

**LA EDUCACION AMBIENTAL: UNA VIA PARA PROPICIAR UNA
CONCIENCIA ECOLOGICA EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA**

Autora y Exponente: Morella Acosta

Universidad de Carabobo Valencia - Venezuela

Investigación Educación



A MANERA DE CONSIDERACIONES INICIALES

La educación se presenta como una vía para solventar las crisis que en las últimas décadas han impactado en los modos de crecer y desarrollarse de las sociedades actuales, siendo frecuente asociar los objetivos y estrategias que ésta adopta al cumplimiento de tareas o cometidos que pretenden enfatizar su contribución a un despertar de la conciencia ecológica mundial. Vale decir que ahora, más que nunca, en los distintos escenarios científicos se tiene presente, el riesgo que para la vida, en general, y para la especie humana, tiene la contaminación del ambiente.

Es indudable que el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Es a partir de los años setenta que comienzan a escucharse voces desde distintos entornos, en los que se evidencia como la Humanidad, por distintos motivos, está alterando significativamente el medio ambiente planetario y, más aún, lo que este impacto supone para la civilización o para la propia vida, al menos en los términos en que hoy la conocemos.

En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, que no lograron establecer una relación apropiada entre la economía, la producción y la protección ambiental. Es importante mencionar que la Revolución Científico-Técnica, tan necesaria para el progreso humano, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas, manifestadas en el aumento de la población de la tierra, en diversas regiones del planeta y daños en el ambiente.

Debido a la magnitud de los problemas ecológicos y su vinculación con la sociedad es preciso el despertar de una conciencia ecológica que proponga una nueva racionalidad que se oriente a la protección del medio ambiente y que abarque el medio social, el cultural y el físico. Esa nueva racionalidad debe tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales a los fines de reconocer la dimensión social y humana sobre el mismo, así como todo lo creado por el hombre.

En el contexto de este análisis, es importante hacer la reflexión de los problemas del medio ambiente en cuanto a sus orígenes, desarrollo y agudización, como fenómenos de trascendencia universal para generar desde allí una propuesta desde la educación ambiental, para contribuir de esa manera a la formación de la concepción científica del mundo y de una comprensión de los problemas del medio ambiente, del desarrollo sostenible y de su vinculación con la sociedad.

ACERCA DEL DETERIORO AMBIENTAL

En un mundo globalizado las complejas relaciones entre todos los componentes del medio ambiente un impacto ambiental en un lugar, influirá en la calidad del medio ambiente general. Como consecuencia de causas políticas y económicas varios tipos de impactos ambientales se han concentrado y agravado en determinados lugares, así como los efectos ecológicos que se producen por estas causas. Eso ha ocurrido con la deforestación, la desertificación, el agotamiento de los bancos de pesca, a la falta de controles ambientales, a las disposiciones del comercio regional y mundial y a la demanda de productos naturales de los mercados.

Es en estas circunstancias, que se considera importante la filosofía como una ciencia que explica las leyes universales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como el proceso del conocimiento. De allí que la filosofía puede ayudar a estructurar una concepción general del mundo, de investigar los principios, categorías y leyes generales del mismo, entre otros, permite ofrecer una fundamentación e instrumentos favorables para valorar, implementar y contribuir a la solución de los problemas del medio ambiente, trabajar por el desarrollo sostenible y materializar la educación ambiental para la cultura ambiental de la sociedad.

Según Calvo (1994), en el mundo, el cambio del medio ambiente tiene lugar mediante numerosas causas que generan graves efectos a los ecosistemas. Si su ritmo actual continúa, es posible que las futuras generaciones, sean incapaces de llevar vidas sanas y productivas. Por tanto, los individuos son llamados a adoptar, al mismo tiempo, posiciones de vigilar y tipificar los impactos que las actividades humanas actuales tienen en los ecosistemas y también prever y cuantificar las consecuencias de las actividades futuras en lo que concierne a la salud del ecosistema para su conservación.

Por ello, al ejecutar estas actividades, podrán ayudar a los gobiernos y responsables de las decisiones políticas a diseñar y adoptar programas sociales y económicos que favorezcan al

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

desarrollo sostenible. Las últimas reuniones internacionales han puesto de manifiesto que los problemas del medio ambiente ocupan un papel cada vez mayor en el programa general del medio ambiente y desarrollo. El movimiento en favor a la protección por el medio ambiente se centra especialmente en la sostenibilidad, visto que el medio ambiente y el desarrollo sostenible están íntimamente ligados, y constituyen una unidad indisoluble.

De acuerdo con Guevara (2000) los problemas del medio ambiente traspasan las fronteras y afectan objetivamente destinos e intereses de todos los países, y es relevante reconocer que de su solución depende el desarrollo subsiguiente de la humanidad y estos requieren de soluciones prácticas, factibles y urgentes. El hombre forma parte de un organismo social e histórico concreto. La conducta del hombre hacia el medio ambiente está determinada por los nexos sociales y las relaciones, así como el modo de producción, que conforman su esencia. Es por esto que se expresa y se precisa que lo que se pone de manifiesto es la interacción de la sociedad con el medio ambiente y no del hombre con el medio ambiente, lo que se fundamenta en la condicionalidad social de la influencia humana sobre el medio ambiente, evidenciándose que dichas relaciones, cambian de carácter al variar las relaciones sociales, principalmente, las de producción.

De allí se desprende que la interacción del medio ambiente y la sociedad tiene un carácter complejo y contradictorio, debido a que por una parte, la Revolución Científico-Técnica planteó a la humanidad un conjunto de tareas cualitativamente nuevas para la organización del aprovechamiento racional del medio ambiente y, por la otra, se agudizaron muchos problemas de su protección. Entre los problemas ambientales que se agravaron se pueden mencionar el aumento de la demanda de recursos naturales, la contaminación del medio ambiente por desechos de la producción y el consumo, la creación de nuevas sustancias y surgimiento de nuevas ramas de la producción, la intensificación de la producción agrícola y la urbanización.

De acuerdo con Caride y Meira (2001), el deterioro del medioambiental puede resumirse en los siguientes procesos:

- Agotamiento progresivo de los recursos no renovables y disminución de los renovables, ya que son explotado con mayor rapidez que su renovación natural.
- Aumento de los desechos asociados a la actividad industrial y su impacto contaminante sobre el suelo, el aire y las masas de agua.
- Perturbaciones climáticas y atmosféricas asociadas a la emisión de gases nocivos y de partículas en suspensión como resultado de la actividad agropecuaria intensiva y del consumo masivo de combustibles fósiles para el transporte y la industria.
- Pérdida de la biodiversidad específica y genética ocasionada por la deforestación intensiva, por la presión humana sobre espacios vírgenes y por la selección de variedades de plantas y animales más rentables para la industria.
- Incremento de los desequilibrios demográficos por el crecimiento exponencial de la población humana.

Aparte de estos problemas centrales, se adicionan otros que emergen en las realidades cotidianas de cada pueblo o comunidad, en costumbres y hábitos que sostienen los estilos de vida en los países, en el acceso desigual a los recursos y en su transformación como bienes de consumo. Todos ellos son aspectos que ponen de relieve cómo en la percepción del cambio global que se asocia a ésta crisis no se puede prescindir de la dimensión socio-económica, reflejándose la importancia de plantear alternativas de solución desde la educación ambiental.

Los problemas ecológicos, debido a su carácter global, afectan a todos los países del mundo, independientemente de su formación económico-social imperante pero con características específicas por las particularidades de la superestructura y la base económica de cada nación. En los países capitalistas desarrollados las afectaciones ambientales consisten en la contaminación y otras formas de degradación ambiental, pero que en los países capitalistas subdesarrollados tienen otras agravantes, como la carencia de los niveles de calidad de vida y servicios sociales esenciales.

La Revolución Científico-Técnica provocó la aparición de sustancias radioactivas artificiales y agudizó la dependencia que tiene la salud del hombre del fondo radioactivo del medio ambiente. La actividad del hombre dio lugar a la aparición de nuevos procesos y fenómenos naturales negativos, que no habían ocurrido antes en la naturaleza, y por eso eran desconocidos.

De esta manera, la Revolución Científico-Técnica provoca la disminución de algunas formas de dependencia que tiene el hombre del medio ambiente; pero en lugar de ellas, se presentan formas nuevas más complejas y agudas que obligan a tomar medidas especiales para la transformación y protección del medio ambiente, creando una tecnología productiva que garantice las necesidades de producción para la existencia del hombre.

En este sentido, se descubrió muchas formas de emplear las leyes de la naturaleza en beneficio propio. El hombre descubrió que la singularidad de su conciencia y su mente constituía una posibilidad para comprender las obras de la naturaleza y una herramienta para manejarla y controlarla sabido que ella constituye apoyo nutricional de su propia existencia. Las acciones negativas de la actividad del hombre sobre el medio ambiente evidencian el aumento creciente de la influencia social sobre éste, sin su protección. Al respecto, es importante la reflexión sobre cómo lograr el desarrollo sostenible y cuál es la importancia la educación ambiental.

LA GLOBALIZACIÓN Y EL MEDIO AMBIENTE

El fenómeno de la globalización ha sido analizado e interpretado a partir de variadas y encontradas interpretaciones. Según García (1999) es indudable que en el mundo contemporáneo operan tendencias planetarias fuertemente orientadas hacia una determinada unificación del mundo cuya fuerza es mucho más intensa de las que se han conocido en el pasado. En éste sentido es importante indicar que somos testigos de una progresiva conjunción intercultural a través del cual se están articulando todas las

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

sociedades y los múltiples niveles de actividad humana están conformando un sistema interdependiente que combina y recombina espacios y temporalidades.

Es así que la globalización y sus dilemas constituyen un aspecto fundamental del mundo contemporáneo. De acuerdo con Beck (1998), la globalización designa la internacionalización y la interdependencia crecientes de las economías nacionales, en el marco de un planeta que tiende a ser una gran unidad económica y un destino común. Vale decir que el proceso se ha visto favorecido por los instrumentos que hoy pone a nuestro servicio la tecnología moderna, y por el desarrollo de los medios de comunicación, del transporte y del turismo internacional. La amplitud de la crisis ecológica y su creciente reconocimiento mundial luego de la llamada "Cumbre de la Tierra", realizada en Río de Janeiro en 1992, han puesto sobre la escena mundial la posibilidad de percepción de un lugar común, signado por amenazas que no reconocen fronteras ni nacionalidades.

De acuerdo con Boff (1994), vivimos una comunidad de destino, el destino de la especie humana está asociado estrechamente al destino de la biosfera. El alcance de los peligros que acechan a la vida humana en el planeta es revelado de manera minuciosa por informes, diagnósticos, prospecciones, estadísticas y escenarios que tienen como base un sofisticado despliegue tecnológico de detección y evaluación de desequilibrios. La sorprendente precisión de los modelos climáticos aumenta rápidamente poniendo en evidencia patrones de deterioro ambiental en todo el ámbito planetario. Las percepciones de ciertos riesgos ambientales se globalizan; fenómenos como el calentamiento global (efecto invernadero), el deterioro de la capa de ozono, la reducción de la biodiversidad convergen en una atmósfera aparentemente favorable a la conformación de una conciencia común ante los peligros globales.

En otras palabras, así como las nuevas coyunturas de mercado exigen renovadas formas de confrontar los retos de la globalización desde el punto de vista del papel que deben "jugar" las empresas, organizaciones y países que no solo deseen sostenerse sino progresar integralmente dentro del mercado, es también prioritario observar detenidamente y adelantar los procesos de investigación y gestión necesarios desde la escuela como ente educador y las familias como núcleo formador de las comunidades, para qué nos oriente cuál es ese nuevo ciudadano, proactivo, productivo, conciliador y eficaz que se requiere y se diseñen los espacios vivenciales necesarios y momentos didácticos que les ayuden a sensibilizarse, confrontarse, potenciarse y fortalecerse ante la dinámica propuesta.

Ante la coyuntura perentoria de la sociedad actual, específicamente en lo referente al papel dinamizador que confrontan los países latinoamericanos al avanzar vertiginosamente dentro de un proceso globalizador que involucra de manera integral sectores relacionados con lo político, lo cultural, lo social, lo ambiental y lo económico, se hace imperativo desarrollar procesos de gestión a partir de momentos didácticos de concertación, aprendizaje y participación comunitaria, que involucren la creación y el diseño de espacios orientados al fortalecimiento en la formación de valores, principios éticos compartidos, competencias ciudadanas y capacidad de liderazgo, enmarcadas dentro del respeto por los derechos humanos y una cultura por y para la legalidad.

Es así como cabe subrayar la importancia que tiene dentro del marco referencial de la investigación y la gestión de dichos procesos, cómo el área educativa cumple un papel preponderante e inequívoco, pues es hacia y a partir de ella donde podremos estudiar, hipotetizar, evaluar, concluir, sustentar, promover y sostener, que dichos momentos didácticos nos ayuden a impulsar una nueva cultura para la paz y la convivencia pacífica, optimizando los niveles de productividad y eficacia organizacional de los que son y serán los nuevos líderes empresariales y gestores de la nueva Latinoamérica.

Si es el área educativa el punto de partida, entonces es la escuela el campo de disertación y formación de nuevos ciudadanos; vistas desde luego desde sus tres ámbitos de cobertura actual como son la educación básica, secundaria y profesional, partiendo como propuesta inicial desde las instituciones públicas en los municipios y sectores marginales quienes dependen directamente del apoyo gubernamental, guiados por supuesto por los lineamientos, ámbitos, estándares y competencias profesionales que el nuevo marco productivo exige para satisfacer las demandas de las nuevas reglas de mercado y respetando los avances que ha podido tener las instancias gubernamentales para tal fin.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UN PLANTEAMIENTO NECESARIO.

El concepto de desarrollo sustentable o sostenible surgió en la década de los años ochenta, aunque en 1972 se daban ya los primeros indicios de esta nueva visión, con motivo de la celebración de la primera reunión mundial sobre medio ambiente, llamada Conferencia sobre el Medio Humano, celebrado en Estocolmo. La idea de desarrollo sostenible fue planteada primero por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, en 1980, cuando se dio a conocer la Estrategia Mundial de Conservación, la cual puntualizaba la sostenibilidad en términos ecológicos pero con muy poco énfasis en el desarrollo económico por lo que fue tildada de antidesarrollista. Esta estrategia contemplaba tres prioridades: el mantenimiento de los procesos ecológicos, el uso sostenible de los recursos y el mantenimiento de la diversidad genética.

La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definió el desarrollo sustentable como el desarrollo que permite compensar las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones. Otra expresión que se refiere al término lo refiere Castellano (2006) como “el proceso de lograr el desarrollo humano de manera incluyente, conectada, equitativa, prudente y segura” (p.17). Ahora bien, como quiera que el desarrollo sostenible constituye un estilo particular de desarrollo, conviene recordar que este término se aplica a las respuestas que un país o región da, en un momento de su historia, a un conjunto de preguntas relacionadas con su producción.

El desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos, basado en el crecimiento económico, a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance de uno signifique ir en desmedro de otro.

Para que el reforzamiento mutuo entre estos aspectos ocurra son necesarias la motivación y la capacidad de innovación generalizada, propia de un sistema donde conviven una economía de mercado y una democracia política. Lograrlo no es tarea fácil y en algunos casos implicará sacrificar un objetivo en favor del otro, sobre todo en países donde la superación de la pobreza y la satisfacción de las necesidades básicas son la principal prioridad, a pesar de que ello signifique la depredación de sus ecosistemas.

Las diferencias entre países hace que el desarrollo sustentable sea aún una meta muy lejos de alcanzar para muchos de ellos. Aunque los países industrializados están más avanzados, todavía algunos se resisten a asumir conductas productivas y un estilo de desarrollo más sustentables. Por otro lado los países más pobres, sufren las consecuencias que deja la exportación de sus materias primas y recursos naturales a lugares como Europa, Japón o Estados Unidos. Estos últimos disponen de los recursos económicos y humanos, y de los conocimientos necesarios para desarrollar las tecnologías que permiten industrializar y comercializar los productos provenientes del mundo en desarrollo, obteniendo la mayor ganancia que resulta de agregar valor a los recursos naturales. Dada esta asimetría, aumentan las diferencias sociales y ambientales entre los países ricos y pobres.

La sustentabilidad supone un cambio estructural en la manera de pensar el desarrollo, en la medida en que impone límites al crecimiento productivo, al consumo de recursos y a los impactos ambientales más allá de la capacidad de aguante del ecosistema. Comúnmente el capital más valorado ha sido el financiero y el físico, pero actualmente hay una revalorización del capital social y humano, lo que representa una oportunidad para reducir la dependencia de los recursos naturales e impulsar la diversificación hacia actividades intensivas en conocimiento y tecnología. Es así como se impone una reflexión desde la educación a los fines de generar propuestas creativas de desarrollo local sustentable.

UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN QUE CONSIDERE LA VÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROPICIAR EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El concepto de educación ambiental ha sufrido cambios desde que en el mundo se comenzó a tomar conciencia del papel que desempeña el medio ambiente en la vida humana y viceversa. A finales de la década del sesenta, comenzó a delinearse, pero dirigido a la protección y conservación de los sistemas naturales y especialmente a sus biorecursos.

Con el reconocimiento de los vínculos del medio ambiente con los procesos de desarrollo económico surge el concepto de desarrollo humano sustentable, que conforma un nuevo paradigma medio ambiente-desarrollo. En este sentido, se considera que la educación ambiental es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

La tendencia actual de algunas regiones y países, es reorientar la educación ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Por ello, además de incorporar la concepción de desarrollo sostenible como objeto y contenido y la interdisciplinariedad en su alcance, debe utilizar un enfoque integrado y debe ser efectiva, con el fin de reorientarse e incluir sistemáticamente otros temas globales, tales como medio ambiente-desarrollo social y económico, y no tratarlos separadamente.

Es necesario que cada disciplina inicie una acción concertadora y que todas se relacionen entre sí para analizar la posible sinergia que se podría desencadenar con el enfoque interdisciplinario, con el fin de apoyar teórica y conceptualmente, así como en su materialización práctica el proceso de educación ambiental y reorientarlo hacia el desarrollo sostenible. Es importante reconocer que resulta difícil desarrollar una actividad práctica para proteger el medio ambiente sin la unión del conocimiento con la práctica. La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad del hombre, condicionada por la práctica y expresada en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, lo que representa una premisa indispensable que para trabajar en la solución de este problema y minimizar las afectaciones ecológicas.

En este sentido la UPEL (2000) indica que la educación ambiental surgió cuando el hombre inició la comprensión de su relación con la biosfera, y empezó a identificar su papel en la conservación del medio ambiente y diferentes movimientos surgieron y desaparecieron en diversas partes del mundo con los cambios de actitud de la sociedad hacia la explotación de los recursos naturales.

Las distintas definiciones sobre educación ambiental dadas por diferentes autores y en diferentes épocas se han perfeccionado para establecer vínculos del proceso de enseñanza con el desarrollo económico y social y considerar la estrecha relación entre medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental, para lograr la sostenibilidad que constituye una aspiración de la sociedad mundial.

La educación ambiental debe cumplir con la función de aproximar a los individuos a la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno y a la relación entre medio ambiente y desarrollo. Se considera como un objetivo fundamental de este proceso lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar, responsable y eficazmente, en la prevención y solución de problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. Por lo tanto, debe tener en cuenta a toda la sociedad, este tipo de educación.

Al respecto y en relación con lo antes expresado se propone que la educación ambiental debe considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que permita un nuevo estilo de vida. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos,

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

valores, competencias, experiencias y la voluntad que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas ecológicos actuales y futuros.

Por lo anterior, se revela que la necesaria modificación de comportamientos, incluyendo el desarrollo de valores y actitudes, no podrá conseguirse sin el desarrollo de valores y actitudes, no podrá conseguirse sin una nueva disciplina ni tampoco en un corto período de tiempo. Necesitará que se produzca una atmósfera educativa, tanto dentro como fuera de la escuela. La mejor y más eficaz manera de conseguirlo es hacer que el medio ambiente escolar constituya un ejemplo de cómo debe ser el medio ambiente, cómo protegerlo, mejorarlo y hacerlo más saludable.

Es muy importante lograr, practicar y tener en cuenta que la introducción de la dimensión ambiental en la educación requiere un cambio en el mecanismo de acceso a la docencia, en particular en aquellos niveles en que como enseñanza media y universitaria, los actuales mecanismos no recogen la evaluación de la metodología y la didáctica, sino exclusivamente contenidos.

En relación con lo planteado anteriormente, es importante señalar que la educación ambiental contribuye a garantizar el posible y el real equilibrio que debe manifestarse entre la sociedad y el medio ambiente, cuyo resultado en los individuos sea la adquisición y manifestación de una cultura que haga obtener como logro: la protección y el reconocimiento del cuidado de los componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos que constituyen patrimonio nacional natural y cultural, de los países. Esto en correspondencia con lo que expone Gadotti (2003), que la educación tiene por objetivo el pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la calificación para el trabajo.

La importancia de la educación ambiental se puede expresar en el fin que persigue que es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre el medio ambiente y las de los hombres entre sí. Sin embargo, conviene aclarar con respecto a cada nación, de acuerdo con su cultura, el significado de conceptos básicos como calidad de vida y felicidad humana en el contexto del medio ambiente total y reconociendo el valor de las culturas entre las fronteras nacionales. Es evidente que cada país debe determinar las medidas que garanticen la conservación y mejoramiento de las capacidades potenciales humanas, el desarrollo social y el bienestar individual en armonía con el medio geofísico y el creado por el hombre.

Actualmente, los programas de educación ambiental puestos en marcha en el mundo muestran una gran diversidad en sus objetivos: unos dan prioridad a los principios ecológicos, otros traspasan la ecología para mostrar las relaciones entre los conceptos ecológicos y los problemas ambientales, mientras otros se ocupan de los aspectos participativos, como pueden ser la investigación, la evaluación y la búsqueda de soluciones a los problemas. De todo esto se revela que apenas existen puntos comunes que permiten establecer un modelo de programa para una educación ambiental actual con una firme voluntad de inculcar en los estudiantes una ética del medio ambiente y los valores. De acuerdo con Sarramona (2000) “gracias a la educación se llega a la meta de la

humanización” (p.13), es así como a través de la educación ambiental se pueden propiciar el crecimiento de los valores y la humanización de la sociedad.

CONSIDERACIONES FINALES

Se propone que la educación ambiental debe considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que permita un nuevo estilo de vida. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencias y la voluntad que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas ecológicos actuales y futuros.

La importancia de la educación ambiental se puede expresar en el fin que persigue que es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre el medio ambiente y las de los hombres entre sí. Sin embargo, conviene aclarar con respecto a cada nación, de acuerdo con su cultura, el significado de conceptos básicos como calidad de vida y felicidad humana en el contexto del medio ambiente total y reconociendo el valor de las culturas entre las fronteras nacionales. Es evidente que cada país debe determinar las medidas que garanticen la conservación y mejoramiento de las capacidades potenciales humanas, el desarrollo social y el bienestar individual en armonía con el medio geofísico y el creado por el hombre.

RESUMEN

Las crisis que en las últimas décadas han impactado en los modos de crecer y desarrollarse de las sociedades actuales, casi siempre han generado algún tipo de respuesta alternativa desde la educación, siendo frecuente asociar los objetivos y estrategias que ésta adopta al cumplimiento de tareas o cometidos que pretenden enfatizar su contribución a un despertar de la conciencia ecológica mundial. Ahora, más que nunca, en los distintos escenarios científicos se tiene presente, el riesgo que para la vida, en general, y para la especie humana, en particular, conlleva el uso masivo de insecticidas químicos, pesticidas orgánicos, herbicidas sintéticos y otros productos similares, por su alta capacidad de envenenamiento y la contaminación que generan en el aire que respiramos y/o en los alimentos que se consumen. Es a partir de los años setenta que comienzan a escucharse voces desde distintos entornos, en los que se evidencia como la Humanidad, por distintos motivos, está alterando significativamente el medio ambiente planetario y, más aún, lo que este impacto supone para la civilización o para la propia vida, al menos en los términos en que hoy la conocemos. El medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores,

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental. Se debe reconocer que nuestro planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente. Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone el despertar de una conciencia ecológica que proponga una nueva racionalidad que se oriente a la protección del medio ambiente, que debe abarcar el medio social y cultural y no solo el físico, por lo que los análisis que efectúan deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales. Concibiéndose, una noción de medio ambiente que constituye un aporte en la filosofía ambiental, natural, cultural e histórica por reconocer la dimensión social y humana sobre el mismo, así como todo lo creado por el hombre. En el contexto de este análisis, es importante hacer la reflexión de los problemas del medio ambiente en cuanto a sus orígenes, desarrollo y agudización, como fenómenos de trascendencia universal para generar desde allí una propuesta desde la educación ambiental, para contribuir de esa manera a la formación de la concepción científica del mundo y de una comprensión de los problemas del medio ambiente, del desarrollo sostenible y de su vinculación con la sociedad.

Palabras clave: conciencia ecológica, desarrollo sostenible, globalización, educación ambiental

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, U. (1998) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Editorial Piados.
- Boff, L. (1994). Nueva era: la civilización planetaria. Sao Paulo: Atica.
- Calvo, S (1994). Educación Ambiental: Concepto y Propuestas. Madrid: Editorial CCS.
- Caride, J y Meira, P (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel.
- Castellano, H. (2006). La planificación del desarrollo sostenible. Cendes UCV. Caracas
- Gadotti M.(2003). Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, Argentina.
- García, N. (1999). La globalización imaginada. Barcelona: Piados.

Guevara, E. (2000). *Ética y educación ambiental*. Dirección de Medios de la Universidad de Carabobo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000) *Educación Ambiental*. Serie Azul. Fedeupel. Caracas

Sarramona Jaume (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Editorial Ariel. Barcelona. España.

RESEÑA EXPONENTE

MORELLA ACOSTA RODRÍGUEZ

Doctora en Educación. Profesor Titular de la Facultad de Ingeniería, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Publicaciones

El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva Vygotskiana vista desde la Complejidad. La entrevista en profundidad como un instrumento para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Experimentales. El estudio de casos para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Experimentales, desde la perspectiva de la Complejidad. Los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Ciencias Experimentales. Relación entre la comprensión del texto escrito y los estilos de aprendizaje en la Educación Superior. El prácticum reflexivo en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Un acercamiento a los planteamientos de Donald Schön sobre la igualdad social. Los relatos de vida como una vía de aproximarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Relación comunicativa entre el currículo y el docente de Educación Superior. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Experimentales como innovación educativa desde una visión compleja. Los relatos de vida como una vía de aproximarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería desde la perspectiva moriniana. El aprendizaje de las Ciencias Experimentales a nivel universitario desde los planteamientos de Donald Schön. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería y las estrategias de enseñanza del docente. La perspectiva habermasiana de la acción comunicativa en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales a nivel universitario

Asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales. Actividades de Investigación. Coordinador de la línea de Investigación: Enfoques alternativos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. **Proyecto de Investigación en desarrollo:** Aprendizaje de las Ciencias Experimentales desde los estilos de aprendizaje