

Insp. EUGENIA CREȚOI

prof. ELISABETA MÎNECUȚĂ

Înv. FLORICA IONESCU

prof. EMANUELA BRENCI



Brașov
2020

PRIETENA NOASTRĂ, NATURA

Ediția a II-a

CAIET PENTRU EXPLORAREA MEDIULUI clasa I

ELEVILOR NOȘTRI,

PENTRU UN DRUM BUN ÎN VIAȚĂ !

NUME :

PRENUME :

CLASA :

ȘCOALA :

**Brașov
2020**

**PRIETENA NOASTRĂ,
NATURA**
Ediția a II-a

CAIET PENTRU EXPLORAREA MEDIULUI
clasa I

GRUPUL DE LUCRU :

- EUGENIA CREȚOI inspector școlar Înv. primar
- FLORICA IONESCU înv. Școala Gimnazială Nr. 27 Brașov
- ELISABETA MÎNECUȚĂ înv. Școala Gimnazială Nr. 27 Brașov
- EMANUELA BRENCI înv. Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov

TEHNOREDACTARE : BABEȘ GEORGIANA

DESCRIEREA CIP a Bibliotecii Naționale a României

CREȚOI, EUGENIA
IONESCU, FLORICA
MÎNECUȚĂ, ELISABETA
BRENCI, EMANUELA

Prietena noastră, natura: caiet pentru explorarea mediului
pentru clasa I/ Crețoi, Ionescu, Mînecuță, Brenci-Brașov 2020
ISBN

Brașov
2020

CUVÂNT ÎNAINTE

Caietul se adresează elevilor din clasa I, fiind un instrument de lucru pentru disciplina " Matematică și explorarea mediului ". Elaborarea lui răspunde obiectivelor:

- stimularea copilului în vederea percepției, cunoașterii și stăpânirii mediului apropiat;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural;
- stimularea potențialului creativ al copilului, a intuiției, a gândirii critice și a imaginației;

Temele respectă Curriculumul disciplinei. Exercițiile aplicative sunt accesibile copiilor, fiind însoțite de desene, schițe.

Caietul este puntea de legătură între *observarea directă* a mediului natural și *înțelegerea conștientă și responsabilă* a implicațiilor acestuia pentru viață, *provocând modelarea conduitei* pentru stăpânirea mediului natural.

Considerăm că acest caiet poate fi utilizat ca instrument de lucru pentru activitatea școlarului.

Exercițiile aplicative pot fi considerate orientative, învățătorul putându-le selecta în funcție de nivelul clasei.

AUTOARELE

Sugestii de aplicații digitale pentru temele abordate în caiet

| | |
|-----------------------------------|--|
| Bun venit în clasa I! | https://library.livresq.com/details/5f206802848b0f335961eab5 |
| Joc de perechi- orașul meu | https://learningapps.org/9378396 |
| Legume | https://library.livresq.com/details/5ee7e5b583ccec4ca91b7b7d https://wordwall.net/resource/2864217/legume-si-fructe |
| Educație pentru sănătate | https://library.livresq.com/details/5f1e9608848b0f85d960e7ae |
| Anotimpuri | https://library.livresq.com/details/5f203ec4848b0f9cc061caad https://wordwall.net/resource/3362673/vremea-%C8%99i- anotimpurile |
| Animale mari și mici | https://library.livresq.com/details/5f2bd283848b0f938165c1f8 https://wordwall.net/resource/1006954/animale-salbatice |
| Igienă | https://library.livresq.com/details/5f1bf2d6848b0ff516605593 https://wordwall.net/resource/3640324/igien%C4%83- personal%C4%83 |
| Organe de simț | https://library.livresq.com/details/5f211547848b0f58e3621978 https://wordwall.net/resource/3394281/organe-de- sim%C8%9B |
| Vremea | https://library.livresq.com/details/5f1f5824848b0fd87a6140fc https://wordwall.net/resource/2957525/vremea |
| Timpul | https://wordwall.net/resource/2557024/timpul-recapitulare |
| Educație rutieră | https://www.youtube.com/watch?v=IBv0mnWpZ5k |

Video de pe You Tube:



Drumul colorat

Paxi ziua, noaptea și anotimpurile

Film educativ: Lecție de viață

Oița - filmuleț educativ pentru copii mici și mari

MEDIUL SOCIAL ȘI CULTURAL

Școala - Cartierul - Comuna - Orașul

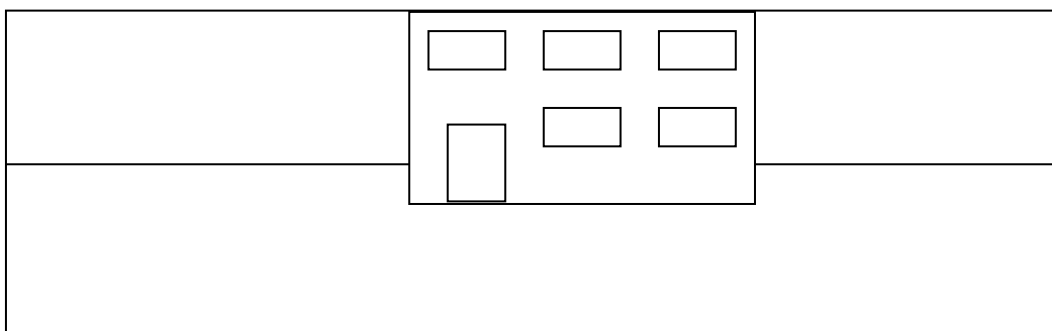
Prima zi de școală



- Răspunde oral. Colorează răspunsul.
 - Ce clădire recunoști în imagine ?
 - Ce anotimp este prezentat ? De unde știm ?
 - Cine este " gazda " imaginii ? Pe cine întâmpină ?
 - Când are loc această întâlnire ?
- Joc de rol : " La intrarea în școală / în clasă "
 - Ești învățător/ elev. Cum procedezi?
- Desenator iscusit :
 - Desenează școala ta / un perete din clasa ta.



- Plimbare în jurul școlii și în împrejurimi. Completează desenul.



□ **Desenează elementele întâlnite în jurul școlii :**

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

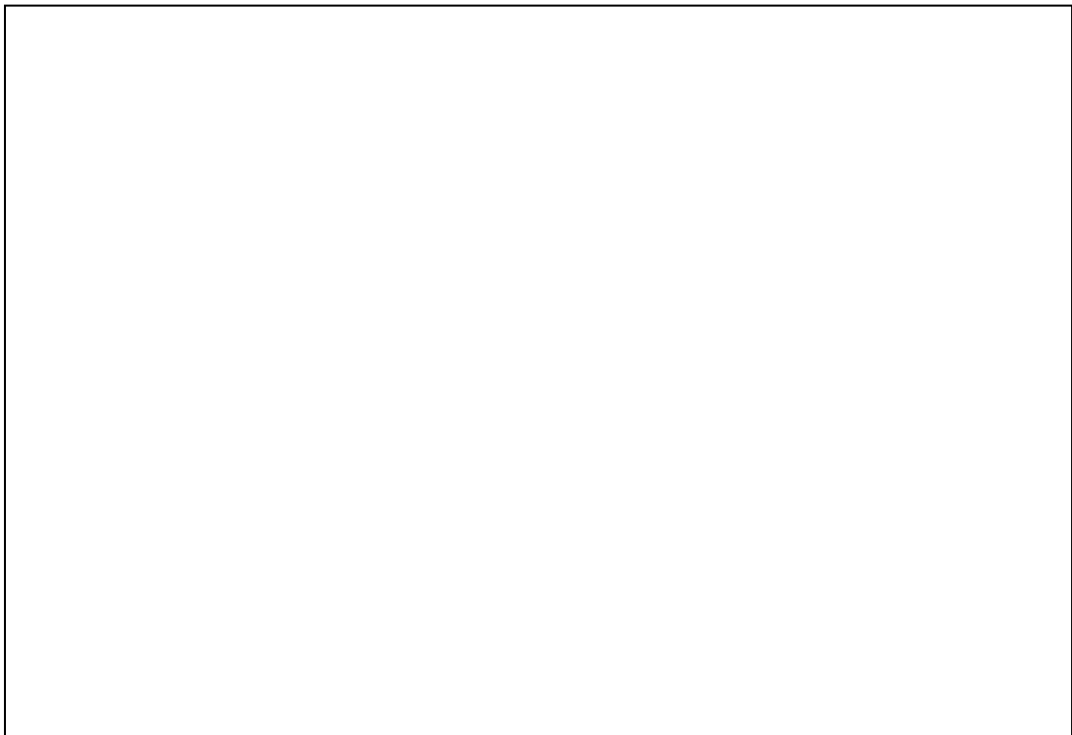
□ **Desenator iscusit : Drumul spre școală - circulația**

- **Desenează semnele de circulație observate în drumul tău spre școală.**

| | |
|---|--|
|  |  |
|---|--|

□ **Discuție prietenească :**

- **Discută în grupuri mici cum te porți în clasă, la cinema, în biserică (bibliotecă).**
- **Desenează ceea ce primești dacă mergi la medic, la bibliotecă, la alimentară.**

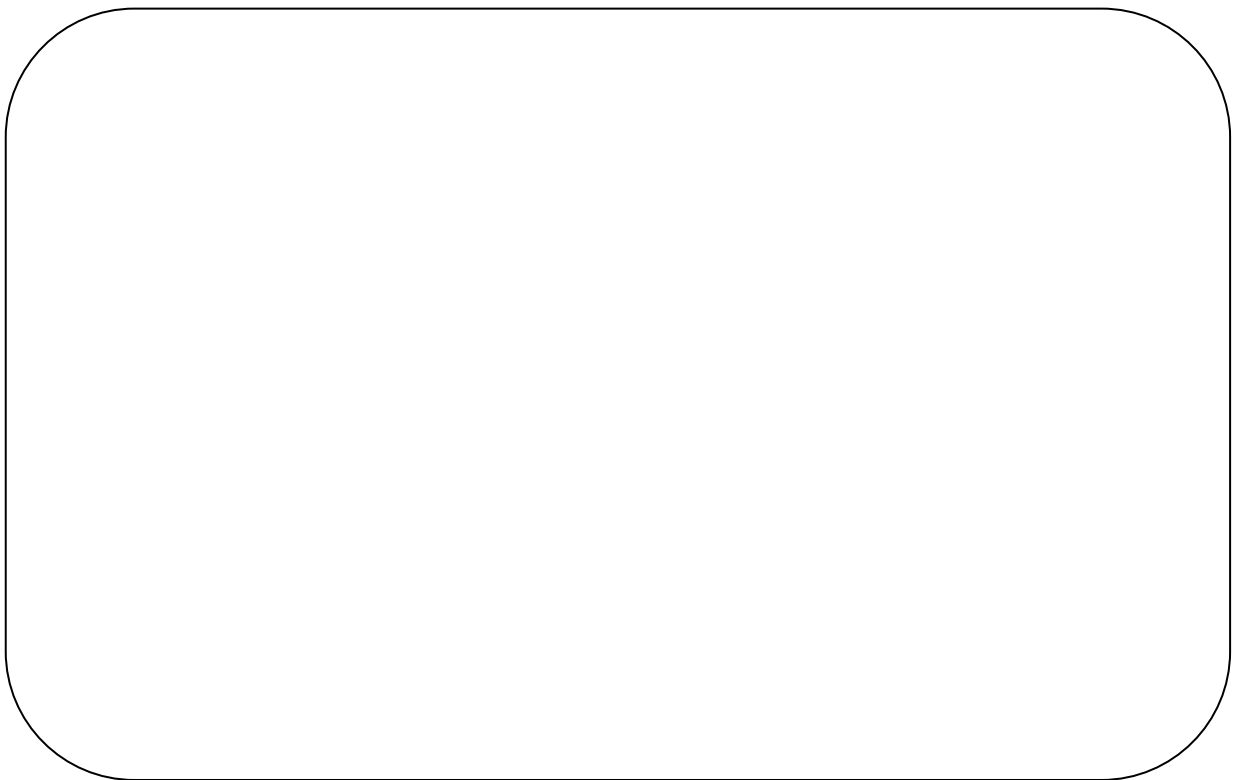


- **Joc de argumentare : Ce s - ar întâmpla dacă ... ?**
 - vorbești la cinema
 - ajungi târziu la școală
 - mergi neîngrijit la medic

- **Poster / Turul galeriei**
 - Realizează un poster în care să " prezinți " / să desenezi blocul / camera ta; clasa ta; drumul spre școală.

- **Alte activități:**
 - Plimbare în cartier / în comună.
 - Brainstorming : Localitatea ta.
 - Metoda photolangage :
 - Recunoaște clădirea ! Povestește ce știi despre ea.

- **Desenator iscusit :**
 - Desenează clădirile importante din cartier / comună /parcul copiilor (între



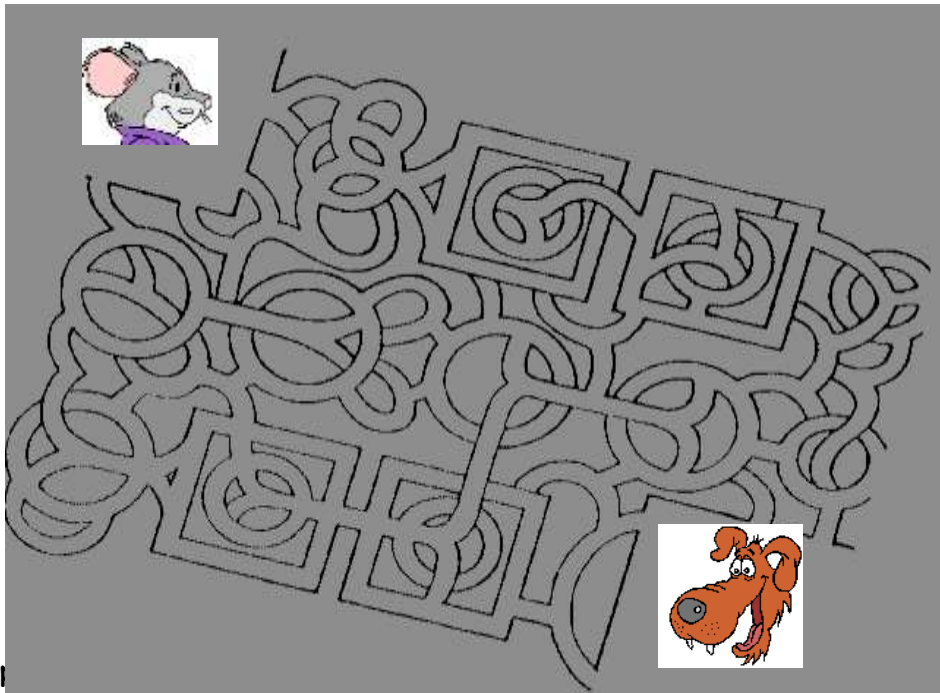
blocuri):

- **Discuție prietenească :**
 - Ce faci tu pentru păstrarea locurilor de joacă ?

- **Joc de rol : Ești brașovean . Ce ai cere primarului pentru înfrumusețarea cartierului / comunei ?**

Ești primarul. Ce le - ai spune copiilor ?

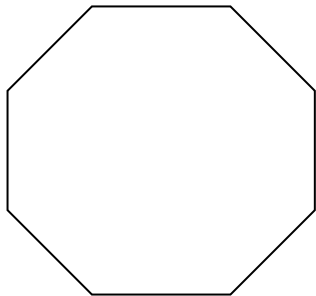
- Album : Localitatea mea / Cartierul meu.
- Labirint : Pe unde ajunge șoricelul la prietenul său ?



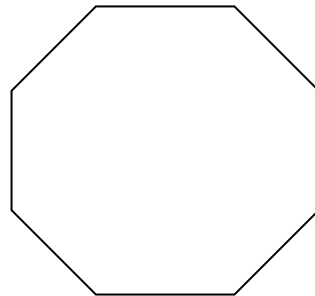
- Răsp

- Este bine să mergi la școală / cinema / dispensar / bibliotecă ?

+



-



- Desenează, decupează și construiește un traseu rutier:

MEDIUL NATURAL

Lumea vie

- Plimbare în jurul școlii, în împrejurimi.
- Povestește :
 - Ce ai observat în timpul plimbării ?
 - Desenează :
 - înfățișarea pământului (munți, râu, câmpie)
 - lumea vie a plantelor, animalelor, oamenilor
 - bunuri create de om

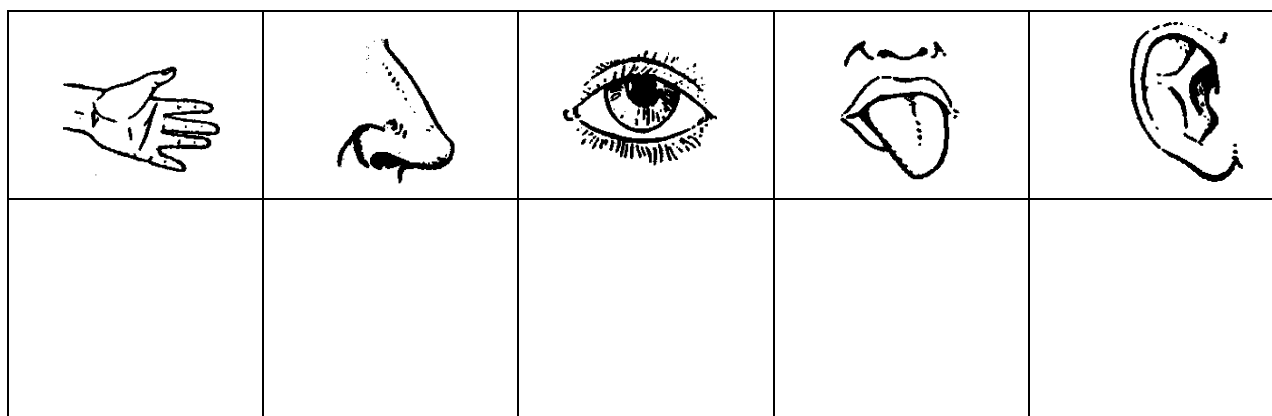
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Joc de argumentare :
 - Ce fac ... ? (apele, pământul, plantele, animalele)
 - Cum ar arăta dacă :
 - nu s - ar opri ploaia
 - ar dispărea soarele
 - nu ar exista apă
 - nu ar fi plante
 - ar muri toate animalele
- Cum ne comportăm în natură ?



- Joc senzorial :
 - Ghicește obiectul ! (portocală, coaja de copac, clopoțelul, lămâia,)

- Desenează un obiect pe care îl cunosc cu ajutorul :



- Cel mai mare ... cel mai mic ! Desenează :

- Lumea vie cuprinde :

- Plantele : -----

- Animalele : -----

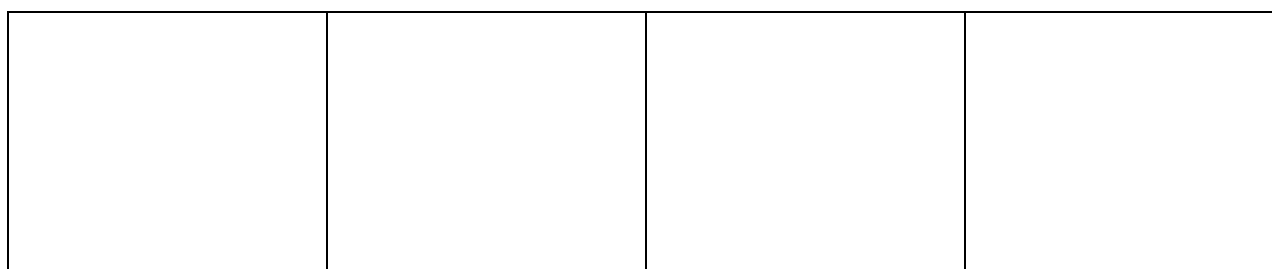
- Omul : -----

- De ce ... ?

- Avem nevoie de apă, aer, pământ, lumină ?

- Observator și desenator iscusit .

- Desenează fenomenele naturale :



ploaia

fulgerul

vântul

temperatura aerului

- Citește / Ascultă / Discută:

Norica are grijă de florile din fața blocului. Astăzi Ioana s-a supărat pe ea.

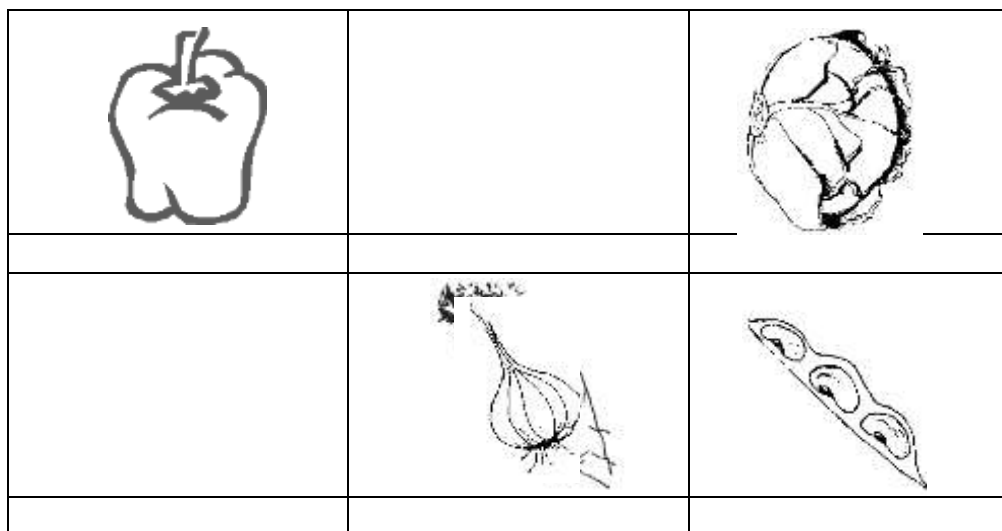
- Ce rău să - i fac ? se gândește Ioana. Am să - i stric toate florile...

- Ce părere aveți despre Norica ?
- Credeți că Ioana a făcut ce a gândit ?

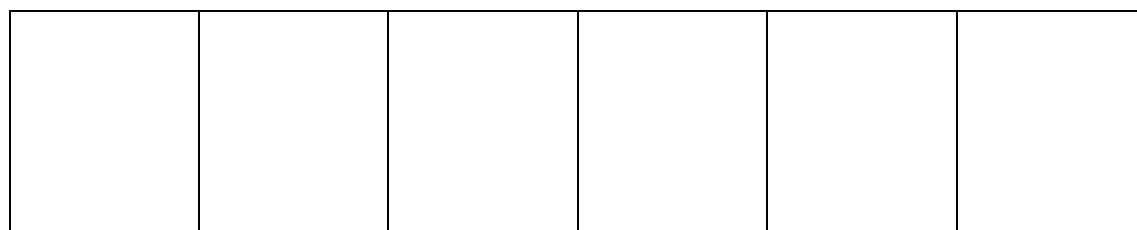
- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Ocrotiți natura ! <input type="checkbox"/> Fiecare poate și are datoria să ocrotească natura |
|--|

GRĂDINA DE LEGUME

- Scrie denumirea legumelor. Colorează.



- Desenează legumele :



morcov

ardei

vinete

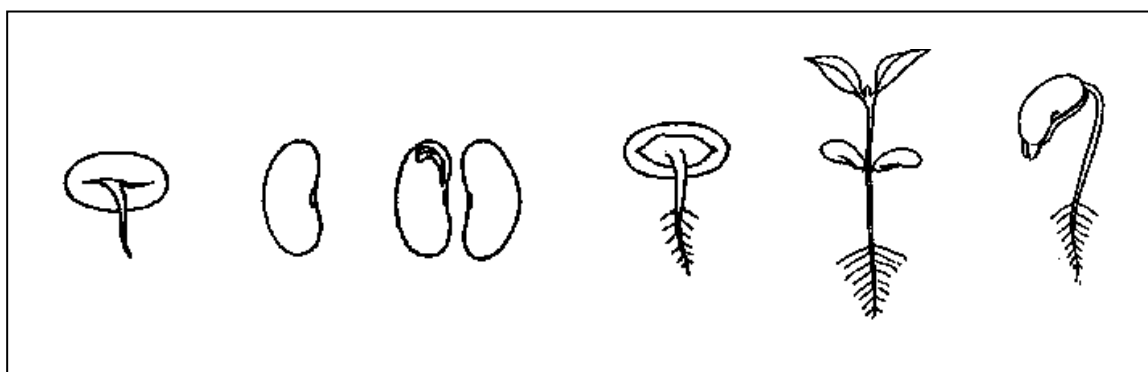
fasole

castraveți

ceapă

- Experiment :

- Pune la încolțit boabe de fasole pe vată umedă. Ține - le la căldură. Observă ce se întâmplă cu ele.

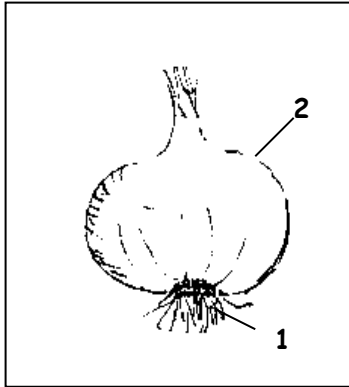


Numerotează ordinea de formare a plantei.

- Joc de argumentare :

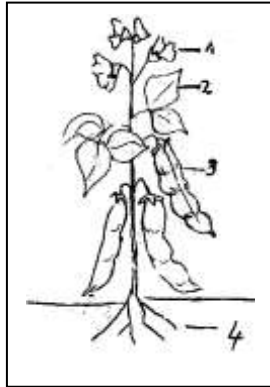
- Convinge - l pe Gigel să mănânce...

□ Observă și numește părțile numerotate :



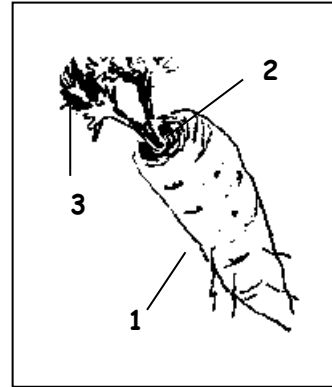
ceapă

- 1 -
- 2 -



fasole

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -



morcov

- 1 -
- 2 -
- 3 -

□ Desenatorul iscusit.

- Ce unelte folosesc în grădină ?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

• Discuție despre legume și fructe:

- Cum le recoltez ?
- Cum le păstrez ?
- Cum le consum ?

□ Joc de creație :

- Hora legumelor

□ Descoperă legumele :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | E | R | I | X | C | E | A | P | A |
| I | X | A | E | U | S | X | X | X | X |
| N | X | Z | D | X | T | U | X | X | A |
| E | X | A | R | X | X | R | O | I | Z |
| T | O | M | A | T | E | X | X | R | X |
| E | X | O | X | X | X | X | A | X | X |
| X | X | X | R | C | O | V | X | X | X |

LIVADA

□ Încercuiește denumirea pomilor fructiferi : măr, brad, salcie, cais, gutui, tei, piersic, stejar

□ Unește fructul cu pomul său :

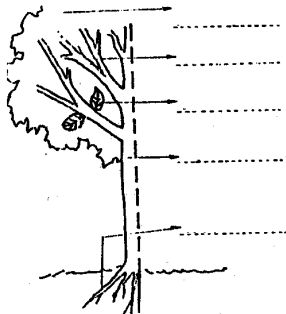
| | | | | | |
|-----|------|---------|-------|-------|-------|
| măr | pară | cireasă | prună | gutui | caisă |
|-----|------|---------|-------|-------|-------|

| | | | | | |
|-------|------|-------|------|------|-----|
| cireș | prun | gutui | cais | pară | măr |
|-------|------|-------|------|------|-----|

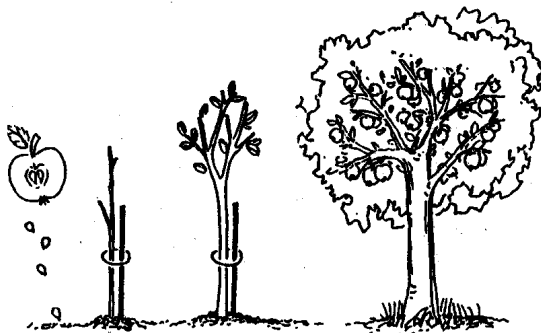
□ Încarcă pomii cu fructele care se coc :



• Alcătuirea pomului fructifer :



• Viața pomului fructifer :



□ Grupează fructele : cireasă, corcodușă, pepene, pară, măr, caisă .

| Cu o sămânță (sămbure) | Cu mai multe semințe (sămburi) |
|--------------------------|----------------------------------|
| | |

- **Lucrările din livadă :**
- **Stabilește ordinea lucrărilor din livadă :**

| | |
|--|--|
| | culesul fructelor |
| | curățatul pomilor de crengi uscate și de omizi |
| | protejarea tulpinii în timpul iernii |
| | stropitul pomilor |

- **Desenează obiectele care sunt de ajutor în livadă :**

- **DE CE ? Completează, bifează, selectează, comentează :**

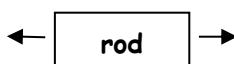
- Planta este fixată în pământ prin
- De ce nu putem cultiva în ghivece pomul fructifer ?
- Pomii fructiferi formează pădure / parcuri / livadă .
- Coroana este formată din trunchi, rădăcină, ramuri, frunze, flori, fructe .
- Înainte de a se consuma fructele : se culeg, se spală bine, se șterg puțin .
- Cel mai bine este ca fructele să se consume uscate, compot, gem, proaspete .

- **Scie titluri de lecturi în care întâlnești ca " personaje " fructele / legumele :**

- **Desenează dușmanii pomilor fructiferi :**

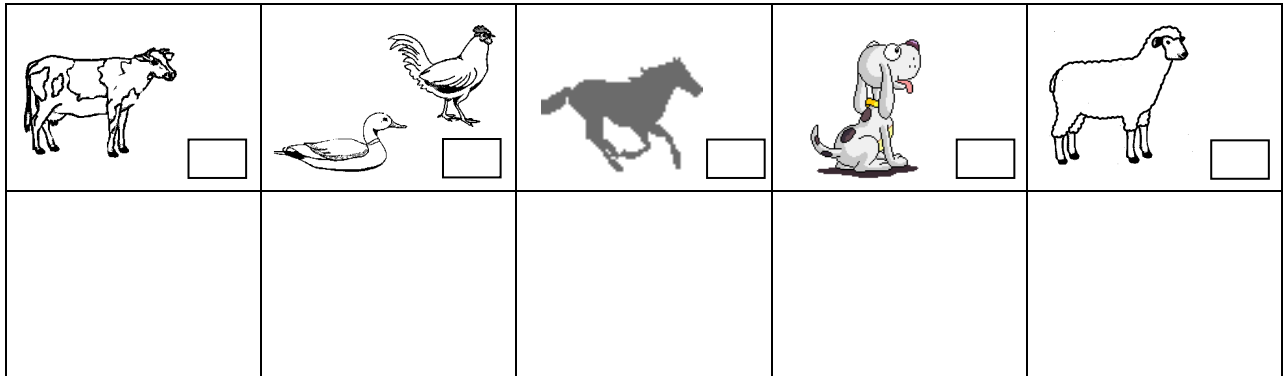
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- **Exemplifică prin desen :**



ANIMALE DOMESTICE

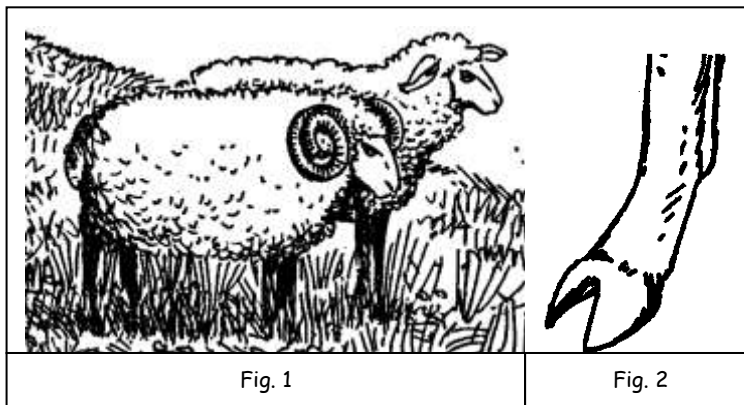
- Bifează animalele îngrijite de om pe lângă casa sa.
 - Desenează adăpostul lor.



- Scrie " familiile " următoarelor animale domestice :

- porc -----
--
- oaie -----
--
- rață -----
--
- capră -----
--

- Observă / recunoaște animalul din imagine.

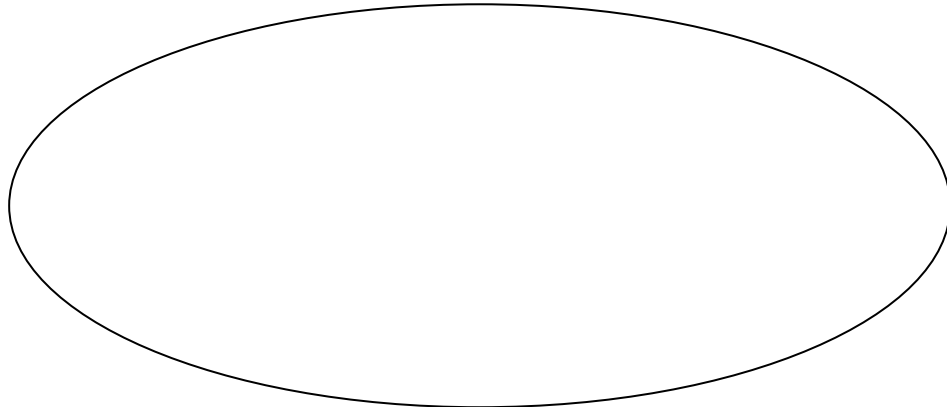


- Descrie înfățișarea sa.
- Corpul este acoperit cu -----
- Alcătuirea corpului :
 - cap cu : -----
 - trunchi : -----
 - picioare : -----

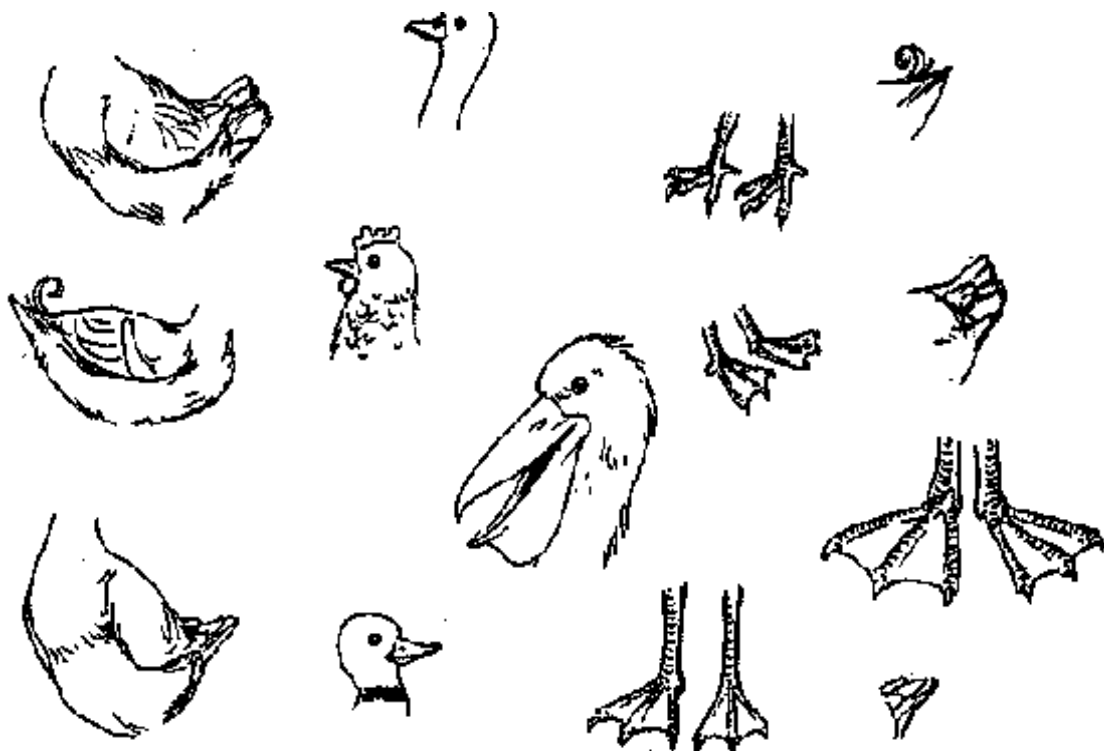
- Înmulțirea : prin -----
Hrănirea : -----
După modul de hrănire oaia este ----- , pentru că -----

- Foloase : -----

- Lipește / desenează familia unei oi :



- Păsările de curte :



- Al cui este ? Ale cui sunt ?

- Recunoaște păsările după capul lor. Le recunoști picioarele ?
- Unește și potrivește părțile ce compun pasărea .

□ **Completează :**

- ----- sunt păsări de curte.
- Sunt acoperite cu -----.
- **Hrănirea :** - găina -----

- rața și gâsca -----

- **Înmulțirea păsărilor :** -----

- **Alcătuire :**

| găina | rața și gâsca |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cap cu ----- ----- ----- • Trunchi ----- ----- ----- • ----- picioare terminate cu ----- ----- ----- | <ul style="list-style-type: none"> • Cap cu ----- ----- ----- • Trunchi ----- ----- ----- • ----- picioare terminate cu ----- ----- ----- |

□ **Foloasele păsărilor de curte . Desen .**



□ **Unește animalele cu lucrările de îngrijire potrivite :**

- | | |
|---------------------|---|
| • vaca | - hrănit, adăpat, tuns, adăpostit |
| • calul | - hrănit (ovăz), adăpat, țesălat ¹ , adăpostit |
| • oaia | - hrănit (grăunțe), dat apă, adăpostit |
| • păsările de curte | - hrănit, adăpat, țesălat, adăpostit |

¹ Țesălat = periajul cu țesala

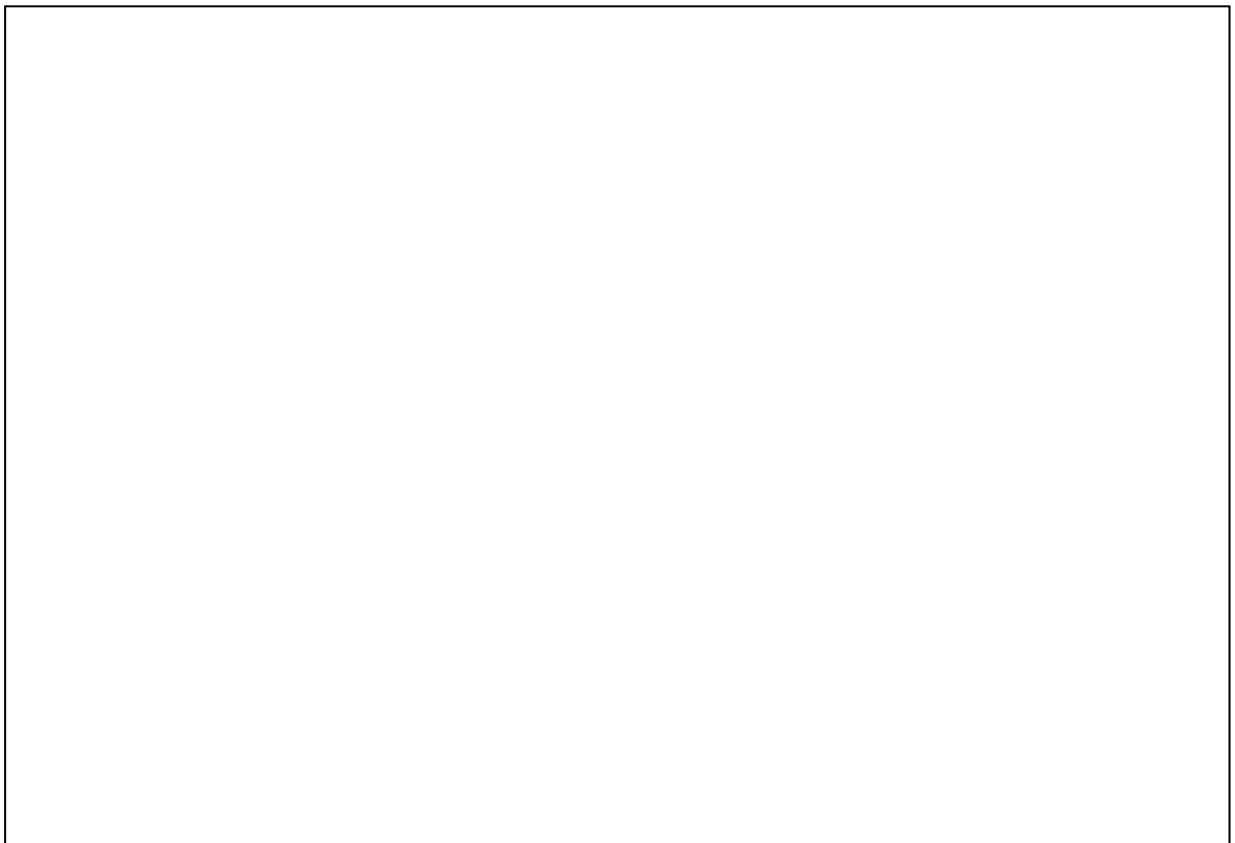
□ " Ghicitori desenate " :

- Scrie ghicitori despre animalele domestice cunoscute :

| | | |
|---|----|----|
| 1. Toată ziua stă pe lac Și ne cere mereu mac. | 2. | 3. |
| | | |

- Desenează răspunsul .

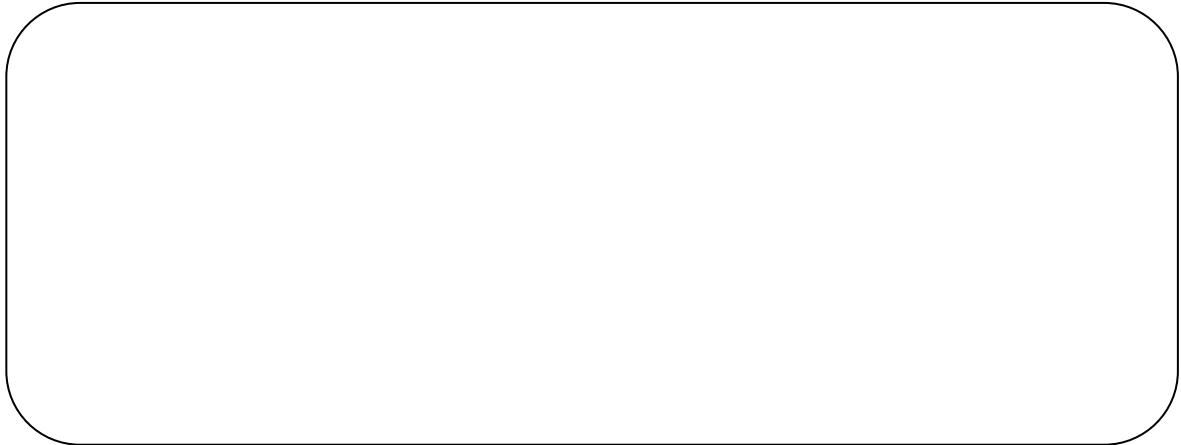
□ Legendă : " Îmblânzirea animalelor " . Desenează ce ți - a plăcut:



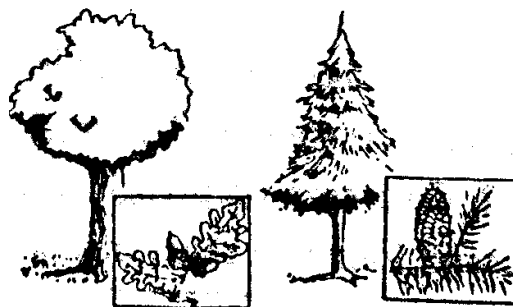
PLANTE ȘI ANIMALE SĂLBATICE

a. PLANTELE

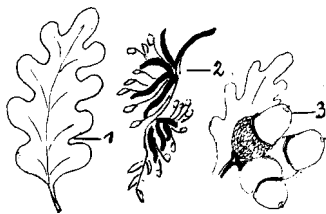
- Plimbare în natură pentru observarea plantelor spontane.
- Desenează plantele întâlnite în plimbarea făcută (de la cele mai mici, până la cele mai înalte) :



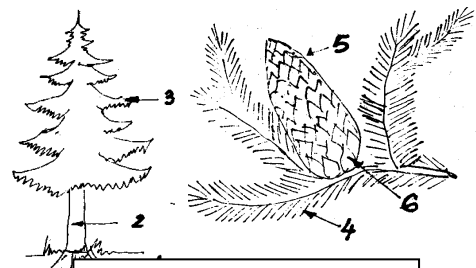
- Observă și recunoaște copacii.
 - Scrie numele lor în casetă.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| |
|--|
| |
|--|



| |
|--|
| |
|--|

- Scrie părțile numerotate :

| Stejarul | Bradul |
|----------|-------------------|
| 1. ----- | 1. ----- 2. ----- |
| 2. ----- | 3. ----- 4. ----- |
| 3. ----- | 5. ----- 6. ----- |

- Discută, în echipă, asemănările și deosebirile dintre ei .
- Completează descrierea celor doi copaci : - OPȚIONAL
 - STEJARUL este un copac
 - Rădăcina este adânc înfiptă în
 - Trunchiul este..... și se continuă cu o
 - Frunzele stejarului sunt
 - Florile sunt
 - Fructul stejarului
 - BRADUL este un, crește în pădurile
 - În pământ, bradul are o rădăcină
 - Tulpina este
 - Ramurile sunt inegale : cele de jos
 - Frunzele sunt
 - Florile bradului
 - Din familia bradului

□ Scrie ce alte plante întâlnim în păduri :

□ De ce este importantă pădurea pentru viețuitoare ?

□ Completează :

| | | |
|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">DA</div> | Este pădurea " plămânu verde " al omenirii ? | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">NU</div> |
|--|--|--|

□ Cum ocrotim pădurea ?

□ Scrie animale din pădure :

- **Concurs : " Explicația " cea mai tare " "**
 - **Ce s - ar întâmpla dacă ...**
 - nu ar mai exista păduri
 - copacii nu ar avea rădăcini
 - nu ar exista păsările și animalele pădurii
 - arborii nu ar avea frunze / flori / semințe

- **Desenator iscusit .**
 - **Foloasele pădurii - desen :**

- Știați că :
 - Stejarul trăiește peste 200 de ani ?
 - Plantele și animalele rare, pe cale de dispariție, sunt ocrotite de lege ?

b. ANIMALELE SĂLBATICE

- **Scrive vietățile care trăiesc în natură, de la cele mai mici până la cele mai mari :**

- **Clubul curioșilor : Activități practice cu albume, atlase .**

- **De cine se tem ?**
 - iepurii
 - insectele
 - șoarecii
 - berzele
 - vulpile

□ Unde se ascund ?

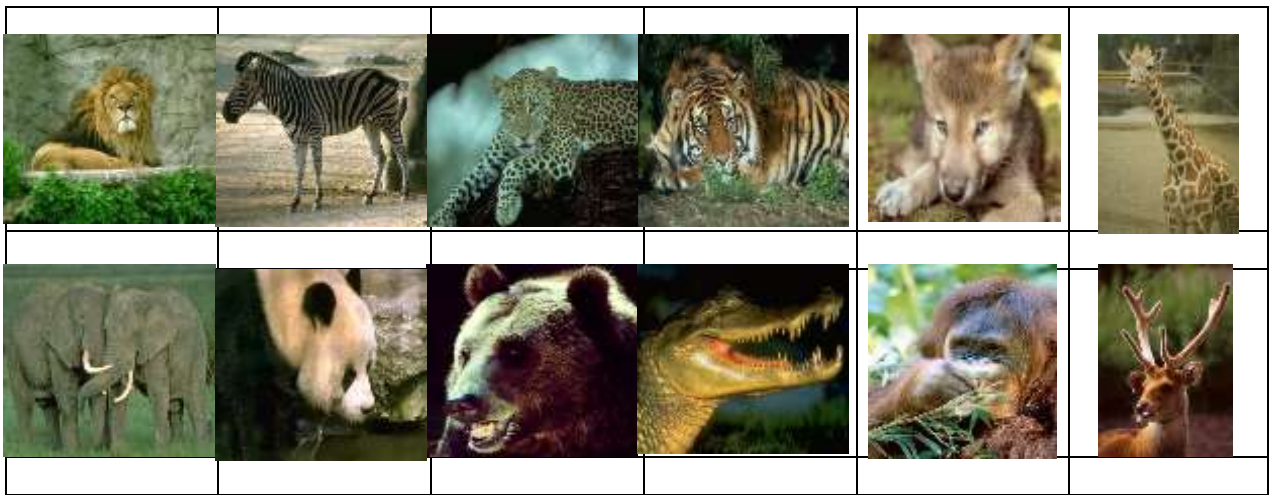
- urșii
- veverițele
- șerpii, aricii
- iepurii

□ Cu ce se hrănesc ?

- insectele
- păsările
- animalele de pradă
- păsările răpitoare

□ Recorduri ale animalelor sălbatice (concurs).

□ Observă și scrie numele animalelor sălbatice :



□ Observă, descrie și completează :



□ Veverița

• Trăiește în păduri -----
--

• Alcătuirea : - cap cu -----
--

- trunchi -----

- picioare : - cele din spate -----

- cele din față -----

- coadă ----- , care o ajută -----

• Hrănirea : -----

• **Înmulțirea** : -----

□ **Ursul**

• Este un animal ----- și trăiește în -----

• Corpul lui este acoperit cu o blană -----

• **Alcătuire** : - la cap se observă -----
- trunchiul -----
- are ----- picioare care se termină cu degete care au -----
Ghearele îl ajută la -----

• **Hrănirea** : -----

• **Înmulțirea** : -----

• În timpul iernii, ursul ----- . El se trezește în luna martie și de aceea îi mai spunem și **Moș Martin**.

□ **Barza**

• Este o pasăre care trăiește în zone deschise. Își face cuibul ----- și toamna pleacă în țările calde.

• Este acoperită cu pene de culoare ----- , iar la aripi penele sunt -----

• **Alcătuirea** : - la cap are ----- , ciocul este lung ca să -----
- trunchiul este oval
- picioarele sunt lungi, acoperite cu o piele de culoare -----
----- , ca și ciocul .

• **Hrănirea** : -----

• Toamna pleacă în țările calde, primăvara revenind în aceleași locuri. De aceea spunem că este o pasăre migratoare.

□ **Joc de mimă** : " Recunoaște animalul ! "

□ **Joc de argumentare** .

- Ce s - ar întâmpla
- dacă barza și ursul și - ar schimba picioarele între ei
- dacă veverița ar avea ciocul berzei

□ **Urmărește, explică, desenează " ÎN LANȚ "**:

1. livadă → insecte → ciocănitoare

2. lan de grâu → șoareci → bufniță

EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE

✓ Igiena personală

- Desenează primele trei obiecte pe care le utilizezi dis - de - dimineață :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Răspunde desenând : Cum se numesc ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- Locul în care dormi
- Lucrurile cu care te ștergi pe mâini, pe corp
- Locul prin care curge apa în chiuvetă
- Hainele cu care dormi

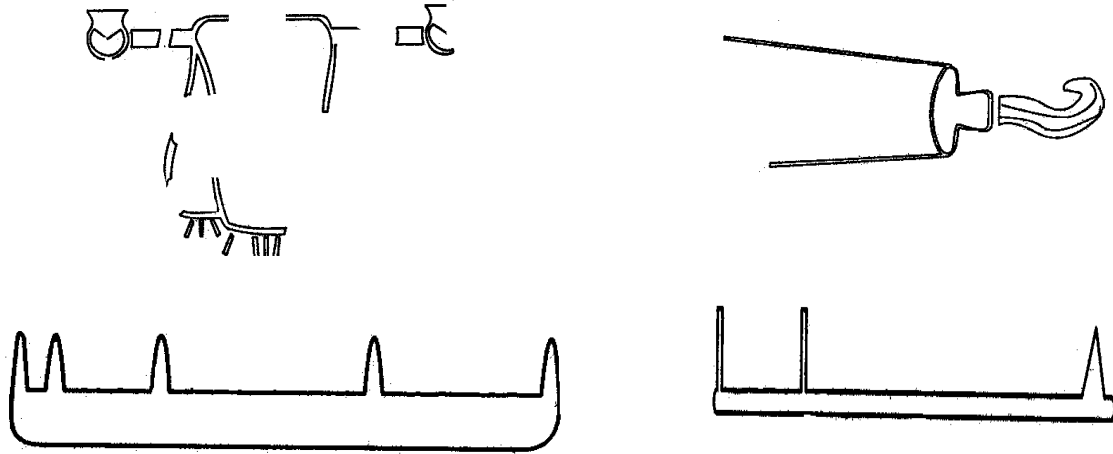
- Ca între prieteni :
- Observă, discută cu colegii tăi și răspunde la întrebarea : Cu care din copii semeni mai mult ?



- Joc didactic :

- Recunoaște ambalajul și prezintă produsul .
- La magazinul de cosmetice :
 - Ești cumpărător .
 - Ești vânzător .

□ Completează și colorează :



□ La ce folosesc ?

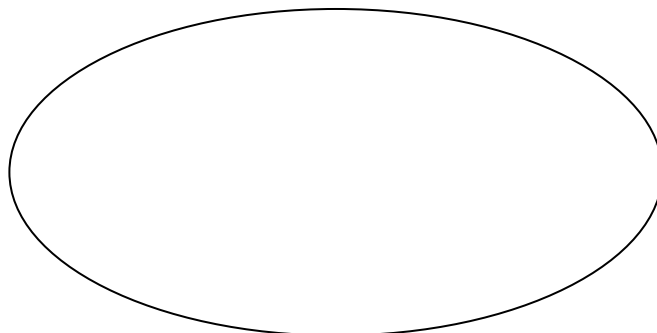
- ghetele, pantofii
- bluzele, fustele
- lingurile, furculițele
- cuțitele, paharele

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

□ Unde le păstrezi ? Desenează răspunsul !

□ Joc de rol :

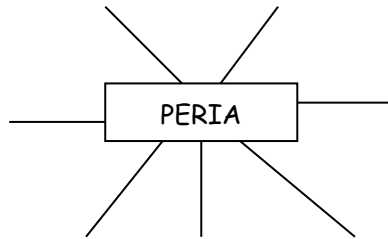
- Ești o batistă murdară ...
 - Prezintă colegilor povestea ta.
 - Ce prieteni trebuie să - ți faci ? De ce ?
 - Desenează.



□ Îmbracă fetița după anotimpul în care ești :



- Ciorchine ilustrat : Ilustrează prin desene ... după modul de utilizare :



- Completează / Demonstrează :

- Reguli de igienă personală :

- înainte și în timpul mesei

la culcare și la sculare

- în timpul efectuării temelor

- curățirea hainelor

- păstrarea încălțăminteii

- Desenează simbolul anotimpului potrivit cu :

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

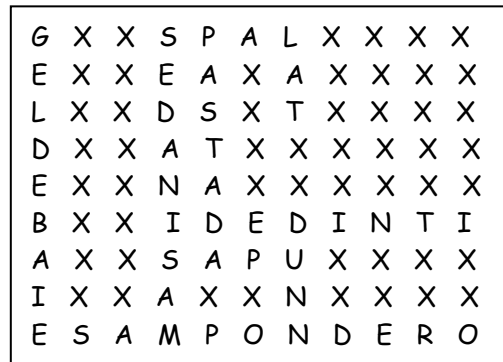
palton, ghete, mănuși
tricou, pălărie, teniși
umbrelă, basc, mantou
umbrelă, ghiocei, pantofi

- Joc didactic : Recunoaște după întrebare ! Desenează răspunsul !

Ex : - Ce lucru " cară " rechizitele școlarului ?
- Ce obiect mă protejează de razele soarelui ?

- Ce meserii te ajută să fii sănătos ? Spune tot ce cunoști despre fiecare.

- **Ce obiecte te ajută să - ți menții curățenia personală ? Descoperă numele lor în ... labirintul curățeniei:**



Cu ce curăț ?

- uniforma
- farfuria, paharul
- dinții
- mărul
- încălțăminte

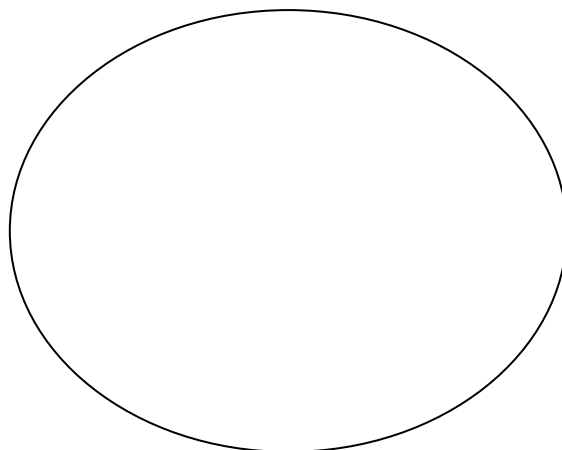
Când îl consider curat ?

- paltonul
- piciorul
- abecedarul
- caietul
- părul

Ce se întâmplă dacă ... ?

- nu - mi curăț urechile / nasul / părul
- nu - mi spăl dinții
- nu fac baie
- nu - mi schimb șosetele
- nu mă protejez la frig / ploaie

- **Desenează cum îți protejezi câinele de căldura și lumina soarelui :**



✓ **Igiena alimentației**

- **Ascultă / citește și spune / subliniază ceea ce a greșit Gica :**

Gica vine de la joacă. Grăbită se descaltă și își aruncă adidașii în debara și se așază la masă. În timp ce mănâncă povestește cum s - a jucat. Bea multă apă și ciugulește ca o păsărică. Se ridică în grabă și se tolănește în fața TV.

- **Completează cu părerile tale :**



A procedat corect Gica ?



- **Desenează ceea ce îți place să mănânci :**

| | | |
|-----------|-------|------|
| MIC DEJUN | PRÂNZ | CINĂ |
|-----------|-------|------|

- **Joc de antrenament :**

- Aranjarea mesei
- Gustarea la școală
- Construirea unui pahar

- **Adevărat / Fals :**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Alimentele se pot consuma crude, fierte sau fripte.
Pâinea se taie cu ajutorul fierăstrăului.
Mierea se păstrează în pungă.
Laptele se consumă în fiecare zi.
Ouăle le păstrez pe balcon, la soare.



Fructele cresc în piețe, pe tarabe.

Uleiul se păstrează în sticle.

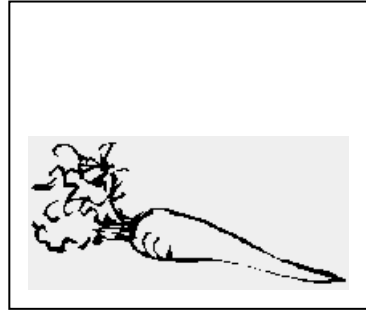
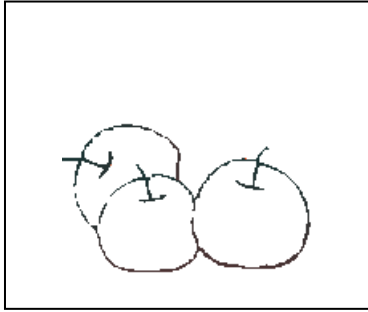
Bebelușul mănâncă multă carne.

Bomboanele strică dinții.

Un măr în fiecare zi.

- Joc senzorial : Ghicește alimentul ! A ce miroase ?
(elevul legat la ochi va ghici fructul, leguma, carnea...)

- Ce fac înainte să le mănânc ?
Desenează / completează desenele cu obiectul ajutător :



- Scrie două motive pentru care :

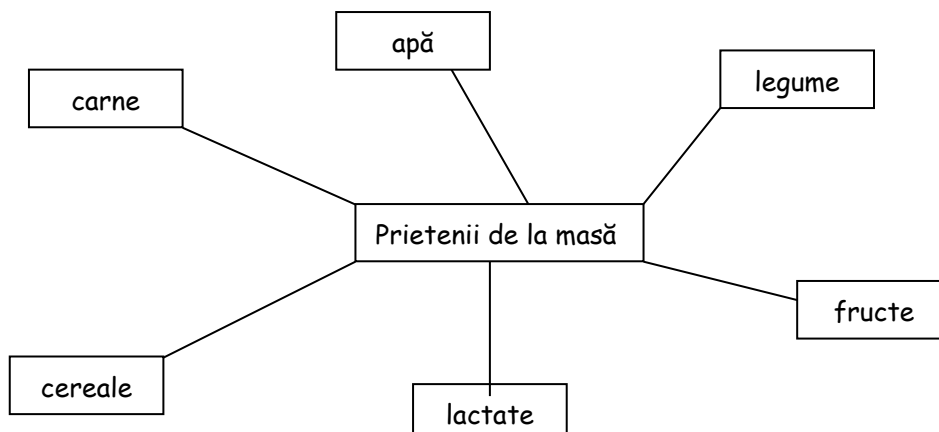
- îmi spăl mâinile înainte de masă

- mestec bine mâncarea

- nu vorbesc în timpul mesei

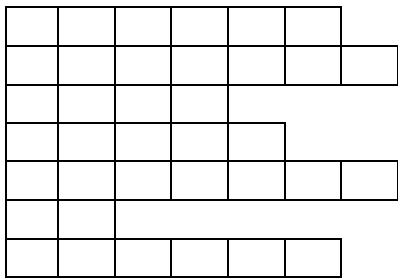
- nu mănânc multă ciocolată

- Completează ciorchinele cu alimentele sănătoase organismului :



□ Dezleagă rebusul și răspunde la următoarea întrebare :

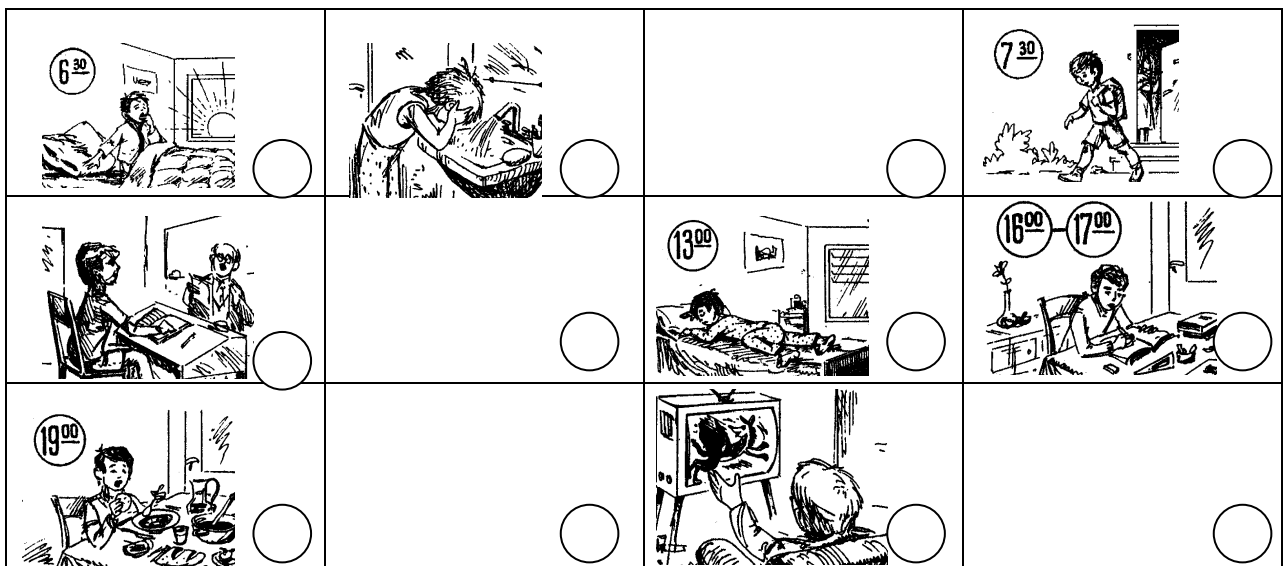
De ce trebuie să fii ?



- Îl mânca Popey Marinarul
- Veveriței îi plac
- Coajă tare, miez bun
- Mici și negre, ursul le iubește
- Brânză bună, de la oi
- Când cotcodăcește, găina a făcut un
- Lăptuci sau

✓ Programul zilnic al școlarului

□ Observă imaginile. Completează scenele care lipsesc.



Bifează cu X activitățile dinaintea prânzului și cu O cele pe care le faci după terminarea lecțiilor.

Colorează scena care este cea mai importantă pentru tine.

□ Completează fețele copiilor.



- s - a culcat târziu s - a lovit a fost lăudat
- **Joc de rol : Ești ... (bicicletă / manual / un măr)**

Cum îl convingi pe colegul tău să te folosească ?

- **Cum te porți ?**

• **La școală** -----

• **La masă** -----

• **La joacă** -----

- **Desenează jucăria preferată :**



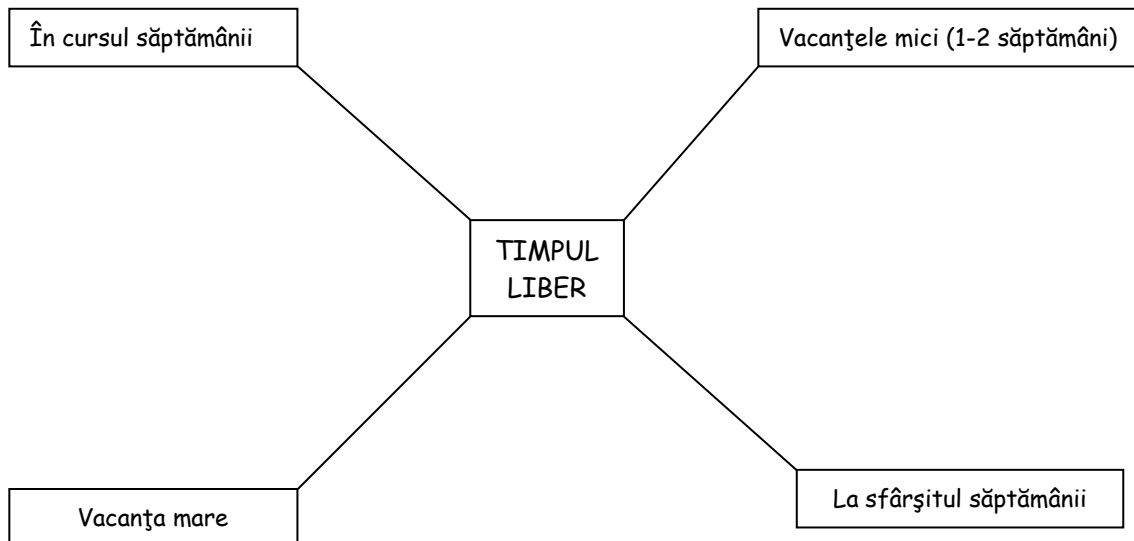
- **De ce ?**

• **învăț**-----

• **dorm / mă odihnesc la prânz** -----

- mă joc -----
-
- am timp liber -----
-

Completează periodic " ciorchinele " (desen, lipituri) arătând : Unde ? Cu cine ? Cu ce ?



□ **Joc de creație :**

| | Cu ce persoane mă întâlnesc ? | Cum vorbesc ? | Cum mă port ? |
|------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| La școală | | | |
| Acasă | | | |
| La joacă | | | |
| La bunici | | | |

FENOMENE ALE NATURII

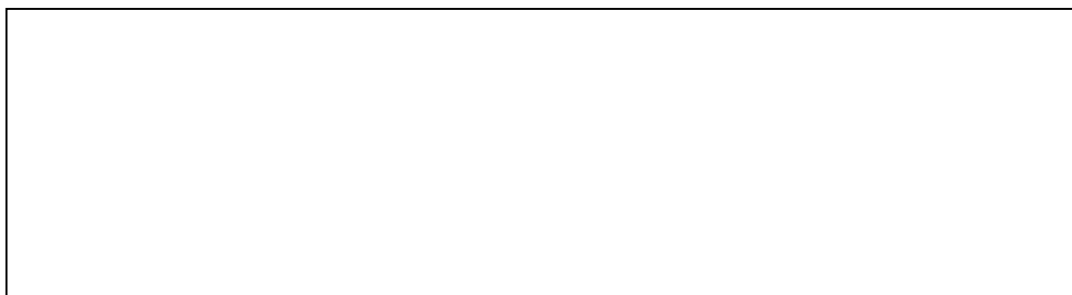
- **Joc didactic : Meteorologul de serviciu :**
 - a. Prezintă starea vremii din această zi. Folosește materiale auxiliare : moriști, șabloane cu simboluri meteo
 - b. Simulări (Metoda photolangage)

- **Clubul curioșilor**
 - **Experimente :**
 - **Vântul**
 - a. **Construiește o morișcă și monteaz - o la fereastră. Observă rotirea ei, apoi răspunde în " Clubul curioșilor " :**
 - Când se rotește morișca ?
 - De ce se rotește foarte repede ?
 - Când nu se mai rotește ?
 - b. **Deschide ușa clasei și fereastra opusă ei. Ce se întâmplă ? De ce ?**

- În atmosferă, mișcarea curenților de aer formează vântul.
- Vântul : - mișcă norii
 - scutură frunzele uscate
 - scutură semințele plantelor

- **Evaporarea**
 - Două farfurioare cu apă se lasă : - pe pervazul exterior al ferestrei
 - lângă o sursă de căldură
 - **Observă și răspunde :**
 - Ce s - a întâmplat cu apa ? De ce ?

- **Citirea termometrului și utilizarea acestuia .**
 - **Desenează tipuri de termometre :**



- **Citirea termometrelor (grupe) :**
 - temperatura din clasă / de acasă / pe holuri / afară
 - montarea termometrului exterior
 - temperatura corpului
 - temperatura lichidelor (apa fiartă, congelatorul

• Condensarea

- | | | |
|---|---|-------------|
| - un pahar cu apă la temperatura camerei paharelor | } | acoperirea |
| - un pahar cu apă foarte fierbinte de sticlă | | cu boluri |
| - un pahar cu apă înghețată | | (borcane) |

Observă ce transformări se produc pe bolurile de sticlă ?








□ Discută cu învățătoarea ta următoarele fenomene ale naturii :

Fenomene :

- roua / bruma
- ceața / chiciura
- ploaia / ninsoarea
- fulgerul / tunetul

□ VREMEA

□ Urmărește, timp de o săptămână, vremea și schimbările ei. Completează cu desenele potrivite starea vremii :

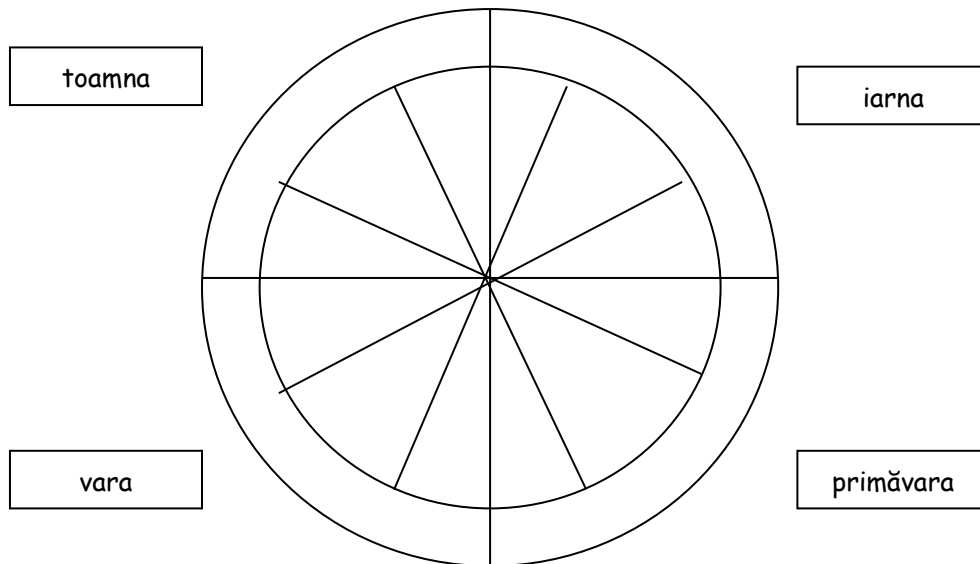
| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| soare | soare și nori | nori | ploaie | ninsoare | vânt | ceața |

□ Informații meteo :

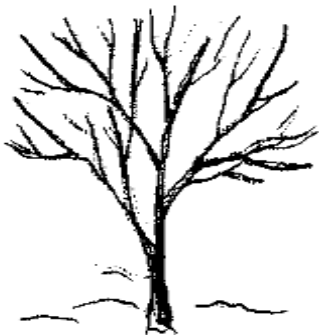
| Ziua Data | Dimineața | VREMEA | După masa |
|--------------|-----------|--------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ANOTIMPURI

- Calendar : Completează " Roata anotimpurilor " cu simbolurile fiecărui anotimp :



IARNA



Soarele :

Temperatura aerului :

Precipitații :

Vântul :

Text suport : " Pițigoii " .

- LUMEA VIE

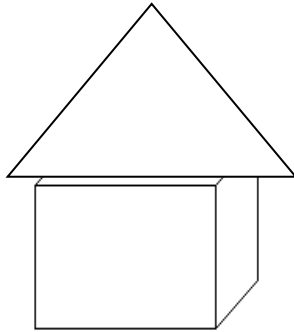
- Ce se întâmplă cu plantele ?

- Cum se protejează de frig :

- plantele :
- animalele :
- stupii de albine :
- lumea vie de sub ape :

□ Ce ocupații au oamenii ?

□ Desenează / construiește și îngrijește " Restaurantul păsărilor " :



PRIMĂVARA



Soarele : -----

Temperatura aerului : -----

Precipitații : -----

--
Vântul : -----

Text suport : " Bubuza " de I. Jianu .

□ Lumea plantelor

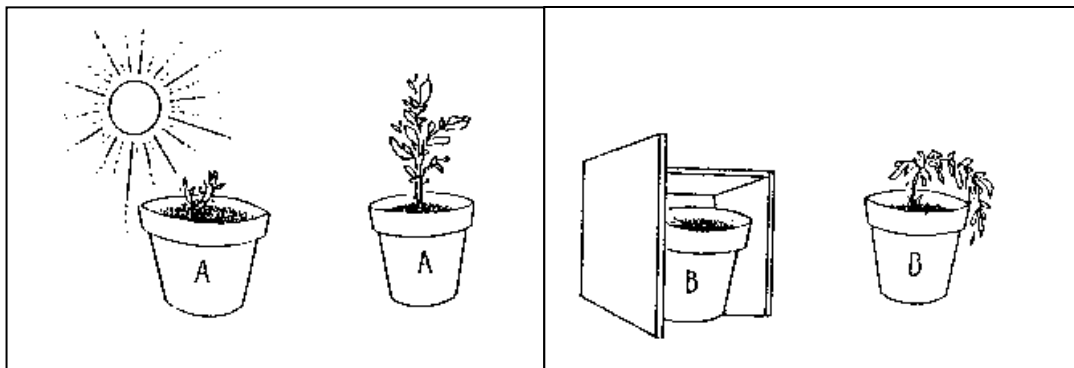
□ Experiment : Obținerea plantelor din semințe .

□ Desenează ciclul dezvoltării plantei, de la sămânță :



□ Ce condiții oferim plantelor pentru o bună dezvoltare ?

• Lumina și căldura Soarelui :



Explică de ce a murit planta **B** ?

• Precipitațiile :



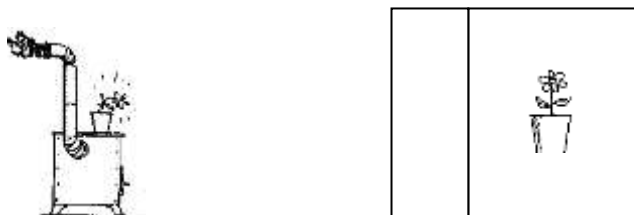
□ Cum se dezvoltă plantele ? Completează :

1. -----
 2. -----
 3. -----
 4. -----

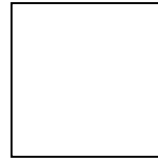
□ Clubul curioșilor

- Ce s - ar întâmpla dacă ar dispărea apa ?
- Ce s - ar întâmpla dacă s - ar topi brusc ghețarii ?
- Ce fac oamenii în caz de secetă ?

□ Temperatura aerului :



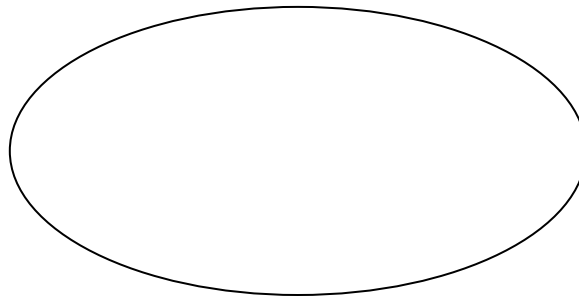
- Desenează cum este planta de pe sobă și cea din congelator :



- Clubul curioșilor

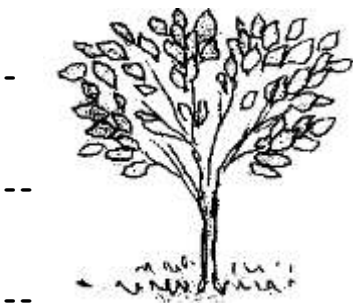
- Cum protejează oamenii plantele în timpul iernii și al verii ?

- Desenează o plantă pe care ai îngrijit - o. Spune colegului tău cum ai avut grijă de ea.



- Scrie cine influențează creșterea plantelor. Care este drumul apei în natură ?

VARA



Soarele : -----

Temperatura aerului : -----

Precipitații : -----

Vântul : -----

- Vara în viața oamenilor și nu numai ...

a. lucrările agricole :

- pe câmp : -----
- în livezi : -----
- în grădina de legume : -----

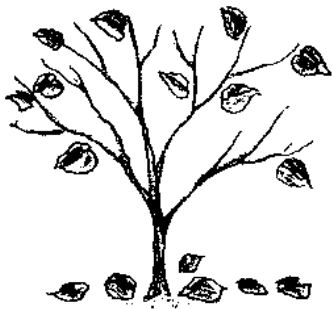
b. înmulțirea viețuitoarelor : -----

c. dăunătorii plantelor (insectele) : -----

□ Vara, timpul vacanțelor

- timpul liber : -----
- protejarea personală : - albinele
- viperele
- țânțarii
- amintiri, scrisori, vederi

TOAMNA



Soarele : -----

Temperatura aerului : -----

Precipitații : -----

Vântul : -----

□ Anotimpul belșugului

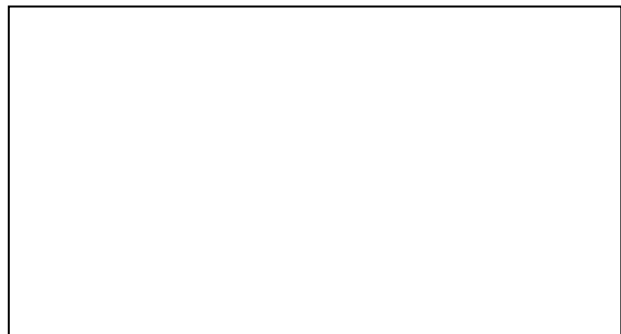
a. Munci agricole = recoltare, pregătirea recoltei viitoare

- pe câmp : -----
-
- în livezi : -----
-
- în grădina de legume : -----
-

b. Pregătirea pentru iarnă :

- migrarea păsărilor
- animalele pădurii, câmpului
- oamenii

c. Începerea anului școlar (desen) :



PLANTELE ȘI ANIMALELE

Recapitulare

□ Completează enunțurile :

- Vietățile care își caută singure hrana și adăpostul sunt -----
- Exemple (3) : -----
- Vietățile crescute de om, pe lângă casa lui, pentru ----- lor, sunt ---

- Exemple (3) : -----

□ Subliniază pomii fructiferi și desenează fructele lor :

plop, cais, cireș, brad, mesteacăn, păr, măr

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- Taie " intrușii " și desenează - i :

prunul, gutuiul, strugurele, cireșul, caisul, căpșuna

| |
|--|
| |
|--|

□ Răspunde la întrebări :

- Ce s - ar întâmpla dacă ar dispărea iepurii ?
- Ce legătură există între animale, plante și om ?

□ Explică DE CE ?

- Plantele au rădăcini diferite ca formă și mărime ?
- Pomii fructiferi trebuie stropiți împotriva insectelor ?
- Pădurile de brazi sunt întunecoase ?
- Lupul și bufnița sunt sanitarii pădurii ?
- De ce avem nevoie de hrană ?

□ Stabilește (prin săgeți) legătura dintre animal, culcuș și hrana sa :

bârlog

vizuină

lupul

fructe de pădure, oi

oi, iepuri, căprioare

păsări, iepuri, șoareci

vulpe

ursul

□ Care sunt " armele de apărare " ale următoarelor animale :

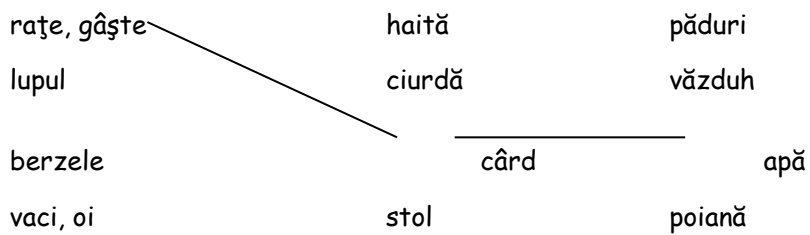
- lupul
- ursul
- albina
- cocoșul

□ Cu ce se ajută în hrănire ?

- veverița

- ciocănițoarea

□ Unește convenabil :



□ Cum este ? Completează :

- ciocul berzei
.....
- dinții din față ai iepurelui
.....
- coada veveriței
.....

□ Scrie cât mai multe animale care au culoarea :

- cafenie : -----
- roșcată : -----
- cenușie : -----
- albă : -----

□ Grupează pe două coloane numele animalelor :

vulpe, oaie, vacă, lup, cal, capră, miel, barză

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Grupează pe două coloane numele animalelor, după modul de înmulțire :
ursul, barza, oaia, găina, rața, calul, curca, vulpea, vaca, iepurele

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Scrive puiul fiecărui animal.

| |
|--|
| |
|--|

- Ce animale sălbatice pot fi "îmblânzite" pentru circ ?

- Subliniază cu o linie plantele cultivate de om :

grâu, morcovi, porumb, brusturi, pătlagină, varza, conopida, izma, flori de tei

Ce sunt celelalte plante ?

- Unde sunt cultivate ?

Subliniază : grădină, câmp, livadă

sfecla, caisul, ardeiul, floarea – soarelui, părul, porumbul, pătrunjelul, țelina, prunul, fasolea, grâul

- Încercuiește animalele carnivore :

lupul, cerbul, calul, uliul, albina, veverița, bufnița, râsul

- Colorează păsările de curte :

- Ce "asemănare" este între lup și bufniță ?

- Cum se păstrează legumele și fructele pentru iarnă ?

□ Ciorchine :

- folioasele animalelor / legumelor / fructelor
- mediul de viață terestru

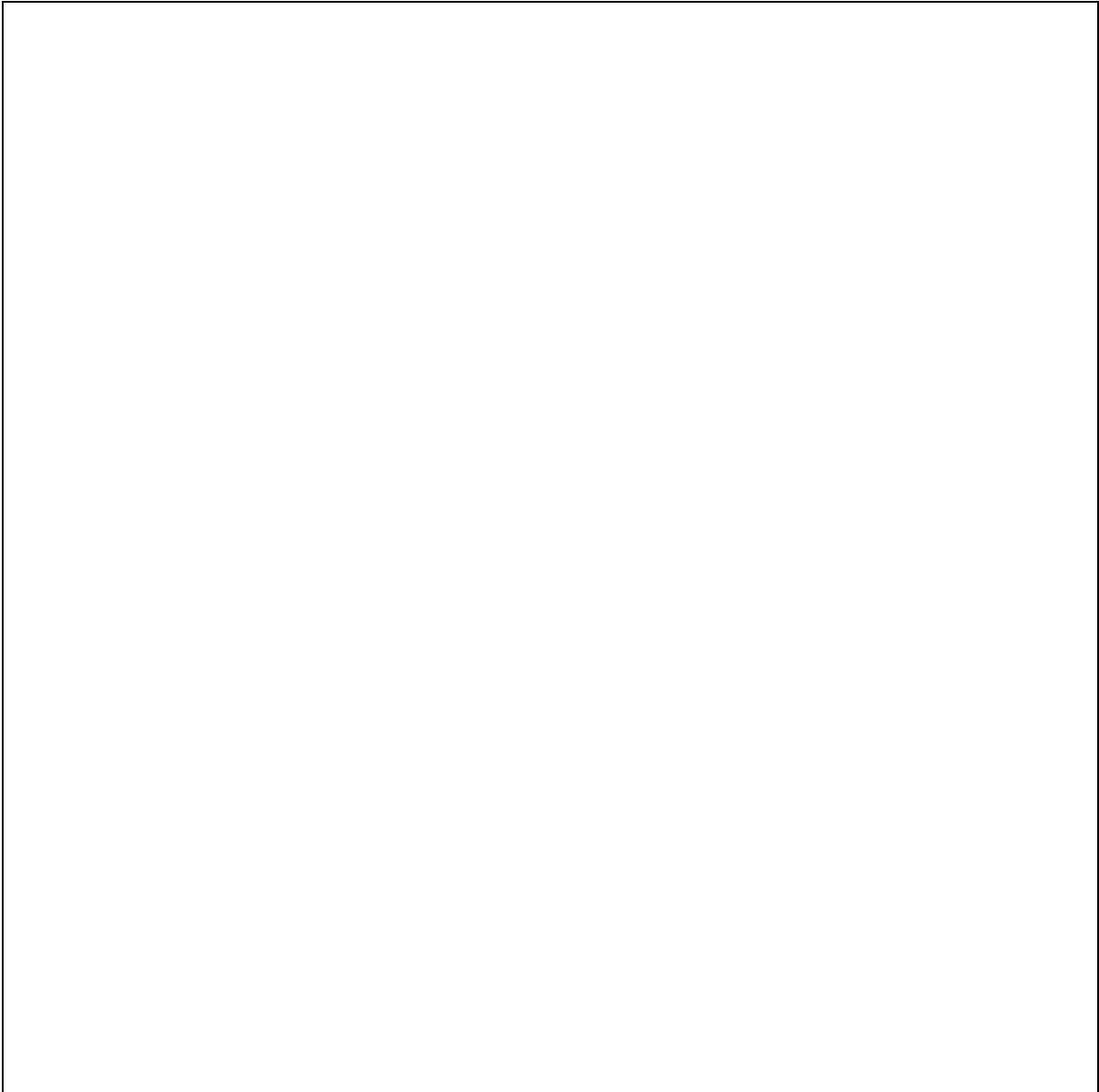
□ Adevărat sau fals ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Omul și animalele sunt consumatori.
Animalele pot exista fără plante.
Plantele depind de apă, aer, lumină, căldură, îngrijire.
Toate plantele și animalele respiră.
Trag aer în piept - inspir.
Elimin aerul - expir.

▪ **Caută, întreabă, desenează :**

- Jocuri
- Ghicitori ilustrate
- Proverbe
- Povești / basme
- Vizionarea casetelor tematice
- Confecții (măști, tablouri)



PLANTELE ȘI ANIMALELE

Proiect

□ PLANTELE

a. Activități pregătitoare

- vizită la un centru horticol, în pădure, în livadă, pentru culegerea de informații despre obținerea și îngrijirea plantelor
- strângerea materialelor

b. Activități practice

- obținerea plantei din boabe de fasole
 - într - o farfurie se pun bucăți de vată umezită, între ele se pun boabele de fasole
- ;
- farfuria se ține la căldură și lumină
- observarea etapelor de formare a plantei verzi (rădăcina, tulpina, frunzele)
- plantarea în ghiveci și îngrijirea ei (afânarea pământului, udarea constantă)
- presarea plantei

c. Activitatea finală - Completarea fișelor de observație

1. desenarea etapelor de formare a plantei
2. lipirea plantei presate într - o casetă
3. descrierea plantei
4. recoltarea plantei
5. păstrarea și consumarea fructelor

d. Întocmirea unui album cu flori / plante presate - ierbar

Tablouri cu materiale din natură

□ ANIMALELE

a. Activități pregătitoare

- vizită la zoo, azilul de câini
- vizită într - o gospodărie cu animale domestice
- strângerea informațiilor și materialelor

b. Activități practice

- îngrijirea acestora, hrănirea
- observarea unui iepure, câine, pisică, găină
- fotografierea lor

c. Activitatea finală - Completarea albumului cu animale

- selectarea imaginilor
 - selectarea informațiilor privitoare la animale
 - lipirea imaginilor și informațiilor despre ele
- **Notă** : În album puteți folosi " ciorchinele " scris sau ilustrat, brainstorming - ul ilustrat, eseuri, ghicitori,
- Recomandăm utilizarea casetelor video cu teme din natură și a informațiilor din emisiunile TV.

EXPLORAREA MEDIULUI

□ MEDIUL

- Mediul social și cultural
- Mediul natural
- ✓ Evaluare

□ PLANTE CULTIVATE ȘI ANIMALE DOMESTICE

- Grădina de legume
- Livada
- Oaia
- Găina, rața și gășca
- ✓ Evaluare

□ PLANTE SĂLBATICE ȘI ANIMALE SĂLBATICE

- Stejarul și bradul
- Veverița, barza și ursul
- ✓ Evaluare

□ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

- Igiena personală
- Igiena alimentației
- Programul zilnic al școlarului
- ✓ Evaluare

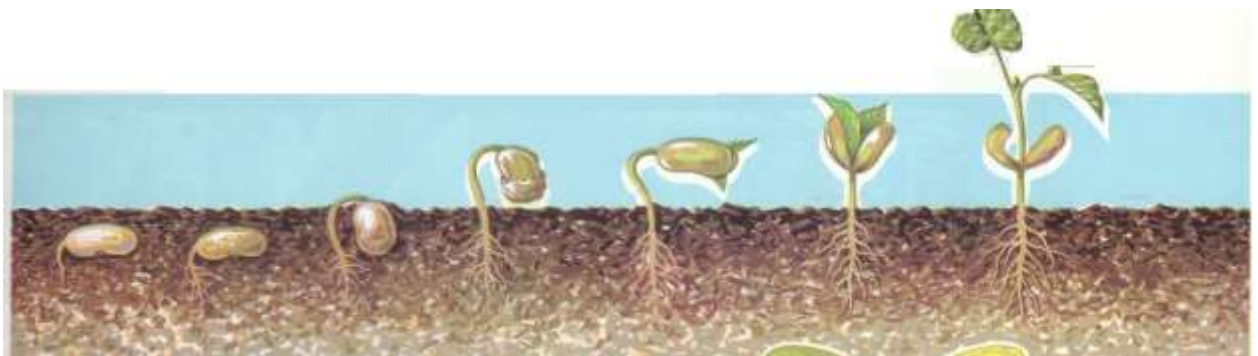
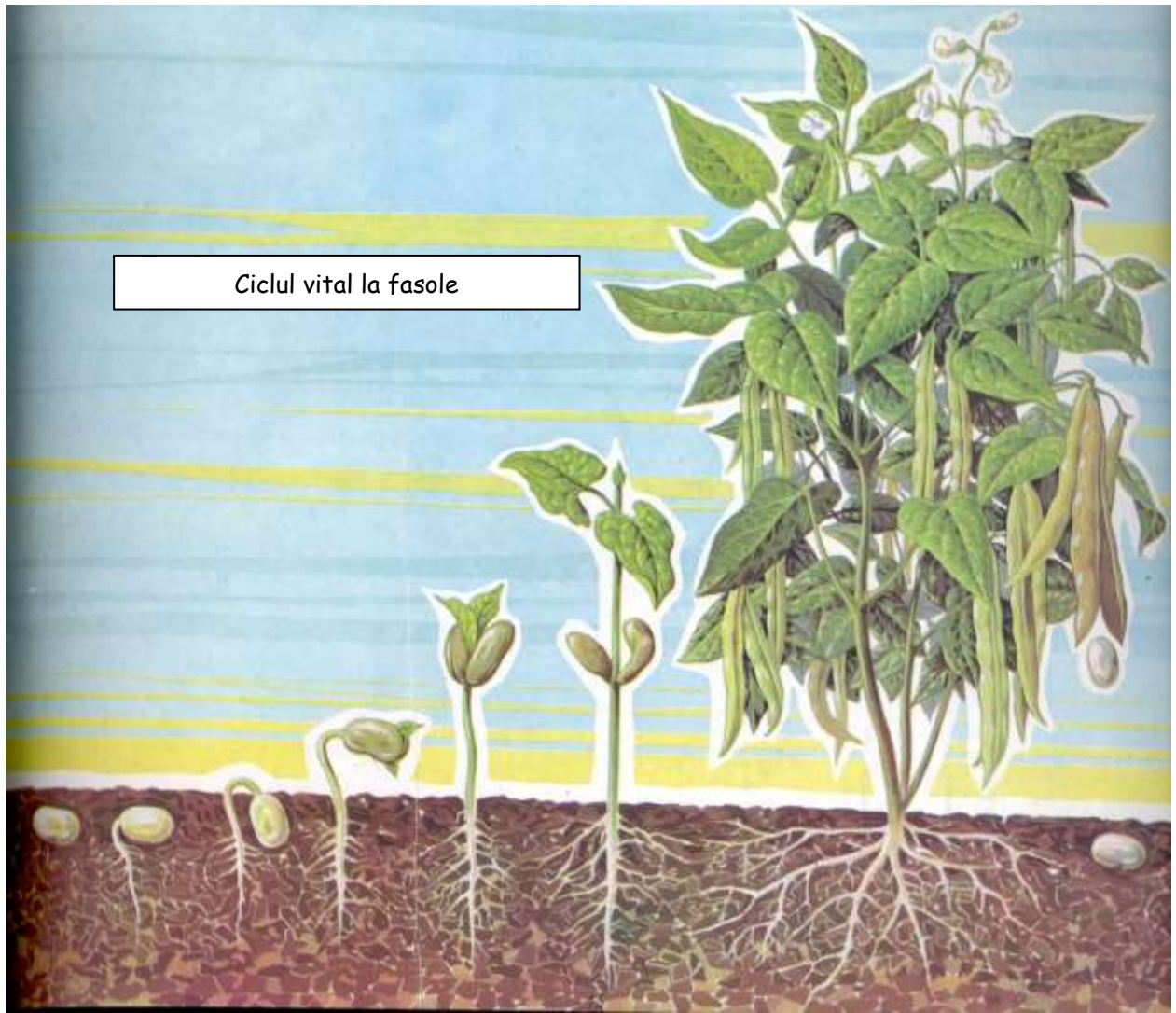
□ VREMEA

- Fenomene ale naturii
- Anotimpurile
- ✓ Evaluare

□ PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR (VEZI „ȘOTRON”)

- Mediul înconjurător și protejarea lui

ANEXE



FRUCTE



Fructe - frunze - flori



LEGUME





STEJARUL

BRADUL

