

**EFFECTOS DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA, EL AUTOCONCEPTO Y LA  
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES SALVADOREÑOS**

**EL SALVADOR**

Exponente: Alfonso Zúñiga Fuentes

Autores: Alfonso Zúñiga Fuentes; María de la Paz Bermúdez Sánchez

Investigación

**UNIVERSIDAD “CAPITAL GENERAL GERARDO BARRIOS” (El Salvador)**

**UNIVERSIDAD DE GRANADA (España)**

**RESUMEN**

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar el efecto de la separación de los padres sobre el autoconcepto, la adaptación de conducta y la ansiedad en adolescentes salvadoreños. Los participantes fueron 190 adolescentes salvadoreños de los cuales 123 eran mujeres y 67 varones (Media de edad = 16.25; DT 1.18). En el 50% de los casos, los padres estaban separados o divorciados y en el 50% estaban casados. Todos los participantes respondieron a un cuestionario sociodemográfico y a los siguientes instrumentos, previamente adaptados al contexto salvadoreño: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), Cuestionario de Autoconcepto (AFA) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R). Los resultados indican que la separación de los padres produce una disminución del autoconcepto y un aumento de la ansiedad de los hijos, por el contrario no tiene efectos sobre la adaptación de conducta.

**PALABRAS CLAVE.** Adolescentes, separación, autoconcepto, ansiedad, adaptación de conducta.

## EFFECTS OF PARENTS' SEPARATION ON BEHAVIOR ADAPTATION, SELF-CONCEPT AND ANXIETY IN SALVADOREAN ADOLESCENTS

### ABSTRACT

The main aim of this research was to analyze the effect of parents' separation on self-concept, behaviour adaptation and anxiety on adolescents. Participants were 190 Salvadorian adolescents. Of them, 123 were females and 67 were males (Mean age = 16.25; SD = 1.18). In 50% of cases, parents were separated or divorced and in 50% of cases parents were married. All participants answered a socio-demographic questionnaire and the following measures were used: Behavior Adaptation Inventory; Self-concept Questionnaire; Reviewed Scale of Anxiety in Children. Results showed that separation or divorce of parents decreased self-concept and increased anxiety in adolescents. On the other hand, separation or divorce did not have effects on behaviour adaptation in adolescents.

**KEY WORDS.** Adolescents, separation, self-concept, anxiety, behaviour adaptation.

La separación parental es un potente factor de estrés social que genera crisis en el interior de la familia, lo que hace que los miembros del núcleo familiar estén sujetos a diversas modificaciones en sus vidas (Homen, Canavarró y Leile, 2005). Muchas veces lo que lleva a la inadaptación en los adolescentes es el sentimiento de culpa, el cargar con el estigma de pertenecer a una familia separada, teniendo repercusiones en su estado emocional, ya que los hijos hacen atribuciones equivocadas sobre la separación parental (Morgado y González, 2001).

El número de adolescentes que viven procesos de separación y/o divorcio de sus padres aumenta cada año, apreciándose que los adolescentes no están preparados para afrontar dicha situación, razón por la que surgen diversos efectos a nivel emocional y conductual de los hijos (Storksen, Roysamb, Moum y Tambs, 2005). Para Donoso (1999) el nivel de estrés al que se expongan ante el divorcio dependerá de las características personales de los hijos y de cómo los padres y otros adultos significativos dirijan la situación; el período de mayor riesgo para los hijos son los primeros tres años después del divorcio, que comprende el término que tardan los padres en reorganizarse y en adquirir un nuevo funcionamiento familiar (Donoso, 2000).

Los cambios en la estructura familiar pueden afectar el desarrollo de los menores contribuyendo a la aparición de problemas de adaptación, pobre autoconcepto, aumento de los niveles de ansiedad y problemas de las relaciones con los padres, favorecidos por la ausencia del padre no custodio en el hogar, aunque el rango de problemas también incluyen distracción, depresión y comportamiento agresivo (Bengoechea, 1992). Para Torrente y Ruiz (2005) las alteraciones en la estructura familiar pueden afectar la adaptación social y personal que desarrollan los adolescentes. En la misma línea, Storksen et al. (2005) demuestran que el divorcio de los padres está asociado prospectivamente con un cambio en ansiedad, autoestima y otros problemas, principalmente originados por la ausencia paterna.

## MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Por otro lado, Cantón Duarte y Cortés Arboleda (2000) encontraron que los problemas de adaptación en niños y adolescentes están relacionados con el abandono físico, aspecto que es común después de la separación o divorcio de los padres.

Las investigaciones realizadas sobre separaciones demuestran que los hijos de divorciados comparados con los que viven en familias intactas presentan más problemas de adaptación de la conducta. Por ejemplo, De la Torre (2005) manifiesta que, siendo la adolescencia un período de crisis, la separación de los padres aumentará los problemas de adaptación, ya que cuando ocurre la separación se modifican ciertos comportamientos relacionados con su adaptación a los nuevos cambios generados, y esa adaptación dependerá del apoyo de sus padres para afrontar la nueva situación. VanderValk, Spruijt, Degoede, Maas y Meeus (2005) encontraron que existían más problemas de comportamiento en el grupo de adolescentes de padres separados en comparación con los de familias intactas. En este sentido, Mantilla (2005) sostiene que la adaptación de los hijos depende de la cantidad y calidad de contacto con la figura parental que no tiene la custodia. En esta misma línea, Domínguez (2005) sostiene que para un hijo el divorcio no sólo es la desintegración de la relación entre los padres y la madres, sino la ruptura de la relación entre el hijo con uno de los progenitores, generalmente el padre no custodio que se va de casa y pierde frecuentemente el contacto con sus hijos, y Ruschena, Prior, Sanson y Smart (2005) concluyen que en los procesos de separación, el contacto con el padre no custodio, puede ser muy esporádico y disminuir con el tiempo. También, diversos estudios sobre adolescencia hallaron una relación entre conflicto conyugal y problemas de adaptación psicosocial, y muestran la importancia etiológica que tienen los problemas de relación entre los padres y algunos problemas de adaptación de la conducta de hijos adolescentes (Gómez, Castro y Ruiz, 2002). Por otro lado, Storksens et al. (2005) encontraron diferencias significativas en autoestima al comparar adolescentes de familias separadas con adolescentes de familias no separadas, indicando que en los adolescentes de familias separadas se produjo un cambio negativo, y la existencia de una relación entre divorcio de los padres y baja autoestima en adolescentes (Amato y Afife, 2006; Studer, 1993). Por ello, Gómez et al. (2002) señalan la influencia negativa de los conflictos parentales en los hijos, ya que estos perciben que no son amados por sus padres, afectando a su autoestima y autoconcepto, variables que pueden llegar a predecir la salud mental.

Por otro lado, las reacciones de ansiedad son frecuentes en los hijos ante la separación de los padres, asociados a los sentimientos de responsabilidad ante la ruptura, el conflicto de lealtades, el miedo al abandono y el miedo a no ser querido, por lo que los hijos de padres separados presentan niveles más altos de ansiedad al compararlos con familias intactas (De la Torre, 2005; Storksens et al., 2005). Los niños que han vivido una ruptura conyugal presentan trastorno de ansiedad por separación más elevado que los niños cuyos padres no se han separado (Orgiles, Espada y Méndez, 2008). Pons y Del Barrio (1995) indican que se suele producir una inversión de roles en la que los hijos asumen el papel del padre con el que no conviven, comenzando a realizar actividades que no son propias de su edad, lo que podría generarles estrés y ansiedad. En el estudio de Orgilis, Espada, Méndez y García-Fernández (2008) evidenciaron que los niños que han vivido una ruptura conyugal presentan puntuaciones superiores en los miedos escolares. Cherlin, Chase-Lanzadle y McRea (1998) encontraron que los adolescentes cuyos padres estaban divorciados tenían

más trastornos emocionales y de ansiedad, que el grupo de adolescentes cuyos padres no se divorciaron, al igual que Lansford, Malone, Castellino y Dodge (2006) quienes sugieren que el divorcio de los padres está relacionado con niveles elevados de ansiedad. También Vander Valk et al. (2005) encontraron que los adolescentes de familias divorciadas presentaban trastornos psicológicos como la ansiedad y que las niñas muestran más trastornos que los niños y Storksen et al. (2005) encontraron mayor ansiedad en el grupo de adolescentes de padres divorciados incluso ocho años después del divorcio. Además, los hijos cuyos padres se han divorciado deben enfrentarse con emociones de pérdida ante las alteraciones que se producen en la estructura de su familia y con sentimientos de ansiedad importantes, y tienen que vivir en una sociedad donde ser hijo de padres separados es valorada negativamente (Donoso, 1999).

En función de la revisión bibliográfica se plantean los objetivos de este trabajo que son analizar el efecto de la separación de los padres sobre la adaptación de conducta, el autoconcepto y las manifestaciones de ansiedad de los hijos adolescentes.

## **MÉTODO**

### **DISEÑO**

El presente trabajo corresponde a un diseño ex post facto tipo prospectivo (Montero y León, 2007), y se han seguido, en la medida de lo posible, las normas de Ramos-Álvarez, Moreno-Fernández, Valdés-Conroy y Catena (2008) en su redacción.

### **PARTICIPANTES**

La muestra estuvo constituida por un total de 190 adolescentes, 123 mujeres y 67 varones (64.7% y 35.3%, respectivamente), estudiantes salvadoreños. Los rangos de edad de los participantes estuvieron comprendidos entre los 13 y los 18 años ( $M = 16.25$ ;  $DT = 1.18$ ), mientras que las edades de los padres de los mismos oscilaban entre los 30 y los 93 años ( $M = 44.9$ ;  $DT = 8.93$ ) y las de las madres entre los 30 y los 61 años ( $M = 40.09$ ;  $DT = 6.24$ ). De éstos, 95 estaban casados (50%) y 93 (48.9%) estaban separados, mientras que sólo se dio el caso de dos adolescentes con madre soltera (1.1%). El tiempo desde la separación es de menos de dos años en el 10.8% de los casos ( $n = 10$ ), de 2 a 4 años en el 9.7% ( $n = 9$ ), y más de 4 años en el 79.6% ( $n = 74$ ).

De los separados el 63.4% ( $n = 59$ ) de los padres tienen pareja actualmente, mientras que sólo el 37.6% de las madres la tiene ( $n = 35$ ), con una media de años de esta nueva relación de 6,08 ( $DT = 3.53$ ) en los padres y 4.90 ( $DT = 3,09$ ) en las madres.

El grupo de adolescentes de padres separados estuvo compuesto por 93 adolescentes, 33 varones (35.5%) y 60 mujeres (65.5%), con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años

## **MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

(M = 16.24; DT = 1.18). Por su parte, el grupo de adolescentes de padres no separados estuvo formado por 95 adolescentes, de los cuales 34 (35.8%) eran varones y 61 (64.2%) eran mujeres y sus edades oscilan también entre los 13 y 18 años (M = 16.25; DT = 1.18). El resto de las variables sociodemográficas recogidas pueden verse en la Tabla 1.

INSERTAR TABLA 1

### **INSTRUMENTOS**

Cuestionario sociodemográfico. Se utilizó para recabar información sobre el sexo, la edad, con quién vivían en la actualidad, número de hermanos, sexo de los hermanos, orden entre los hermanos, tipo de residencia, edad y profesión de los padres, situación de la relación de los padres, religión, frecuencia de la práctica religiosa, y si la sociedad y él mismo consideran negativo ser hijo de padres separados.

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC; de la Cruz y Cordero, 1981). Escala compuesta por 123 ítems para evaluar adaptación personal, familiar, escolar y social. Los datos de fiabilidad del propio instrumento son adecuados, con coeficientes Spearman-Brown que oscilan entre 0.97 y 0.81. En este estudio se encontró también una fiabilidad adecuada con un índice de consistencia interna alfa de Cronbach igual a 0.78.

Cuestionario de Autoconcepto (AFA; Musitu, García y Gutiérrez, 1994). Consta de 36 ítems que permiten evaluar el autoconcepto global, y también el autoconcepto en varias dimensiones: académico, familiar, emocional y social. Tiene evidencias de buena fiabilidad a través de la evaluación de la consistencia interna (alfa de Cronbach = 0.82) y de estabilidad temporal test-retest ( $r = 0.66$  a los tres meses, y  $r = 0.59$  a los seis). El presente trabajo se obtuvo un índice de consistencia interna elevado (alfa de Cronbach = 0.89).

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños-Revisada (CMAS-R; Reynolds y Richmond, 1997). Evalúa a través de 37 preguntas la ansiedad global en niños y consta además de cuatro escalas adicionales: ansiedad fisiológica, inquietud/hipersensibilidad, preocupaciones sociales/ concentración, y una escala de sinceridad. El instrumento mostró una adecuada fiabilidad, calculada a través de la fórmula KR20, con un valor para la escala global de 0.89, y entre 0.70 y 0.89 para las distintas subescalas.

### **PROCEDIMIENTO**

Las primeras acciones estuvieron orientadas a la adaptación de los términos o el lenguaje de los instrumentos a utilizar en la población de adolescentes de El Salvador y la realización de su respectivo estudio piloto. Los objetivos del estudio fueron explicados a la dirección del centro educativo para obtener el correspondiente permiso. Los padres fueron informados solicitándoles por escrito su consentimiento para que los adolescentes

participarán en el estudio, procediendo luego a la identificación de la muestra a través de la ficha sociodemográfica, haciéndose así el grupo de adolescentes de familias separadas y/o divorciadas y el grupo de adolescentes de familias intactas. Se aplicaron los instrumentos de forma colectiva, siempre por el mismo investigador y un colaborador en los diferentes grados y secciones del mismo centro académico. En todos los casos se indicó que las respuestas serían anónimas, se les explicó las formas de contestar cada instrumento. Al terminar se revisaban minuciosamente que se contestaran todas las preguntas. En todas las ocasiones se aplicaron en forma secuencial en el mismo orden en que aparecen enunciados en el apartado de instrumentos, dividida en dos sesiones, en la primera se aplicó el Cuestionario sociodemográfico, el IAC y el AFA y, en la segunda sesión el CMAS-R. En todo momento se respetó la voluntariedad y el anonimato de los adolescentes, cada sesión duraba un promedio de una hora.

## RESULTADOS

Diferencias en adaptación, autoconcepto y ansiedad entre los hijos de padres separados e hijos de padres no separados.

El análisis multivariado de varianza (MANOVA) sobre la adaptación (personal, familiar, escolar y social) mostró que no hay diferencias en función de la situación parental,  $F(4, 82) = 0.91, p = 0.46$ . Los resultados del MANOVA en la variable autoconcepto (académico, social, emocional y familiar) mostraron diferencias en función de la situación parental,  $F(4, 82) = 6.42, p < .001$ . Los contrastes univariados (t de Student) revelaron diferencias en todas las subescalas de autoconcepto (véase Tabla 2), con niveles mayores para los adolescentes hijos de padres casados.

INSERTAR TABLA 2

Por último, el MANOVA sobre la variable ansiedad (ansiedad fisiológica, inquietud/hipersensibilidad, preocupaciones sociales/concentración y ansiedad total) presentaron en mismo patrón que el autoconcepto. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de la situación parental,  $F(3, 83) = 13.81, p < .001$ . Los contrastes univariados (t de Student) arrojaron diferencias estadísticamente significativas en todas las subescalas de ansiedad con mayores valores en los padres de hijos separados (véase Tabla 3).

INSERTAR TABLA 3

## DISCUSIÓN

## MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El propósito de este estudio fue analizar los efectos que tienen la separación de los padres en el autoconcepto, la adaptación de conducta y la ansiedad en los hijos de padres separados en una muestra de adolescentes separados.

Con respecto a la adaptación de conducta, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, lo que implica que la situación de separación y/o divorcio no es una variable que influya en la adaptación de conducta, lo que puede tener dos explicaciones: la primera, la mayoría de los participantes de la muestra no son de reciente separación o divorcio sino que el mayor porcentaje está en la categoría de más de cuatro años de separación. Esto se relaciona con lo expuesto por Donoso (2000) cuando señala que el período de mayor riesgo para los hijos son los primeros tres años después de la separación; la segunda, la conducta adaptativa de los hijos de padres separados está relacionada con una multiplicidad de factores (Gómez et al., 2002). Muy posiblemente hubiéramos encontrado resultados diferentes en la adaptación si el estudio se hubiese efectuado en los tres primeros años después de la separación, ya que cuando pasa el tiempo gran parte de los hijos parece adaptarse a la nueva situación, y el período de transición inicial que sigue después de la separación puede ser particularmente difícil para los adolescentes.

Por el contrario, la situación de los padres sí produjo diferencias estadísticamente significativas en la variable autoconcepto, con menores valores en el grupo de adolescentes de padres separados, lo que confirma los resultados obtenidos por Gómez et al. (2002) y Studer (1993). En particular, estos autores encontraron diferencias en autoestima al comparar adolescentes de familias separadas con adolescentes de familias intactas, encontrando que son los adolescentes de padres separados los que presentan un menor autoconcepto, tal y como apareció en nuestro estudio, pues las puntuaciones de autoconcepto, tanto académico, social, emocional y familiar, eran menores en los hijos de padres separados.

Por su parte, los resultados obtenidos indicaron que existió una diferencia estadísticamente significativa con mayores valores en la variable ansiedad en el grupo de adolescentes de familias separadas, lo que viene a replicar los resultados de trabajos previos (Cherlin et al., 1998; VanderValk et al., 2005), quienes encontraron que los adolescentes cuyos padres se han separado o divorciado tienen más problemas emocionales de ansiedad. También los resultados son congruentes con los obtenidos por Lansford et al. (2006), que concluyeron que el divorcio de los padres está relacionado con efectos adversos en la internalización que incluía la ansiedad, así como con los estudios de Storksen et al. (2005), que apuntaron mayores problemas de ansiedad en el grupo de adolescentes de padres separados, incluso varios años después del divorcio. También se confirman resultados de investigaciones españolas como la de Pons y Del Barrio (1995), que encontraron niveles más altos de ansiedad en los hijos de padres separados que en los hijos de familias intactas.

Se confirma entonces para la realidad salvadoreña una situación similar a los estudios internacionales, mostrando que los adolescentes de familias separadas presentan más problemas de ansiedad y pobre autoconcepto que los adolescentes de familias intactas.

Entre las limitaciones del estudio se pueden mencionar la poca cantidad de adolescentes de reciente separación de los padres, lo que no permitió comparar las reacciones agudas inmediatas en las variables dependientes estudiadas. Otra fue que la muestra es limitada en su tamaño, aspectos que deberían ser tomados en cuenta en futuras investigaciones.

En conclusión los adolescentes de padres separados tienen cambios negativos relativos a síntomas de ansiedad y autoconcepto. Como otros muchos estudios han conducido la relación padre-adolescente es importante para el desarrollo del mismo y este estudio nos recuerda el impacto negativo que la separación puede tener en el desarrollo del adolescente.

**TABLA 1**

**Características demográficas de la muestra**

	<b>Muestra Total (N=190)</b>	<b>Varones (N=67)</b>	<b>Mujeres (N=123)</b>
<b>Grado</b>			
1	111 (58.4%)	39 (58.2%)	72 (58.5%)
2	53 (27.9%)	20 (29.9%)	33 (26.8%)
3	26 (13.7%)	8 (11.9%)	18 (14.6%)
<b>¿Con quien vives?</b>			
Ambos padres	95 (50.0%)	34 (50.7%)	61 (49.6%)
Solo madre	48 (25.3%)	14 (20.9%)	34 (27.6%)
Solo padre	6 (3.2%)	2 (3.0%)	4 (3.3%)
Otros familiares	27 (14.2%)	9 (13.4%)	18 (14.6%)
Madre y pareja	13 (6.8%)	7 (10.4%)	6 (4.9%)
Madre, pareja e hijos	1 (0.5%)	1 (1.5%)	--
<b>Número de hermanos</b>			
Ninguno	7 (3.7%)	2 (3.0%)	5 (4.1%)
1 hermano	37 (19.5%)	13 (19.4%)	24 (19.5%)
2 hermanos	60 (31.6%)	21 (31.3%)	39 (31.7%)



**MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

3 hermanos	40 (21.1%)	13 (19.4%)	27 (22.0%)
4 o más hermanos	45 (23.7%)	17 (25.4%)	28 (22.8%)
<b>Tipo de Residencia</b>			
Rural	20 (10.5%)	8 (11.9%)	12 (9.8%)
Semiurbana	19 (10.0%)	7 (10.4%)	12 (9.8%)
Urbana	150 (78.9%)	52 (77.6%)	98 (79.7%)
<b>Profesión padre</b>			
No trabaja	11 (5.8%)	5 (7.5%)	6 (4.9%)
Servicios	42 (22.1%)	15 (22.4%)	27 (22.0%)
Electricista, albañil, fontanero, mecánico, carpintero	44 (23.2%)	15 (22.4%)	29 (23.6%)
Profesor	12 (6.3%)	4 (6.0%)	8 (6.5%)
Abogado	20 (10.5%)	6 (9.0%)	14 (11.4%)
Militar	7 (3.7%)	3 (4.5%)	4 (3.3%)
Otra	23 (12.1%)	6 (9.0%)	17 (13.8%)
<b>Profesión madre</b>			
No trabaja	81 (42.6%)	24 (35.8%)	57 (46.3%)
Servicios	31 (16.3%)	12 (17.9%)	19 (15.4%)
Electricista, albañil, fontanero, mecánico, carpintero	8 (4.2%)	2 (3.0%)	6 (4.9%)
Profesor	14 (7.4%)	5 (7.5%)	9 (7.3%)
Abogado	11 (5.8%)	3 (4.5%)	8 (6.5%)
Otra	24 (12.6%)	7 (10.4%)	17 (13.8%)
<b>Religión</b>			
Católica	58 (30.5%)	25 (37.3%)	33 (26.8%)
Adventista	5 (2.6%)	--	5 (4.1%)
Bautista	9 (4.7%)	3 (1.5%)	6 (4.9%)
Testigo de Jehová	2 (1.1%)	1 (1.5%)	1 (0.8%)
Apóstoles y profetas	2 (1.1%)	--	2 (1.6%)
Otra	19 (10.0%)	4 (6.0%)	15

				(12.2%)
Frecuencia de asistencia a actos religiosos				
Casi nunca	22 (11.6%)	11 (16.4%)	11 (8.9%)	
Varias veces al año	20 (10.5%)	4 (6.0%)	16 (13.0%)	
Alguna vez al mes	7 (3.7%)	1 (1.5%)	6 (4.9%)	
Casi todos los domingos festivos	28 (14.7%)	15 (22.4%)	13 (10.6%)	
Varias veces a la semana	18 (9.5%)	2 (3.0%)	16 (13.0%)	
Creencia social negativa sobre la separación				
Sí	53 (27.9%)	19 (28.4%)	34 (27.6%)	
No	42 (22.1%)	14 (20.9%)	28 (22.8%)	
Creencia personal negativa sobre la separación				
Sí	46 (24.2%)	14 (20.9%)	32 (26.0%)	
No	49 (25.8%)	19 (28.4%)	30 (24.4%)	

**TABLA 2**

**Medias (M), desviaciones típicas (DT), prueba t de Student y probabilidad asociada al contraste en la variable autoconcepto**

Autoconcepto	Situación	M	DT	t
Académico	Casado	25.28	3.33	5.95***
	Separado	21.70	4.75	
Social	Casado	13.48	1.64	9.09***
	Separado	9.97	3.33	
Emocional	Casado	19.63	2.99	7.99***
	Separado	15.93	3.34	
Familiar	Casado	12.89	1.53	4.76***
	Separado	11.78	1.66	

\*\*\* p < .001

TABLA 3

Medias (M), desviaciones típicas (DT), prueba t de Student y probabilidad asociada al contraste en la variable ansiedad

Ansiedad	Situación	M	DT	t
Ansiedad fisiológica	Casado	3.94	2.05	-10.07***
	Separado	6.81	2.48	
Inquietud/hipersensibilidad	Casado	4.62	2.35	-11.48***
	Separado	8.44	2.19	
Preocupaciones sociales/ concentración	Casado	2.33	1.49	-8.46***
	Separado	4.51	1.99	
Ansiedad total	Casado	10.45	4.51	-12.41***
	Separado	19.77	5.70	

\*\*\*  $p < .001$

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amato, P. R. G. y Afife, T. (2006). Feeling caught between parents: Adult children's relations with parents and subjective well-being. *Journal of Marriage and Family*, 68, 222-235.

Bengoechea, P. (1992). Análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4, 491-511.

Cantón Duarte, J. y Cortes Arboleda, M. R. (2000) Dificultades de adaptación de niños y adolescentes víctimas de malos tratos físicos y de abandono físico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 9, 103-116.

Cherlin A., Chase-Lansdale, P. y McRea, C. (1998). Effects of parental divorce on mental health throughout the life course. *American Sociological Review*, 63, 239-249.

De la Cruz, M. V. y Cordero, A. (1981). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones.

De la Torre, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 23, 101-112.

Domínguez, I. (2005). La nueva realidad familiar su incidencia en la infancia. *Apuntes de Psicología*, 23, 209-218.

Donoso, T. (1999). Rol de los educadores en el apoyo a niños preescolares de familias separadas. *Revista Enfoques Educativos*, 2, 47-63.

Donoso, T. (2000). Conocimientos de los educadores del impacto de la separación en preescolares. *Psicología y Práctica*, 9, 117-128.

Gómez, I., Castro, J. y Ruíz, F. (2002). Discordia entre esposos y alteraciones psicopatológicas en sus hijos. *Apuntes de Psicología*, 20, 1-9.

Homen, T., Canavarró, M. y Leile, A. (2005). Factores protectores y de vulnerabilidad en la adaptación emocional y académico de los hijos al divorcio de los padres. *Iberpsicología*, 10, 1-17.

Lansford, J., Malone P., Castellino, D. y Dodge, K. (2006). Trajectories of internalizing, externalizing, and grades for children who have and have not experienced their parents' divorce of separation. *Journal of Family Psychology*, 20, 292-301.

Mantilla, R. (2005). Grupos de apoyo para hijos de padres separados o divorciados. *Iberpsicología*, 10, 19-38.

Montero, I. y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.

Morgado B. y González M. (2001). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*, 19, 1-14.

Musitu, G., García, J. F. y Gutiérrez, M. (1994). *AFA-Autoconcepto Forma A* (2ª edición). Madrid: TEA Ediciones.

Orgiles, M., Espada, J. y Mendes, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20, 383-388.

Orgiles, M., Espada, J., Mendes, X., García-Fernández, J. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 8, 693-703.

Pons, G. y Del Barrio, V. (1995). Efectos del divorcio sobre la ansiedad de los hijos. *Psicothema*, 7, 489-497.

Ramos-Álvarez, M. M., Moreno-Fernández, M. M., Valdés-Conroy, B. y Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasiexperimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 751-764.

Reynolds, C. R. y Richmond, B. O. (1997). Escala de ansiedad manifiesta en niños (Revisada). *CMAS-R manual*. México DF: Manual Moderno.

## **MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Ruschena E., Prior, M., Sanson, A. y Smart, D. (2005). A longitudinal study of adolescent adjustment following family transitions. *Journal of Psychology and Psychiatry*, 46, 353-363.

Storksen, I., Roysamb, E., Moum, T. y Tambs, K. (2005). Adolescents with a childhood experience of parental divorce: A longitudinal study of mental health and adjustment. *Journal of Adolescence*, 28, 725-739.

Studer, J. (1993). A comparison of self-concepts of adolescents from intact custodial and paternal custodial families. *Journal of Divorce & Remarriage*, 19, 219-227.

Torrente, G. y Ruiz, J. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desintegradas. *Apuntes de Psicología*, 23, 41-52.

VanderValk, I., Spruijt, E., Degoede, M., Maas, C. y Meeus, W. (2005). Family structure and problem behavior of adolescents and young adults: a growth-curve study. *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 533-546.

### **RESEÑA AUTOR Y EXPONENTE**

#### **ALFONSO ZÚNIGA**

Licenciado en psicología y desempeña como investigador de la Universidad Capitan General Gerardo Barrios UGB. Actualmente es estudiante del programa de doctorado de diseños de investigaciones en psicología por la Universidad de Granada, donde ejerce como docente en el departamento de psicología evolutiva y la educación.

