

**LA REFORMA EN EDUCACION SECUNDARIA UNA MIRADA
DESDE LA PSICOLOGIA SOCIAL**

MEXICO

Exponente y autora: Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

Investigación

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito presentar resultados de una investigación de representaciones sociales, (teoría retomada por Serge Moscovici desde la Psicología social con su libro “El psicoanálisis su imagen y su público” 1961), de la Reforma en Educación Secundaria, que se encuentra en marcha en el país de México a partir del año 2006, la investigación se efectuó con docentes de educación telesecundaria del Estado de Veracruz, ya que son los principales actores de desarrollar toda reforma educativa, además de permitirnos entender un proceso que vive la educación básica mexicana.

La puesta en marcha de la reforma generó en los docentes la toma de posiciones, actitudes y representaciones sociales heterogéneas, pues ante todo se les obligaba a cambiar y a desarrollar nuevas formas de trabajo en el aula de un ciclo escolar al otro, los docentes comenzaron a trabajar sin recurso, sin materiales y sin la incorporación de la tecnología, dificultando sus tareas pedagógicas en el aula. Siendo así que éste grupo de actores de la educación construyeron representaciones a partir del contexto histórico y social y de su sentido común (Jodelet, 2001, 2008) como reflejo de la realidad que viven ante la reforma. Entendamos a la “reforma educativa” como un hecho que han aparecido en el sistema educativo de la educación en México (Sacristán, 2006:13), su intención es mejorar la educación del país, evocar al progreso, innovar, solucionar las debilidades en la secundaria y evitar los desfases entre lo que se aprende y lo que la sociedad requiere.

La teoría de las representaciones sociales ha tenido un gran desarrollo y evolución no tan sólo en Europa sino en todo el mundo, su vínculo con la psicología social nos permite comprender un fenómeno actual, para ello se apoya en diferentes autores Moscovici, 1961, 2005, Abric 1994, Jodelet, 2001, Flament 1994, Banch 2000, Vacilachis 2003, Doise 2005, etc, con la intención de generar una forma de conocimiento a través de las representaciones sociales.

CONTENIDO DEL DOCUMENTO

La educación secundaria ha sido considerada como el nivel educativo que más problemas presenta a nivel nacional y mundial; en los exámenes nacionales (ENLACE)¹ y en las pruebas internacionales (PISA)² impulsadas por la OCDE³, los estudiantes sacan bajas calificaciones. Al revisar los resultados PISA 2000 (OCDE 2002), la secundaria obtuvo en la escala combinada de aptitud para la lectura un 16.1% por el nivel inferior al 1, que es considerado más bajo dentro de la escala de 1 a 5 y 28.1% en el nivel 1; es decir 44.2% del alumnado presenta serios problemas en el manejo de la lengua, datos que demuestran que en el caso mexicano existe un nivel inferior en comparación con otros países. La telesecundaria es la que tiene el promedio más bajo con (304) puntos, La secundaria mexicana no ha logrado garantizar las competencias básicas necesarias para el desarrollo educativo de los ciudadanos. Lo más grave señala es que la mayoría de los mexicanos escolarizados de 15 años carecen de las competencias mínimas para lograr una vida académica de calidad y así poderse incorporar exitosamente al mercado productivo (Ducoing, 2007:10).

En secundaria existe un escenario que se une a problemas tradicionales de reprobación, deserción, baja eficiencia terminal, es que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), especialistas e investigadores de diversas instituciones, participaron en la Consulta Nacional⁴ de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), efectuada del 22 al 28 de agosto del 2005, para debatir y analizar cuatro temas principales: 1) las transformaciones sociales y culturales recientes, su impacto en la formación de adolescentes, 2) las finalidades de la educación secundaria, 3) el balance de la reforma de 1993 a la educación secundaria y 4) los propósitos y requerimientos de una reforma integral de la educación secundaria.

Hoy la reforma ha dado la tarea a los docentes de implementar la RES en cada escuela y aula, y que se dé a conocer sus propósitos, sus componentes, sus enfoques, su metodología, sus materiales, sus innovaciones vinculadas al uso y manejo de las tecnologías de la comunicación e información (tic's), así como las dos nuevas asignaturas: asignatura estatal

¹ ENLACE es una prueba objetiva y estandarizada que mide los conocimientos y habilidades definidos en los planes y programas oficiales de estudio de educación básica, en las asignaturas de español, Matemáticas e incluye desde el 2008, a una tercera asignatura: Formación Cívica y ética.

² PISA es un proyecto comparativo de evaluación impulsado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos). Su objetivo es la evaluación de las aptitudes o competencias que los estudiantes necesitarán a lo largo de su vida. Evalúa a poblaciones de 15 años que se encuentra el último momento de la secundaria y a punto de ingresar a la preparatoria o bachillerato, o bien a punto de incorporarse a la vida laboral. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Pisa para docentes. (2005) La evaluación como oportunidad de aprendizaje. INEE. México.

³ La OCDE es una organización internacional intergubernamental que reúne a los países, más industrializados de economía de mercado. Los representantes de los países miembros se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas a fin de maximizar su crecimiento económico y contribuir a su desarrollo y al de los países no miembros. México ingresó a la OCDE en 1994. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Pisa para docentes. (2005) La evaluación como oportunidad de aprendizaje. INEE. México.

⁴ La consulta Nacional, fue aprobada en acuerdo de la SEP y el SNTE, para llevar a cabo los criterios de participación y democracia. Se fundamentan en el artículo tercero constitucional, y los artículos 7º, 8º, 12º y 48º de la Ley General de Educación, y en los lineamientos en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

y cultura de la legalidad, al mismo tiempo ejerzan el rol de orientación y tutoría, y desarrollen en los estudiantes un conjunto de competencias y habilidades. Puesto que las reformas educativas, se refieren a la modificación en la realidad escolar, al cambio de métodos de trabajo en la escuela, al desarrollo de un nuevo currículum y al cambio y transformación de los planes de estudios, a la incorporación de nuevas asignaturas, a la modificación y selección de nuevos contenidos, al manejo de horarios y tiempos de desarrollo para las actividades pedagógicas, a la puesta en marcha de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, a nuevas didácticas de trabajo en el aula, al cambio de enfoques educativos, a nuevas formas de organización, al control escolar, a la evaluación, a alcance de la calidad, metas y objetivos, a la atención de las necesidades y debilidades de la escuela, al vínculo con las tecnologías de la comunicación, a la optimización de recursos, al logro de la eficiencia terminal.

La muestra estuvo constituida por el 29.13% del total de 7050 docentes que integra a la telesecundaria veracruzana, es decir 242 docentes que laboran en escuelas telesecundarias de características marginales ubicadas en 12 municipios de las zonas norte (51) participantes, centro (173) y sur del estado con (18): Tuxpan, Poza Rica, Papantla, Orizaba, Córdoba, Perote, Las Vigas, Xalapa, Coatepec, Actopan Veracruz y 36 localidades que las comprenden.

Dos instrumentos de investigación fueron aplicados en la tarea evaluativa de la RES 2006, el cuestionario y la entrevista, el primero se aplicó para recolectar un conjunto de datos basado en un conjunto de preguntas respecto diferentes tópicos de la Reforma en Educación Secundaria (Combessie, 2003:14), (Marradi, 2007:211), el cual permitió tener mayor fiabilidad de la información y obtener datos valiosos. Estuvo constituido 21 preguntas cerradas de opción múltiple. El segundo instrumento fue la entrevista (Taylor y Bogdan, 2006:100), incluyó métodos interrogativos que permitieron obtener información de 30 docentes frente a grupo, permitiendo acercarnos a conocer una realidad desde el posicionamiento de quienes llevan a cabo la reforma educativa

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

- Conocer las representaciones sociales de los docentes de educación telesecundaria acerca de la Reforma en Educación Secundaria.
- Comprender las diferentes maneras de pensar que tienen los docentes de telesecundaria del Estado de México respecto a la Reforma en Educación Secundaria (RES).

DIMENSIONES DE ESTUDIO:

El estudio de las representaciones se dividió en tres dimensiones, según la teoría de Serge Moscovici (1961).

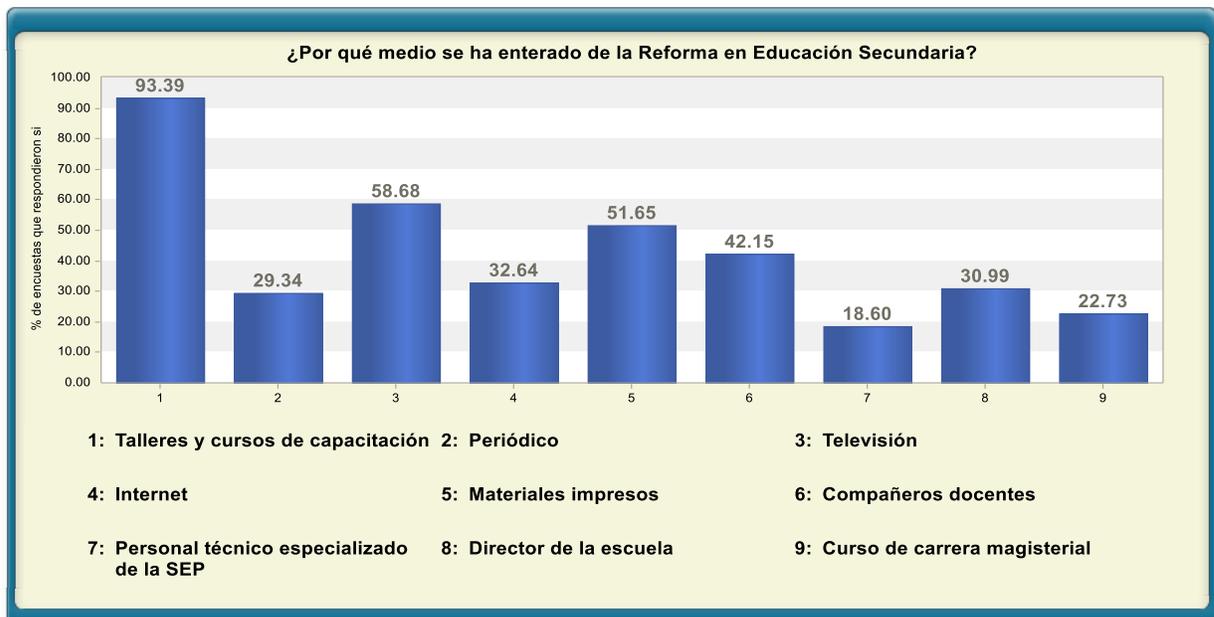
1. Información: pretende conocer qué tan informados sobre la RES se encuentran los docentes y cuáles fueron las fuentes de donde adquirieron información
2. Actitud: intenta conocer la postura de los docentes ante la Reforma: aceptación o rechazo, positiva o negativa.
3. Campo de representación: remite a la idea de imagen, del modelo social, al contenido concreto con que los docentes se refieren a la RES.

DIMENSIÓN INFORMACIÓN

Estar informados nos permite construir concepciones universales, ideas, imágenes y construir mentalmente acepciones “acerca de algo o alguien” y a su vez tener diferentes puntos de vista según nuestros propios criterios de valoración y evaluación de las situaciones. Es importante estar informados y comprender lo que pasa a nuestro alrededor en la vida diaria, sobre todo cuando nos situamos en un escenario de cambio y transformación constante. En este caso nos referimos a la información que los docentes de telesecundaria tienen y han adquirido de la Reforma en Educación Secundaria, por medio de diferentes fuentes y medios.

Una de las preguntas planteadas en el cuestionario de evaluación a los docentes de telesecundaria fue: ¿por qué medio se ha enterado de la RES?, las respuestas obtenidas las podemos conocer enseguida.

Grafica 1



MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Claramente se observa que “los talleres y cursos de capacitación” fue el principal medio por el que se informaron los docentes acerca de la RES con un 93.39%, en segundo lugar la “televisión” con 58.68% lo cual es interesante ya que el principal recurso de enseñanza en la secundaria es este recurso, mismo que hubiera sido aprovechado por los docentes que laboran en las zonas lejanas, también se aprecia que la mitad de la muestra el 51.65% se enteró por medio de “los materiales impresos”, entregados en los cursos de capacitación:

- “Curso General de Actualización: Guía para la aplicación del Nuevo Modelo Renovado de Telesecundaria”,
- “El taller de Actualización sobre el Plan y programas 2006”,
- y “el Taller: Los docentes una tarea compartida en educación secundaria”.

Lo que llama la atención es que, sólo el 18.60% de los docentes se enteró de la RES “por medio del personal especializado de la SEP”, cuando esto debería ser al 100%, ya que es la SEP la responsable de brindar información y capacitar al cuerpo académico a nivel nacional, además de ser los diseñadores dicha reforma, sin embargo esto no fue así, ya que los docentes se enteraron por medio de cursos y talleres brindados por sus propios compañeros de la zona y del sector en que laboran, aspecto que evidencia una debilidad de la RES.

Al respecto contamos con el siguiente testimonio:

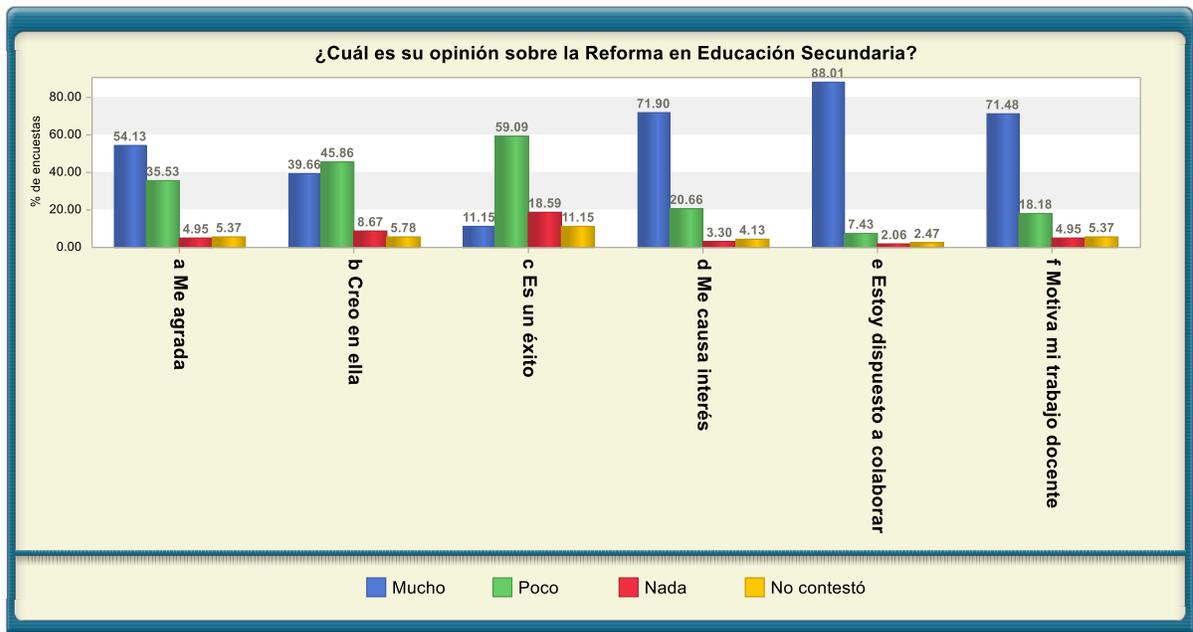
...el curso de capacitación de la Reforma se reprodujo para todos los maestros en forma de cascada, muchos fueron a México a recibirlo, primero se lo dieron a los supervisores y jefes de sector, luego a los maestros de las zonas escolares, la subdirección de telesecundarias capacitó a nuestros mismos compañeros de la zona, luego a ellos les dijeron que tenían que darnos el curso de capacitación y vinieron a darnos ”los Cursos y los Talleres”, entonces fue que lo analizaron y lo reprodujeron a los compañeros en esta zona escolar, después los maestros de la escuela nos reunimos y la estuvimos conociendo a detalle con nuestro director porque no sabíamos nada del curso ni de la Reforma (Coatzacoalcos, Urbana, M, 25).

Los talleres y cursos permitieron capacitar dar a conocer e informar a los docentes sobre la nueva forma de operar la RES así como instruir sobre su nuevo quehacer en el aula, sin embargo el proceso de capacitación en “cascada” puede ser un atentado contra el aterrizaje de los objetivos planeados.

DIMENSIÓN ACTITUD

La actitud es la segunda dimensión que se analiza del cuestionario y se entiende como la toma posiciones (positivas, de rechazo o negativas) que emplean los docentes de telesecundaria hacia la RES.

Cuadro 2

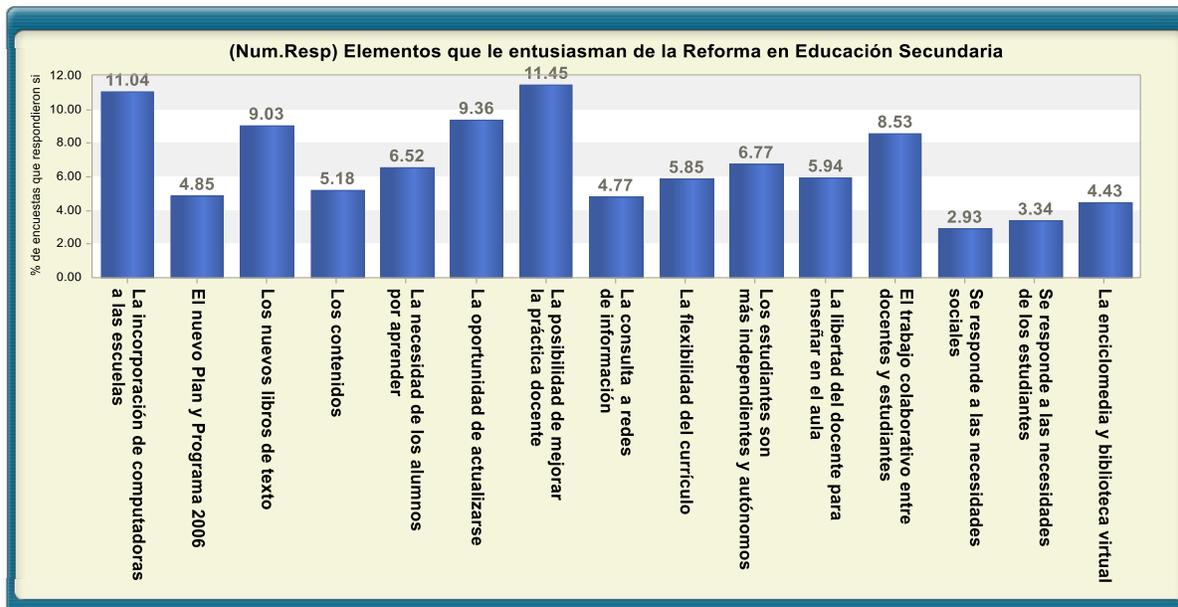


De acuerdo con los datos evaluativos, se observa que los docentes se encuentran: “dispuestos a colaborar” con la RES, el 88.02% así lo indicó, el 71.90% concibe que “la reforma les causa interés” y en tercer lugar consideran que la reforma “motiva su práctica docente” en un 71.49%. Al parecer un gran porcentaje de docentes asume actitudes positivas de la RES, pues su implementación los motiva, los mantiene interesados y desean colaborar con ella, la mitad de la muestra respondió que: (les agrada, que creen en ella y que es un éxito).

En caso contrario por arriba de ese 50% con un 59.09%, señaló que la RES “no es un éxito”, seguido de un 45.87% quien afirmó: “no creer en la reforma”, claramente se aprecian posturas contradictorias, unos a favor que están dispuestos a colaborar y otros en contra, quienes muestran rechazo y resistencia o mejor aún, que son quienes se atreven a decir la verdad, a evidenciar una realidad que surge de sus prácticas en el aula donde la reforma no les ha funcionado.

Al plantear la pregunta ¿qué elementos de la RES les entusiasman?, se valoró que los docentes de manera objetiva dan prioridad a unos elementos pero también son capaces de hacer un juicio sobre los elementos que los desencanta de la reforma.

Cuadro 3



La evaluación nos permite valorar que de 242 docentes de telesecundaria, el 11.45% concibe que lo que más les entusiasma de la reforma es “mejorar su práctica docente”, segundo lugar con un 11.04% le entusiasma “la incorporación de computadoras en las escuelas”, y en tercer lugar con el 9.03% “la oportunidad de actualizarse”.

En caso contrario, lo que menos les entusiasma es que la RES “no responde a las necesidades sociales”, 2.93% así lo manifestó, para el 3.4% la reforma “no responde a las necesidades de los estudiantes”, y en tercer lugar señalan que no les entusiasma no contar con “enciclopedia, biblioteca virtual, ni acceso a la consulta de redes de información” en las escuelas, el 5% así lo manifestó, este dato muestra una evidente desarticulación con la dotación de las tecnologías de la comunicación e información a las escuelas como lo es computadoras y conexión a Internet.

CAMPO DE REPRESENTACIÓN

Esta Noción de campo de representación, según Moscovici (1976:46)

Nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del campo de la representación. Las opiniones pueden recubrir el conjunto representado, pero ello no quiere decir que este conjunto esté ordenado y estructurado. La noción de dimensión nos obliga a estimar que

existe un campo de representación, una imagen allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos.

Según los datos obtenidos: el 57.43% de los docentes consideran que la RES ha beneficiado en mucho al desarrollo de competencias y habilidades y un 54.13% cree que beneficia al estudiante; paradójicamente en muchos elementos consideran que ha sido poco benéfica: escuela, calidad educativa, al profesor y a la sociedad.

Tabla 1

Representaciones de los docentes

Representaciones Positivas	Representaciones Negativas
<p>“la Reforma es interesante y novedosa, incluye la tecnología, es muy buena para los estudiantes...todas las escuelas trabajan con la tecnología y vale la pena llevarla a cabo, porque ayuda al desarrollo de competencias”</p>	<p>“La RES es una mentira, porque no hay equipos tecnológicos, está mal planteada, lo terrible es que no tenemos los recursos y hacemos un gran esfuerzo por trabajar con los alumnos sin los materiales”.</p> <p>“Veo que la Reforma es una debilidad porque hay apatía, no va a funcionar es imposible cambiar a los alumnos o a la escuela, sobre todo cuando no contamos con los recursos y los materiales para trabajar.”.</p>

CONCLUSIONES

Después de haber analizado las representaciones sociales, se percibe lo siguiente:

La Reforma en Educación Secundaria (RES 2006), ha incorporado como parte de su implementación, una serie de talleres y cursos de capacitación a los docentes de telesecundaria, los cuáles han permitido enterarse y tener conocimiento de éste cambio educativo. Sin embargo se aprecia una gran debilidad, que no son impartidos por “el personal técnico especializado de la SEP”, sino por el personal docente de las zonas y sectores que integra la entidad veracruzana a lo largo y ancho del estado, por medio de un proceso denominado “en cascada”, lo cual debilita a la reforma, ya que se convierte en víctima de distorsión de su contenido y una falta de información.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los docentes que se encargan de reproducirla no todos poseen la información correcta, ni la capacidad de resolver las dudas en cada una de las peculiaridades de la reforma, para esto se requiere del trabajo de los expertos, la mejor manera de contar con dichos expertos es optar por una capacitación por medio de la televisión educativa con señal EDUSAR, a los docentes de telesecundaria o bien en línea por medio de una página web que pueda ser consultada a cualquier hora por Internet, y contenga explicaciones, videos y pasos a seguir de una manera dirigida por el personal especializado de la SEP, esto coadyuvaría a un mejor aprovechamiento, una mayor rapidez, eficiencia, reducción de distancias y de recursos, así como una garantía de que la totalidad de docentes serán capacitados de con la misma información y procedimiento.

Debe aprovecharse la disponibilidad que existe de más de un 80% de docentes que manifiestan estar dispuestos a colaborar con la reforma. Son docentes que incluso la reforma motiva su práctica pues lo invita a renovarse y con ello su disposición a colaborar con el cambio de la educación secundaria en México, y mantienen una actitud positiva.

Se percibe la existencia de dos grupos predominantes en los docentes de telesecundaria de México al momento de representar la reforma:

1. Los que se posicionan ante de manera positiva ante la RES.

Este grupo cree en ella, están dispuestos a colaborar y consideran que es un éxito, ya que motiva su trabajo. Se encuentran seducidos por la incorporación de las computadoras en las escuelas e incluso perciben el auge de la tecnologización y que los orienta a cambiar de prácticas y desarrollar habilidades y competencias con los estudiantes. Al mismo tiempo les causa mucho interés la tecnología, pues consideran que motiva su trabajo. Aprecian que se ha beneficiado al desarrollo de competencias y habilidades. Creen que se beneficia al estudiante, les gusta y se sienten considerados. Valoran a la tecnología como medio para alcanzar la calidad. Opinan que es interesante, novedosa y que ayuda al desarrollo de competencias porque utiliza la tecnología. Perciben una reforma exitosa porque consideran les ha permitido cambiar sus prácticas.

2. Los docentes que se posicionan de manera negativa ante la RES

Lo integra un grupo minoritario labora en escuelas rurales 30.99% e incompletas 8.68%, lo cual dificulta su labor. Son docentes que no cuentan con apoyos recursos materiales, tecnológicos e infraestructura lo cual los obliga a hacer un gran esfuerzo al trabajar en el aula, carecen de carrera magisterial que es un estímulo económico el cual les pudiera permitir tener mejor condición de vida.

Perciben una reforma educativa que carece de éxito, de manera general no creen en ella debido a que perciben que la reforma no a la escuela, al profesor, la calidad educativa y a la

sociedad, lo cual es lamentable para la educación. Manifiestan que está mal aplicada la reforma y ello la lleva a que sea una debilidad. Este grupo de docentes externo no entender la reforma, por eso mismo prefieren no involucrarse y continuar ejerciendo sus prácticas tradicionales. Reconocen que existe apatía por parte de sus compañeros para ejercer la reforma, además de que han asumido “que es imposible cambiar” porque la reforma “es una mentira”.

La investigación nos permitió descubrir que los docentes laboran ante carencias de recursos como: la enciclopedia, la biblioteca virtual, el acceso a las redes de comunicación, el vínculo con las nuevas tecnologías, la carencia de computadoras, la falta de señal de Internet en las escuelas y aulas, los docentes perciben una reforma en educación secundaria que no responde a las necesidades sociales y de los estudiantes. Motivo que los lleva a representar una reforma que no tiene “éxito” y que va “derechito al fracaso”, lo cual es grave, ya que contradice los objetivos que la reforma se ha planteado:

- “Mejorar las prácticas docentes y contribuir a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación de calidad”, y
- “Asegurar que los jóvenes logren y consoliden competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos con la naturaleza y con la comunidad con que forman parte” (SEP, 2006).

Es necesario dotar a los docentes de los recursos necesario para poder llevar a cabo una reforma que tienda a la calidad, mejorar las condiciones de trabajo, dotar de recursos didácticos, materiales e infraestructura, se requiere de una constante capacitación y actualización en línea, así como mejorar los niveles de aprovechamiento en las pruebas nacionales e internacionales, y mejor posición en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRIC, Jean-Claude (1994) Prácticas sociales y representaciones. Edit. Filosofía y cultura contemporánea. México.

BOURDIEU Pierre (1984) Sociología y cultura. Edit. Conaculta. México.

CASILLAS A. Miguel Ángel (1987) “El papel de la escuela en la vida cotidiana. “En cero en conducta, año 2, núm. 9 Mayo-agosto. Edit. Comunidad. México.

DUBET, Francois y Martuccelli Danilo. (1997) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Edit. Losada. Buenos Aires.

DURKHEIM, Emile (1976) Educación como socialización. Edit. Sígueme. España.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

EZPELETA, J y E Weiss (2000) Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del programa para abatir el rezago educativo. Departamento de Investigaciones Educativas. Edit. CIVESTAV. México.

EZPELETA, Justa y Rockwell Elsie (1983) “Escuelas y clases subalternas”. En Cuadernos políticos. Revista trimestral publicada por ediciones Era. No. 37. Julio-septiembre. México.

JODELET, Denise y Guerrero Tapia. Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales. 1ed. Edit UAM. Facultad de Psicología. México 2000.

MOSCOVICI, Serge. (1979) El psicoanálisis su imagen y su público. Edit. Huemul. Buenos Aires.

PAPACOSTAS Alcibíades y Casillas A. Miguel Ángel. (1986) “El papel de la escuela actual en la vida cotidiana”. En Foro 62 universitario, época II año 6. Enero. UNAM, México.

PRESIDENCIA De la República PROGRAMA de Desarrollo Educativo 1995-2000

PRESIDENCIA De la República PROGRAMA Nacional de Educación 2001-2006.

PLAN Y PROGRAMAS 2006 SEP. 2006 México.

SANDOVAL, Flores Etelvina. (2001) La trama de la escuela telesecundaria: institución relaciones y saberes. Edit. Plaza y Valdez. México.

SEP, (1993) Planes y programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria. Edit. México.

YUREN, Camarena María Teresa. (2002) “El docente de educación básica.

RESEÑA AUTORA

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES

Candidata a Doctorado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México- (UNAM)

Maestría en Educación con especialidad en el área de Evaluación de Instituciones Educativas. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

Licenciada en Pedagogía Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

Exponente internacional últimos eventos

15-18 Diciembre 2009. Asistente a curso “Educación y Sociedad e América Latina”, en el marco del Doctorado de Estudios Sociales de América Latina, desarrollado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. República Argentina.

28, 29 y 30 Noviembre 2009. Ponente en Mesa de trabajo libre en las IV Jornadas Internacionales y III Jornada Nacional de Representaciones Sociales, “Perspectivas en representaciones sociales Diálogos y Debates” en la Facultad de Derecho de la UBA, Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Argentina.

15-16 Octubre 2009. Participación en el VII Coloquio de Doctorandos en Pedagogía .Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras (F.F y L). Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Facultad de Estudios Superiores Aragón (DES ARAGÓN). Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES ACATLÁN). Cd Universitaria. México. DF.

21- 25 Septiembre 2009. Moderador en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Organizado por el Consejo de Investigación Educativa y la Universidad Veracruzana. Veracruz.

21- 25 Septiembre 2009. Ponente en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Organizado por el Consejo de Investigación Educativa y la Universidad Veracruzana. Veracruz.

25-28 Agosto 2009. Ponente del II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Medellín Colombia.

