

**REVOLUCIÓN, INCLUSIÓN Y CIUDADANÍA: UNA VISIÓN DESDE
EL SUJETO-BENEFICIARIO**

VENEZUELA

Exponente: Luis Alarcón

Autores: Luis Alarcón F, Irey Gómez.

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS SOCIALES. MIEMBROS DEL GRUPO DE INVESTIGACIONES E
INNOVACIONES SOCIALES SOPHIS. ADSCRITO AL CONSEJO DE
INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE – VENEZUELA**

“En efecto, cada vez que vemos agitar la bandera de la reforma educativa aún en contextualizaciones que recogen las experiencias transformadoras contemporáneas así en lo teórico como en el plano socio-histórico, corremos el riesgo de actualizar bajo nuevos supuestos el ya viejísimo fantasma positivista que asignó a la educación en general una función reproductiva que encajó profundamente en lo social y lo político: si es que el mundo cambia y van a emerger nuevas formas de ciudadanía, si vamos a tener nuevos ciudadanos (o como quiera que los queramos denominar), entonces debemos formarlos, es decir, educarlos, hacer de sus subjetividades una réplica congelada de aquello que es sustancialmente dinámico en el mundo que se está transformando”. (Agustín Martínez A. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en Prólogo al libro de Gabriel Parra. Caracas, noviembre, 2005)

INTRODUCCIÓN

Los cambios socio-políticos ocurridos en Venezuela entre los años 1999 y 2010 han dejado una huella en la vida nacional. El proyecto político hegemónico en este período calificado como una “Revolución Bolivariana” de orientación socialista, ha tenido como foco principal la crítica a las exclusiones e inequidades creadas durante los cuarenta años de democracia representativa que vivió el país, desde los años sesenta hasta la toma del poder del gobierno de Hugo Chávez (HCh), en el año 1999. De ahí que entre las ideas-fuerzas que acompañan los planes de desarrollo nacional y las reformas institucionales, se encuentran la inclusión social y la construcción de ciudadanía.

En materia de política social, en el primer año de gobierno de HCh se propusieron nuevos lineamientos que colocan resalta la necesidad de lograr la ciudadanía, la participación social y el desarrollo humano. En el marco constitucional (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela) se reafirma el papel del Estado como garante de los derechos sociales de los venezolanos, así como el carácter gratuito y obligatorio en el otorgamiento o prestación de bienes y servicios sociales de orden público. Paralelamente, emergieron nuevos poderes públicos, junto a una variedad de reformas que marcaron un hito en la historia política venezolana. No obstante, la construcción de la agenda pública y el desarrollo o materialización de estas reformas, ha enfrentado una seria oposición de diversos sectores que no comparten el proyecto político revolucionario. Cuestión que se expresa en la extrema polarización y en las diversas situaciones de tensión y confrontación política que han afectado la sociedad venezolana en este nuevo milenio.

Una de las expresiones de la búsqueda de legitimidad política a través de las políticas públicas, y del afán por construir un camino alternativo que viabilizara las reformas del gobierno de Hugo Chávez, fue la creación en el año 2003 de las llamadas misiones sociales. Ellas constituyen la referencia principal del gobierno en cuanto a lo que ha sido su intervención en materia de protección social y combate a la pobreza. Entre los años 2003 y 2007, se crearon alrededor de 24 misiones, las cuales se orientaron hacia diversas áreas y/o atención de problemas nacionales. En el campo educativo, inicialmente se impulsaron tres (3) misiones, denominadas: Robinson, Rivas y Sucre, en los niveles de alfabetización y educación primaria, educación básica y educación superior, respectivamente.

El debate acerca de la pertinencia, los logros y debilidades de estas nuevas formas de acceso a la educación, ha estado sesgado por el clima de diatriba política, polarización y lucha por el poder político en nuestro país. De ahí la importancia de revisar las misiones sociales, no sólo a partir de los mecanismos de seguimiento, evaluación y control que deben regir el funcionamiento de estos programas, sino también tomando en cuenta, experiencias puntuales que consideren el punto de vista de los beneficiarios o participantes. En este trabajo se presenta una reflexión acerca de la aplicación de uno de estos programas educativos como lo es la Misión Sucre, en la Aldea Universitaria “Rafael Castro Machado” en la ciudad de Cumaná, estado Sucre. Para tal fin se construyó una muestra de 16 estudiantes que tienen un promedio de 3 a 4 años cursando esta modalidad de estudios universitarios. El objetivo es analizar este programa, sus debilidades y fortalezas a partir de las opiniones de los estudiantes y de lo que ha sido su experiencia en ese ámbito.

MARCO DE REFERENCIA

Históricamente, el sistema educativo venezolano ha ido experimentando una serie de reformas, las cuales no han tenido continuidad sino más bien se han ido sumando unas a las otras, en cada período gubernamental especialmente desde los inicios de la llamada democracia representativa hasta lo que hoy se conoce como democracia protagónica y participativa, en el período 1999-2010. En ese marco el acceso a la educación ha sido un tema central en la discusión. Al respecto existe un marco jurídico-normativo (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, aprobada en el año 1999) que garantiza la

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

educación como un derecho social, fundamental del pueblo venezolano y al Estado como garante del mismo.

En el período de gobierno de Hugo Chávez se habla de la existencia de un “reajuste ideológico” del Proyecto Educativo Nacional (PEN). En dicho proyecto presentado en el año 2001, según Parra destacan las siguientes idea-fuerzas: la contextualidad jurídica y social en la cual se formula el PEN; la revolución cultural e ideológica; la concepción curricular del modelo; las políticas de formación docente; la evaluación de la formación y el desempeño; la descentralización educativa; y la escuela como centro del quehacer comunitario. Dicho autor plantea que en este gobierno:

Más que la reforma estructural del modelo educativo venezolano, las iniciativas tienden a rescatar los viejos principios de la educación como aparato ideológico del Estado. En tal sentido, el discurso del gobierno reafirma las bondades del Estado Docente, rescata la racionalidad del modelo redistributivo e impulsa la retórica que define al proceso de globalización como proyecto colonialista. (Parra, 2006:175).

Por otra parte, entre los logros educativos destacados en el antes mencionado gobierno, se afirma lo siguiente: La eliminación del analfabetismo¹, la creación de las Escuelas Bolivarianas, el incremento de la matrícula en la educación formal, la eliminación del cobro de inscripción en las instituciones públicas y la construcción de nuevos centros educativos (Fuenmayor, 2006). Sin embargo, uno de los problemas que tiende a acentuarse es que si bien el acceso a la educación superior o universitaria parece haber mejorado, existe una crítica en cuanto a que se ha producido una masificación en dicho acceso sin garantizar la calidad educativa. Es necesario aclarar que la masificación en sí misma no es algo negativo. Al contrario, uno de los logros de la educación venezolana, entre los años setenta e inicios de los noventa, fue la masificación de la enseñanza. Sin embargo, hoy en día, la discusión está planteada no sólo en mejorar el acceso sino también en la calidad de la educación pública.

De igual modo, entre los diagnósticos a la educación venezolana, se plantea “la existencia de un desfase con la realidad, provocado por una desconexión entre las reformas educativas, la orientación tradicional de la educación y la realidad y requerimientos cada vez más crudos del mercado laboral nacional” (Pax, 2006:8). A su vez, las instituciones u organismos oficiales responsables del manejo de las reformas educativas (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; las Zonas Educativas; e instituciones escolares), presentan fallas en su funcionamiento, entre las que destacan el verticalismo y centralización de las decisiones; la rigidez administrativa, “carguitis” y el clientelismo político (Parra, 2006:174)

A propósito del interés que revisten las reformas educativas venezolanas en el último decenio, en esta ponencia se presenta una revisión del programa educativo denominado “Misión Sucre” a partir de la opinión de un grupo de estudiantes que integran dicho

¹ De acuerdo a cifras de la UNESCO la tasa de alfabetización para el año 2006 fue de 98,6% en Venezuela, entre la población con edades entre los 15 y 24 años. Indicador que es favorable en el cumplimiento de las Metas del Milenio de la ONU. (Pax, 2006)

Programa, adscritos a la Aldea Universitaria “Rafael Castro Machado” en la ciudad de Cumaná, estado Sucre en Venezuela. El Programa en referencia forma parte de las autodenominadas “Misiones Sociales” creadas a partir del año 2003, como parte fundamental de las políticas de protección y asistencia social del gobierno de Hugo Chávez². Cabe destacar que estas misiones han presentado un carácter emergente e inicialmente no estaban insertas dentro de los planes nacionales de desarrollo propuestos por ese gobierno. Al contrario, este tipo de programas sociales tienen ciertas características tanto en su formulación como en su gestión, que la hacen distintivas de lo que ha sido la política social tradicional en Venezuela y en este caso, las misiones educativas se diferencian de lo que es el sistema educativo nacional instaurado desde hace varias décadas. En general, las misiones expresan en su contenido formal la visión universalista de la política social, al buscar la inclusión y el proceso de nivelación socioeconómica de la población más desposeída. Sin embargo, en su aplicación han presentado diversas fallas que la alejan de sus propósitos incluyentes.

En general, las misiones sociales se caracterizan por lo siguiente:

- Fueron creadas en respuesta a una coyuntura política que vivió el gobierno venezolano de Hugo Chávez, en el período 2002-2003.
- Reafirman el carácter legitimador que en el marco de un modelo económico rentista tiene la política social, como mecanismo de asignación del gasto público en materia social.
- Se instalaron como un sistema paralelo al sistema clásico de bienestar social ya existente en Venezuela.
- Las fuentes de financiamiento, su diseño y forma de gestión es distinta a lo que ya estaba establecido en el funcionamiento de la política social venezolana.
- Representan un mecanismo directo de inclusión social ya que han facilitado en forma más rápida el acceso a bienes y servicios para los grupos de menores recursos económicos.
- Como mecanismo de protección social gozan de la aceptación de los beneficiarios y han sido un dispositivo de creación de identidades y de lealtades políticas hacia el régimen político que lideriza el Presidente Hugo Chávez (Gómez, 2007).

Por su parte, la Misión Sucre se inició en el año 2003 con enormes expectativas en cuanto a sus posibilidades para dar acceso a la población estudiantil venezolana que durante mucho tiempo había sido excluida de la enseñanza en el nivel superior (se reportó la cantidad de 400 mil alumnos que originalmente se inscribieron en este programa educativo). Por sus propias características de ser un programa que funciona de forma paralela al clásico sistema educativo universitario ya existente en el país, tuvo dificultades para atender la alta demanda estudiantil que aspiraba iniciar una carrera universitaria. La Misión comenzó con la ejecución del Programa de Iniciación Universitaria (PIU), el cual se tardó dos (2) años en su aplicación, de ahí que fue en el año 2005, cuando efectivamente los estudiantes iniciaron las inscripciones para cursar las distintas carreras que allí se ofrecieron (D’Elia y De La Cruz, 2008).

² Al respecto puede verse: D’Elia, Yolanda y La Cruz Tito (2008); Gómez (2007)

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Cabe destacar que de la matrícula inicial de la Misión Sucre, un poco menos de la mitad pudo terminar el PIU (196 mil alumnos o beneficiarios) y de esa cantidad sólo 53 mil alumnos continuaron su formación universitaria y al cabo de cinco años, lograron culminar o egresar de esta nueva modalidad de estudio (en el año 2008), sólo un 9,4 % (7 mil estudiantes) (Ver tabla 1). Esta cantidad es bastante modesta en comparación con la matrícula que se inició en el año 2005. Si buscamos una razón de esta situación, encontramos que el bajo nivel de egreso puede haber sido motivado a la carencia de establecimientos educativos y de recursos humanos, junto a las fallas en el cumplimiento de la planificación académica allí establecida. Por ejemplo, en el año 2004 se reporta la creación de 1000 “ambientes” o aulas provisionales, las cuales no tenían las condiciones adecuadas. Se apeló provisionalmente a la ocupación de las aulas de los liceos públicos o centros educativos donde se imparte el nivel de educación básica. Estos locales se utilizaron en horario extra (días sábados y domingos). Sin embargo, por las mismas carencias o deficiencias estructurales que ya venían presentando dichos centros, los ambientes provisionales no reunían las condiciones físico-ambientales y de dotación de recursos pedagógicos, necesarios para llevar con eficiencia, los objetivos de inclusión académica y de ofrecimiento de una educación de calidad, en el marco del nuevo programa en referencia. Mientras tanto, la construcción de las nuevas aldeas universitarias, no se hizo con la celeridad necesaria de forma tal que se pudieran cumplir las metas trazadas. Un logro importante fue la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)³, con sedes en varias ciudades del país y nuevas edificaciones que intentaron convertirse en las nuevas ciudades universitarias que albergarían al contingente estudiantil de la Misión Sucre.

Tabla 1: CRONOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO MISIÓN SUCRE. AÑOS 2003-2004-2005-2008

AÑO 2003	AÑO 2004	AÑO 2005	AÑO 2008
SE INICIÒ CON UNA COBERTURA DE 400 MIL ESTUDIANTES. ACTIVIDAD REALIZADA ESTE AÑO: PROGRAMA DE INICIACIÒN UNIVERSITARIA (PIU).	SE CREARON 1000 AMBIENTES PROVISIONALES PARA SER REUBICADOS DESPUÈS EN ALDEAS UNIVERSITARIAS.	UN 49% DE LOS INSCRITOS EN LA MISIÒN SUCRE (196 MIL ESTUDIANTES) TERMINARON EL PROGRAMA DE INICIACIÒN UNIV. (PIU). SÒLO EL 27% DE ESTE TOTAL (53 MIL ESTUD) SE INSCRIBIERON EN 86 CARRERAS OFRECIDAS.	SE REPORTA ESTE AÑO LA GRADUACIÒN O EGRESO DE 7 MIL ESTUDIANTES (9,4% DE LA MATRICULA TOTAL CON LA QUE SE INICIÒ EN EL AÑO 2003)

³ Para el año 2006, la matrícula de la UBV era de 171.210 estudiantes, provenientes en su mayoría de la Misión Sucre (Según declaración del Rector de la UBV, Andrés Eloy Ruiz) (Pax, 2006)

**16 MILLARDOS
MENSUALES
EROGADOS
PARA OFRECER
100 MIL BECAS
POR UN MONTO
DE 160 MIL BS.
CADA UNA.**

FUENTE: D'ELIA y LA CRUZ (2008). ELABORACIÓN PROPIA.

**LA EXPERIENCIA DE LA MISIÓN SUCRE EN LA ALDEA UNIVERSITARIA
“CASTRO MACHADO” EN CUMANÀ.**

PERFIL SOCIO-DEMOGRAFICO DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.

**Tabla 2: RASGOS SOCIO-DEMOGRAFICOS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA
DE LA MISIÓN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÍDICOS, ALDEA
CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA**

SUJETO	EDAD	SEXO	Nº HIJOS	PROFESIÓN U OFICIO
1	73 AÑOS	M	4	VENDEDOR
2	45	F	1	REPOSTERA
3	58	F	5	ENFERMERA
4	47	F	3	PROMOTOR CULTURAL
5	33	M	3	OPERADOR DE PLANTA
6	54	F	7	SECRETARIA
7	44	F	1	AMA DE CASA
8	33	F	2	AMA DE CASA
9	44	M	4	NO DEFINIDO
10	39	M	5	TEC. MEDIO INFORMATICA
11	30	F	3	AMA DE CASA
12	59	F	4	PROMOTOR

**MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

13	42	F	4	CULTURAL AUXILIAR DE BIBLIOTECA
14	41	F	2	AMA DE CASA
15	46	F	3	COSTURERA
16	46	M	3	MAESTRO DE OBRAS (CONSTRUCCIÓN)

Fuente. Trabajo de campo. Elaboración propia.

Como puede observarse en la tabla 2, el rango de edades de los estudiantes entrevistados oscila entre 30 y 73 años de edad, la mayoría de los entrevistados supera los 40 años de edad y son del sexo femenino. Este aspecto del perfil sociodemográfico del estudiante de la Misión Sucre hace suponer que las personas que se integraron a este programa educativo han pasado por un largo período de exclusión del sistema educativo, y es ahora en la edad madura que tienen la oportunidad de culminar una carrera profesional. Otro rasgo importante es la condición de género, tomando en cuenta las dificultades que se le presentan a la mujer, para seguir su formación profesional en condiciones de igualdad al sexo masculino. En este caso, una proporción importante de la muestra está representada por mujeres, que a su vez son jefas de hogar, trabajadoras y tienen a su cargo el cuidado de sus hijos. De modo que las condiciones de inserción educativa, las exigencias a las que están sometidas, aunado a los compromisos laborales y familiares, hacen que este grupo de estudiantes se diferencie sustancialmente de sus homólogos universitarios que cursan en forma regular en el resto de las universidades públicas. Por otra parte, el largo tiempo que han pasado estas personas sin estudiar, lógicamente se ve reflejado en su escasa formación laboral y la baja calidad del empleo que ellos tienen o en la inexistencia del mismo.

En general, las características sociodemográficas de los beneficiarios de la Misión Sucre (en cuanto a sexo, edad y ocupación), corrobora las inequidades que venía presentando el sistema educativo venezolano, especialmente en el nivel de educación universitario, al no brindar acceso oportuno a la población de menores recursos económicos, como es el caso de los estudiantes entrevistados. Tal cuestión trae como consecuencia que dichos estudiantes, aún cuando actualmente se les ha dado la oportunidad de estudiar, tengan que asumir su proceso de enseñanza-aprendizaje con ciertas desventajas –en comparación con los estudiantes que sí tuvieron acceso educativo oportuno- ya que deben hacer un alto en su vida cotidiana, sacrificar su tiempo libre (asisten a clases solo los fines de semana en forma intensiva), compartir su rol de padres, trabajadores y jefes de hogar, con las exigencias de su nueva formación académica. A pesar de que en su mayoría, ellos lo asumen con motivación y entusiasmo, siendo alto su deseo de superación personal.

RASGOS SOCIOEDUCATIVOS DE LOS BENEFICIARIOS.**Tabla 3: RASGOS SOCIO-EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DE LA MISIÓN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÍDICOS, ALDEA “CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA**

SUJETO	EDAD EN LA QUE SE GRADUÒ DE BACHILLER	TIEMPO QUE PASO SIN ESTUDIAR	TIEMPO QUE TIENE ESTUDIANDO EN LA UBV	ESPECIALIDAD SEMESTRE CURSA EN LA UBV	Y QUE
1	69 años	30 años	4	7º semestre. Est. Jurídicos	
	40 años	1 año	3 años y medio	Ídem	
3	No resp.	No resp.	4 años	Ídem	
4	No resp.	20 años	4 años	Idem	
5	17 años	10 años	3 años y medio	Idem	
6	30 años	No resp.	4 años	Idem	
7	36 años	1 año y 1/2	4 años	Idem	
8	28 años	5 meses	3 años y medio	Idem	
9	39 años	6 meses	4 años	Idem	
10	33 años	3 años	4 años	Idem	
11	23 años	2 años	4 años	Idem	
12	55 años	No resp.	4 años	Idem	
13	35 años	No resp.	4 años	Idem	
14	No resp.	No resp.	4 años	Idem	
15	41	1 año	3 años	Idem	
16	41	1 año	3 años	Idem	

Fuente: Trabajo de campo. Elaboración propia.

En cuanto a los rasgos socioeducativos, todos los entrevistados son cursantes de la especialidad de Estudios Jurídicos y tienen un promedio de 4 años en dicha especialidad. Cabe destacar que un poco más de la mitad de los entrevistados obtuvo su título de bachiller después de los treinta (30) años e incluso, se presentó el caso de un estudiante que manifestó haber obtenido su título de bachiller a los 69 años de edad. Cuestión que indica que algunos de estos estudiantes se nivelaron para acceder a la educación superior, apelando a modalidades educativas no tradicionales que se están desarrollando en otros programas recientes, tales como la Misión Robinson y Misión Rivas, en las que participan personas en edades adultas y adultos mayores (ver tabla 3).

Tabla 4: RAZONES POR LAS QUE NO HABÌA LOGRADO ESTUDIAR ANTERIORMENTE. POBLACIÒN BENEFICIARIA DE LA MISIÒN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÌDICOS, ALDEA “CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA

RAZONES PARA NO ESTUDIAR ANTERIORMENTE

Por tener que trabajar

Falta de recursos socio-económicos en el grupo familiar.

Pobreza extrema

Falta de apoyo familiar

Falta de empleo estable

Se casó y formó familia muy joven

Falta de motivación

Le fue negado el acceso en las otras universidades públicas.

Pensaba que a su edad era tarde para hacer una carrera universitaria.

Fuente: Trabajo de campo. Elaboración propia.

Según lo expresado en la tabla 4, las razones que impidieron la continuidad o el acceso a los estudios en el nivel superior de los estudiantes (antes de ingresar al programa Misión Sucre), fueron principalmente de orden socioeconómico (falta de recursos socioeconómicos, pobreza material y el tener que dedicarse al trabajo). De igual modo, las mujeres entrevistadas expresaron que habían dejado varios años sin estudiar para dedicarse al hogar y cuidado de los hijos. Estas opiniones concuerdan con la realidad nacional en la que la pobreza es una de las principales razones que afecta la creación de talento humano y de capital social en nuestro país. Así como también influyeron las desigualdades por la condición de género.

OPINIÒN ACERCA DE LOS PROBLEMAS QUE HAN TENIDO LOS BENEFICIARIOS EN SU FORMACIÒN ACADÈMICA EN LA MISIÒN SUCRE.

Tabla 5: OPINIONES ACERCA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES EN LA REALIZACIÒN DEL PROGRAMA MISIÒN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÌDICOS, ALDEA “CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA.

PRINCIPALES PROBLEMAS

1. FALTA DE EQUIPOS MODERNOS Y DE MATERIALES DIDACTICOS.
2. FALTA DE INCENTIVOS LABORALES Y DEBILIDAD EN LA PREPARACIÓN ACADEMICA DEL PERSONAL DOCENTE.
3. INADECUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA.
4. BAJO RENDIMIENTO ACADÈMICO.
5. FALTA DE INTEGRACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
6. MAL FUNCIONAMIENTO DE LOS PRINCIPALES SERVICIOS ESTUDIANTILES (TRANSPORTE, BIBLIOTECA).

7. NO APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Fuente: Trabajo de campo. Elaboración propia.

Desde la perspectiva de los entrevistados, los problemas que afectan el funcionamiento de la Misión Sucre, están mayormente relacionados con la escasez de recursos materiales y humanos. A pesar de que esta nueva modalidad no está inserta en el clásico sistema educativo nacional⁴, ambos presentan problemas comunes. Al respecto, se ha planteado que la educación venezolana presenta baja calidad, la cual se asocia a diversos factores, entre ellos: “la organización del sistema (educativo), la selección del currículum, la formación del docente y los libros de textos” (Herrera y España, 2006:154). A ellos se agregan las bajas condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes, la baja calidad o ausencia de los servicios estudiantiles (comedor, biblioteca, transporte) y las deficiencias en las condiciones de las instalaciones educativas. Cabe destacar que aunque la Misión Sucre ofreció becas o ayudas socioeconómicas a los participantes, no ha podido cumplir cabalmente con la dotación de recursos pedagógicos necesarios, así como tampoco con la asignación de servicios estudiantiles básicos y de programas de bienestar estudiantil, que por derecho les corresponden a estos estudiantes. Al menos en la experiencia estudiada, estos problemas se han hecho patentes.

Las opiniones ofrecidas por los entrevistados ponen de relieve, que esta nueva modalidad educativa representada en la Misión Sucre, a pesar de representar una forma de inclusión de los estudiantes, no ha podido superar las fallas que ya venía presentaba el resto del sistema educativo venezolano (ver tabla 5). Es por ello que algunos analistas han planteado la necesidad de medir el impacto de esta Misión, dado que se está haciendo una inversión social, que al no estar sometida a un proceso de evaluación, seguimiento y control de gestión, aún genera mucha incertidumbre en cuanto a la calidad de la educación recibida, habilidades y destrezas aprendidas por los participantes, y la informalidad que tiene dicha modalidad (Herrera y España, 2006).

⁴ Este sistema está integrado por los niveles de educación básica, media y superior.

**OPINIÒN DE LOS BENEFICIARIOS ACERCA DE LOS ASPECTOS POSITIVOS
Y NEGATIVOS DE LA MISIÒN SUCRE.**

**Tabla 6: OPINIONES ACERCA DE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
DEL PROGRAMA MISIÒN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÌDICOS,
ALDEA “CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA.**

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
1. ELEVA EL NIVEL INTELLECTUAL DE LAS PERSONAS ANTERIORMENTE EXCLUIDAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	1. FALTA DE UNA SEDE EDUCATIVA PROPIA.
2. ES LA ESPERANZA DE TODO EL PUEBLO.	2. DEFICIENCIAS EN CUANTO A INSTALACIONES EDUCATIVAS O ALDEAS UNIVERSITARIAS Y DOTACIÒN DE RECURSOS MATERIALES EN LA MISMA
3. OFRECE OPORTUNIDADES PARA ESTUDIO Y DESARROLLO INTELLECTUAL Y ACADEMICO.	3. FALTA DE ASESORÌA ACADEMICA Y DE ORGANIZACIÒN EN LAS DISTINTAS SEDES.
4. ES INCLUYENTE.	4. EVENTUAL INCUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES CON SU ROL ACADEMICO.
5. EGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN EL TIEMPO PREVISTO.	5. ALGUNOS ESTUDIANTES LES FALTA PREPARACIÒN ACADEMICA PARA NIVELARSE EN LA CARRERA QUE DESEAN CURSAR.
6. INTEGRACIÒN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD.	6. FALLAS EN LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y EN EL FUNCIONAMIENTO: NO TIENE DPTO DE CONTROL DE ESTUDIOS Y DE COORDINACIONES DE LAS RESPECTIVAS ESPECIALIDADES.
7. LA MODALIDAD JE ES NOVEDOSA.	7. INADECUADAS CONDICIONES FÌSICO-AMBIENTALES Y DE RECURSOS BÀSICOS (FILTROS DE AGUA, VENTILADORES, ETC).
	8. FALTA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES (comedor, transporte, biblioteca, etc.).
	9. LA NO HOMOLOGACION EN EL PAGO A LOS PROFESORES EN RELACIÒN CON RESTO DE UNIVERSIDADES PÙBLICAS.
	10. RETARDO EN LA ENTREGA DE NOTAS.

Fuente: Trabajo de campo. Elaboraciòn Propia.

No obstante, las crìticas de algunos analistas es obvio que la Misión Sucre es un programa educativo altamente valorado por sus participantes. De acuerdo a los datos presentados en la tabla N° 6, los entrevistados coinciden en cuanto a que los aspectos positivos de dicho programa, son principalmente: su carácter incluyente, su modalidad de aprendizaje, la

oportunidad que les ha dado de superarse y obtener una carrera universitaria. A su vez, los aspectos negativos que ellos exponen se refieren a los problemas que ya hemos referido anteriormente, en cuanto a la falta de infraestructura educativa (no tienen una sede propia), el no otorgamiento de los servicios estudiantiles y de los programas de bienestar social y otros problemas relativos a la organización de esa modalidad educativa (falta de asesoría académica y de unidades académicas internas).

OPINIÓN DE LOS BENEFICIARIOS: ¿QUE ESTARÍA DISPUESTO A APORTAR PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA MISIÓN SUCRE?

Tabla 7: OPINIONES ACERCA DE LO QUE ESTARÍA DISPUESTO A APORTAR PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA MISIÓN SUCRE. CURSANTES DE ESTUDIOS JURÍDICOS, ALDEA “CASTRO MACHADO”. CUMANA, ESTADO SUCRE-VENEZUELA.

OPINIÓN

- .-“Como un soldado más de esta Revolución, donde pueda hacer falta”
 - .-“Apoyar para el mantenimiento de la Aldea”
 - .-“involucrarnos de forma integral en la educación ciudadana”
 - .-“ayudar al logro de la equidad e igualdad de los grupos más necesitados”
 - .-“proponer la integración con los demás universidades públicas y privadas para la búsqueda de soluciones comunes”
 - .-“Elaborar propuestas de escuelas itinerantes para contribuir con la Misión”
 - .-“promover la realización de mesas de trabajo”
 - .-“Mi voluntad y colaboración”
 - .-“Buscar ayuda en los organismos competentes para la construcción de una Aldea digna y adecuada”
 - .-“Realizar charlas sobre los logros socio-políticos”
 - .-“Colaborar con el personal docente-administrativo”
 - .-Promover la unidad dentro y fuera de clase”
 - .-“aportaré mis conocimientos adquiridos en la UBV”
-

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

.-“Brindar ayuda para buscar la construcción de una nueva sede”

.-“aportarè mi mano de obra”

.-“hacer trabajo voluntario”

Fuente: Trabajo de campo. Elaboración propia.

En la tabla 7 se presentan las opiniones relativas a lo que los estudiantes de la Misión Sucre estarían dispuesto a aportar para mejorar el funcionamiento de este programa. Se deduce que los participantes tienen un elevado espíritu de colaboración, ganas de desarrollar trabajo voluntario y se sienten identificados con esa modalidad educativa. Tales cuestiones representan un signo positivo, ya que los estudiantes son la razón de ser del programa. De manera que la integración de esfuerzos colectivos de la comunidad universitaria allí presente puede facilitar el camino, en lo respecta a la atención y resolución efectiva de los problemas administrativos, técnicos-organizativos y académicos que se están presentando.

Por otra parte, los participantes de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria “Rafael Castro Machado”, valoran principalmente de este programa, los conocimientos, habilidades y destrezas que han adquirido en la realización de investigación y diagnóstico en el ámbito comunitario, a saber:

.-“Preparar los diagnósticos participativos, lograr la comunicación con las comunidades, elaborar planes y proyectos sociales, enlaces con los consejos comunales, la integración con los sectores populares, dándoles a conocer sus deberes y derechos como ciudadanos” (estudiante 12)

.-“He aprendido a realizar el diagnóstico comunitario, a relacionarme con personas diferentes” (estudiante 14)

.-“Me ha dado la oportunidad de compartir con los habitantes y conocer las problemáticas comunitarias. Promoviendo los deberes y derechos de las personas” (estudiante 15)

De igual modo, se observa que los participantes están sensibilizados con respecto a la problemática social existente en las comunidades:

.-“saber cuáles son los problemas de las comunidades y adquirir conocimientos (estudiante 11)

.-“a entender que para abordar una problemática social hay que hacer un diagnóstico y darle a sus habitantes herramientas para solucionarla” (estudiante 8)

.-“mejorar para así llevar a las comunidades propuestas que permitan organización para garantizar la calidad de vida” (estudiante 5)

.-“saber cuáles son los problemas de las comunidades y adquirir conocimientos positivos que me permiten ayudar y relacionarme con sus habitantes” (estudiante 10)

.-“tengo una forma diferente de ver las cosas. Ahora vemos que las cosas no son tan fáciles como creemos, podemos aportar ideas, contribuir con el desarrollo comunitario, además de la retroalimentación que se da en la comunidad, sensibilizarnos en eso como un medio de vida y no como una tarea de estudio. También hemos aprendido conocimientos teóricos, diagnóstico-participativo, investigación-acción, los cuales nos ayudarán en el desarrollo comunitario y a contribuir con un verdadero sentido de justicia social.” (estudiante 4)

Se nota que los participantes han internalizado ciertos valores en torno a la importancia del desarrollo comunitario, el tema de la justicia social y la calidad de vida. Cuestiones que están a tono con algunos elementos del discurso ideológico político que se ha proyectado durante el gobierno de Hugo Chávez. Esto también está relacionado con el hecho de que los participantes de la Misión Sucre no sólo cumplen su rol de estudiantes sino también han participado en actividades de carácter proselitista, mostrando su preferencia ideológica y lealtad hacia el proyecto político gubernamental. No obstante, este rasgo que presenta dicha Misión puede interferir su objetivo de inclusión socioeducativa ya que se corre el riesgo de proyectar el derecho a la educación como un asunto de favor o lealtad hacia un proyecto político-ideológico particular o hacia la figura que ejerce el liderazgo en ese proyecto. Otro riesgo es la politización o partidización de la actividad educativa, al no separarse lo académico de las adherencias partidistas, se debilita la posibilidad de construir conciencia política en los estudiantes y de que éstos a su vez, proyecten esos valores hacia la comunidad donde interactúan.

CONCLUSIONES

La construcción de la política educativa nacional en el período 1999-2010, bajo un formato que intenta recuperar, al menos formalmente, los conceptos de ciudadanía e inclusión social, no ha estado ajena al marco de contradicciones que rodea aún el funcionamiento del Estado venezolano y la relación Estado-sociedad. Un claro ejemplo de ello lo constituye la denominada Misión Sucre, este programa indudablemente vino a llenar un vacío en cuanto a la posibilidad de acceso a la educación superior de aquellos estudiantes que luego de concluir el nivel educativo básico y medio, no conseguían cupo para hacer una carrera profesional en las universidades públicas. Sin embargo, no ha podido superar las deficiencias en cuanto a dotación de recursos y construcción de infraestructura física acorde que garantice la calidad del proceso educativo.

Un punto favorable en la construcción de talento humano y de capital social, en la experiencia estudiada, es que los participantes de esta modalidad de educación universitaria han internalizado ciertos valores en cuanto a la importancia que tiene la investigación y el diagnóstico de la problemática social que se vive en el ámbito local donde ellos han tenido la oportunidad de interactuar y poner en práctica sus habilidades y destrezas como estudiantes.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En términos generales, se impone la necesidad de evaluar los logros tangibles y no tangibles, así como también mejorar la gestión social de forma tal que se puedan construir indicadores para conocer los niveles de rendimiento académico, prosecución y deserción estudiantil y la calidad del proceso educativo en su totalidad. Tales elementos, servirán de base para seguir discutiendo el aporte que está brindando la Misión Sucre, en cuanto a la inclusión, el acceso y disfrute de los estudiantes a una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuenmayor, Luis (2006). Entrevista en: Revista PAX, Septiembre-diciembre. 2006. P.8. Número 10. Grupo Editorial Pax. Caracas.

González, Lisette y La Cruz, Tito (2007) La política social en Venezuela. Centro Gumilla. Caracas. Versión electrónica.

Herrera Mariano y España Luis Pedro (2006) Educación para superar la pobreza y alcanzar la equidad. En: Venezuela: Un acuerdo para alcanzar el desarrollo. Ediciones de la Universidad Católica Andrés Bello. UCAB. Caracas-Venezuela.

Ruiz, Andrés (2006) Entrevista en: Revista PAX, Septiembre-diciembre. 2006. P.8. Número 10. Grupo Editorial Pax. Caracas.

RESEÑA AUTOR

LUIS ALARCÓN

Sociólogo-Educador, con estudios en Filosofía, Teología y Ciencia Política. Docente Investigador del Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente y de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro Fundador del Grupo de Investigaciones e Innovaciones Sociales SOPHIS, adscrito al Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente. Investigador PPI. Nivel II y Nivel V de la UDO.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION