor spanningen. In sommige landen omarmden vorsten elementen van het **verlichtingsdenken**, zonder dat zij het **absolutisme** loslieten.  |

|  |
| --- |
| 2. **Hoe werden verlichte ideeën tijdens de democratische revoluties in de Verenigde Staten en Frankrijk in de praktijk gebracht (1776–1813)?** |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 27  | Rationeel optimisme en een ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen  |
| 29  | Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden transatlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme  |
| 30  | De democratische revoluties in westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap  |
| Via literatuur en briefwisselingen raakten verlichtingsideeën ook in de Britse koloniënin Noord-Amerika verspreid. Daar stimuleerden ze de behoefte aan meer **zelfbeschikking**. Tegen nieuwe Britse belastingen ontstond breed gedragen verzet. De Britse koning volgde een onbuigzame koers en in juli 1776 verklaarden **dertien Britse koloniën** zich gezamenlijk onafhankelijk. Het initiatief ging daarbij uit van ***committees of correspondence***. Leider van de **onafhankelijkheidsstrijd** werd **George Washington**, die onder een groter deel van de kolonisten steun verwierf door het pamflet ***Common Sense***van **Thomas Paine**. De **grondwet** die uit deze strijd voortkwam weerspiegelt de ideeën van de verlichting. In de praktijk bleek het voor de **Verenigde Staten** lastig om de belangen van de staten in het noorden en die in het zuiden tegelijk te behartigen. Alle burgers hadden gelijke rechten, maar vrouwen, **slaafgemaakten** en de **oorspronkelijke inwoners** van het continent kregen deze rechten niet. **Kolonisten** noch de overheid zelf schuwden geweld tegen de **inheemse bevolking**. In Frankrijk leidden verlichtingsideeën in de 18e eeuw tot verzet tegen de **standensamenleving**. Die stelde de **derde stand** achter, een situatie waar ook verlichte vertegenwoordigers van de elite niet meer achter konden staan. Naar aanleiding van een acute financiële crisis kwam besloot **Lodewijk XVI** in 1789 de **Staten-Generaal** bijeen te roepen, maar de verdeelde elite had geen antwoord op de problemen. Het gevolg was een tweetal **revoluties**, waarvan de eerste in 1789 resulteerde in de **Verklaring van de rechten van de mens en de burger** en in de **grondwet** van 1791. In deze periode werd Frankrijk een **constitutionele monarchie** met **censuskiesrecht** en zonder **privileges** voor de standen. Een tweede revolutie in 1792 resulteerde in een rechtszaak tegen de koning en een republiek onder leiding van de **jakobijnen**. Zij voerden **algemeen stemrecht** in en poogden ook economische gelijkheid af te dwingen. Onder leiding van **Robespierre** vervolgden zij vermeende tegenstanders van de revolutie op grote schaal en brachten hen ter dood. Ook **Olympe de Gouges**, schrijfster van de eerste **Verklaring van de rechten van de vrouw**, wachtte dit lot. Na de val van dit schrikbewind duurde het nog enkele jaren voordat er een stabiele politieke situatie ontstond.In 1799 nam **Napoleon** de macht over, kroonde zichzelf tot **keizer** en zette de verovering van een groot deel van Europa door. In de veroverde gebieden voerde hij de **Code Napoléon** in, een serie wetboeken waarin veel revolutionaire ideeën waren vastgelegd.  |

|  |
| --- |
| 3. **In welke mate bepaalden verlichtingsideeën de politieke cultuur in Europa (1813-1900)?** |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 31  | De industriële revolutie legde in de westerse wereld de basis voor een industriële samenleving  |
| 32  | Discussie over de 'sociale kwestie'  |
| 34  | De opkomst van emancipatiebewegingen  |
| 35  | Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces  |
| 36  | De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen:  |
| Tijdens het **Congres van Wenen** in 1814-1815 probeerden de overwinnaars van Napoleon een stabiele politieke orde te scheppen. Zij herstelden veel van de situatie van vóór de **Franse Revolutie** en creëerden een machtsevenwicht tussen Europese staten. Toch bleven in landen als het **Koninkrijk der Nederlanden** veel maatregelen uit de **Franse tijd** van kracht, zoals de Code Napoléon. Als reactie op de **restauratie**, maar ook in relatie tot de industrialisering en de **sociale kwestie**, ontstonden in de 19e eeuw **politieke stromingen** en bewegingen die zich baseerden op verlichtingsideeën, zoals het **liberalisme**, het **socialisme**, het **nationalisme** en het **feminisme**. Liberalen benadrukten de vrijheid van het individu tegenover de overheid. In de 19e eeuw streden zij voor **gelijke burgerrechten** en uitbreiding van het **kiesrecht**. Socialisten benadrukten de gelijkheid van mensen, die de gemeenschap of de staat ook materieel kan garanderen. Onder invloed van Rousseau, de veroveringen van Napoleon en de **Romantiek** groeide in de 19e eeuw het **nationalisme**. Dat ging uit van broederschap binnen één volk of staat. Afhankelijk van het aantal volkeren binnen de grenzen konden staten hierdoor meer of minder samenhang krijgen. Nationalisme was een drijfveer achter de **eenwording** van Italië en Duitsland en leidde tot de onafhankelijkheid van verschillende nieuwe landen. De **afscheiding van België** in 1830 paste meer bij het liberalisme, net als de herziening van de Nederlandse grondwet door **Thorbecke** in 1848. Door toenemende sociale ongelijkheid en politieke bewustwording organiseerden **arbeiders** **coöperaties**, **vakbonden** en **politieke partijen** die zich oriënteerden op het socialisme. **Anarchisten** en **communisten** streefden daarbij naar een **sociale revolutie** zoals **Karl Marx** die had voorspeld, **sociaaldemocraten** naar geleidelijke verandering via verkiezingen. Onder meer door het **burgerlijk gezinsideaal** kreeg het **feminisme** lang weinig aanhang. In de tweede helft van de 19e eeuw ontstonden in Europa niettemin feministische bewegingen onder vooral welgestelde vrouwen én mannen. Behalve met de **strijd voor** **kiesrecht** en meer ontwikkelmogelijkheden voor vrouwen hielden vrouwen als **Aletta Jacobs** zich bezig met maatschappelijke thema's als prostitutie, drankmisbruik en opvoeding. Tegenstand kregen deze politieke stromingen uit religieuze en **aristocratische** kringen. Met het uitbreiden van het kiesrecht organiseerden deze zich in **conservatieve** en **confessionele** politieke partijen. Geconfronteerd met de sociale kwestie organiseerden zij religieuze arbeidersbewegingen en ontwikkelden eind 19e eeuw ideeën over **christelijk-sociale politiek**. |

**Historische context: China 1842-2001**

|  |
| --- |
| 1. **Waardoor verloor China zijn positie als regionale grootmacht (1842-1911)?** |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 33  | De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie  |
| 34  | De opkomst van emancipatiebewegingen  |
| 36  | De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme  |
| 44  | Vormen van verzet tegen het West-Europese imperialisme (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 9 is hier gekoppeld aan tijdvak 8)  |
| In de 19e eeuw regeerde in China de laatste keizerlijke **Qing-dynastie**. Het land had te kampen met politieke crises, hongersnoden en **corruptie**. Het centrale gezag, gebaseerd op het **confucianisme**, was ernstig verzwakt. Daarbij kreeg China in de loop van de 19e eeuw te maken met het **moderne imperialisme**. Na de **opiumoorlogen** verwierven Groot-Brittannië, Frankrijk en de Verenigde Staten steeds meer invloed in steden zoals **Shanghai** en **Hongkong** in het zuidoosten en oosten. Ook andere landen sloten zogenoemde ‘**ongelijke verdragen**’ waarmee de Chinese regering zeggenschap verloor over grondgebied en inkomsten misliep uit economische centra. Na gewapende conflicten kwamen grote delen van het keizerrijk direct in handen van Japan, Frankrijk en Rusland. Die namen sommige overheidstaken, zoals **importheffingen**, rechtstreeks over. Binnenlands verzet tegen het falende centrale gezag nam toe en protesten tegen de buitenlandse inmenging en beïnvloeding werden talrijker. Politieke, religieuze en etnische opstanden, zoals die van de **Taiping** en de **Nian**, werden met moeite neergeslagen. De **Zelfversterkingsbeweging** zette belangrijke stappen op weg naar militaire en bestuurlijke modernisering naar westers en Japans voorbeeld. Hervormers aan het hof kregen steun om eeuwenoude bestuurspraktijken geleidelijk af te schaffen of te moderniseren. De rigide **ambtenarenexamens** werden gestaakt en er werd begonnen met het opstellen van een grondwet. In 1900 steunde keizerinweduwe **Cixi** de **Bokseropstand**. Landloze boeren keerden zich tegen de buitenlandse aanwezigheid en blokkeerden westerse ambassades in **Peking**. De strafmaatregelen die de buitenlandse mogendheden vervolgens oplegden en de grotendeels mislukte hervormingspogingen van het hof versterkten de gevoelens van onvrede. Het keizerlijke bestuur verloor steeds meer steun van de bevolking en het landsbestuur functioneerde niet langer. In die omstandigheden vond in 1911 een **revolutie** plaats die een einde maakte aan het **keizerrijk China**.  |

|  |
| --- |
| 2. **Waardoor ontstond de Volksrepubliek China (1912-1949)?** |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 34  | De opkomst van emancipatiebewegingen (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 8 is hier gekoppeld aan tijdvak 9)  |
| 36  | De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 8 is hier gekoppeld aan tijdvak 9)  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme  |
| 44  | Vormen van verzet tegen het West-Europese imperialisme  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| In 1912 stichtte **Sun Yat-sen** de **Republiek China**. Zijn **nationalistische partij**, die zich inzette voor democratie, nationalisme en socialisme, won de eerste parlementsverkiezingen. Al snel greep generaal **Yuan Shikai** de macht en zette president Sun Yat-sen af. Het land viel uiteen en werd geregeerd door plaatselijke militaire machthebbers. De invloed en bemoeienis van de buitenlandse mogendheden bleef groot. Uit protest daartegen en tegen het uitblijven van veranderingen ontstond de **4 Meibeweging**. Onder invloed van westerse, Japanse en Chinese voorbeelden zette die zich in voor een modernisering van de republiek op bestuurlijk, sociaal en cultureel gebied. Deze beweging kreeg een politieke vertaling in de **Chinese Communistische Partij**. De nationalistische en communistische partijen kregen allebei steun van de **Sovjet-Unie** en werkten samen in de strijd tegen buitenlandse invloeden en binnenlandse verbrokkeling. Tijdens de **Noordelijke Veldtocht** veroverde het gecombineerde nationalistische-communistische leger onder leiding van **Chiang Kaishek** grote gebieden. Na een bloedige breuk met de communisten herstelden de nationalisten in 1927 het centrale gezag. De nieuwe regering bracht een proces van industrialisatie op gang, verbeterde de infrastructuur en maakte gedeeltelijk een einde aan de ongelijke verdragen. Corruptie bleef echter wijdverbreid en politieke tegenstanders werden vervolgd. Bovendien kreeg de regering niet alle delen van het rijk volledig onder haar gezag. In 1931 bezette **Japan** de provincie **Mantsjoerije** en vestigde daar een **fascistisch** geïnspireerd en wreed regime. De laatste Chinese keizer **Puyi** stond als symbolische heerser aan het hoofd van deze **marionettenstaat**, van waaruit verdere delen van China werden ingenomen. In de jaren 1930 en 1940 bestreden de nationalisten en communisten elkaar maar werkten noodgedwongen ook samen tegen Japan. Na de capitulatie van Japan brak er tussen de beide partijen een **burgeroorlog** uit. De nationalistische regering was niet in staat de economische en maatschappelijke problemen, versterkt door de gevolgen van de **Japanse bezetting**, het hoofd te bieden. De communistische partij kreeg steeds meer aanhang. In 1949 riep **Mao Zedong** de **communistische Volksrepubliek** uit. Chiang Kaishek vluchtte met zijn volgelingen naar het eiland **Taiwan**. De Verenigde Staten steunden de nationalisten, de Sovjet-Unie de communisten. Zo raakte China betrokken bij de **Koude Oorlog**. Bij de **Verenigde Naties** was het Taiwan dat heel China vertegenwoordigde.  |

|  |
| --- |
| 3. **Waardoor heeft de Volksrepubliek zich kunnen ontwikkelen tot een grootmacht (1949-2001)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 31  | De industriële revolutie die (in de westerse wereld) de basis legde voor een industriële samenleving (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 8 is hier gekoppeld aan tijdvak 10)  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 9 is hier gekoppeld aan tijdvak 10)  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme / nationaalsocialisme (Let op: dit kenmerkend aspect uit tijdvak 9 is hier gekoppeld aan tijdvak 10)  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 46  | De dekolonisatie die een eind maakte aan de westerse hegemonie in de wereld  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| Onder de communistische partij werd het centrale gezag hersteld. Buitenlandse invloed werd geweerd, al bleven **Hongkong** en **Macao** in buitenlandse handen. De communistische partij propageerde **klassenstrijd** en richtte zich daarbij vooral op boeren en arbeiders. Een programma van herverdeling van de grond én modernisering van landbouw en industrie naar voorbeeld van de Sovjet-Unie ging van start. Na de dood van **Stalin** bekoelden de onderlinge relaties. Met de **Grote Sprong Voorwaarts** probeerde de Volksrepubliek op eigen kracht in korte tijd een industriële wereldmacht te worden. Het project mislukte en een enorme hongersnood volgde. In 1962 koos de communistische partij voor een **pragmatisch** economisch beleid. Dit leidde tot een breuk met de Sovjet-Unie en tot internationaal **isolement** van China. Door betrekkingen aan te knopen met andere niet-gebonden landen probeerde China haar invloed uit te breiden in Azië, Latijns-Amerika en Afrika. De **Culturele Revolutie** was een nieuwe poging om samenleving en economie ingrijpend te hervormen. De partij werd gezuiverd en rond de persoon van Mao werd een **cultus** gecreëerd. **Rode gardisten** namen het voortouw in een beweging die sterk **antitraditioneel**, **anti-intellectueel** en **xenofoob** was, en die de gehele samenleving ontwrichtte. In de vroege jaren 1970 kwam er toenadering tot de Verenigde Staten. De Volksrepubliek kreeg een eigen vertegenwoordiging bij de Verenigde Naties. Na de dood van Mao in 1976 brak China met het gedachtegoed van de Culturele Revolutie. De nieuwe partijleider **Deng Xiaoping** zette een koerswijziging in gang onder de naam **Vier Moderniseringen**: modernisering van de landbouw, van wetenschap en technologie, de industrie en de defensie. Deze liberalisering gold niet voor de politiek. Voorstanders van politieke hervormingen en democratisering werd het zwijgen opgelegd, zoals onder andere de **studentendemonstraties** op het **Plein van de Hemelse Vrede** in 1989 lieten zien. De machtspositie van de partij bleef onaantastbaar. Onder **Jiang Zemin** bleef de nadruk liggen op economische ontwikkeling. Eind jaren 1990 vond de overdracht van Hongkong en Macao plaats, symbolisch voor de veranderde relatie met het westen. In 2001 trad China toe tot de **Wereldhandelsorganisatie**. De Volksrepubliek was daarmee uitgegroeid tot een economische én politieke wereldmacht met een communistisch bewind dat **kapitalistisch** maar niet democratisch denkt en handelt. |

**Historische context: Duitsland in Europa 1918 -1991**

|  |
| --- |
| 1. **Wat leidde tot de opkomst van het nationaalsocialisme en welke gevolgen had dit voor Duitsland en Europa (1918-1945)?**  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme  |
| 39  | De crisis van het wereldkapitalisme  |
| 40  | Het voeren van twee wereldoorlogen  |
| 41  | Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden  |
| 42  | De Duitse bezetting van Nederland  |
| In de laatste dagen van de **Eerste Wereldoorlog** werd in het **Duitse keizerrijk** de republiek uitgeroepen. De sociaaldemocratische regering tekende de wapenstilstand en begon met de opbouw van een **parlementaire democratie**. Door tegenstand van de **conservatieve elite** en **extremistische groepen** van links en rechts was die democratie vanaf het begin wankel. Een groot deel van de Duitse bevolking had weinig vertrouwen in de leiders van de Republiek. Gevoed door de **dolkstootlegende** hielden zij hen verantwoordelijk voor de nederlaag in de Eerste Wereldoorlog en het opgelegde **Verdrag van Versailles** uit 1919. De Duitse economie had te lijden van de hoge **herstelbetalingen** en het verlies van grondstofrijke gebieden. Zij bloeide pas weer op dankzij het **Dawesplan** en de verzoeningspolitiek met Frankrijk. De **beurskrach** van 1929 trok Duitsland daarna mee in een diepe **economische crisis**. Van de hernieuwde politieke instabiliteit profiteerde de NSDAP onder leiding van **Adolf Hitler**. Door grootscheepse **propaganda** en **paramilitair** vertoon groeide deze ultrarechtse en **antisemitische** partij uit tot een **massaorganisatie**. Hitler beloofde dat hij alleen het land zou leiden naar welvaart en nationale eenheid en het verdrag van Versailles ongedaan zou maken. Nadat zijn partij bij verkiezingen de grootste was geworden werd hij in 1933 benoemd tot **rijkskanselier**. Met de **machtigingswet** die na de **Rijksdagbrand** werd aangenomen zette het parlement zichzelf buitenspel en kwam de **Republiek van Weimar** ten einde. Direct na hun aantreden begonnen de nazi's met de opbouw van een **totalitair regime**. Met terreur en propaganda **nazificeerden** zij de samenleving. Tot de eerste slachtoffers behoorden politieke tegenstanders, gevolgd door degenen die niet tot de ***Volksgemeinschaft***behoorden. Doordat het regime snel economisch herstel leek te realiseren kreeg het lang steun van grote delen van de bevolking. De eis tot aansluiting van Duitstalige gebieden leidde tot de **Conferentie van München** in 1938. Met de **appeasementpolitiek** probeerde Groot-Brittannië oorlog nog te voorkomen. Na de inval in Polen in 1939 verklaarden Groot-Brittannië en Frankrijk Duitsland de oorlog. Dat veroverde snel grote delen van Europa, waaronder Nederland, stelde daar de **rechtsstaat** buiten werking en voerden **arbeidsdienst** in. In het bijzonder joden werden overal systematisch uitgesloten van het openbare leven en uiteindelijk getransporteerd naar **vernietigingskampen**.  |

|  |
| --- |
| 2. **Hoezeer beïnvloedde het ontstaan en het verloop van de Koude Oorlog de geschiedenis van Duitsland na de Tweede Wereldoorlog (1945-1961)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 37  | De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie  |
| 38  | Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| Na een harde strijd versloegen de **westerse geallieerden** en de Sovjet-UnieDuitsland, dat zich in mei 1945 onvoorwaardelijk overgaf. Het land was sociaal, economisch, politiek en moreel ontwricht; de buitengrenzen waren verlegd en een grote stroom aan ***Heimatvertriebene***, terugkerende soldaten en slachtoffers van het **naziregime** kwam op gang. Volgens afspraak verdeelden de geallieerden Duitsland in vier **bezettingszones**, waarin zij elk begonnen met **denazificatie**. Door verschil in opvatting over de opbouw van naoorlogs Europa en het bewaren van vrede rezen er spanningen tussen de Sovjet-Unie en de westerse geallieerden. In de sovjetzone wilde **Stalin** **communistische regimes** installeren. Met de **Trumandoctrine**, het **Marshallplan** en het stimuleren van **Europese eenwording** wilden de Verenigde Staten een dam opwerpen tegen communistische expansie. Tijdens de **Blokkade van Berlijn** in 1948 wisten de Amerikanen **West-Berlijn** door een **luchtbrug** te behouden. In de westelijke bezettingszone werd in 1949 de **Bondsrepubliek Duitsland** opgericht, met West-Berlijn als onderdeel ervan. In de sovjetzone werd hierop in hetzelfde jaar de **Duitse Democratische Republiek** opgericht, een **volksdemocratie** naar het model van de Sovjet-Unie. Door het beleid van **Adenauer**, gericht op snelle integratie in het Westen, en door het ***Wirtschafstwunder***ontwikkelde West-Duitsland zich in de jaren 1950 tot een stabiele democratie. Het land werd lid van internationale organisaties zoals de **NAVO** en de **EGKS**. Adenauer erkende de DDR niet en hield vast aan het ideaal van **Duitse eenheid**. Mede door de nadruk te leggen op stabiliteit en **wederopbouw** verschoof in de BRD de kritische confrontatie met het **naziverleden** snel naar de achtergrond. De DDR profileerde zich als ideologische erfgenaam van het communistische verzet tegen de nazi’s. Haar leiders wilden een **socialistische staat** creëren waarbinnen het **fascisme** geen kans meer zou krijgen. Onder **Ulbricht** werd de DDR in de jaren 1950 een **totalitaire dictatuur** naar voorbeeld van de Sovjet-Unie. Vooral na de mislukte opstand in 1953 stond haar bevolking onder strenge controle van de **Staatssicherheitsdienst**. Door deelname aan het **Warschaupact** en de **Comecon** werd de DDR een integraal deel van het **Oostblok**. Herstelbetalingen aan de Sovjet-Unie en een slecht functionerende **planeconomie** zorgden voor economische malaise. Op zoek naar politieke en economische vrijheden vluchtten DDR-burgers naar het Westen, hetgeen met de bouw van de **Berlijnse muur** in 1961 stopte. De Verenigde Staten erkenden de **invloedsfeer** van de Sovjet-Unie en grepen niet in. |

|  |
| --- |
| **3. Wat verklaart de hereniging van de beide Duitslanden en hun succesvolle integratie in Europa (1961-1991)?**  |
| **Kenmerkende aspecten**  |
| 45  | De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog  |
| 47  | De eenwording van Europa  |
| 48  | De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen  |
| Vanaf de jaren 1960 verbeterden de relaties tussen de Sovjet-Unie en de Verenigde Staten. Tijdens deze **detente** probeerde **Brandt** met zijn ***Ostpolitik***de relatie met de DDR en andere Oost-Europese landen te verbeteren. In 1972 erkenden de BRD en de DDR elkaar als gelijkwaardige staten in de internationale politiek. Toch hield de Bondsrepubliek vast aan het streven naar Duitse eenheid. Om de goede verhouding met het Westen te waarborgen zette Brandt zich actief in voor **Europese integratie**. DDR-leider **Honecker** stond open voor de *Ostpolitik* maar zag de Duitse deling als definitief. Kritiek van jongeren op de **consumptiecultuur** en de beperkt gebleven denazificatie ontaardde in de BRD in deze tijd in **links terrorisme**. Groepen die hiervoor verantwoordelijk waren, zoals de **Baader-Meinhof Gruppe**, ontvingen steun vanuit de DDR. In de tweede helft van de jaren 1980 probeerde **Gorbatsjov** de Sovjet-Unie met zijn beleid van **glasnos**t en **perestrojka** te hervormen. Omdat voor het slagen daarvan medewerking van het Westen nodig was liet hij de **Brezjnevdoctrine** los. De DDR-leiding keerde zich af van deze liberale koers van de Sovjet-Unie omdat zij de gevolgen van hervormingen vreesde. Veel inwoners van de DDR, die via de televisie het leven in West-Duitsland zagen, waren ontevreden. In 1989 ontstond een **protestbeweging** voor meer vrijheid en politieke hervormingen in de DDR. Via enkele Oost-Europese landen, die in 1989 hun grenzen hadden opengesteld, trokken veel DDR-burgers naar het Westen. Op 9 november 1989 **viel de Berlijnse muur**. Het jaar erop, in 1990, werd **Duitsland herenigd**, met Berlijn als nieuwe hoofdstad. Met het **uiteenvallen van de Sovjet-Unie** kwam in 1991 de **Koude Oorlog** ten einde. In ruil voor Franse steun voor de hereniging en de uitbreiding van de **Europese Unie** met landen uit het voormalige **Oostblok** accepteerde **Bondskanselier** **Kohl** de invoering van de **Euro**. Op binnenlands gebied worstelde het nieuwe Duitsland met de integratie van de voormalige DDR: Oost-Duitsland kampte met de economische en mentale gevolgen van het totalitaire regime. Naast de hereniging vormde ook **immigratie** een uitdaging voor de Duitse democratie. Het verenigde Duitsland integreerde snel in Europa, waarin het steeds meer een leidende rol op zich nam. |