

**SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES RECIÉN EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA**

Luciano Osorio Arias

Juana Marín Turriza

Colaboradores: Bélgica Iduarte García

Universidad Popular de la Chontalpa Cárdenas

Tabasco México

RESUMEN

Se elaboró un estudio desde el paradigma cuantitativo y cualitativo para analizar el grado de realización interior de sentido de vida en los estudiantes recién egresados de la Universidad Popular de la Chontalpa. Se obtuvo un tamaño de muestra de 129 estudiantes del noveno semestre de las 9 carreras de la UPCH formando un solo grupo de (68 hombres y 61 mujeres) con edad de 20-30 años a través de un muestreo aleatorio del turno matutino y vespertino.

.Se aplicó en el estudio el Test de la Dra. Elizabeth Lukas para medir en poco tiempo la posible problemática del sentido de vida de un individuo, con el fin de tener datos del diagnóstico inicial de los sujetos. Un cuestionario para preguntar al entrevistado sobre ese sentido particular que para él tuvieron en sus vidas.

Los principales hallazgos documentados conformaron la muestra del estudio que fue de 129 se encontró que la edad promedio de las participantes era entre 21 a 30 años de edad y dentro de los resultados del Test fueron en el puntaje I con un (35%); en el puntaje II (48%) y en el puntaje III (17%), el cual muestra con un alto grado de manifestación de frustración existencial. Y en el total de puntajes del Test los resultados fueron 79 estudiantes con excelente realización interior del sentido, 47 con media estabilidad psíquica y 21 con mala frustración existencial.

Y en el total del puntaje del test los resultados fueron 79 estudiantes con excelente realización interior del sentido de vida, 47 con media estabilidad psíquica y 21 con mala frustración existencial.

Se identificaron de los relatos de los estudiantes que obtuvieron un puntaje de estabilidad media psíquica en el Test se ven afectados emocionalmente por situaciones vividas que no han podido solucionar debido a que consideran que se han quedado en el pasado y no se habían dado cuenta de cómo se ve afectada sus vidas para vivir en armonía.

Se enfatiza la necesidad de llevar a cabo trabajo psicoterapéutico con los estudiantes universitarios que coadyuve al bienestar psíquico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Sentido de vida y desarrollo profesional.

ABSTRACT

A study was elaborated from the quantitative and qualitative paradigm to analyze the grade of inner realization of the sense of life in the students recently graduate of the Popular University of the Chontalpa. A size of sample of 129 students of the ninth semester of the 9 careers of the UPOCH was obtained forming a single group of (68 men and 61 women) with age of 21-30 years through a random sampling of the morning and evening turn.

The Test of the Dr. Elizabeth Lukas was applied in the study to measure just a short time in possible the problematic one of the sense of life of an individual, with the purpose of to have data of the initial diagnosis of the subjects.

And a questionnaire to ask the interviewed person about the particular sense that for him had in his live.

The main documented findings conformed the sample of the study that was of 129 was that the age average of the participant ones was between 21 to 30 years of age and within the results of the Test they were in score I with (35%); in score II (48%) and in the score III (17%), which shows with a high grade of manifestation of existential frustration.. And in the total of the score of the test the results were 79 students with excellent inner carrying out of the sense, 47 with average psychic stability and 21 with bad existential frustrations.

They were identified of the stories of the students who obtained a score of psychic average stability in the Test they are affected emotionally by lived situations that have not been able to solve because they consider that they have remained in the past and they had not realized of how is affected its lives to live in harmony.

The necessity is emphasized to carry out psychotherapeutic work with the university students who help to the psychic well-being of the students.

KEY WORDS: Sense of life and professional development.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos estamos en un mundo competitivo que día a día nos exige más y viviendo tan de prisa que no nos damos tiempo para detenernos en mirarnos a nosotros mismos ante las situaciones del contexto social. El hombre de hoy tiende a robotizarse en sus relaciones humanas, producto de una tecnología que lo rodea por todos lados y en todo momento.

Hoy por hoy a nivel mundial ante el avance de la ciencia y la tecnología el hombre ha perdido el sentido a la vida.

Frankl (1994), conceptúa al ser humano como un ser que, frente a la realidad, toma elecciones y se apoya en sus semejantes tratando, a la vez, de comprenderlos y ayudarlos, de esta manera, reconoce la importancia de la libertad con la que cuenta el ser humano para elegir y la responsabilidad con que toma y asume sus decisiones.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El propósito del proyecto es establecer una relación del proyecto profesional y sentido de vida en los estudiantes recién egresados de la Universidad Popular de la Chontalpa y explorar las relaciones de los resultados con variables personales y familiares. Para proponer alternativas de solución donde la comunidad universitaria sea beneficiada con datos que coadyuven a obtener datos estadísticos ya que será información valiosa para la zona Chontalpa del estado de Tabasco. Es un tema trascendental donde el ser humano como agente del cambio en sus actitudes y sentimientos hacia su conciencia de su estar aquí y ahora viviendo con mayor responsabilidad, respeto, honestidad y libertad permita conocer la respuesta al sentido a la vida.

El sentido de vida, de acuerdo con Frankl (1994), se define como el para qué, motivo, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo, o para ser de una manera determinada. Esta noción fundamental, ha cobrado vital importancia, en un mundo dominado por el materialismo, el hedonismo, la permisividad, el relativismo y el consumismo. (2002)

Desde la visión humanística el vacío existencial es uno de los más importantes problemas para nuestra sociedad, que ha sido afligida por dos grandes guerras, por ideologías destructivas, por la alineación de los valores tradicionales; y cuya alternativa puede enfrentarse desde una concepción de la persona dotada de inteligencia, libertad, autonomía y capacidad de amar, de responsabilidad creadora, poseedora de valores. (Fizozotti, 1974)

Sin embargo, se ha descrito a la juventud como perteneciente a la ya salida generación X que se caracteriza por no tener identidad ni propósito; es decir, que nos enfrentamos con personas, jóvenes y adultos, que no saben lo que hacen ni lo que quieren. (Rojas, 2001).

El método que se utilizó en la investigación fue desde la investigación mixta es un paradigma en la investigación relativamente reciente (últimas dos décadas) e implica combinar los enfoques cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio.

Y lo que se pretendió fue analizar el grado de realización interior de sentido de vida en los estudiantes recién egresados de la Universidad Popular de la Chontalpa.

Se aplicó el Logo test de la Dra. Elizabeth Lukas y la técnica de historia de vida a seis participantes elegidos de acuerdo a los resultados de la parte II de frustraciones existenciales.

Los resultados del Logo-Test de la muestra de 129 estudiantes demuestran un mayor número de jóvenes padecen frustraciones existenciales.

Se identificaron de los relatos de los estudiantes que obtuvieron un puntaje de estabilidad media psíquica en el Test se ven afectados emocionalmente por situaciones vividas que no han podido solucionar debido a que consideran que se han quedado en el pasado y no se habían dado cuenta de cómo se ve afectada sus vidas para vivir en armonía.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para 1954, Frankl había destacado la importancia de la logoterapia en el tratamiento de las neurosis noógenas, ya que la considera como la terapéutica específica, y hace énfasis en su relación con el análisis existencial como una explicación antropológica de la existencia personal. (Frankl, 1981).

La idea de Frankl era tejer estas tenues hebras de vida rotas en una urdimbre firme, coherente, significativa y responsable, que es el objeto con que se enfrenta la logoterapia, que es la versión original de Frankl acerca del moderno análisis existencial.

Uno de los mayores problemas del ser humano de fines del siglo XX es encontrarse carente de significado. Es un momento en que la tecnología se ha desarrollado enormemente, como nunca en la historia del hombre y que lo empequeñece; pero al mismo tiempo es una época de angustia o de aburrimiento.

Algunos autores han hablado de esta época como la era de oro y de la angustia. Se vive una fuerte crisis de identidad o pérdida del sentido de significación. Algunas personas han estado hablando de que, aun cuando supieran quiénes eran, no importarían como individuo. (Oblitas, 2004).

El tema de la investigación fue el sentido de vida enfocado desde la propuesta de Víctor Frankl quien define y argumenta el concepto de sentido de vida, desde una perspectiva fundamentalmente individual y personal, pero quien a su vez no desconoce los condicionamientos, más no determinantes, de tipo social en todo ser humano.

Frankl sostiene, como resultado de sus investigaciones, que tanto personas que están en extrema pobreza como en la opulencia se preguntan por el sentido de su vida.

Frankl, en su libro ante el vacío existencial habla del sufrimiento de la vida sin sentido.

En México se han trabajado algunos temas complementarios a la logoterapia, tales como el sentido de ser pareja, la tanatología, el perdón, etc. Además, en la Universidad Iberoamericana se han hecho investigaciones acerca del sentido de vida de los alumnos y profesores, y en la Universidad Intercontinental se desarrollan eventos (cursos, conferencias y talleres) donde se aborda aspectos centrales de la logoterapia.

En este trabajo como docente he encontrado variedad de comportamientos y he podido observar que, si bien, algunos muchachos no tienen claros sus proyectos en el ámbito personal, social o profesional, la preocupación por ellos si está latente y aparecen temas como el trabajo, sus relaciones familiares, sus inquietudes como personas.

No existen estudios de sentido de vida en estudiantes universitarios en Tabasco por lo que es de suma importancia llevarlo a cabo para contar con información precisa sobre el valor para afrontar las circunstancias.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué pasa con el sentido de vida y la relación con los valores en los estudiantes de la Universidad Popular de la Chontalpa?

¿Cuántos estudiantes universitarios adolecen de un sentido de vida o sufren vacío existencial?

¿Qué sentido tiene la vida para los recién egresados universitarios de la UPCH?

¿Qué acciones podemos realizar como psicólogos en la búsqueda del desarrollo personal de los estudiantes universitarios?

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

OBJETIVO GENERAL

Analizar el grado de realización interior de sentido de vida en los estudiantes recién egresados de la Universidad Popular de la Chontalpa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Explorar los resultados con variable grado de realización del sentido de vida de los egresados.

Conocer la relación existente entre el Sentido de Vida, y la relación con los valores personales en los egresados de la UPCH.

Determinar si el proyecto profesional fue coherente y decisivo en la demanda del sentido de vida

HIPÓTESIS

Si los recién egresados universitarios alcanzan el sentido de vida de aceptación de sí mismo y de su propia vida logran un proyecto profesional.

DESARROLLO

BASES PSICOLÓGICAS

El humanismo es un movimiento filosófico que tiene como tema principal la existencia del ser humano. Corriente filosófica que se basaba en declarar al hombre como un ser único y trascendente, capaz de coartar o extender su libertad, de buscar la superación de sí mismo.

Salama, (2008) la psicología en general y, en especial, los enfoques humanísticos, tienen como principal compromiso reducir la angustia existencial ofreciendo apoyo al bienestar psíquico de la persona, previniendo la desilusión que produce el darse cuenta de que se ha desperdiciado la vida luchando para conseguir metas que no satisfacen las necesidades existenciales vitales. Se necesita caminar por senderos que conduzcan a una vida más satisfactoria; la felicidad no es algo que ocurre a la persona, sino algo que hace la persona para que ocurra; la solución espiritual o psicológica; si la felicidad es un estado mental y emocional, la respuesta se encuentra en los procesos cognitivos y emotivos.

El objeto fundamental de la psicología es, no el análisis de los hechos o fenómenos aislados, sino el conocimiento. La comprensión del mundo de cada sujeto, tal como él y sólo el experimenta, el conocimiento es un emerger del existente en la verdad. Se trata de un proceso personal, individual y único. El conocimiento es un vivenciar el significado de algo, emergemos en la verdad como una iluminación, es un error el objetivar los propios fenómenos psicológicos, y tratarlos como si fueran objetos, como la ciencia natural explica los fenómenos del mundo de las cosas, el ser es el que determina el significado de los objetos de acuerdo a su propia posición existencial, no puede ser conceptualizado como

objeto sin perder su categoría misma de ser, al cosificar al hombre podemos cuantificarlo y medirlo pero habremos perdido el proceso al hombre mismo. (Mainou, 2006).

TEORÍA HUMANISTA O EXISTENCIAL

Esta última corriente fue fundada por Abraham Maslow, quien la clasifica como una Psicología del Ser Versus la Psicología del Tener. A este mismo grupo pertenecen la Psicología organísmica de Golstein, el Psicodrama de Moreno, la Terapia Racional Emotiva de Ellis, el Análisis Transaccional de Berne, la Logoterapia de Frankl, la Psicoterapia Centrada en el Cliente de Rogers, la Bioenergética de Lowen y la Psicoterapia Gestalt de Perls. (Penhos, 2008).

El sentido de vida, de acuerdo con Frankl (1994), se define como el para qué, motivo, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo, o para ser de una manera determinada. Esta noción fundamental, ha cobrado vital importancia, en un mundo dominado por el materialismo, el hedonismo, la permisividad, el relativismo y el consumismo.

Sin embargo, se ha descrito a la juventud como perteneciente a la ya salida generación X que se caracteriza por no tener identidad ni propósito; es decir, que nos enfrentamos con personas, jóvenes y adultos, que no saben lo que hacen ni lo que quieren. (Rojas, 2001).

Los teóricos del humanismo aportan a las ciencias humanas un conjunto de características que se presentan en las personas que alcanzan su autorrealización o auto-actualización; o su tendencia productiva, las cuales se han agrupado de la siguiente manera:

Búsqueda de superación personal, perseverancia, proyecto y sentido de vida, autoestima, relaciones interpersonales funcionales y profundas, valores y creatividad. (Magaña, 2004).

El sentido de la vida ha sido una búsqueda fundamental del ser humano a lo largo de la historia de la humanidad. De esta manera, el interrogante de la existencia se convierte en una constante en la medida en la que no desaparece de la vida de ningún ser humano. Sin embargo, dicho cuestionamiento y las respuestas que se generan ante éste varían y se ven influenciadas a su vez por los cambios que se presentan en cada época. (Jaramillo, 2008).

El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa lo que él hace.

Dentro del existencialismo contemporáneo, SorenAabyeKierkegaard (pensador danés 1813 a 1855) es la figura que retoma con fuerza el existencialismo, de hecho es a quien se le atribuye la paternidad del existencialismo moderno. (Prini, 1992).

Ya Kierkegaard había esbozado algunos de los rasgos principales de la estructura de la existencia humana. El hombre no es un mueble prefabricado; el hombre será lo que él mismo se haga y nada más. El Hombre se construye a sí mismo mediante sus decisiones, pues posee libertad para hacer elecciones vitales, sobre todo la libertad de escoger entre las modalidades auténticas e inauténticas de la existencia. La existencia inauténtica es la modalidad del hombre que vive bajo la tiranía de la plebe, de la colectividad anónima. La auténtica es la modalidad en que el hombre asume la responsabilidad de su propia existencia.

VOLUNTAD DE SENTIDO

La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

La verdadera meta de la existencia humana no puede hallarse en lo que se denomina autorrealización. Ésta no puede ser en sí misma una meta por la simple razón de que cuanto más se esfuerce el hombre por conseguirlo más se le escapa, pues sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa medida se autorrealiza. En otras palabras, la autorrealización no puede alcanzarse cuando se considera un fin en sí misma, sino cuando se toma como efecto secundario de la propia trascendencia.

SENTIDO DE VIDA

Por lo general, cuando se plantea la cuestión sobre cuál es el sentido de vida de cualquier ser humano, se crea una serie de polémicas muy diversas, ya que por una parte, la sociedad actual de consumo ha condicionado a que esta respuesta esté en función de tener, el ser o el estar como la misión principal en la vida, creando un significado de la vida en términos de la capacidad de consumo, es común encontrar que para algunas personas su existencia se cifra en conseguir más objetos materiales, poder, status o jerarquía, así como situaciones que causen placer o satisfacción física, es decir dan significado a su vida a partir de una escala de valores basada en expectativas o necesidades materiales o utilitarias.

Por otro lado, el problema del sentido de vida hasta ahora se ha planteado como un síntoma de algo enfermizo, patológico o anormal cuando no es más que la expresión más verdaderamente humana del hombre a través de la cual el hombre dignifica su existencia. Ningún otro ser vivo, se cuestiona esta situación, y se siente obligado a resolverla.

Es exclusivo del hombre el enfocar su existir como algo problemático, el vivir todo el carácter cuestionable del ser. Este hecho es el que debe ser considerado, en rigor como criterio determinante, es lo que distingue entre el hombre y el animal.

Por principio el ser humano es un ser esencialmente histórico que tiene una forma de actuar y de conducirse, en contraposición al ser animal, siempre precedido de un significado, aun cuando cualquier acto en su vida sea catalogado o juzgado por otros como malo este siempre tendrá un porqué, que para él será la más válida razón de su actuar, de acuerdo a la realidad vivida en ese momento, o una vivencia que en ese instante pueda sacudir o hacer estremecer al hombre.

Es por lo que se dice que el sentido de vida es el propio destino quien lo plantea, y no es una inquietud propia de la adolescencia, o una cuestión patógena de hombres considerados como enfermos en sentido clínico, sino un problema de hombres que sufren espiritualmente, causado por la individuos que por razones endógenas se encuentran en un estado psíquico de equilibrio inestable, sino en los que han perdido equilibrio de su alma por razones puramente exógenas. Por ejemplo: la muerte o la ausencia de alguien amado,

el enfrentarse a alguna enfermedad terminal, la pérdida de cualquier cosa que significa parte de su existencia misma, o a la cual haya consagrado parte de su vida entera.

El hombre encuentra el sentido esencialmente en tres áreas o circunstancias, la primera es a través de las actividades del trabajo, los pasatiempos o en aquellos actos que ejecuta en bien de los demás; la segunda es mediante los valores tales como la belleza, la verdad y el amor siendo este último el del amor maduro; y la tercera área a saber son las actitudes del hombre, a través de las cuales puede revelarse el sentido más profundo posible que sea cuando se presenta lo que Frankl (1984), llama la triada o el sufrimiento inevitable, la culpa imborrable y la muerte.

Para cada ser humano las diferentes áreas o circunstancias donde encontrar el sentido más profundo de su vida son distintas ya que se mencionó anteriormente que cada ser es único e irrepetible y dependiendo su propia vida cada uno va encontrando o descubriendo su propio sentido. El sentido no es algo que podamos recibir de un padre, un amigo o un maestro, ni puede ser dictado por ninguna ley, ninguna religión o no puede ser inventado, sino el sentido debe venir influenciado o marcado por la realidad que nos rodea.

La búsqueda de sentido es más que un derecho inalienable del hombre: es la esencia misma de la humanidad ya que si el hombre dedica su vida a la búsqueda consigue la plenitud de experimentar una vida significativa con todo lo que esto conlleva como la paz espiritual, la problemática humana ya que esta cuestión es común encontrarla no armonía, aunque el precio que tiene que pagar el hombre por esto es la aceptación de la responsabilidad de descubrir a cada momento lo que la vida le exige como individuo.

La etapa de la adultez representa para los jóvenes mayor responsabilidad que se ve reflejada en los roles que va asumiendo. Uno de ellos tiene que ver con el establecimiento de una familia, el otro hace referencia a su desarrollo profesional. Warner y Sherry, (2003) consideran que en cierto modo, elegir una profesión es como elegir pareja. Hay presiones familiares para aceptar un trabajo y no otro. Los factores sociales determinan en cierta medida la elección y satisfacción con la opción que se ha escogido. La similitud de intereses entre el aspirante a un trabajo y los miembros de ese trabajo satisfechos con su profesión es un indicador de la felicidad en el trabajo igual que la similitud de actitudes y valores que desempeña personas eligen un trabajo, seleccionan entre los disponibles de ese momento, igual que el factor de disponibilidad influye en la elección de pareja. Mientras que el individuo estudia al jefe, el jefe estudia al empleado potencial; uno u otro puede que terminen una relación no satisfactoria en una especie de divorcio empresarial.

SENTIDO DE VIDA A TRAVÉS DEL DESARROLLO PROFESIONAL

Así como la relación de pareja, uno de los factores de mayor importancia en la edad adulta es saber cuál es el mejor medio para ganarse la vida. Una de las formas de hacerlo es a través de su formación académica, esto no resulta tan fácil ya que hay muchos factores de por medio para poder elegir la carrera que más convengan de acuerdo a los intereses que se tengan. En esta decisión interviene factores como la vocación, la influencia de la familia, de los amigos, el campo de trabajo, etc. Todo esto va a favorecer o entorpecer la inserción del individuo al mercado laboral.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se elaboró fue desde la investigación mixta es un paradigma en la investigación relativamente reciente (últimas dos décadas) e implica combinar los enfoques cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio.

Los datos fueron recolectados a partir de una muestra de 129 estudiantes recién egresados de la UPCH. Que se obtuvieron mediante un muestreo probabilístico al azar estratificado por carreras existentes en la universidad. A dicha muestra se le aplicó el instrumento Logo-test diseñado por la Dra. Elisabeth Lukas que permite determinar el grado de realización del sentido de la vida de la persona y su grado de frustración existencial (vacío existencial).

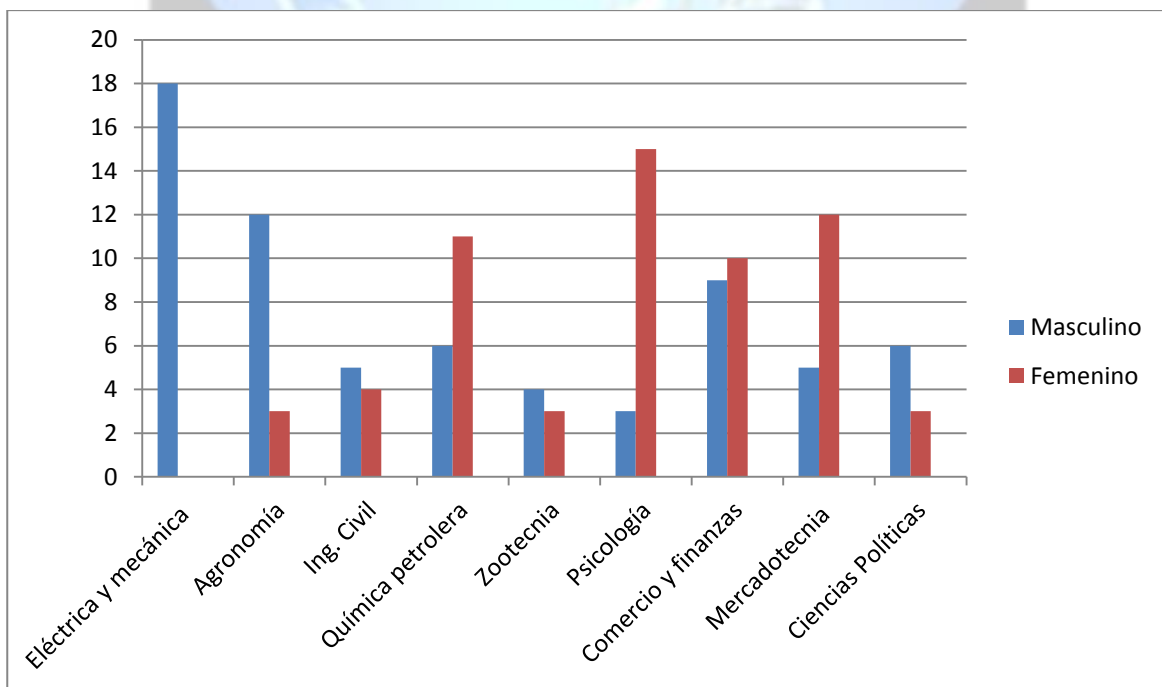
RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación del Logo-Test obtenidos de una muestra de 129 estudiantes de la Universidad Popular de la Chontalpa.

RESULTADOS CUANTITATIVOS

GRÁFICA 1

Total de estudiantes que se les aplico el Logo-Test

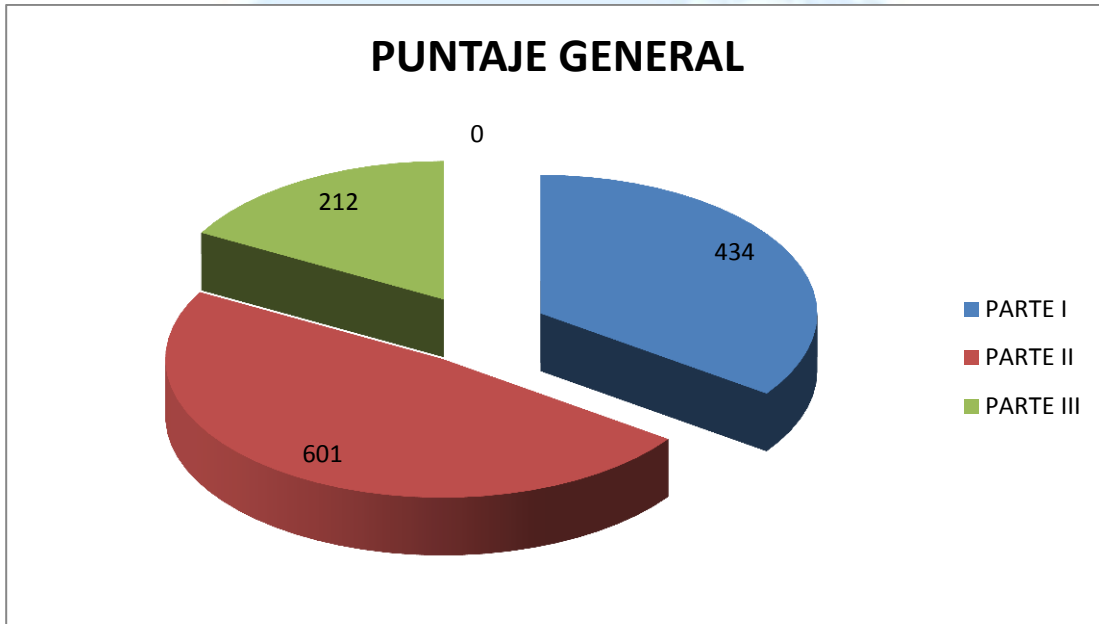


Los resultados de la gráfica muestra el total de estudiantes hombres y mujeres que se les aplico el logo- Test de cada uno de las carreras de la Universidad Popular de la Chontalpa. Eléctrica y mecánica (18 hombres) Agronomía (12 hombres y 3 mujeres) Ing. Civil (5 hombres y 4 mujeres) Química petrolera (6 hombres y 11 mujeres) Zootecnia (4 hombres y 3 mujeres) Psicología (3 hombres y 15 mujeres) Comercio y Finanzas Internacionales

(9 hombres y 10 mujeres) Mercadotecnia (5 hombres y 12 mujeres) Ciencias Política (6 hombres y 3 mujeres).

GRÁFICA 2

RESULTADO DEL PUNTAJE GENERAL

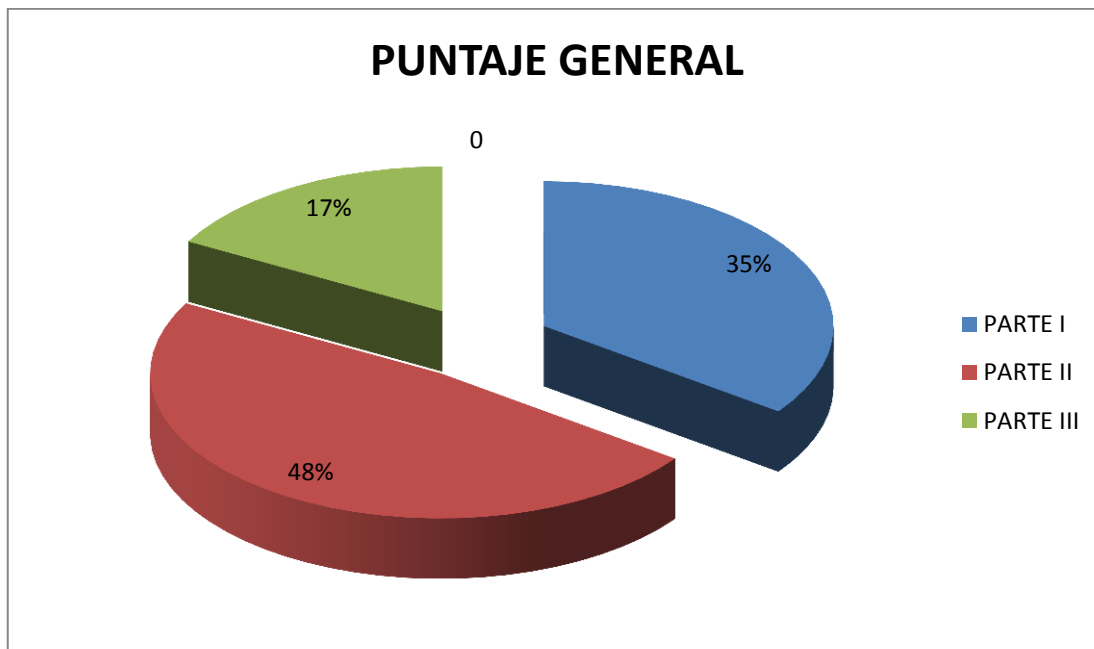


Como se observa en la gráfica muestra el total de puntajes del Logo Test que se les aplico a los estudiantes de la Universidad Popular dela Chontalpa. Con un puntaje 434 en la parte I en la parte II con un puntaje de 601 y con un puntaje de 212 en la parte III.

GRÁFICA 3

Resultado en porcentaje del puntaje general





Como se observa en la gráfica muestra el total de puntajes del Logo Test que se les aplico a los estudiantes de la Universidad Popular dela Chontalpa. Con un porcentaje del 35% en la parte I en la parte II con un porcentaje del 48% y con un porcentaje del 17% en la parte III.

CONCLUSIONES

El sentido de vida en la muestra objeto de estudio de 129 estudiantes corresponde afirmar, según los datos obtenidos con un porcentaje del 35% en la parte I en la parte II con un porcentaje del 48% y con un porcentaje del 17% en la parte III. Y de acuerdo a los resultados generales del total de puntajes del Logo Test que se les aplico a los estudiantes universitarios fueron 79 estudiantes con excelente realización interior del sentido, 47 con media estabilidad psíquica y 21 con mala frustración existencial.

El vacío existencial nace por la ausencia de una razón de ser en la vida o por la frustración de metas, anhelos e ideales que sustenten un sentido de vida.

Se considera de importancia para la óptima realización del sentido de la vida de una persona la integración o sentido de pertenencia a lazos familiares, por constituir una garantía existencial de estabilidad y seguridad para la vida.

En el caso específico de los estudiantes, su realización existencial como personas es posible, no sólo al realizarse en estos ámbitos sociales, sino también en la medida que se realicen en su carrera de estudio y exista un sentido de pertenencia y de realización en sus relaciones sociales dentro de la sociedad. En tal sentido, la universidad es un espacio sociocultural que puede posibilitar la realización existencial de una persona, dada la influencia que ejerce en el sentido de vida de sus miembros, en la medida que promueva lazos de unión y sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baz, M. (1968). Lo singular y lo colectivo: el irreductible nudo de la subjetividad. Metáforas del cuerpo. México: Porrúa.
- Cano-Vindel, A. y Rodríguez. J.C. (1999). Perfiles de ira y ansiedad en el asma bronquial. Ansiedad y Estrés.
- Castanedo Secada, C. (2007). Terapia Gestalt Enfoque centrado en el aquí y el ahora. España: Herder.
- Castanedo Secada, C. (2008). Seis enfoques psicoterapéuticos. México: Manual Moderno.
- Fizzotti, E. De Freud a Frankl. (1974). Interrogantes sobre el vacío existencial. Pamplona: Eunsa.
- Frank L.E.V. (1999). El hombre en busca del sentido último el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano. México: Paidós.
- Frank, V. (1964). Teoría y terapia de las neurosis. Madrid: Gredos.
- Frankl, V. (1979). Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1981). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1984). Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1984). Logoterapia y Análisis existencial .Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1986). La psicoterapia al alcance de todos. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1987). Psicoanálisis y existencialismo. México: F.C.E.
- Frankl, V. (1988). La voluntad de sentido. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1994). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1997). Psicoanálisis y existencialismo de la psicoterapia a la logoterapia. (Segunda ed. en español de la octava edición alemana, 1978, sexta reimpression). México: Fondo de cultura Económica.
- Guberman, M. (1998). Humanismo, Logoterapia y proceso terapéutico. Buenos Aires: San Pablo.
- Lukas, E. (2003). Logoterapia. Libro de texto. México: SMAEI, SC.
- Luna, J. (2006). Aplicación de la escala existencial de Langle a una muestra de estudiantes universitarios de Colombia. Sentido y existencia. Revista Latinoamericana de Análisis existencial y Logoterapia, 1, 132-145.
- SalamaPenhos, H. (2008). Gestalt de persona a persona. México: Alfaomega.
- Salama, H. (1996). Gestalt de persona a persona. IMPG.
- Warner, S. y Sherry, L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. España: Prentice Hall.
- Yalom, I. (1984). Psicoterapia existencial. Barcelona: Herder.