

**EL PODER DEL LENGUAJE EN EL QUE- - HACER
DOCENTE UNIVERSITARIO**

María Liliana Díaz Perdomo
Universidad Sur colombiana Neiva
Colombia

RESUMEN

Dedicado al verdadero sentir del otro, donde la educación sea comprendida como posibilitadora de cambio social, y ayude a una transformación de nuestra población, para que todos tengan una vida digna de seres humanos. Pensando en mejorar el dolor nuestro querido país y de la mayoría de su hermosa gente, a partir de una postura ética, política, social y ambiental en la razón de ser de la educación.

Inicio con la finalización de un texto titulado “La Proclama: por un país al alcance de los niños”, de nuestro gran escritor Gabriel García Márquez,... “La Misión de la Ciencia, Educación y Desarrollo no ha pretendido una respuesta, pero ha querido diseñar una carta de navegación que tal vez ayude a encontrarla. Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.”

En este trabajo se plantea la importancia del lenguaje en la formación del futuro profesional de educación infantil, y se argumenta en favor de una enseñanza centrada en el estudiante, con participación activa del mismo, en actividades colaborativas, dirigidas a aprender a aprender, con una postura crítica y propositiva, donde la educación es comprendida como medio de desarrollo humano emancipatorio. Aportando desde la fundamentación teórica de autores como: Marco Antonio Moreira, Rafael Echeverría, Edgar Morín y Paulo Freire,

sumado a ello la visión objetiva, que aporta la experiencia y la práctica como profesora de pre-escolar y de básica primaria, en sectores vulnerables de la ciudad, concibiendo la labor docente como un espacio de humanización, donde las posibilidades de cambio en la enseñanza son viables.

Se titula “El poder del lenguaje en el que-hacer del docente universitario”, porque tiene como objetivo dimensionar la doble función del educador en la formación a nivel de pregrado en una licenciatura, una invitando a ser más sensatos frente a la labor desarrollada, dejar de lado el repartir las culpabilidades acerca de todas las debilidades que tiene el sistema educativo en países en vía de desarrollo, y otra la de la apropiación con entereza de la idea de iniciar una transformación ahora, porque el futuro es hoy.

El documento se estructura en los siguientes momentos teóricos: Una mirada para comprender el que-hacer docente universitario; Una mirada desde el lenguaje, en el que-hacer del docente universitario, frente a la formación de educadores; Reflexionando en la transformación de la educación desde el paradigma de la complejidad, concebida a partir de la condición humana.

Con relación a la metodología y los hallazgos encontrados se describen las realidades encontradas en el ámbito universitario en: comprendiendo el empoderamiento teórico en la práctica, y se concluye con una reflexión que invita hacer el cambio, desde los entornos en los que se forman los futuros educadores, donde ellos son el fin de los procesos educativos y no pensados simplemente como un medio de éste.

Palabras-clave: enseñanza centrada en el estudiante, el poder del lenguaje, la educación comprendida desde la complejidad.

EL PODER DEL LENGUAJE EN EL QUE-HACER DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Una mirada para comprender el que-hacer docente universitario...

Al reflexionar, en torno al que-hacer docente, dentro de las dinámicas sociales, culturales y económicas, enmarcadas en el pensamiento y conocimiento que estructuran la formación profesional del educador, se estima necesario realizar una conceptualización y caracterización de éste, en el marco de su cotidianidad, para poder comprender en donde surge la mayor fisura, entre teoría-práctica, pertinencia social y formación.

Si bien es cierto, que los países desarrollados y los llamados tigres asiáticos, han volcado de manera significativa su atención, desde hace más de una década, a la cualificación del futuro educador, en especial al que tendrá a cargo el nivel de pre-escolar y la primaria, surge como inquietud, reconocer qué realidad tenemos en nuestro medio, frente al que-hacer del docente universitario, en lo que compete a sus desempeños frente al sistema

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

educativo.

Es importante reconocer y potencializar integralmente a los estudiantes universitarios, comprendiéndolos desde sus desarrollos físicos, emocionales, mentales y espirituales, para que el docente universitario en su que-hacer, pueda brindar los elementos necesarios, que ayuden a estructurar una personalidad sólida con un proyecto de vida personal y profesional claro.

Siempre se hacen cuestionamientos a los desempeños de los estudiantes universitarios, ante las diferentes pruebas que desarrolla el estado, donde homogeniza y estandariza a la población estudiantil, olvidando las diversas particularidades que tiene el país. Pero también es necesario reconocer que desde la universidad, de alguna manera esas pruebas también muestran la capacidad de respuesta que tienen los estudiantes, ante las diferentes exigencias del mercado y del mismo sistema educativo, para poder continuar con los estudios en niveles superiores.

El docente universitario, debe asumir su que-hacer en el aula, como un espacio posibilitador de proyecciones, transformaciones y cambios, desde lo ético, político, social y ambiental, viables desde la base del sistema educativo. Sin embargo, lo apreciado en algunos registros documentales evidencia, que estos aspectos están muy distantes de ser comprendidos, en la formación del futuro licenciado. Hecho dado porque los docentes mantienen un conjunto de creencias y teorías implícitas y explícitas que mediatizan su acción cotidiana en el aula. “En la acción del docente se encuentran impresas las huellas de su pensamiento” (Pérez y Gimeno, 1990:25). Interpretaciones que obedecen a principios interiorizados por el profesor durante su historia de vida personal y profesional. Así, se puede establecer que en el momento de interactuar con el discente, sus teorías y creencias se soportan en el acumulado cultural que tiene, determinando el sentido de su acción frente a su que-hacer.

UNA MIRADA DESDE EL LENGUAJE, EN EL QUE-HACER DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, FRENTE A LA FORMACIÓN DE EDUCADORES...

Reconocer la importancia del poder del lenguaje, significa entender los sujetos como protagonistas de su propia historia y desarrollo, y como un fin del proceso formativo de todo ser, y no como un medio de éste. Para cuya comprensión se debe tener en cuenta cómo se expresa, con quién interactúa, en qué contexto se desarrolla, y de esta manera establecer sus imaginarios dentro de una realidad, abordada ésta, desde la comprensión de sus múltiples miradas, en la que se encuentra inmerso el sujeto, como sujeto de derecho, como proyecto de vida, que se define en la construcción diaria a nivel socio-ambiental.

La capacidad recursiva del lenguaje humano, como esencia y fin del proceso formativo del sujeto, que se evidencia como un factor importante de diferenciación, entre el lenguaje humano con respecto a otras especies, permite la reflexión y el razonamiento, sobre los

actos propios, dimensiona el ser humano, reconoce su propia vulnerabilidad. El lenguaje como práctica pedagógica docente en la universidad, consolidada en la autonomía y el humanismo, que son posibles cuando los sujetos se asumen como fines de la educación, soportados en la realidad del exterior, en el diálogo establecido entre la enseñanza-aprendizaje y la emotividad.

La comprensión del mundo se establece desde la cotidianidad, donde el lenguaje crea esa realidad a nivel conceptual en el hombre, permitiéndole llegar a una consciencia de poder entender otras realidades, que le conceden tener voz propia, para hacerse visible, para mejorar desde sus conductas básicas-diarias, hasta lo que se proyecta, para ser coherente entre lo pensado, lo hablado y lo actuado, para ser asumidas en la vida, como un proceso transformador, que muestra la condición de lo que significa ser humano, entendido desde lo particular hasta su condición de especie humana.

El sistema educativo debe ser pensado desde el poder transformador que tiene el lenguaje, desde lo que se transmite, hasta lo que se asume. La responsabilidad del que-hacer docente, está en comprender el valor de posibilitar caminos, aun cuando no hayan condiciones viables de desarrollo. La compañía y el apoyo, como práctica pedagógica entre docente-discente en la formación profesional, complejiza y amplía el horizonte del sujeto como fin único del proceso educativo. El lenguaje, asumido desde la comprensión de la realidad, proyecta y eleva las aspiraciones del ser, lo fortalece ante las adversidades y le brinda los elementos para cualificar y resignificar su condición humana, a partir de acuerdos reales, donde lo pensado, hablado y actuado, respondan a la coherencia que estructura una realidad individual apoyada en lo social y ambiental.

El lenguaje crea lazos de afecto y amistad, en torno a realidades sociales y ambientales, escenarios comunes de la humanidad. El lenguaje como generador y creador de realidades, exterioriza emociones, evidencia la esencia del ser, motiva en la solidaridad, permite que se reconozca y habite en el otro y en el entorno.

La superación de la tendencia que en la actualidad, caracteriza la relación entre la enseñanza-aprendizaje, que soporta el desamparo afectivo con el otro y con el entorno, solo puede lograrse en la medida que se pueda dimensionar al sujeto, como fin de todo proceso educativo, comprendido en su desarrollo social, ambiental, económico, político y cultural. Solo se podrá pensar en una transformación positiva, que permita desarrollos equitativos, justos y sensatos, en todas las acciones del hombre, que habita con otros, dentro de un mismo planeta, mediante su empoderamiento a partir de una postura ética, política socio-ambiental, en lo personal, familiar y profesional.

La educación debe ser asumida como un medio para lograr procesos de cambio en el sujeto, sujeto como fin y paralelamente buscar la consolidación de un proyecto de vida, expresado en el reconocimiento de sí mismo, del otro y del entorno, donde sea viable colocar al servicio de los demás, el potencial requerido para que ese otro también crezca, se desarrolle, se libere, opine, reflexione, sea autónomo y ante todo, consciente de ser un proyecto de vida, en constante construcción y transformación en comunidad, que propenda por la felicidad, la satisfacción de poder SER.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Empoderar el lenguaje, legitimar sus actos, como medio de desarrollo integral y de respuestas sostenibles y sustentables, con el propósito de consolidar una interacción más humanizante en la relaciones con el otro y con el entorno, dentro de un visión global, sistémica e integral, concebida en una dimensión ética, política, socio-ambiental.

Reflexionando en la transformación de la educación desde el paradigma de la complejidad, concebida a partir de la condición humana...

Hacer conciencia acerca del aislamiento que ha tenido el hombre frente al cambio de algunas estructuras de orden biológico, con respeto a los demás seres vivientes y la comprensión de dimensiones que van más allá de lo únicamente perceptible, como lo es la conciencia.

Desde la comprensión biológica de la dimensión humana, la concepción cultural del hombre. El llamado es a entender cómo articulado nuevamente el “significado biológico a términos – socioculturalmente válidos”.

Las reflexiones acerca de la condición humana, deben integrarse entre las comprensiones de lo biológico y lo cultural, que facilite asumir la doble comprensión natural y meta natural que tiene el hombre en el planeta.

Despertar esa conciencia que legitima lo biológico y lo sociocultural, en un solo sistema para interpretar el mundo y como parte de él, la condición humana, contextualizado en las realidades particulares que influyen en un todo, para ser pertinente. Debe ser concebida como parte integradora de la condición planetaria y su destino dentro del universo.

“El proceso de humanización, culmina en un nuevo comienzo: lo humano”, determinado por el lenguaje, proceso biológico que se desarrolla a partir de procesos sociales en las comunidades de pares. El hombre es netamente biológico y cultural, de doble naturaleza que debe ser comprendida en un solo escenario, el planeta.

La condición humana reconocida dentro de la importancia que tiene el lenguaje, como poder transformador, permite el desarrollo del hombre en las diferentes facetas de la vida, donde lo biológico y lo sociocultural, se constituyen en un todo. Mediante el lenguaje, el hombre establece relaciones socio-culturales, el lenguaje como acción, integra dos orígenes del ser humano en un solo proceso, su condición humana y su sistema biológico. Toda expresión, toda reflexión, toda comprensión de la realidad, es visibilizada a partir del lenguaje que siempre tiene como fin explicar la realidad del hombre, que desde de la filosofía debe ser reflexionada, con los múltiples enfoques que tiene y donde los problemas vitales y morales son los mismos.

El objeto de la educación es posibilitar la transformación del propio sujeto, en lo personal como en conocimientos, para que propenda por su bienestar, felicidad y cualificación, permitiéndole ser autónomo frente a todas las decisiones de la vida, orientado hacia finalidades que contemplen la condición humana dentro de lo ético, político y socio-

ambiental.

Las diferentes comprensiones que tiene el hombre a partir de expresiones, donde cobra vida el lenguaje, como el cine, la literatura y la poesía, son caminos que consolidan “escuelas de vida”, mediando para que la condición humana, sobre la base de la cultura de las humanidades, propenda por condiciones de equidad y desarrollo, en todo lo que tiene que ver con nuestra especie.

Las diferentes escuelas de vida, se evidencian en las creaciones literarias y artísticas, donde otros individuos se sienten identificados, mediante el reconocimiento de sus propias realidades en: obras de arte, un libro, una película. La condición humana se desarrolla, en “experiencias de la verdad” en otros.

Leer y comprender la realidad de una creación, sustentada en nuestra experiencia, posibilita el diálogo con ese otro que me encarna, haciendo suya mi experiencia de vida. La condición humana es compleja, porque permanentemente se desarrolla en situaciones complejas, que al estar inmersas dentro de nuestra cotidianidad, hace que olvidemos esa realidad, por lo que en muchos libros, obras de teatro, poemas y películas, se encuentran situaciones propias reflejadas en los escenarios, permitiendo a su vez ser comprendidas, en su totalidad y asimilando posibilidades que develan un camino de las realidades propias, que al verlas desde afuera, permiten aclarar nuestras concepciones y determinaciones ante los hechos y el conjunto de dimensiones subjetivas y adjetivas, en las que nos encontramos.

Comprender la condición humana, implica ver las múltiples realidades que tiene un sujeto, la realidad que se vive en la cotidianidad de las relaciones con el otro y el mundo. Se limita y condiciona a las situaciones más relevantes que tiene el hombre, en especial si se altera la norma, la ley. Por eso muchas veces aspectos desapercibidos en la vida diaria al ser vistos desde otra postura, como la del observador, hace reflexionar y poder entender ese otro, que era invisible, en otra dimensión donde se permite reconocer otras realidades.

En tiempos de individualismo, indiferencia, intolerancia, con ese otro y con el entorno, esa escuela de vida debe centrar todos sus esfuerzos en una “ética de la comprensión humana” que permita asimilar en las realidades particulares, la complejidad humana, para transformar la realidad en posibilidades para todos.

Todo proceso debe ser concebido, teniendo en cuenta que el sujeto es el fin de toda creación y desarrollo, para que todo sentimiento sea comprendido desde mi realidad y la realidad de ese otro. Asumir que un cambio positivo transformador es posible, si se inicia en lo personal. Donde todas las enseñanzas del conocimiento, aportan a la comprensión humana, en una pedagogía conjunta, que congregue al filósofo, al médico, al docente, al psicólogo, al sociólogo, al historiador, al escritor, donde cada una aporta, al crecimiento y cultivo de entender la realidad que vive en todo sujeto.

El lenguaje como medio creador de posibilidades en el hombre, debe ser considerado como el vínculo que permite crear, ir más allá de lo que simplemente es viable, el simple hecho de imaginar genera una idea de realidad. En la educación el lenguaje es el camino.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Toda persona debe considerar la reflexión, como un aspecto endógeno a la condición humana, permitiendo que el diario vivir sea objeto de constante observación por parte de uno mismo, que genere la autocrítica, desde la misma consciencia, para nosotros mismos ser nuestros propios cuestionadores, motivando hacia “la lucidez y la comprensión humana, tarea fundamental de la cultura”.

De manera similar ocurre con el ser humano, por lo que una reforma educativa autentica, solo puede concebirse a partir de lo ético, político, social y ambiental, que permita al individuo permanecer en una constante transformación, que exige la reflexión de la propia existencia donde sea fundamenta lo ético en lo personal, con respecto al otro y al medio. Lo político asumido como la construcción con el otro frente a un proyecto de vida colectivo, donde hay sueños transformacionales para todos. Lo social que legitima y visualiza a ese escenario común de toda condición social, que está en constante cambio.

Cuando se comprende la realidad, aquellos conocimientos que se tienen de la misma, pueden ser apropiados, para cualificar las dinámicas que sean necesarias.

La función de la educación es despertar la curiosidad, creatividad, que a lo largo de los años el hombre pierde dentro del sistema educativo, procesos que se pueden modificar a partir de la pregunta, la reflexión, el análisis del reconocimiento del todo y las partes y de las partes del todo.

Los conocimientos organizados permiten desarrollar estructuras mentales que posibilitan el crecimiento personal y profesional de todo sujeto, que pueden vivenciarse en la forma que cada sujeto concibe la vida y de que encuentre el sentido de su existencia en la relación con el otro y con el planeta, que se desarrolla en una constante dinámica donde se comprende lo simple para llegar a lo complejo, donde se comprende lo complejo para llegar a lo simple, como lo retoma Morín. “El conocimiento implica al mismo tiempo separación y unión, análisis y síntesis”.

Para poder comprender una realidad es necesario que seamos conscientes en la manera cómo hemos sido formados de concebir. El conocimiento, es disgregado en sus mínimas expresiones, separado de la realidad, por eso la reflexión en torno a la práctica pedagógica debe ser integradora, ubicada en realidades particulares y globales, “por consiguiente, el desarrollo de la aptitud, para contextualizar los saberes se convierte en un imperativo de la educación” según Morín.

La formación de todo sujeto, especialmente en aquel que se concibe como docente, su aptitud debe estructurarse en un pensamiento “ecologizante”, porque da sentido a su práctica pedagógica, pensada como un conocimiento, en una relación inseparable con el medio – cultural, social, económico, político y por supuesto natural. No hace más que situar un acontecimiento en su contexto, incita a ver como este modifica al contexto o como le da una luz diferente, es allí donde se puede hablar de un pensamiento complejo de la práctica de todo hombre, que integra y a su vez reconoce y se legitima en la diferencia.

Cada vez que accedemos a comprender la realidad, a partir de un fin único, no se puede desligar del todo, que da significado a esa existencia y reconocimiento. No hay nada determinado ni organizado en su última expresión, la misma naturaleza muestra constantemente la capacidad auto-organizadora y auto-destructora, al igual que el universo y cualquier ser vivo. Ante esa realidad el ser humano debe reflexionar acerca de su propia realidad y de todas las incertidumbres que trae consigo su condición humana. Retos estos que deben contemplarse en los diferentes procesos educativos, que permitan dar el paso a lo desconocido y ser asumidos dentro de los desafíos que supone enfrentar la incertidumbre.

La realidad está enmarcada en incertidumbres cognitivas e incertidumbres históricas, no hay nada que pueda catalogarse como una certeza plena, porque dentro de lo cambiante que es la condición humana, no hay nada absoluto, estático, fijo, todo es un mundo de posibilidades, que se determinan según el momento histórico y biológico entre muchos otros, que están asociados y que se establecen en lo complejo del hombre.

La condición humana es un fiel reflejo de la misma condición planetaria, donde la tierra, es también asumida como un sistema cambiante, con constantes creaciones y destrucciones, que abren paso a nuevas realidades.

En la comprensión de vivir en un mundo globalizado, no solo se condiciona a un idioma a mercados de libre comercio, sino que va más allá, viviendo en una misma casa, como lo es el planeta tierra, compartiendo un mismo origen biológico, la especie humana, debe asumirse como “hijos de la tierra”, aspecto que es apenas lógico y evidenciado, al reflexionar acerca de la responsabilidad social y ambiental que cada sujeto tiene al compartir una casa-común, donde todas las acciones desarrolladas, afectan en mayor o menor medida, toda la especie humana.

La estrategia política, en el reconocimiento de la condición humana, como habitante planetario, debe ser posibilitada, más allá de ser concebido lo político como institución común de un solo grupo de la humanidad. Debe ser “una formación que permita el arraigo dentro de uno mismo, de la identidad planetaria”. Sentimiento que debe ser cultivado, dentro de la comprensión de asumirse ciudadano del planeta tierra, un ser solidario y responsable.

La reflexión acerca de la condición humana, para transformarla, reconociendo que no existen fórmulas, ni instrucciones que la condicionen. La realidad solamente puede ser comprendida, si se ubica en su contexto y este a su vez debe entenderse en relación a su contexto planetario.

Complejo es “lo que esta tejido junto” – da sentido a lo complejo. Solo se puede asumir una realidad desde lo complejo, si entendemos cómo influyen todos los componentes que intervienen en una realidad, como lo económico, psicológico, social, lo afectivo, lo mitológico, y como se interrelacionan estos entre sí, y con el todo del que forman parte.

El hombre, en su afán de explicar a profundidad la realidad y los sucesos, se convierte en un reduccionista de la vida, al buscar siempre ese fin único, mínimo, origen de causa,

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

efecto, olvidando el todo y centrándose en las partes. Perdiendo la posibilidad verdaderamente transformadora, a largo plazo, porque la mirada reduccionista limita una visión prospectiva, donde los múltiples factores que subyacen en una realidad, sean comprendidos en esta, al dejar de lado cualquier ámbito de la realidad, será un escape, un engranaje desenchajado.

El sistema de enseñanza está organizado de tal manera, que no permite que se comprenda la realidad y hace, que sigamos viendo un mundo sectorizado, donde la “enseñanza” no da respuesta a los contextos reales, limita y condiciona “lo complejo únicamente a lo simple”. La escuela coarta la creatividad en los niños y los jóvenes, porque simplemente desintegra el proceso natural que el hombre tiene en la forma de concebir la vida, forma personas sin capacidad de asumir las realidades cotidianas en sus contextos reales, porque en su “formación” o adiestramiento educativo, todo el tiempo se está condicionado a disociar, separar, aislar, nunca se integran ni desarrollan procesos, que permitan comprender las diferentes realidades, y mucho menos entenderlos y comprenderlas haciendo parte de un todo.

La dimensión humana debe ser concebida dentro de todos los procesos del desarrollo del conocimiento, porque “la aptitud para contextualizar e integrar, es una cualidad fundamental del pensamiento humano, que hay que desarrollar antes de atrofiar.” Además es tan visible, que cuando hay una creación de cualquier índole, ej. La música, para existir requiere de la matemática, la biología y la estética. El hombre por naturaleza siempre integra cuando va más allá, nunca desintegra.

Al comprender las diferentes realidades con sus múltiples aspectos, se abre paso al saber; a la verdadera construcción del conocimiento, dando lugar a transformaciones reales, donde el conocimiento no sea solo un privilegio de algunos, sino una posibilidad compartida entre todos, como habitantes planetarios en igualdades dentro de la condición humana.

La educación en el hombre debe ser pensada como un espacio de reflexión acerca de la realidad, donde confluyen múltiples realidades, que deben ser comprendidas en cada situación, para hacer posibles condiciones de cambio real.

Comprendiendo el empoderamiento teórico en la práctica...

A partir de la consideración de que cualquier metodología, tiene que ajustarse a las características del objeto de estudio y teniendo en cuenta que en el caso presente, tal objeto se centra, en la transmisión de aptitudes y hábitos, a efectos de potencializar todas las capacidades de las estudiantes de la licenciatura de educación infantil, comprendiéndolas desde sus desarrollos físicos, emocionales, mentales y espirituales, que les ayuden a estructurar integralmente una personalidad sólida, con un proyecto de vida personal y profesional claro, para que puedan comprender que la educación es un proceso emancipatorio del hombre.

La dinámica metodológica desarrollada, es de carácter participativa, en donde se elimina

en la relación docente-estudiante, el carácter vertical- tradicional, sustituyéndose por un tipo de relación primaria-horizontal (face to face), en el cual la interacción entre los miembros del grupo, hace posible “acuerdos” que definen un tipo de correspondencia, basada en comportamientos de afecto, respeto y conocimiento mutuos. La relación docente-estudiante, se ha intensificado de tal manera que trasciende la formalidad de las aulas, y se escenifica en espacios al aire libre como pasillos, patios, corredores, canchas deportivas y oficina del docente.

Al iniciar el semestre, en el primer encuentro académico, se realiza una encuesta, que proporciona la información requerida, para caracterizar al grupo en los aspectos: sociales, económicos, culturales y familiares. Además se indagaron otros aspectos de su vida personal, como con quién vive, de qué colegio salieron, cómo está organizado su núcleo familiar, como hacen para su sostenimiento para poder estudiar, por qué escogieron estudiar pedagogía infantil, expectativas con respecto a su formación profesional y vida laboral.

Para dinamizar los desempeños y propiciar la autonomía y liderazgo en las estudiantes en el nuevo espacio académico en que se están formando, se organizaron grupos significativos en la consejería de estudiantes, como son el académico, bienestar, convivencia, ecológico y deportivo. En clase se concertó establecer y vivenciar acuerdos de aula, siempre se explicó que deben de ser viables, de estricto cumplimiento, porque ellos son los aspectos en los que se están comprometiendo, para ser desarrollados en su formación personal y profesional, que servirán de referentes de convivencia durante el semestre, sumado a ello la importancia de ser coherentes con lo escrito en cada acuerdo y sus comportamientos, ejemplo: puntualidad, valorar y respetar a las compañeras, dimensionarlas como seres humanos, a partir del modelo que debe ser el docente, para lograr que las estudiantes comprendan, la importancia de su función social y política en el ámbito profesional. El grupo siempre se organiza en media luna, para el trabajo en clase, donde el docente es uno más.

Para tomar como referente uno de los grupos, que es objeto de la actividad de intervención, se socializan algunos datos de la encuesta de carácter social, económico, cultural y general relacionados con las expectativas de los educandos, como son:

Dependencia económica: 81% de padres, 6% de esposos, 4% otros y el 9% no dependen de nadie.

Estado civil: 92% de los estudiantes son solteras y el 8% son casados.

Tienen hijos: 88% de las estudiantes no tienen hijos y el 12% tienen un hijo.

Lugar que ocupan en la familia: 3% son hijos únicos, 29% son primogénitos, 39% sándwich, 29% benjamín.

Número de hermanos: 32% 1 hermano, 18% 2 hermanos, 24% 3 hermanos, 13% 4

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

hermanos, 13% 5 hermanos.

Convivencia en su cotidianidad en la ciudad de Neiva: 51% con sus padres, 23% con familiares, 11% con pareja e hijos, 9% solos, 6% con otras personas.

Estudiantes que trabajan: 83% no trabaja y el 17% trabaja.

Al indagar acerca del grado de motivación por la carrera: 96% están motivados y el 4% no.

El motivo por el cuál escogieron la carrera: 83% mejor opción, 11% única opción y el 6% por el renombre.

La prueba saber fue determinante en la decisión de escoger la carrera: 54% no fue factor determinante en tanto que para el 46% sí la fue.

Desearían cambiar de carrera: el 94% no lo desea y a un 6% sí le interesa pasar a otra carrera.

Con base a la percepción de la carrera: 94% consideró que ha sido buena la escogencia, frente a un 6% que opina lo contrario.

Como respuesta al empoderamiento conceptual que se ha brindado a partir del lenguaje, como recurso dinámico en la formación de las futuras docentes, se hizo visible y significativa la asistencia a las convocatorias masivas, programadas por diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales de la ciudad, como fue la marcha en defensa de la cuenca del río Las Ceibas, participación en un recorrido ecológico de la zona oriente de la ciudad, asistencia a talleres con expertos, participación en las actividades complementarias, liderazgo y compromiso de las estudiantes y participación de los padres de familia en la reunión convocada, para establecer mecanismos de comunicación directa entre familia y universidad. De la misma manera las coordinadoras de los grupos significativos realizaron encuentros deportivos y celebraciones especiales.



Es de anotar como un resultado bien significativo que la relación entre las estudiantes y la docente se caracteriza por ser de un afecto y respeto mutuos, soportada en la credibilidad y confianza construida entre celebraciones, partidos de microfútbol, porras de apoyo deportivo, compartir sueños, aspiraciones, dificultades, tristezas y alegrías.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION





PSYCHOLOGY INVESTIGATION


MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION


res y cosas   María


Dayana Coy P, Andrea Amaya, Mar Andrade y Derly Bravo Bermudez
Niñas hoy me sentí, profundamente feliz de haber sido docente de ustedes. La actividad presentada y la importancia al afecto que ustedes dan, a los procesos desarrollados con los niños es muy valiosa. Las quiero mucho.


Ya no me gusta · Comentar


 A ti, Dayana Coy P, Andrea Amaya, Derly Bravo Bermudez y 2 personas más les gusta esto.  Visto por 12


 **Mar Andrade** Creo que tú profe Maria Liliana Diaz Perdomo te mereces un Gracias porque muchas Veces tú haz sido nuestro ejemplo, un ejemplo que nos ha ayudado enriquecernos como futuras profesoras, uno que también nos ha ayudado a crecer como persona, esa entrega, amor y trabajo ha sido de gran admiración, esas palabras que salen de lo más profundo de tú corazón al decimos en una de las tantas clases que fueron tan excelentes, aquellas donde nos enseñaste que sin afecto no hay nada, que para llegar a un niño, hay que enseñar con amor, porque además de ser maestras somos personas, y estamos tratando con seres maravillosos "Los Niños", aquellos que tienen algo que enseñarnos, por el cual debemos de admirar nuestra carrera, y sentirnos orgullosas de ella. Muchas gracias por ser esa Maestra que nos ha llenado de excelentes consejos para nuestra vida, muchas Gracias por enseñarnos, por inculcarnos esa gran Pedagogía del amor, Te Queremos Profe Te Queremos 😊 Solo queda decir de Nuevo Un Gracias de todo corazón 😊


hace 12 horas · Editado · Me gusta ·  2


 **Derly Bravo Bermudez** Mil gracias MAESTRA por tus sabias palabras, por creer en nosotras, por transmitimos ese sentido de pertenencia que nos llevara a convertimos en lo que queremos ser: Forjadoras del futuro, Mil gracias por demostramos día a día que debemos querer a nuestros pequeños soñadores, factor determinante para ejercer nuestra hermosa profesión con VOCACIÓN, con entrega y RESPETO. Mil gracias por reconocer nuestros esfuerzos, porque eres esa personita especial capaz de entender que somos seres humanos que nos equivocamos, pero que guardamos en nuestro corazón esa esencia que nos hace únicas y es la clave para poder triunfar en la vida AMAR LO QUE HACEMOS DIA A DIA. Eres una de las Mestras que nunca se olvida pues no necesitaste tanto tiempo para ganarse nuestro cariño ni para poder comprender lo que en realidad hay dentro de cada una de nosotras. GRACIAS por haber compartido 6 mesesitos con nosotras y por brindarnos tu confianza y tu afecto. 😊

10 h · Editado · Ya no me gusta ·  4

 **Andrea Amaya** Es muy cierto profe has sido una inspiración para mejorar cada día mil gracias por creer en nuestro trabajo. 😊

10 h · Ya no me gusta ·  2

 **Dayana Coy P** Gracias Profe Liliana por estar ahí siempre y reconocer el esfuerzo, por caminar con nosotras y por hacernos sentir mas orgullosas También la queremos muchoooooo....

10 h · Ya no me gusta ·  2

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**





**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**





Hechos que han sido posibles a pesar de las dificultades socioeconómicas y culturales, pero al dimensionar las estudiantes, por medio del lenguaje y de hacer posible una transformación de la educación, soportadas en la condición humana, del afecto y motivarlas a construir un proyecto de vida personal y profesional, permiten que comprendan, que ellas en sí mismas son el fin de todo proceso educativo. Soportado en lo ético (desde el cuidado y respeto de sí mismas), político (concebido como la construcción de ciudadanía y nación), social (en dar respuesta a lo que ese otro requiere para mejorar sus condiciones de vida, soportado en una sana convivencia) y ambiental (el cuidado del entorno y del planeta, legitimado como un ser vivo).

A manera de conclusión...

La responsabilidad ética, política, social y ambiental que tiene el docente universitario, frente a su que-hacer, en la formación integral de futuros profesionales y en especial de los estudiantes que se preparan en las licenciaturas, se soporta en la comprensión y el conocimiento que tienen los profesores acerca la educación, donde ésta, es vista como un medio, para potencializar al educando, como ser humano y no como un fin de la misma.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El lenguaje como medio emancipatorio, se asume como acción que dinamiza sentimientos y realidades en la formación integral de los educandos en la universidad, visible en cada una de las actividades que desarrollan, cuando se generan las condiciones para reconocerlos como seres humanos, capaces de liderar y transformar.

Dimensionar a las estudiantes dentro de su condición humana, y apoyarles en la consolidación de su proyecto de vida tanto en lo personal como en lo profesional. Ampliando el nivel de expectativas y generando las condiciones propicias para un mejor desempeño. Por medio de un modelo, que se vivencia en la práctica pedagógica, que se tiene a diario con las estudiantes. Apoyado en la coherencia entre teoría y práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza. 1989

DE ZUBIRIA, Miguel y Julián. Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Cooperativa editorial del Magisterio. Bogotá, 1992.

DE ZUBIRIA, Samper Julián. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá, 1994.

DÍAZ, Perdomo, María Liliana, La Epistemología de la complejidad y su aporte a la educación desde una perspectiva integral, ensayo.

-----, Proyecto de consejerías y prácticas pedagógicas. Neiva, 2013.

ECHEVERRIA, Rafael. Ontología del lenguaje. Edición sexta. Comunicaciones Noreste. Chile. 2003.

FALS, Borda, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla-por la praxis-. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, 1978.

FREINET, Celestin. Consejo a los maestros jóvenes. Editorial Alaia. Barcelona, 1976.

-----, Modernicemos la escuela. Editorial Alaia. Barcelona, 1972.

FREIRE, Paulo. Educación como práctica de la libertad. Editorial Nueva Orden. Caracas, 1987.

-----, Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra S.A. Sao Paulo, 2004.

- . Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires, 1972.
- . Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Argentina, 2002.
- . Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores Argentina, 2004.
- HOYOS, Guillermo. Magis, revista internacional de investigación en educación No 2. Bogotá, Colombia. 2009.
- MAGENDZO K, Abraham. Transversalidad y Curriculum. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 2003.
- MOREIRA, Marco Antonio. Lenguaje y aprendizaje significativo. Aprendizaje significativo. Editora da UnB. Brasília 1999.
- . Aprendizaje significativo crítico. Atas do III Encontro. 2000.
- . Cambio conceptual: crítica a modelos actuales y una propuesta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Trabajo presentado en la conferencia internacional “Science and Mathematics Education for the 21 st Cen. 1994
- MORÍN, Edgar. La mente bien ordenada, los desafíos del pensamiento del nuevo milenio. Editorial Seix Barral. Barcelona, España. 2010.
- . La cabeza bien puesta, bases para una reforma educativa. Edición sexta. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 2007.
- . Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós Studio. Barcelona, 2001.
- PEREZ, BBBB. Pensamiento y conocimiento de los profesores: debate y perspectivas INTERNACIONALES. ...
- SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Grijalbo Mondadori. España 1998.
- VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje educación. Editorial Paidos, 1995.
- ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Universidad de Antioquia, Medellín. 1999.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

RESEÑA AUTORA

MARÍA LILIANA DÍAZ PERDOMO

Formación Académica: Doctorante en Pensamiento complejo, Universidad Multiversidad Edgar Morín.

Magister en Educación. Área de Profundización: Diseño, gestión y evaluación curricular. Universidad Sur colombiana. Neiva 2012. Especialista en Educación Ambiental, Universidad del Bosque. Santa Fè de Bogotá 1998. Licenciatura en Educación Pre-escolar. Universidad Sur colombiana. Neiva 1995.

Otros Estudios: Diplomado en docencia universitaria. Universidad Surcolombiana. Neiva, Enero de 2013. Diplomado en Desplazamiento Forzado y Políticas Públicas, Universidad Sur colombiana y Defensoría del Pueblo. Neiva 2.004. Diplomado Constructores de Paz. Secretaria Departamental de Educación y CIDE. Neiva 2.003.

Experiencia Laboral: Docente de tiempo completo del Programa de Pedagogía Infantil, Universidad Sur colombiana. Docente en el curso de formación pedagógica para profesionales. Docente de Aula Especial, Pre-escolar y en Educación Básica, en el ciclo de Primaria y Secundaria. Directora del Hogar Infantil San Alfonso, Neiva.

Coordinadora del componente social del proyecto “Protección, conservación y manejo sostenible de las zonas áridas y semiáridas de la eco-región estratégica de la Tatacoa y su área de influencia, Departamento del Huila. Coordinadora de la Zona Rural, del municipio de Neiva. Coordinadora Académica, en Instituciones Educativas. Coordinadora del Proyecto Escuelas para la Democracia, en el municipio de Neiva. Asesora Cultural, Departamento del Huila.

Actividades en producción académica: Participación en capítulo de libro: Educación, Pedagogía y Formación docente, Editorial Redipe. ISBN: 978-958-58278-6-8 - Universidad de Cartagena 2014.

Autora artículo Aplicabilidad y efectividad del proyecto ambiental educativo en la práctica curricular. Revista PACA. Universidad Sur colombiana. Centro de Investigación en Calidad de la Educación. ISSN: 2027-257X. Neiva.

Coautora de cinco los módulos PAZaporte a la Convivencia, programa de información, difusión, y educación para la sana convivencia y prevención de la violencia en el departamento del Huila.

Coautora de seis módulos del programa Escuela de formación de la Secretaria de Desarrollo Social de la Alcaldía Municipal de Neiva- Huila Colombia.

Co-investigadora del equipo asesor central de la secretaria de educación, en la elaboración y seguimiento del documento oficial para la ciudad, Plan sectorial de Educación, Cultura y Deporte para el Municipio de Neiva- Huila Colombia.

Participación como ponente: Reflexión de la práctica pedagógica a partir de una experiencia significativa. Simposio Internacional de Educación, Pedagogía y Formación. Red Iberoamericana de Pedagogía. Cartagena 2014.

La escuela, encuentro de afectos. II Encuentro Nacional de Experiencias Significativas, Universidad Sur colombiana. Neiva 2013.

Conferencista en la Segunda Semana Departamental de la Ciencia, Tecnología, Innovación más Emprendimiento. Neiva 2008.

