

**NEGLIGENCIA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE LA
CIUDAD DE MILAGRO Y SUS ALREDEDORES**

**Elka Almeida Monge
Docente investigadora
Universidad Estatal de Milagro UNEMI
Ecuador**

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo tiene como objeto analizar la incidencia existente entre la negligencia parental demostrada desde los modelos parentales inapropiados y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños, ya que se considera que el ambiente hostil de la familia podría ser desfavorable para la socialización de los niños, debido a la falta de manifestaciones de calor y afecto que reciben por parte de sus padres.

RESUMEN

El presente trabajo pretende explicar cómo a pesar de que existen leyes que protege al menos, no es posible evitar que estos pasen a ser víctimas de daños físicos y psicológicos, producto de descuido en su apariencia física, cuidado diario, alimentación; privándolo de un buen desarrollo emocional, físico y mental, sin dejar de verlo como una forma de maltrato y como el niño se ve influenciado por ello. Existen diversas etiquetas para identificar los tipos de maltratos: el maltrato pasivo, el abandono y la negligencia. De los cuales nos enfocaremos en la negligencia porque es una expresión más amplia en donde los progenitores o tutores no asumen la responsabilidad de cuidar y proteger al menor ni satisfacen las necesidades mínimas como por ejemplo la supervisión de la higiene personal, la alimentación, la higiene del hogar, el control educativo; el objetivo primordial de esta investigación es identificar el impacto de la negligencia como figuras parentales inadecuadas y de cómo sus hábitos de crianzas influyen en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la ciudad de milagro y sus cantones de influencia ya que hacer notar esta problemática podría permitir tomar medidas de corrección a la misma, de tal manera que el entorno del niño mejore con la finalidad de mejorar su desarrollo evolutivo.

ABSTRACT

This paper aims to explain how even though there are laws that protect at least, you can not prevent them from becoming victims of physical and psychological harm as a result of carelessness on their physical appearance, daily care, feeding; depriving him of a good emotional, physical and mental development, while seeing it as a form of abuse and how the child is influenced by it. There are several tags to identify the types of abuse: passive abuse, abandonment and neglect. Of which we will focus on negligence because it is a broader term where parents or guardians do not take responsibility to care for and protect children and meet the basic needs such as monitoring personal hygiene, feeding, hygiene household, educational Control; the primary objective of this research is to identify the impact of neglect and inadequate parental figures and how their upbringings habits influence the socio-emotional development of children in the city of miracle and its cantons of influence and should be noted this issue could allow take corrective action to it, so that the child's environment in order to better improve their evolutionary deve.

INTRODUCCIÓN

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. En palabras de Rich Harris, «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002, 53).

Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. Esto hace que sea de gran importancia desarrollar programas de educación para padres que, en algunos casos, supongan cambios en la forma de educar, en la manera de establecer límites y en la atención que se presta a los hijos.

La familia, al igual que todos los sistemas abiertos, está sometida a procesos de cambio y estabilidad que pueden ser comprendidos mejor si se tienen en cuenta los principios de la Dinámica de Sistemas. A lo largo de la infancia, los procesos bidireccionales que tienen lugar en el contexto familiar han ido determinando unas estructuras o estilos relacionales entre los miembros de la familia, que se habrán hecho cada vez más estables, sobre todo mediante los mecanismos de retroalimentación negativa. El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis, y para comprender mejor la dinámica de las relaciones que se establecen en su interior habrá que analizar en primer lugar los cambios o procesos biológicos, emocionales y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal, tanto en el niño o la niña que llega a la adolescencia como en sus padres. A su vez, será necesario atender a aquellos procesos interpersonales (patrones de

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

comunicación, distanciamiento emocional) que tienen lugar, ya que como ha señalado Lewis (1995; 1997), las estructuras afectivo-cognitivas del adolescente y de sus padres son subsistemas que interactúan y que se auto organizan en interacciones diádicas. Por último, es inevitable considerar que tanto los procesos intrapersonales como los interpersonales tienen lugar en un determinado contexto socio-cultural que debe ser tenido en cuenta si queremos comprender los cambios o transformaciones en la relación entre los padres y el adolescente (Bronfenbrenner, 1979; Granic, Dishion y Hollenstein, 2003)

Por lo tanto, el abandono de los padres puede causar un grave daño a la salud física y emocional de los niños y las niñas y, a veces puede terminar con trágicos acontecimientos en la vida de la misma.

Algunos de sus implicaciones graves puede haber déficit inadecuada o excesiva, causando graves problemas de salud que afectan a su desarrollo los estados nutricionales adecuados.

Los accidentes graves, como quemaduras, caídas desde alturas, amputación de dedos, etc. Causados por negligencia o abandono de los padres hacia sus hijos, entendiéndose que hay accidentes que suceden por descuidos involuntarios y ocasionales que, si bien la responsabilidad adulta no se debe a la conducta negligente.

Consecuencias de la atención no oportuna de enfermedades como la bronquitis, infecciones del oído, diarrea, etc. Finalmente requerir la hospitalización del niño o del niño durante largos períodos con el costo obvio que significa de todas las áreas.

Cualquier acción negligente tiene una consecuencia también en el social y emocional; Los niños con baja autoestima, problemas de adaptación al entorno social, las dificultades en la aplicación de normas y reglamentos, los problemas de la adquisición de hábitos, etc. y el desarrollo cognitivo de los problemas graves de aprendizaje que te dejan en clara desventaja en comparación con otros niños de su edad.

A lo largo de nuestras vidas el apego, la construcción de vínculo temprano materna seguros y la estimulación inicial y sensoriomotora afectivamente influencia significativamente en la probabilidad de desarrollar nuestro potencial humano

La negligencia de los padres, es un tipo de maltrato infantil, ejercida por los padres y / o adultos responsables, sostenida en el tiempo que priva a los niños de atención, protección y afecto que debería ser adultos responsables a su alrededor en Óptimo desarrollo integral.

Estos comportamientos tienden a ser mencionado por diversos motivos personales, sociales, familiares y / o de la comunidad y la mayoría se puede trabajar con el apoyo de especialistas y la integración y participación de los padres u otros adultos en relación con el niño y la niña en las instituciones y organizaciones de la comunidad como el jardín de infantes y / o cuidado de niños.

En estas instituciones, es posible conocer, aprender y desarrollar las habilidades de crianza

y fomentar las condiciones y características de la adicción, esencial para el buen trato condicionar a nuestros hijos a través de la participación en talleres, entrevistas con profesionales, materiales de apoyo, visitas a domicilio y un sinnúmero de estrategias posibles para aplicar.

El apego es un vínculo emocional que desarrolla el niño con los padres o cuidadores y proporciona la seguridad emocional para el desarrollo óptimo.

Esto significa que la seguridad emocional para el niño y la niña, para ser aceptado sin condiciones y protegido, pero es esencial para desarrollar la presencia y la proximidad física de la madre y / o padre u otro adulto significativo.

Sin embargo, por diversas razones no todos los adultos han desarrollado el apego y si lo hacen, el tipo de relación que se establece no es necesariamente un apego seguro, pero puede ser un apego más ansioso o desorganizado.

Cuando se trata de un adulto que se relaciona con un hijo de cualquiera de estas dos últimas formas, existe la posibilidad de que la manera de relacionarse con el bebé lleve los ató con negligencia, descuidando las necesidades básicas de alimentación, dormir higiene y afecto.

FINALIDAD

El propósito de un proyecto de desarrollo es transformar la realidad para que un grupo humano determinado pueda mejorar su situación y ampliar sus oportunidades en el futuro, lo que contribuye a su progreso y una mejor adaptación a su entorno.

Este proyecto será una herramienta que permitirá modificar en un cierto sentido las condiciones bajo las cuales se desarrolla la vida de este grupo de personas; en otras palabras, lo que se logra a través de estos proyectos de desarrollo social es pasar de una circunstancias de "A" a una situación que se llama "B" situación deseada o mejorado llamado porque se dice que el diseño del proyecto a través de diferentes elementos utilizados no es más que un enlace o vector entre estas dos posiciones.

En un proyecto de desarrollo deben tomar antes de las decisiones de diseño de dos niveles: el primero relativo a la determinación de los objetivos (diferentes jerarquías) que deben alcanzarse y la segunda relativa a la elección de los medios para alcanzarlos. Es decir, no sólo debe buscar un mayor desarrollo, sino también los medios necesarios para lograr o prioridad, siempre partiendo de una situación dada.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

OBJETIVO GENERAL

Identificar la incidencia de la negligencia parental mediante los hábitos de crianzas y su influencia en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar la incidencia de la negligencia parental en los niños y niñas
- b) Diagnostico situacional que determinen relación existente entre la implicación afectiva de los niños y el autocontrol, y los factores de riesgos psicosocial de los niños y niñas.
- c) Elaboración de un plan de intervención terapéutica grupal con el enfoque familiar sistémico que permitan encontrar estrategias en el desarrollo familiar apropiado.

HIPÓTESIS GENERAL

La negligencia parental incide negativamente el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La falta de sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas incide negativamente en su inestabilidad emocional.
- La falta de implicación afectiva en la educación de los niños y niñas incide negativamente en el autocontrol de impulsos y agresividad.
- La intervención terapéutica incide positivamente en el entorno y desarrollo familiar de los niños y niñas

METODOLOGÍA

Uno de los derechos primordiales de los niños, es el de tener una familia que se responsabilice de sus necesidades, que le de afecto y apoyo social. No obstante, si sucede alguna anomalía o se produce alguna alteración en la interacción del niño con el medio durante la primera infancia, pueden aparecer en el menor una serie de trastornos de naturaleza e intensidad diferentes.

La falta de estas figuras puede traer consecuencias significativas en diferentes áreas del desarrollo evolutivo. En este punto, es importante señalar que no sólo basta con que los cuidadores estén presentes, es vital que éstos estén en constante interacción con el niño, por lo que la formación de enlaces afectivos que permiten que la construcción se promueve un espacio seguro y motivador. Los autores que se han centrado en el tema, afirman que el desarrollo infantil está directamente relacionado con los niveles de contacto que se establece entre él y su cuidador, física y emocionalmente a las llamadas de los niños, así como a una respuesta consistente y clara. Lo que en última instancia, proporcionar conductas apropiadas.

En definitiva y sin trascender en las denominaciones de esta problemática, es primordial considerar aquellas repercusiones en el crecimiento y desarrollo del niño, que puede generar problemas crónicos sino se intervienen adecuadamente y a tiempo. Asimismo, hay que resaltar que el daño depende de la etapa en la que se presenten estas carencias, ya que existen etapas del desarrollo en donde la vulnerabilidad es mayor.

OBJETIVO 1: Analizar la incidencia de la negligencia parental en los niños y niñas

RESPONSABLE DE EJECUCIÓN: Ps. Elka Almeida MSc

PARTICIPANTES: Equipos de investigación

DESCRIPCIÓN: Mediante la revisión de literatura establecer el grado de influencia de la negligencia parental en los estudiantes del cantón milagro y sus cantones aledaños

HITOS:

- H1: Selección de la bibliografía especializada sobre negligencia parental, sus factores de riesgo en niños y niñas
- H2: Revisión bibliográfica acerca del estudio de la negligencia parental, desarrollo socio-afectivo, variables que puedan influenciar en casos de negligencia parental
- H3: Análisis de los referentes teóricos encontrados sobre estudios similares

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- H4: conclusiones acerca de la revisión bibliográfica para determinar la incidencia de la negligencia parental en el desarrollo de niños y niñas

ENTREGABLES:

- E1: Informe sobre los aportes teóricos

OBJETIVO 2: Diagnostico situacional que determinen relación existente entre la implicación afectiva de los niños y el autocontrol, y los factores de riesgos psicosocial de los niños y niñas.

RESPONSABLE DE EJECUCIÓN: Ps. Elka Almeida MSc

PARTICIPANTES: Equipos de investigación

DESCRIPCIÓN: Análisis de resultados mediante la comprobación de hipótesis utilizando instrumentos de evaluación psicológicas tales como el ADGAR familiar, escala de desarrollo social para niños y encuesta dirigida a evidenciar el grado de negligencia parental.

HITOS:

- H1: Determinar los instrumentos necesarios para el levantamiento de la información
- H2: Tabulación e interpretación de los resultados obtenidos y análisis de la información mediante la aplicación de programas estadísticos SPSS.
- H3: Formular las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

ENTREGABLES:

- E1: Elaboración de informe de los resultados del trabajo de campo

OBJETIVO 3. Elaboración de un plan de intervención terapéutica grupal con el enfoque familiar sistémico que permitan encontrar estrategias en el desarrollo familiar apropiado.

Responsable de ejecución: Ps. Elka Almeida MSc

Participantes: Equipos de investigación

Descripción: Mediante la utilización de técnicas terapéuticas de la terapia general de los sistemas, tratando de trabajar desde adentro mediante la utilización de alianzas terapéuticas con los integrantes del sistema familiar, utilizando códigos, canales y modismos utilizados regularmente por el sistema familiar.

HITOS:

- H1: Evaluar mediante el diagnóstico sistémico a la familia como un sub sistema
- H2: Establecer técnicas de intervención psicoeducativas para la re-educar a los padres como parte de una estructura familiar
- H3: Desarrollar talleres de autoexpresión para modificar las percepciones de sí mismo y la realidad que le circunda.

ENTREGABLES:

- E1:Elaboración del Plan de intervención
- E2:Informe y Certificado de ponencia
- E3: Certificación de Seminario Taller como organizadora del evento con temas relacionados a la investigación

RESULTADOS

IMPACTO CIENTIFICO TÉCNICO: La realización de este proyecto permitirá desarrollar los conocimientos y estrategias necesarias para conseguir:

- Comprensión del significado del conflicto en el desarrollo de la sociedad en

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

general y de las relaciones familiares

- Capacidad para analizar las causas y los agentes que intervienen en los conflictos familiares, así como sus posibilidades de transformar y resolver de manera eficaz, pacífica y positiva.
- Poner en práctica las técnicas adecuadas y mejorar la capacidad personal para investigar y caracterizar la problemática de los individuos y del entorno familiar
- Contar con conocimientos y destrezas metodológicas en la intervención psicosocial en familia y grupos humanos, capaz de diagnosticar, planificar e implementar acciones de resolución de conflictos a través de la negociación sinérgica.

IMPACTO SOCIAL: El presente trabajo permitirá establecer lineamientos para el reconocimiento del niño como un ente social, el cual no debe ser víctima de negligencia y que los padres sean quienes propicien actividades socioeducativas, recreativas y culturales; mediante relaciones parentales apropiadas mejorando así la relación afectiva con los padres y su desarrollo socio afectivo.

IMPACTO INTERNACIONAL: Esta investigación tiene un impacto Internacional ya que es aplicable a nuestro contexto y a contextos a nivel internacional, aunque el resultado de estudio puede tener ciertas diferenciaciones debido al nivel educativo, económico y político.

DISCUSIÓN

El propósito de un proyecto de desarrollo es transformar la realidad para que un grupo humano determinado pueda mejorar su situación y ampliar sus oportunidades en el futuro, lo que contribuye a su progreso y una mejor adaptación a su entorno.

Este proyecto será una herramienta que permitirá modificar en un cierto sentido las condiciones bajo las cuales se desarrolla la vida de este grupo de personas; en otras palabras, lo que se logra a través de estos proyectos de desarrollo social es pasar de una circunstancias de "A" a una situación que se llama "B" situación deseada o mejorado llamado porque se dice que el diseño del proyecto a través de diferentes elementos utilizados no es más que un enlace o vector entre estas dos posiciones.

En un proyecto de desarrollo deben tomar antes de las decisiones de diseño de dos niveles: el primero relativo a la determinación de los objetivos (diferentes jerarquías) que deben

alcanzarse y la segunda relativa a la elección de los medios para alcanzarlos. Es decir, no sólo debe buscar un mayor desarrollo, sino también los medios necesarios para lograr o prioridad, siempre partiendo de una situación dada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Ochoa de Alda, Inmaculada (1995): Enfoques en Terapia Familiar Sistémica; Editorial Herder, Barcelona- España.
- 2.- Ruiz Cerón, Isabel y Gallardo Cruz, José Antonio (2002): Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas; Publicaciones de la Universidad de Murcia- España.
- 3.- Andolfi, Mauricio (1992): Terapia Familiar un enfoque Interrelacional, traducción de, editorial Paidós; Barcelona- España.
- 4.- Martínez, Jeanette (1996): Impacto de las Relaciones Parentales y el Entorno Social en la Primera Infancia; Editorial CEREBRUM, Santiago de Chile.
- 5.- Barbara B. Kawulich: La observación participante como método de recolección de datos.
6. - Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge: Harvard University press. (Trad. Castellano, La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós ed.)
7. - Granic, I., Dishion, T. J. &Hollenstein, T. (2003). The family ecology of adolescence: A dynamic systems perspective on normative development. In G. R. Adams, &Berzonsky, M. (Ed.), the Blackwell Handbook of Adolescence. Oxford, UK: Blackwell.
- 8.- gracia; Enrique (2002): Maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.
- 9.- Pinillos, C. y Fernández S (2010): Instrumentalización del menor en los conflictos de pareja: X Congreso Estatal de Infancia Maltratada, Libro de Actas, Sevilla España.
- 10.- Aguiar, R., Sánchez Escobedo, P. &Satterly, D. J. (2005). A social development assessment scale for Mexican children. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1). Retrieved month day, year from: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contents-aguiar.html>.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Pérez, O y Muga García (2007): Negligencia y desprotección de la infancia; Documento electrónico Revista de intervención Psicosocial y Psicológica Comunitaria Vol2, No 1y2 pp4-12.<http://www.luminpdf.com/files/782824/Dialnet-Negligencia-2388877-20-281-29.pdf>

11. - : Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M. & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 31(2), pp. 419-431.: <http://www.luminpdf.com/files/782908/Dialnet-LaInfluencia-DeLaCultura-EnLosEstilosParentalesEnCon-4459073.pdf>

RESEÑA AUTORA

ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE

Ciudad: Milagro. País: Ecuador. Institución: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Cargo: Docente y Coordinadora de prácticas pre profesionales

Títulos Tercer Nivel: Psicóloga Clínica. 2004. **Títulos de Cuarto Nivel:** Máster en Gerencia Educativa 2013

EXPERIENCIA

No docente

- Hospital Docente de la Policía Nacional (Guayaquil)
- Centro de Desarrollo Humano Manos de Cristo (Naranjito)
- Consultoría Psicológica: Clínica Privada Poli médico Martínez (Milagro)

Docente:

- Unidad Educativa Liceo Cristiano (Milagro)
- Unidad Educativa Albert Einstein (Milagro)
- Unidad Educativa Franciscana San Antonio (Milagro)
- Colegio Fiscal “Naranjito” (Naranjito)

- Universidad Estatal de Milagro (Actualidad)**Docente**

Investigación

El control de la disciplina en el aula y su incidencia en las conductas disruptivas de los adolescentes de 15 a 17 años que estudian en el Colegio Fiscal Naranjito Febrero del 2012

Vinculación

1. Proyecto en convenio con el CONSEP abril de 2013 a septiembre de 2013
2. Proyecto consultorios psicológicos Septiembre de 2013 a Marzo de 2014
3. Coordinadora de prácticas pre profesionales Mayo de 2014

Gestión Docente

- Equipo de gestión de indicadores para la acreditación de la carrera de psicología Abril de 2013 a Noviembre de 2013
- Equipo de rediseño de la carrera de psicología Febrero de 2014 hasta la actualidad

